

**การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอำนาจเจริญ**

**The States of the Academic Administration in the Schools
Affiliated to the Office of Amnatcharoen Primary Education**

สุขจิราภรณ์ กิพย์อุตร¹ ดวงกมล ศรีบุญเรือง² รพีพัฒน์ ลาดศรีธา³ ชูธารัตน์ คำพาลา⁴
สุนันทพร ทาปศรี⁵ วิชาน์ ทิระโคตร⁶ ปัญญา ตริเลศพจน์กุล⁷

Sukchiraporn Thiput¹ Duangkamon Sribunrueang² Rapheepat Ladsritha³ Thidarat Kamphala⁴

Sunantaporn Thapsri⁵ Wicharn Tirakot⁶ Panya Treeletpojkul⁷

¹⁻⁷หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
Master of Education Program in Education Administration, Ubon Ratchathani Rajabhat University

*Corresponding Author Email: sunantaporn.tg64@ubru.ac.th

(Received: 27 November 2021, Revised: 25 April 2022, Accepted: 26 April 2022)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่งประสบการณ์ในการสอนและขนาดสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 399 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่ t และ การทดสอบค่า F ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่งโดยรวมด้านการจัดการเรียนการสอนการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นไม่แตกต่างกันส่วนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การนิเทศการศึกษาและการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญสร้างความตระหนักเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอบรมการวัดผลประเมินผลและการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการผลิตสื่อ กระตุ้นให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้

คำสำคัญ: การบริหาร, งานวิชาการ

ABSTRACT

The research aimed to study the states of the academic administration in schools affiliated to the office of Amnatcharoen primary education, to compare the opinions of teachers as classified by position, working experience, size of the school, and to explore guidelines of the development of the academic administration in the schools affiliated to the office of Amnatcharoen primary education. The samples used in the research were 399 teachers of the schools in question, derived by stratified random sampling. The research instrument was a five-rating scale questionnaire with a total confidence value equal to .97. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test, and variance analysis. The research findings were as follows. An academic administration in schools affiliated to the office of Amnatcharoen primary education was at a high level. A comparison of the opinions of the teachers in the study revealed that subjects, as classified by position and working experience had no different opinions. Considering individual aspects, they had different opinions with a statistical significance of .05. The guidelines for the development of the academic administration in schools in questions were as follows. Appreciation value of the curriculum of the school, training measurement and evaluation, a learner-centered process, making instructional media, and stimulating teachers to use learning sources in teaching.

Keywords: administration, academic

บทนำ

การศึกษามีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อชีวิตมนุษย์นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งปัจจุบันนี้เป็นหลัก ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญมากที่สุดในเรื่องการบริหารงานวิชาการโดยเฉพาะงานด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของบุคลากรในสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2553) มาตราที่ 23 ว่าด้วยเรื่องการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การศึกษาสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น มีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม มีความพร้อมที่จะประกอบการทำงานอาชีพได้ การศึกษาช่วยให้คนเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย จิตใจ และปัญญา การศึกษาจึงเป็นความจำเป็นของชีวิตอีกประการหนึ่ง นอกเหนือจากความจำเป็นด้านที่อยู่อาศัย อาหารเครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค การศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่จะช่วยแก้ปัญหาทุก ๆ ด้านของชีวิตและเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของชีวิตในโลกที่มีกระแสความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาในหลักการ และวิธีการที่จะนำมาซึ่งการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ให้มีการพัฒนาอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นและตั้งใจในการแก้ปัญหา เพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจเรื่องของงานวิชาการ มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ทั้งนี้เพื่อให้การ

พัฒนาสถานศึกษาก้าวไปสู่ความสำเร็จอย่างมีศักยภาพ และมีประสิทธิผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและเพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ที่ชัดเจน รักษามาตรฐาน การยอมรับจากชุมชน สังคมนำไปสู่ระบบการพัฒนาที่ยั่งยืนและพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการสอน และขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 2,036 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 250 คน ครูผู้สอน 1,786 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญจำนวน 327 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 41 คน และ ครูผู้สอน 286 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด 2535) โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

2.1.1 ตำแหน่ง จำแนกเป็น

2.1.1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

2.1.1.2 ครู

2.1.2 ประสบการณ์ในการสอน

2.1.2.1 ประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี

2.1.2.2 ประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี

2.1.2.3 ประสบการณ์ในการสอน 10 ปี ขึ้นไป

2.1.3 ขนาดสถานศึกษา

2.1.3.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก

2.1.3.2 สถานศึกษาขนาดกลาง

2.1.3.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 7 ด้าน คือ

2.1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

2.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.3 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

