

**การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่ รายวิชาสังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม สารภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนปทุมพิทยาคม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล**
**Development of learning achievements in reading and interpreting maps
in the course of social studies, religion, and culture, the subject of geography
of students in Mathayom Suksa 2, Pathumpittayakom School,
using the Cippa model of learning management**

พิษณุ อยู่พ่วง^{1*} ภูมิพงศ์ จอมทองพิพัฒน์²

Phitsanu Yoophuang^{1*} Bhumbhong Jomhongbhibhat²

¹นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Student of Department of Social Studies, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

²สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

Corresponding author email: tontan123ubon@gmail.com

(Received: 25 September 2022, Revised: 28 December 2022, Accepted: 28 December 2022)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องการอ่านและแปลความหมายแผนที่และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องการอ่านและแปลความหมายแผนที่ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล จำนวน 5 แผน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารภูมิศาสตร์ และแบบวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละพัฒนาการ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องการอ่านและแปลความหมายแผนที่โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ดีขึ้น แสดงว่าการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้, การอ่านและแปลความหมายแผนที่, ซิปปาโมเดล

ABSTRACT

This study aims to compare the learning achievement of Mathayom Suksa 2 students in the subject before and after the Cippa Model learning management, improve the learning achievement of Mathayom Suksa 2 students in reading and interpreting maps, and find out what the Mathayom Suksa 2 students at Pathumpittayakom School think about the Cippa Model learning management. 40 students in the second semester of the academic year 2021 at Mathayomsuksa 2 Pathumpittayakom School in Ubon Ratchathani and Amnat Charoen Secondary Education Service Area Office are the target group. Five learning management systems based on the Cippa Model of learning, a learning accomplishment measure for reading and interpreting maps, a satisfaction scale, a social studies, religion, and culture course, and a geography course were the research tools. The findings revealed that the Cippa Model had a higher learning achievement of the students after school than it had previously by using the Cippa Model Learning Management, and the students' satisfaction with the learning management using the Cippa Model Learning Management as a whole was at a high level.

Keywords: learning achievement, reading and interpreting maps, Cippa model

บทนำ

“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงใจ ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และในมาตรา 24 ได้กล่าวถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) สถานศึกษาจึงถือเป็นหน่วยงานหลักที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษา ซึ่งในปัจจุบันสถานศึกษาทุกแห่งได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีจุดหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อ

การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูควรทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาตนเอง ให้เต็มศักยภาพ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะเทคโนโลยีในทุกวันนี้ มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว และล้ำสมัย ผู้คนในยุคใหม่จึงต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา ดังนั้นครูต้องปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยี และคอยแนะนำแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กอย่างเข้าใจ และพร้อมที่จะทุ่มเทวิชาความรู้ด้วยวิธีการสมัยใหม่ ตามธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงหรือที่เรียกว่าครูทำหน้าที่ เป็นโค้ชในการเรียนรู้ และนักเรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง และสิ่งที่สำคัญคือเรียนรู้วัฒนธรรม และสามารถปรับให้เข้ากับทุกคน และทุกสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด

วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต รวมถึงศาสนา ศิลธรรม และจริยธรรม วิชาสังคมศึกษาจึงช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร และเข้าใจถึงการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยตามกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและเข้าใจผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่าง มีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก อันเป็นเป้าหมายที่แท้จริงของการเรียนวิชาสังคมศึกษา

จากการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน ขาดทักษะด้านการคิด โดยเฉพาะสาระภูมิศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งสาเหตุส่วนหนึ่งนั้น อาจเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ นักเรียนยังไม่ได้ลงมือปฏิบัติอย่างเต็มศักยภาพมากพอ จึงทำให้นักเรียนเกิดความ เบื่อหน่าย ขาดความกระตือรือร้น การเรียน ขาดแรงจูงใจในการเรียน ส่งผลให้ได้รับความรู้ในเนื้อหาบทเรียนได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร ดังนั้น ครูผู้สอน จึงควรปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ที่สูงขึ้น ด้วยการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ อย่างเต็มความสามารถ

ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะทำการศึกษาวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบซิปปาโมเดล เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดแรงจูงใจในการเรียน ซึ่งผู้วิจัยคาดหวัง

ว่าการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล

ขอบเขตของงานวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ที่เรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

ระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนาการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ใช้เวลา 5 คาบ คาบเรียนละ 55 นาที ระหว่างวันที่ 22 พฤศจิกายน - 29 ธันวาคม พ.ศ. 2564

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล
2. วิเคราะห์คะแนนสอบก่อนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน ปทุมพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล
3. วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอข้อมูลตามลำดับ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ผลวิเคราะห์คะแนนก่อนและหลังเรียน ผลวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่ จำนวน 5 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มาตราส่วนของแผนที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทิศที่ใช้ในแผนที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล การอ่านและแปลความหมายแผนที่

