

**การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถ
ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทยของครู สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3**
**The Development of The Kanlayanamitra Supervision Model for Enhancing Ability
in Thai Active Learning Capacity of Teachers under Sisaket Primary Educational
Service Area Office 3**

กลอยใจ จิมานัง | Kloyjai Jimanang

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
Sisaket Primary Educational Service Area District Office 3
Corresponding Author Email: sonorkloy1982@gmail.com

(Received: 20 September 2021, Revised: 19 April 2022, Accepted: 19 April 2022)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศแบบกัลยาณมิตร 2) ร่างและตรวจสอบรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และ 4) ศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทยของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ประชากร คือครูสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 198 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอไพรบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test (for dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรที่พัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบ 6 ประการ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการนิเทศ การวัดและประเมินผล และ ผลลัพธ์ ใช้ชื่อว่า SOCIAL Model 2) ผลการวิจัยพบว่า ครูมีค่าคะแนนเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบใน 3 ด้าน คือครู นักเรียน และโรงเรียน

คำสำคัญ: รูปแบบการนิเทศ, การนิเทศแบบกัลยาณมิตร, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the conditions and problems of the Kalyanamitta supervision, 2) to draft and examine the Kalyanamitta supervision model, 3) to study the results of using the Kalyanamitta supervision model, and 4) to study the satisfaction with the use of a good supervisory model for enhancing the ability of proactive learning management in Thai language of teachers under the Sisaket Primary Educational Service Area Office 3. The population group is the Prathomsuksa 3 Thai language teachers under the district office Sisaket Elementary Education Area, District 3, consisted of 198 people. The samples were Thai language teachers, grade 3 in Phrai Bueng District. 35 people under the Sisaket Primary Educational Service Area Office 3 obtained by simple random sampling. The research tool was a cognitive test on proactive learning management. Proactive Learning Management Ability Assessment Form and satisfaction assessment form. The statistics used in the data analysis were mean and standard deviation. The statistical value used for hypothesis testing was t-test (for dependent). There are 6 components: principles, objectives, content, supervision process. Measurement and evaluation and results are called SOCIAL Model 2) The results of using the model found that Teachers had higher mean scores of cognition on proactive learning management after using the model than before using the model with statistical significance at the .01 level, the teachers' satisfaction with the pattern was at the highest level and the outcomes arising from the use of the model in three areas: teachers, students and schools.

Keywords : Development of Supervision Model, The Kanlayanamitra Supervision, Active Learning

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่รับผิดชอบ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอขุขันธ์ อำเภอไพรบึง อำเภอปรางค์ภูและอำเภอภูสิงห์ จากการศึกษาสภาพผลการจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาพบว่า พบว่าคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนอยู่ในระดับไม่น่าพึงพอใจ โดยเฉพาะในเรื่องของความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร การคิดวิเคราะห์ และการมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน อาจมีสาเหตุมาจากด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีบรรลุผลตามเป้าหมาย ผู้บริหารและครูต้องทำหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนด ต้องอาศัยกระบวนการสำคัญ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องควบคู่กันไป

การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาอย่างยิ่ง เพราะเป็นการช่วยเหลือ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการพัฒนางานในวิชาชีพของตนเองให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล อันจะช่วยให้ครูเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมทั้งส่งผลถึงผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา

(ยุพิน ยืนยง, 2553) แต่จากการนิเทศการศึกษาและการศึกษาเอกสารและงานวิจัยของนักการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ได้บ่งชี้ว่า ครูยังคงมีปัญหความสามารถในการจัดการเรียนรู้หลาย ประการ คือ ครูขาดทักษะในกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (สาธิต วงศ์ อนันต์นนท์, 2557) ขาดความรู้ ประสบการณ์ และความชำนาญในการใช้สื่อ สร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ (จันทวรรณ ปิยะวัฒน์, 2556) ขาดความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การนำหลักสูตรไปใช้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ขาดความลุ่มลึกในเนื้อหาวิชา วิธีการสอนเน้นการบรรยายและถ่ายทอดเนื้อหาวิชามากกว่าการเรียนรู้จากสถานการณ์ที่เป็นจริง ไม่เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ให้กับนักเรียน ไม่สามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักการและวิธีการวัดและประเมินผล การสอบเน้นให้นักเรียนท่องจำ ความรู้และวัดผลในเรื่องเนื้อหา เพื่อการสอบเอาคะแนนมากกว่าการฝึกกระบวนการคิด (Passive Learning) ครูไม่สนใจศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและพัฒนาตนเอง จิตสำนึกของความเป็นครูมีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะในเรื่องของความรับผิดชอบต่อนักเรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

การศึกษารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จะส่งผลถึงคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน รวมทั้งคุณภาพด้านการบริหารได้เป็นอย่างดี (สุภาภรณ์ กิตติรัชดานนท์, 2551) ซึ่งจะเห็นได้ว่ารูปแบบการนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ชนบทที่มีข้อจำกัดหลายด้าน การนิเทศจึงต้องมีรูปแบบการดำเนินการเฉพาะที่มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทและทรัพยากรของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถพึ่งพาและแก้ไข ปัญหาได้ด้วยตนเองและตรงต่อความต้องการอย่างแท้จริง ซึ่งรูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจะสามารถช่วยและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนช่วยให้ครูเกิดความเจริญงอกงาม ในวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้ครูได้นำเอาความรู้ ความสามารถออกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับปรับตัวให้ทันต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ อันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามจุดหมายของการจัดการศึกษา โดยที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศควรยึดหลักกัลยาณมิตร ซึ่งนั่นหมายถึง การนิเทศที่หลักธรรมความเป็นกัลยาณมิตรของพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ความมีน้ำใจ การร่วมทุกข์ร่วมสุข การช่วยเหลือเกื้อกูล การแนะนำทางที่ถูกต้อง ด้วยการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน ที่สำคัญการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเป็นรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับที่จะนำมาใช้ในการนิเทศการศึกษา เพราะถ้าครูผู้ถูกนิเทศหรือผู้ได้รับการแนะนำช่วยเหลือในรูปแบบของความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกันแล้ว จะทำให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะส่งผลต่อความเป็นกัลยาณมิตร ที่ดีต่อเด็กด้วยเช่นกัน

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทยของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี ตลอดจนประมวลเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา ในทฤษฎีต่างๆ ดังต่อไปนี้ แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร การประชุมเชิงปฏิบัติการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การนิเทศแบบพี่เลี้ยง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ความพึงพอใจ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่ากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นรูปแบบการนิเทศการศึกษาอย่างหนึ่งของหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู ที่เน้นการนิเทศคนหรือบุคลากรเพื่อให้สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนหรือในโรงเรียนได้ ดังนั้น จึงเป็นลักษณะของการนิเทศที่มีความสนิทสนมเป็นกันเองระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เน้นการพูดคุยสนทนากันเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในองค์กร โดยทุกฝ่ายจะต้องมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ เปิดใจให้กว้างยอมรับข้อวิพากษ์วิจารณ์ของผู้นิเทศ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาการทำงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น จนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ศึกษานิเทศก์เป็นต้นแบบของการเรียนรู้ ให้การสนับสนุน ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการและช่วยแก้ปัญหาแก่ผู้บริหารและคณะครู ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนและให้โอกาสเพื่อนร่วมงานได้พัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทยของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทย ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทย ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศที่มีต่อรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทย ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทยของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี ตลอดจนประมวลเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา ในทฤษฎีต่างๆ ดังต่อไปนี้ แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร การประชุมเชิงปฏิบัติการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การนิเทศแบบพี่เลี้ยง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ความพึงพอใจ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่ากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นรูปแบบการนิเทศการศึกษาอย่างหนึ่งของหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู ที่เน้นการนิเทศคนหรือบุคลากรเพื่อให้สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนหรือในโรงเรียนได้ ดังนั้น จึงเป็นลักษณะของการนิเทศที่มีความสนิทสนมเป็นกันเองระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เน้นการพูดคุยสนทนากันเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในองค์กร โดยทุกฝ่ายจะต้องมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ เปิดใจให้กว้างยอมรับข้อวิพากษ์วิจารณ์ของผู้นิเทศ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาการทำงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น จนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ศึกษาการนิเทศที่เป็นต้นแบบของการเรียนรู้ ให้การสนับสนุน ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการและช่วยแก้ปัญหาแก่ผู้บริหารและคณะครู ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนและให้โอกาสเพื่อนร่วมงานได้พัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ

