

**การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้  
HALO Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
The Development of Word Spelling Abilities in Thai Language By Using  
HALO Model Learning Management for Prathomsuksa I Students**

ศศิธร บุญไพบโรจน์ | Sasithorn Boonpairoj

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี  
Demonstration School, Ubon Ratchathani Rajabhat University  
Corresponding Author E-mail: Sasithorn.b@ubru.ac.th

(Received: 9 August 2021, Revised: 28 August 2021, Accepted: 29 August 2021)

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ร้อยละ 80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model ตัวอย่างในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 30 คน ได้มาด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้คือ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำและแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model จำนวน 3 แบบฝึก และแบบวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำแบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากระหว่าง .46-.64 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .22-.41 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ทั้ง 3 ชุดแบบฝึก 2) ความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model; ความสามารถในการเขียนสะกดคำ

**ABSTRACT**

The purposes of this research were 1) to study the word spelling writing abilities in Thai Language by using HALO Model Learning Management for Prathomsuksa 2 students 2) to compare the students' achievement before and after using HALO Model Learning Management. Samples used in this study included 30 Prathomsuksa 2 students who studied at classroom 2/2 of Demonstration School Ubon Ratchathani Rajabhat University, in the first semester of academic year 2020, gained by the cluster sampling.

The research tools were the 3 word spelling Writing Drills and the word spelling writing achievement test of multiple choices with 30 items. The test difficulty indices ranged from .46 to .64, the discrimination indices ranged from .22 to .41, and the reliability value was .92, The collected data were analyzed by using mean, standard deviation, and t – test. The research findings were as follows : 1) The word spelling writing abilities in Thai Language by using HALO Model Learning Management for Prathomsuksa 2 Students were found in the criteria of 80 each all drills; 2) The word spelling writing abilities after using HALO Model Learning Management for Prathomsuksa 2 Students was statistically higher than that before using the model with the statistical significant at .05 level.

**Keywords:** HALO Model Learning Management; Word spelling writing abilities

## บทนำ

ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างพื้นฐานความคิด หลักสูตรได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยประกอบด้วย สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษา สาระวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ย่อมมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น. 37) จากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงความจำเป็นในการแก้ปัญหาทางการเขียน จึงได้ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้ภายใต้รูปแบบ HALO Model เพราะระดับนี้มีความสำคัญในการวางพื้นฐานในช่วงชั้นสูงต่อไป ซึ่งหากปล่อยไว้โดยไม่มีการแก้ไขจะส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาในการเขียนที่สูงขึ้น

การเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเขียน เพราะเด็กต้องรู้จักสะกดคำได้ถูกต้องก่อนจึงสามารถเขียนเป็นประโยคและเรื่องราวได้ ถ้าเด็กเขียนสะกดคำไม่ได้ เด็กจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องราวจากผู้อื่นและแสดงให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนไม่ได้ กล่าวคือ สื่อสารกันไม่ได้นั่นเอง ดังนั้นการเขียนสะกดคำนับเป็นสิ่งสำคัญมากในการเขียน เด็กควรเขียนให้ถูกต้องเสียตั้งแต่เริ่มเรียนคำเพื่อช่วยให้รู้จักคำต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวันและช่วยให้เด็กใช้คำต่าง ๆ ได้ถูกต้องและกว้างขวาง (วรรณิ โสมประยูร, 2553, น. 163) การเขียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่าน การเขียนให้ถูกต้อง มีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและเป็นความจำเป็นของนักเรียนทุกคน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนควรจะพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการเขียนในการเรียนระดับประถมศึกษานับว่าเป็นเรื่องสำคัญเพราะเป็นการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน นักเรียนจำเป็นต้องเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป การเขียนสะกดคำของนักเรียนในปัจจุบันมีข้อผิดพลาดอยู่มากโดยมีสาเหตุมาจากนักเรียนจำคำไม่ได้ ไม่ทราบความหมายของคำ ขาดการฝึกฝน ขาดความแม่นยำทางภาษา ซึ่งจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุที่ทำให้การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยไม่ประสบความสำเร็จ พบว่าสาเหตุส่วนหนึ่ง

มาจากการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนและไม่ได้ลงมือฝึกทักษะภาษาไทย ขาดการตรวจสอบ ทบทวน ความรู้ความเข้าใจ ซึ่งหากครูมีความรู้ ความเข้าใจเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ที่น่าสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียนและจุดประสงค์รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ แลกเปลี่ยนกัน จะเป็นแนวทางที่ทำให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาที่ดีขึ้นได้ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนจึงควรมีจุดเน้นที่การฝึกทักษะการเขียนบ่อย ๆ และควรต้องดำเนินการผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะการเขียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย (ผดุง อารยะวิญญู, 2544, น. 23)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model โดยมีฐานคิดสำคัญมาจากอักษรย่อ 4 ตัวในชื่อของรูปแบบ ดังนี้ H มาจาก Healthy School เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School) , A มาจาก Akita Action แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางของเมืองอะกิตะ ประเทศญี่ปุ่น , L มาจาก Lesson Study แนวคิดการศึกษาและออกแบบบทเรียน และ O มาจาก Open Class การเปิดชั้นเรียนเพื่อร่วมเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2562) ทั้งนี้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ได้เป็นต้นแบบการดำเนินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู จึงนับได้ว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ต้นแบบของโรงเรียนสาธิตฯ ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างเกิดผลที่น่าพอใจ ยืนยันได้จากผลการทดสอบที่สูงกว่าระดับประเทศ ด้านสมรรถนะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 , ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2563)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัย จึงสนใจที่จะทำวิจัยเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลจากการวิจัยจะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางใน การวางพื้นฐานด้านการเขียนให้ผู้เรียนในช่วงชั้นสูงต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ร้อยละ 80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model ก่อนเรียนและหลังเรียน

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 60 คน

ตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีทั้งหมด 3 ฉบับ

2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ชุด แบ่งเป็นแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ อักษรนำ 1 พยางค์ จำนวน 1 ชุด อักษรนำ 2 พยางค์ จำนวน 2 ชุด ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.55 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 แบบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 3 หัวข้อ ได้แก่ อักษรนำ 1 พยางค์ (ห นำ) จำนวน 10 ข้อ อักษรนำ 2 พยางค์ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว) จำนวน 10 ข้อ อักษรนำ 2 พยางค์ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว) จำนวน 10 ข้อ เกณฑ์การให้คะแนนคือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน ตรวจสอบของตรงโดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ นำผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่า 0.80 -1.00 นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 30 คน แล้วนำผลการตอบมาวิเคราะห์คุณภาพ

### 3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือของทั้ง 3 ฉบับ

#### 3.1 ฉบับที่ 1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

3.1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

3.1.2 พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องอักษรนำ จำนวน 3 ชุด

3.1.3 นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องอักษรนำ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแบบฝึก โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (มากที่สุด , มาก , ปานกลาง , น้อย , น้อยที่สุด) ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.55 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

#### 3.2 ฉบับที่ 2 แบบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ

3.2.1 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ

3.2.2 สร้างแบบวัด แบบ 3 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด 50 ข้อ

3.2.3 นำแบบวัดที่สร้างขึ้นจำนวน 50 ข้อ เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

3.2.4 นำข้อสอบที่ได้จำนวน 50 ข้อ ที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.80 ถึง 1.00 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 30 คน

3.2.5 นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน และหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ได้ค่าความยากเท่ากับ 0.52–0.64 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.22-0.41

3.2.6 เลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อ นำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (KR-20) ได้ความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างเดือนพฤษภาคม – มิถุนายน 2563 ใช้เวลาในการเก็บรวบรวม 4 สัปดาห์ รวมทั้งการทดสอบด้วย โดยเก็บข้อมูลตามลำดับดังนี้

4.1 ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ

4.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ละชุด จากชุดที่ 1- 3 จำนวน 3 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง

4.3 ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ หลังเรียนจำนวน 30 ข้อ

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ผลการทดสอบหลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model จำนวน 3

ครั้ง โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 80

5.2 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการ

จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test for One dependent

## สรุปผลการวิจัย

1. ผลการทดสอบหลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model จำนวน 3 ครั้ง พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการเขียนสะกดคำสูงขึ้นทุกระยะและผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 80 ซึ่งปรากฏผล ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model

| แบบฝึกทักษะ<br>ชุดที่                                  | คะแนนเต็ม | คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน (S) | ร้อยละ |
|--------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|------------------------------|--------|
| ชุดที่ 1 อักษรนำ 1 พยางค์                              | 30        | 25.93                 | 0.82                         | 86.44  |
| ชุดที่ 2 อักษรนำ 2 พยางค์<br>อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว  | 30        | 24.87                 | 1.07                         | 82.89  |
| ชุดที่ 3 อักษรนำ 2 พยางค์<br>อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว | 30        | 26.00                 | 1.33                         | 86.66  |