2.4 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

2.5 การนิเทศการศึกษา

2.6 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

2.7 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

1. ตำแหน่ง

1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.2 ครู

2. ประสบการณ์ในการสอน

2.1 น้อยกว่า 5 ปี

2.2 5 – 10 ปี

2.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

3. ขนาดสถานศึกษา

3.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก

3.2 สถานศึกษาขนาดกลาง

3.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่

ตัวแปรตาม

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

3. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

5. การนิเทศการศึกษา

6. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

7. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา



2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เพื่อศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญโดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบให้เลือกตอบ เกี่ยวกับตำแหน่ง ประสบการณ์ในการสอน และขนาดสถานศึกษา จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1987) เพื่อจัดระดับความเหมาะสมที่มีต่อปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามขอบข่ายงานวิชาการ 7 ด้าน แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ทำการสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.1 ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ถึงสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เพื่อขออนุญาตใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้

1.2 นำส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปให้ตัวอย่างด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ให้กลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ตามที่ผู้วิจัยได้จำหน่ายของถึงผู้วิจัยพร้อมติดแสตมป์ไว้เรียบร้อยแล้วเป็นบางส่วน แต่ส่วนมากผู้วิจัยจะไปรับด้วยตนเอง

2. การเก็บข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

2.1 ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ถึงสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

2.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง จำนวน 9 คน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมจากการสัมภาษณ์

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับแล้วดำเนินการดังนี้

1.1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยตรวจให้คะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อ

1.3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์

2 การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1.1 สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC (Item Objective Congruence)

1.2 สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) โดยหาค่า “สัมประสิทธิ์แอลฟา” (α - Coefficient)

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่า t และ การทดสอบค่า F

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือใน

การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นรายข้อ รายด้านและรวมทุกด้าน พบว่า ข้าราชการครู มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการสอน และขนาดสถานศึกษา

2.1 ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวมด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ข้าราชการครู ที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ข้าราชการครูที่สอนในขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนา คือ สร้างความตระหนักและความสำคัญให้กับบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดอบรมหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้คำแนะนำและจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษา มีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนมีการกำกับนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรจากสถานศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แนวทางการพัฒนา คือ จัดให้มีการอบรมการสอนแนวทางใหม่ๆตามกระแสนิยมจัดครูให้ตรงตามเอกให้ครบชั้นส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการสอนให้ครบทุกวิชาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

ต่อความต้องการในการจัดการเรียนรู้ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกระตุ้นการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายยึดหลักสภาพจริงของนักเรียน

3.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล แนวทางการพัฒนา คือ อบรมให้ความรู้กับครูในการวัดผลและประเมินผล ออกข้อสอบอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ หลากหลายควบคุมทุกตัวชี้วัด มีการนิเทศในการวัดผลประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่องจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนและแก้ปัญหาทางการศึกษาอย่างจริงจัง

3.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ แนวทางการพัฒนา คือ กระตุ้นให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระ มีการจัดให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ทันสมัย น่าสนใจ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืน

3.5 ด้านการนิเทศการศึกษา แนวทางการพัฒนา คือ ควรมีแผนงาน/โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลาย

3.6 ด้านประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น แนวทางการพัฒนา คือ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและศิษย์เก่า จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา ระดมทรัพยากรตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน

3.7 ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อ แนวทางการพัฒนา คือ จัดอบรมพัฒนาครูในการผลิตสื่อการใช้สื่อในการจัดการศึกษา ดูแลบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยี และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ทั้ง 7 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 5) ด้านการนิเทศการศึกษา 6) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และ 7) ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มีคุณภาพและประสพผลสำเร็จนั้นสถานศึกษามีการบริหารงานแบบ มีส่วนร่วม โดยผู้บริหารเป็นผู้นำในทุกด้านและที่สำคัญคือ การเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในทุกด้าน

สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่ายส่งเสริมให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองเสมอ จัดให้มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมสร้างแรงจูงใจและเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่เพื่อนร่วมงานสนับสนุนให้มีการวิจัยเผยแพร่ข่าวสารผลงานของสถานศึกษา ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 โดยครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวก การชี้แนะ กระตุ้นผู้เรียนช่วยเหลือให้มีความรักความเมตตาเอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักการศึกษาค้นคว้ามีการพัฒนาตนเองเสมอ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนายคำใบ แก้วสะพาน (2562) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สรุปผลดังนี้ 1. สภาพการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมผู้บริหารและคณาจารย์มีความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากหมดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการวัดและประเมินผลและด้านสื่อการเรียนการสอนตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

2.1 ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวมรายด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนในการบริหารจัดการสถานศึกษางานวิชาการได้อย่างเป็นระบบและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของนางอรนุช พลศักดิ์ (2556) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่าข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ภาระงานในหน้าที่ของผู้บริหารและภาระงานในหน้าที่ของครูผู้สอนแตกต่างกัน อาจทำให้มีแนวคิดที่แตกต่างกันได้แต่ผู้บริหารก็ต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นหลักและต้องมีความรู้ความสามารถในการ