รูปแบบการวิจัย ออกแบบการวิจัยเป็นวิจัยกับบุคลากรกลุ่มเดียว โดยออกแบบการวิจัยเป็นแบบกลุ่มเดียวสอบวัดก่อนและหลังการพัฒนาโดยใช้รูปแบบ (One- Group Pretest – Posttest Design) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งขั้นตอนการดำเนินการออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (R 1)

ดำเนินการศึกษา ใน 2 รูปแบบ คือ 1) การวิเคราะห์เอกสาร 2) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ใน 3 ใน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู 2) ความสำคัญของการนิเทศแบบกัลยาณมิตรที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 3) แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทยของครู

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบ (D 1)

ดำเนินการใน 3 เรื่อง คือ 1) ร่างรูปแบบ 2) การประเมินร่างรูปแบบ และ 3) การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือประกอบรูปแบบ ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ แบบประเมินความพึงพอใจ

ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ (R 2)

1. แบบแผนการวิจัยแบบ one Group Pretest – Posttest Design
2. ประชากร เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3
3. กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย อำเภอไพรบึง ประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 35 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ผลการใช้รูปแบบเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกก่อนและหลังการพัฒนา วิเคราะห์ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และวิเคราะห์ถามความพึงพอใจ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นกระบวนการในการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มี 4 ระยะ เปรียบได้กับ 4 ห่องหัวใจ ดังนี้
 - 1) การสร้างแรงบันดาลใจ ใช้เทคนิคการประชุมเชิงปฏิบัติการ
 - 2) การสร้างพันธสัญญาใจ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำ ID Plan ของครู และเป็นการทำสัญญาใจลักษณะเกี่ยวข้องทำงานกับผู้นิเทศ
 - 3) การใส่ใจ/เข้าใจ เป็นการนิเทศติดตามด้วยความเข้าใจและเอาใจใส่ ดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อให้คำแนะนำ ใน 2 รูปแบบ คือ การนิเทศสัญจร และ การนิเทศออนไลน์
 - 4) การให้ขวัญและกำลังใจ เป็นการค้นหาผลลัพธ์ที่เป็นแบบอย่างได้ใน 3 ด้าน คือ ครู โรงเรียน และนักเรียน (TSS)

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงรูปแบบ (D 2)

นำประเด็นที่เป็นข้อค้นพบในการนำมาปรับปรุงและพัฒนาารูปแบบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ผลการทดสอบความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ผลจากการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และผลการประเมินความพึงพอใจ ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test (for dependent)
2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้นิเทศในแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่แสดงถึงข้อค้นพบในการดำเนินการ และ ความพึงพอใจอื่นๆ ในแบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

1. รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิชาภาษาไทยของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ใช้ชื่อว่า SOCIAL Model ซึ่งประกอบด้วย 1) หลักการ (Strategies) 2) วัตถุประสงค์ (Objective) 3) เนื้อหา (Content) 4) กระบวนการนิเทศ (Innovation) 5) การวัดและประเมินผล (Assessment) 6) ผลลัพธ์ (Learning Outcome)

2. ผลการใช้รูปแบบพบว่า

2.1 ครูมีค่าคะแนนเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ครูมีแนวโน้มของความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทยในภาพรวมสูงขึ้น

2.3 ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทยของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.4 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ ใน 3 ด้าน คือด้านครู ด้านนักเรียน และด้านโรงเรียน ซึ่งผลลัพธ์ทั้ง 3 ด้านนี้ เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่ารูปแบบนี้มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างแท้จริง ผลการดำเนินการพบผลลัพธ์ทั้ง 3 ด้านแล้วให้ขวัญและกำลังใจ โดยการมอบเกียรติบัตร และเผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์ และกลุ่มไลน์ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

2.4.1 ผลลัพธ์ด้านครู (Teacher) ครูมีผลงานด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุกวิชาภาษาไทยที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องหรือกิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ จำนวน 7 คน รางวัลชนะเลิศ 1 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน 2 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 2 รางวัล และรางวัลจำนวน 2 รางวัล