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลปรากฏดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model วิเคราะห์ก่อนใช้และหลังการจัดการเรียนรู้

| การทดลอง  | n  | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S    | t      | P    |
|-----------|----|-----------|-----------|------|--------|------|
| ก่อนเรียน | 30 | 30        | 18.70     | 0.92 | 17.10* | .000 |
| หลังเรียน | 30 | 30        | 25.83     | 2.18 |        |      |

## อภิปรายผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model มีผลการวิจัยซึ่งนำไปสู่การอภิปรายผลได้ดังนี้

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ประกอบกับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่เป็นสื่อประกอบการฝึกทักษะในขณะจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการเขียนสะกดคำสูงขึ้นจากการทดสอบหลังเรียนทั้ง 3 ครั้ง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนดไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model เป็นรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีจุดเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการฝึกปฏิบัติที่หลากหลายทั้งรายเดี่ยว รายคู่ และรายกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองและช่วยเหลือกันในการเรียน (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2563) เหตุผลอีกประการหนึ่งก็คือ เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model มีเนื้อหาที่เริ่มจากง่ายไปหายาก มีจุดมุ่งหมายในการฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปภาพเพื่อสื่อความหมายของคำ มีความหลากหลายของเนื้อหา มีภาพประกอบ เหมาะกับความสนใจของนักเรียน มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความถนัดของตนเองในการปฏิบัติ ซึ่งช่วยให้ทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ นอกจากนี้กิจกรรมยังสร้างความสนใจของนักเรียน ทำให้ไม่ให้เกิดความเบื่อในการเรียน ผู้เรียนยังสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรมมากขึ้น สอดคล้องในขั้นตอนที่ 5 ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model คือผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปบทเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติยาพร เนื่ออ่อน (2552, น. 81) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกที่ดีจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน คือ มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าจะฝึกด้านใด ตรงตามเนื้อหาเหมาะสมกับวัย เวลา ความสามารถ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สภาพปัญหาของนักเรียน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ จูงใจ ทำท่ายผู้ฝึกให้ใช้ความสามารถ มีความพอใจในการเรียน และเกิดทักษะตรงตามจุดประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ Lawrey (1978, p. 817 - A) ที่พบว่าภายหลังจากนักเรียนได้รับการใช้แบบฝึกทักษะแล้วนักเรียนมีคะแนนการทดสอบมากกว่าคะแนนก่อนการทำแบบฝึก และแบบฝึกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนในการเรียนรู้ และช่วยตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย การนำแบบฝึกนี้มาใช้จึงเป็นการช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนยิ่งขึ้น

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำในเรื่องอักษรนำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ รูปแบบ HALO Model มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อประกอบที่ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะในขณะเรียน บทบาทของครูควรเป็นผู้ชี้แนะ และต้องมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2562) สอดคล้องกับ กันตวรรณ มีสมสาร

(2544, น. บทคัดย่อ) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวบูรณาการสมดุภาษาและการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางภาษาของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางภาษาของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และวรินทร์ โพนน้อย (2555: บทคัดย่อ) ได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบสมดุภาษา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GRACE Model พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยภายหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งนี้

1.1 ครูควรมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ HALO Model เพื่อกระตุ้นครูและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนและเพื่อแก้ปัญหาในทุกระดับการศึกษา

1.2 นักเรียนควรได้รับการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับทักษะต่าง ๆ รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบการพูดหน้าชั้นเรียน จะทำให้การจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้นี้ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการเขียนสะกดคำในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อจะเป็นเครื่องมือจัดการแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการเขียนสะกดคำและการเขียนสะกดคำที่สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กิตติยาพร เนื่ออ่อน. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.

- กันตวรรณ มีสมสาร. (2554). การพัฒนารูปแบบการจัดการสอนภาษาโดยบูรณาการแนวสมดุภาษาและการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- ขนิษฐา พละพันธ์. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ
- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. (2562). โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. อุบลราชธานี: คณะครุศาสตร์.
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. (2563). ต้นแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ HALO Model. อุบลราชธานี: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- วรินทร์ โพนน้อย. (2555). นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยแบบสมดุภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- Lawrey, Eleanor Blodwynlanc. (1978). The Effects of Four Drills and Practices Times Unit on the Decoding Performances of Students with Specific Learning Disabilities. *Dissertation Abstracts International*. 39(7), 817-A.