บริหารงานวิชาการเพื่อจะได้บริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถทั้งในเชิงวิชาการและเชิงการบริหารงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอทุกคน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาประเภทใด จึงทำให้การบริหารงานวิชาการมีระดับการปฏิบัติงานที่ไม่แตกต่างกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจิรา ศรีมาฤทธิ์ (2560) ได้ศึกษาเรื่องสภาพ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติราชการต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่าง

2.3 ข้าราชการครูที่อยู่ในขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแต่ละสถานศึกษามีจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน แม้ว่าการจัดการบริหารงานวิชาการของแต่ละสถานศึกษาจะใช้ขอบข่ายเดียวกันและทุกสถานศึกษาต้องปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกันซึ่งขอบข่ายการบริหารงานวิชาการสำหรับสถานศึกษาเพื่อมุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายซึ่งจะเป็นปัจจัยที่สำคัญทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผลรวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร พรพิทักษ์กุล (2556) ได้ศึกษาเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ พบว่า ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ทั้ง 7 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการ

สอนในสถานศึกษา 3) ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 5) ด้านการนิเทศการศึกษา 6) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และ 7) ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผลการวิเคราะห์พบแนวทางสำคัญในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เป็นรายด้านแต่ละด้าน คือ 3.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักและความสำคัญให้กับบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดอบรมหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้คำแนะนำและจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษา มีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนมีการกำกับนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรจากสถานศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง 3.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมการสอนแนวทางใหม่ๆตามกระแสนิยมจัดครูให้ตรงตามเอกให้ครบชั้นส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการสอนให้ครบทุกวิชาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนรู้ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกระตุ้นการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายยึดหลักสภาพจริงของนักเรียน 3.3) ด้านการวัดผลและประเมินผลจัดอบรมให้ความรู้กับครูในการวัดผลและประเมินผลออกข้อสอบอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพหลากหลายควบคุมทุกตัวชี้วัดมีการนิเทศในการวัดผลประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่องจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนและแก้ปัญหาทางการศึกษาอย่างจริงจัง 3.4) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้กระตุ้นให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระมีการจัดให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ทันสมัยน่าสนใจเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน อย่างสูงสุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืน 3.5) ด้านการนิเทศการศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลาย 3.6) ด้านประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและศิษย์เก่า จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา ระดมทรัพยากรตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน 3.7) ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจัดอบรมพัฒนาครูในการผลิตสื่อการใช้สื่อในการจัดการศึกษา ดูแลบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ ทั้งนี้เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้มุ่งเน้นให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นเช่นกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการกระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคมกระบวนการ เฝ้าระวังสถานการณ์และแก้ปัญหากระบวนการเรียนรู้

จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริงกระบวนการจัดการกระบวนการวิจัยกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ของตนเอง กระทรวงศึกษาธิการ (2554) ให้ใช้การวิจัยเป็นกระบวนการเสาะแสวงหาความรู้เพื่อที่จะตอบคำถามหรือปัญหาข้อสงสัยที่มีอยู่อย่างเป็นระบบโดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องมีการจัดตั้งกองทุนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการผลิตวิจัยและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

1.1 ควรจัดให้มีการอบรม พัฒนาครูบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการทุกปี เนื่องจากระเบียบแนวปฏิบัติด้านการบริหารวิชาการมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

1.2 ควรมีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารวิชาการโดยตรงมาปฏิบัติหน้าที่

1.3 ควรมีการกำหนดนโยบายในการบริหารวิชาการให้ชัดเจนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อสถานศึกษาจะได้ปฏิบัติได้ถูกต้องตรงกันและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา

2.1 ควรมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2.2 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการทุกภาคส่วนควรที่จะร่วมมือกันวางแผนปรับปรุง แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อลดระดับของการเกิดปัญหาและร่วมมือกันพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลของงานด้านวิชาการให้ดียิ่งขึ้นไปและสาธารณชนได้รับรู้ด้วย

2.3 สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและควรจัดอบรมการให้ความรู้เกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการกิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

3.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีต่อการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

3.3 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาความเป็นเลิศทางการวิจัยเพื่อให้ทราบถึงปัญหาและแนวทางการพัฒนาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- จิตรลดา เจริญสุข. (2556). *ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ทองใส เทียบดอกไม้. (2545). *คู่มือการพัฒนางานวิชาการโรงเรียนหนองแสง. มหาสารคาม: โรงเรียนบ้านหนองแสง.*
- นางอรนุช พลศักดิ์. (2556). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.*
- นายคำใบ แก้วสะพาน. (2562). *การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.*
- นิพนธ์ กิณาวงศ์. (2544). *หลักการบริหารการศึกษา. พิษณุโลก: ตระกูลไทย.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.*
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2546). *การบริหารงานวิชาการ. ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.*
- รุจิรา ศรีมาฤทธิ์. (2560). *สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.*
- อัจฉราพร พรไธสง. (2557). *แนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- อัมพวรรณ ปิ่นวิหค. (2557). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของครูโรงเรียนเทพศิรินทร์สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.*