2.4.2 ผลลัพธ์ด้านนักเรียน (Student) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นใน 2 เรื่อง คือ 1) ความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับพอใช้และปรับปรุงลดลง ในระหว่างการทดสอบ ครั้งที่ 1 และการทดสอบ ครั้งที่ 2 ของปีการศึกษา 2563 และ 2) ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสูงกว่าผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2563 พบว่า

1) โรงเรียนมีร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการอ่านออกเสียง ระดับพอใช้และปรับปรุงลดลงมี จำนวน 6 โรงเรียน

2) โรงเรียนที่มีร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการอ่านรู้เรื่อง ระดับ พอใช้ และปรับปรุงลดลงมี จำนวน 15 โรงเรียน

3) โรงเรียนที่มีร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการเขียนคำระดับ พอใช้และปรับปรุงลดลงมี จำนวน 22 โรงเรียน

4) โรงเรียนที่มีร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3ที่มีผลการเขียนเรื่อง ระดับ พอใช้ และปรับปรุงลดลงมี จำนวน 11 โรงเรียน

5) โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 โรงเรียน

2.4.1 ผลลัพธ์ด้านโรงเรียน (School) โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการส่งเสริมการอ่านการเขียน จำนวน 22 โรงเรียน ที่สามารถเป็นแบบอย่างโรงเรียนอื่นได้ โดยได้รับการคัดเลือกเป็น 3 ระดับ คือ Best Practice ระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 โรงเรียน Best Practice ระดับดีมาก จำนวน 5 โรงเรียน และ Best Practice ระดับดี จำนวน 12 โรงเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทยของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีประเด็นการอภิปราย ดังนี้

1) ผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทยของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 หรือ SOCIAL Model ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ (Strategies) 2) วัตถุประสงค์ (Objective) 3) เนื้อหา (Content) 4) กระบวนการนิเทศ (Innovation) 5) การวัดและประเมินผล (Assessment) 6) ผลลัพธ์ (Learning Outcome) รวมกันเป็นรูปแบบ SOCIAL Model ซึ่งรูปแบบการนิเทศที่พัฒนาขึ้นได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทย การกำหนดกระบวนการนิเทศเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ในรูปแบบการนิเทศแบบพบหน้าและการนิเทศออนไลน์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศแบบพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ การเยี่ยมชั้นเรียน การนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านครู ด้านนักเรียน และด้านโรงเรียน มากำหนดเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศ แล้วนำองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศมาสร้างความสัมพันธ์ กำหนดรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบจัดทำรูปแบบการนิเทศฉบับร่าง เอกสารประกอบรูปแบบการนิเทศ จากนั้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ แล้วทำการปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองเพื่อใช้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้มี

ความสมบูรณ์ จึงอาจสรุปได้ว่าการพัฒนารูปแบบการนิเทศดังกล่าว มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559) ที่ได้สังเคราะห์ผลการวิจัยใน โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน พบว่า ทุกฝ่ายควรมีการร่วมมือประสานกำลังกันให้เกิดการประชุมเชิงปฏิบัติการรวมทั้ง การสร้างเจตคติทางบวกให้ครูได้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการนำความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพของตน การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกรุ่นนั้น ไม่ใช่การประชุมที่จะให้ความรู้กับครูเพียงอย่างเดียวแต่ต้องอบรมให้ครูสามารถนำไปใช้ในการ ทำงานได้จริงและต้องเป็นการอบรมหรือประชุมที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูให้ ได้ ควรเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ ที่เน้นเรื่องการปฏิบัติในสถานการณ์จริงและการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ

2) ผลการนำรูปแบบไปใช้

2.1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อน การใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้ เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่า ครูเกิดการเรียนรู้ที่ดี เป็นรูปแบบการพัฒนาครูที่ได้ผล ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้วิจัย ซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์ที่มีความสนิทสนมและมีความเป็นกันเองกับครู ใช้กระบวนการนิเทศแบบ กัลยาณมิตรในการพัฒนาครูที่ตรงกับความต้องการของครู ซึ่งประกอบด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศแบบพี่เลี้ยง ทั้งรูปแบบออนไลน์และพบหน้า นอกจากนี้แล้วกลุ่มเป้าหมายยังได้รับการ ฝึกอบรมจากหลักสูตรการฝึกอบรมที่มีคุณภาพ และได้ลงมือปฏิบัติจริงทำให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ ซึ่งผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (วาสนา บุญมาก, 2562) ที่ได้ทำการวิจัยพบว่าความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูหลัง การใช้รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนารูปแบบการนิเทศ แบบบูรณาการ ที่ประกอบด้วยรูปแบบการนิเทศ 3 แบบคือการนิเทศแบบคลินิก (Clinic Supervision) การนิเทศแบบชี้แนะทางปัญญา (Cognitive Supervision) และการนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring) สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

2.2 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทยของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีแนวโน้มของความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชา ภาษาไทยในภาพรวมสูงขึ้น ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ครูได้รับการพัฒนาโดยได้รับคำปรึกษา แนะนำจากพี่เลี้ยง คือ ผู้วิจัยที่เป็นศึกษานิเทศก์และวิทยากร การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ เช่น เอกสาร ตำรา แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ที่ผู้วิจัยจัดเตรียมไว้ให้และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่ ครูจัดทำเอง ตลอดจนสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่ครูได้สร้างขึ้นเองจากตัวอย่างที่ผู้วิจัยจัดไว้ให้ เพื่อ

เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มไลน์ หรือในวงสนทนาทางวิชาชีพ (PLC) ออนไลน์ ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสิ่งที่วงการศึกษไทยต้องการให้เกิดขึ้นอยู่แล้ว นอกจากนี้แล้ว บรรยากาศในสถานศึกษาและบรรยากาศของการนิเทศก็ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินการเช่นเดียวกัน ซึ่งบรรยากาศในสถานศึกษา และบรรยากาศในการนิเทศการศึกษา ที่เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร ซึ่งมีความหมายรวมถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้นิเทศหรือผู้วิจัย และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูที่มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน สอดคล้องกับการวิจัยกับการวิจัยของ (เฉลิมพล สุปัญญาบุตร, 2562) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จะต้องมีการพัฒนาเกี่ยวกับ การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการพัฒนาด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการประชุมเชิงปฏิบัติการ สอดคล้องกับการวิจัยของ (กลภัทร์ สงวนเครือ, 2562) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวสะเต็มศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีการพัฒนาได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การสอนงาน กระบวนการพี่เลี้ยง และการนิเทศ ผลการประเมินสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางสะเต็มศึกษา ก่อนการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับการวิจัยของ (สุพิช ชัยมงคล, 2556) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในพื้นที่สูง พบว่า ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในพื้นที่สูงประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบคือ 1) การออกแบบ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 4) การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่วนการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในพื้นที่สูงพบว่ามี 4 กลยุทธ์หลักคือ 1) สร้างความตระหนักในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน 2) พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน 3) สร้างความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน 4) ยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน นอกจากนี้ยังพบว่าเกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC) ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาค้น โดยการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์และผลการปฏิบัติ ที่ประสบผลสำเร็จระหว่างกลุ่มสมาชิก และสังคม โดยการสร้างสังคมชุมชนแห่งการเรียนรู้ จากการสนทนาในวงสนทนาออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ หรือเฟสบุ๊ก เกิดการรวมตัวกันเป็นชุมชนของครู ร่วมกันดำเนินการลงมือทำ สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยน ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ นับเป็นเครื่องมือที่จะช่วยนำสู่การจัดการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น ทำให้ได้

ความรู้ใหม่ ที่เชื่อมโยงกับบริบทความเป็นจริงของสังคม เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงของผู้เรียน (วิจารณ์ พานิช, 2555)

2.3 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทยของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการนิเทศที่พัฒนาขึ้นมีการนำเอาวิธีการนิเทศและสื่อการนิเทศที่หลากหลายทั้งออฟไลน์และออนไลน์มารวมกัน มีกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการที่ให้ผู้รับการนิเทศได้รับการความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการสร้างแรงบันดาลใจเพื่อให้ครูอยากพัฒนาความสามารถของตนเอง มีการสร้างพันธะสัญญาใจต่อกันว่าจะพัฒนานักเรียนไปในทิศทางใดตามที่ได้รับความรู้และแรงบันดาลใจจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ จากนั้นได้ให้ครูผู้เข้ารับการนิเทศได้ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยผู้วิจัยนิเทศติดตามเพื่อให้ความช่วยเหลือแบบใกล้ชิดและเข้าใจ ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งการเยี่ยมชั้นเรียน การให้คำปรึกษาแนะนำเหมือนพี่เลี้ยง ทั้งแบบพบหน้าและแบบออนไลน์ อาทิ โปรแกรมไลน์ เฟสบุ๊ก และเว็บไซต์ นอกจากนี้ หากเกิดข้อสงสัย ผู้รับการนิเทศสามารถศึกษาค้นคว้าจากเอกสารที่ผู้วิจัยรวบรวมแบบออนไลน์ผ่านคิวอาร์โค้ด หรือปรึกษาผู้วิจัยได้ตลอดเวลา มีกระบวนการนิเทศที่เน้นความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งไม่เน้นว่าทำถูกหรือผิด แต่เน้นการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม ดังจะเห็นได้จากการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่มีการประเมิน 3 ระยะ มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการนิเทศในครั้งนี้เป็นรูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนา โดยผู้นิเทศคือผู้วิจัยที่ทำหน้าที่เป็นศึกษานิเทศก์ ที่มีลักษณะที่มีความเป็นกัลยาณมิตร ต่อครู ผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนนักเรียน มีความเป็นกันเองถามไถ่สารทุกข์สุกดิบ แสดงความเอาใจใส่ สร้างความไว้วางใจ ทำให้เกิดศรัทธาและศรัทธาผู้นิเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ (สุนน อมรวิวัฒน์, 2547) ที่กล่าวถึงแนวคิดเรื่องการนิเทศแบบกัลยาณมิตรไว้ว่า กัลยาณมิตรต้องเริ่มต้นที่ศรัทธา และอาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการนิเทศครั้งนี้ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมแห่งการเรียนรู้ออนไลน์ ผ่านกลุ่มไลน์หรือเฟสบุ๊ก ซึ่งทำให้ครูได้เห็นตัวอย่างหรือต้นแบบของโรงเรียนอื่นๆ แล้วมาปรับเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ศักขานินเทศก์สามารถนำรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรที่สร้างขึ้นไปดำเนินการนิเทศ เพื่อให้ครูเกิดความรู้และสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทยได้

1.2 โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทุกวิชาเพราะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

1.3 หน่วยงานหรือโรงเรียนนำรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรไปเป็นเครื่องมือในการนิเทศอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง

1.4 โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่างๆของครูอย่างสม่ำเสมอ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 นำรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทยของครู ไปใช้พัฒนาครูในรายวิชาอื่นๆ

2.2 นำรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรไปพัฒนาในด้านอื่น ๆ เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กลภัทร์ สงวนเครือ. (2562). *โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวสะเต็มศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จันทวรรณ ปิยะวัฒน์. (2556). *สกัดความรู้จากโครงการ “สรอ. ขอความรู้” ทักษะของครูในศตวรรษที่ 21*. (ออนไลน์) (อ้างเมื่อ 10 ตุลาคม 2564) จาก <https://www.gotoknow.org/posts/535188>.
- เฉลิมพล สุปัญญาบุตร. (2562). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ยุพิน ยืนยง. (2553). *การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบหลากหลายวิธีการเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครู เขตการศึกษา 5 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วาสนา บุญมาก. (2562). *การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *การสร้างสรรค์การเรียนรู้สู่ศตวรรษ ที่ 21*. (ออนไลน์) (อ้างเมื่อ 10 ตุลาคม 2564) จาก https://www.scbfoundation.com/media_knowledge/unknown/292/5466
- สาธิต วงศ์อนันต์นนท์. (2557). *การปฏิรูปการศึกษาไทย: อดีต ปัจจุบัน อนาคต (Thailand's education reform: Past, present, future)*. กรุงเทพฯ: กลุ่มงานวิจัยและข้อมูล.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *สภาวะการศึกษาไทย ปี 2557/2558 “จะปฏิรูปการศึกษาไทยให้ทันโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุพิช ชัยมงคล. (2556). *กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในพื้นที่สูง*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สุภาภรณ์ กิตติรัชดานนท์. (2551). *การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2547). *กัลยาณมิตรนิเทศสำหรับผู้บริหาร กลยุทธ์ในการนิเทศ เพื่อสร้างโรงเรียนให้เข้มแข็ง*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.