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน						Post Test (20)	รวม (100)	ผ่าน เกณฑ์ (70)
	1 (15)	2 (15)	3 (15)	4 (15)	5 (20)	รวม (80)			
P01	13	12	15	10	11	61	14	75	✓
P02	11	12	15	13	12	63	17	80	✓
P03	11	13	15	13	12	64	17	81	✓
P04	13	13	15	13	12	66	16	82	✓
P05	13	13	15	13	13	67	18	85	✓
P06	14	13	15	15	14	71	14	85	✓
P07	15	13	15	13	14	70	17	87	✓
P08	10	12	14	13	13	62	18	80	✓
P09	11	12	15	13	13	64	18	82	✓
P10	13	12	15	13	13	66	16	82	✓
P11	12	14	13	13	11	63	17	80	✓
P12	12	14	15	14	14	69	18	87	✓
P13	14	15	13	14	15	71	16	87	✓

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน						Post Test (20)	รวม (100)	ผ่าน เกณฑ์ (70)
	1 (15)	2 (15)	3 (15)	4 (15)	5 (20)	รวม (80)			
P14	15	15	15	15	13	73	17	90	✓
P15	12	11	14	10	13	60	18	78	✓
P16	10	15	15	15	12	67	17	84	✓
P17	14	15	15	14	14	72	17	89	✓
P18	10	12	15	14	13	64	16	80	✓
P19	14	15	15	15	15	74	16	90	✓
P20	15	15	15	14	15	74	17	91	✓
P21	10	14	15	12	11	62	15	77	✓
P22	13	14	15	14	12	68	19	87	✓
P23	12	15	15	14	14	70	17	87	✓
P24	12	12	15	14	13	66	18	84	✓
P25	10	14	14	15	14	67	19	86	✓
P26	9	13	15	10	11	58	20	78	✓
P27	12	10	15	15	14	66	16	82	✓
P28	13	14	12	13	13	65	19	84	✓
P29	13	11	10	13	12	59	17	76	✓
P30	12	14	10	14	12	62	19	81	✓
P31	11	9	13	10	13	56	16	72	✓
P32	13	15	14	14	11	67	17	84	✓
P33	10	12	12	11	14	59	20	79	✓
P34	10	14	13	10	15	62	17	79	✓
P35	12	13	15	14	13	67	18	85	✓
P36	12	10	15	15	15	67	17	84	✓
P37	15	13	15	13	14	70	15	85	✓
P38	13	12	15	13	13	66	18	84	✓
P39	13	14	12	13	13	65	13	78	✓
P40	12	12	15	14	13	66	17	83	✓

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกคนผ่านเกณฑ์ โดยคะแนนที่ได้มาจากการเก็บคะแนนระหว่างเรียน รวม 80 คะแนน และคะแนนสอบหลังจากการจัดการเรียนรู้ 20 คะแนน

2. คะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคมโดยคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน ร้อยละคะแนนพัฒนาการ และระดับพัฒนาการหลังจาก ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 คะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ ซิปปาโมเดล

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (X)	คะแนนหลังเรียน (Y)	ร้อยละพัฒนาการ	ระดับพัฒนาการ
P01	10	14	40.00	ปานกลาง
P02	15	17	40.00	ปานกลาง
P03	15	17	40.00	ปานกลาง
P04	14	16	33.33	ปานกลาง
P05	16	18	50.00	สูง
P06	6	14	57.14	สูง
P07	14	17	50.00	สูง
P08	17	18	33.33	ปานกลาง
P09	14	18	66.67	สูง
P10	13	16	42.86	ปานกลาง
P11	12	17	62.50	สูง
P12	14	18	66.67	สูง
P13	13	16	42.86	ปานกลาง
P14	14	17	50.00	สูง
P15	14	18	66.67	สูง

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (X)	คะแนนหลังเรียน (Y)	ร้อยละพัฒนาการ	ระดับพัฒนาการ
P16	14	17	50.00	สูง
P17	15	17	40.00	ปานกลาง
P18	13	16	42.86	ปานกลาง
P19	11	16	55.56	สูง
P20	15	17	40.00	ปานกลาง
P21	9	15	54.55	สูง
P22	17	19	66.67	สูง
P23	12	17	62.50	สูง
P24	14	18	66.67	สูง
P25	18	19	50.00	สูง
P26	19	20	100.00	สูงมาก
P27	12	16	50.00	สูง
P28	18	19	50.00	สูง
P29	14	17	50.00	สูง
P30	18	19	50.00	สูง
P31	14	16	33.33	ปานกลาง
P32	14	17	50.00	สูง
P33	19	20	100.00	สูงมาก
P34	15	17	40.00	ปานกลาง
P35	15	18	60.00	สูง
P36	14	17	50.00	สูง
P37	10	15	50.00	สูง
P38	17	18	33.33	ปานกลาง
P39	8	13	41.67	ปานกลาง
P40	15	17	40.00	ปานกลาง
ต่ำสุด	6	13	33.33	ปานกลาง
สูงสุด	19	20	100.00	สูงมาก
$\bar{X}$	14.02	17.35	51.73	สูง
SD.	2.85	1.53		

จากตารางที่ 2 พบว่า จากคะแนนเต็ม 20 คะแนนต่ำสุดและสูงสุดก่อนการจัดการเรียนรู้ แบบชิปปาโมเดล เท่ากับ 6 คะแนนและ 19 คะแนน ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 14.02 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล เท่ากับ 2.85 และคะแนนต่ำสุดและสูงสุดหลังการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล เท่ากับ 13 คะแนนและ 20 คะแนน ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 17.35 ร้อยละของคะแนนพัฒนาการเป็น 51.73 ซึ่งมีพัฒนาการ อยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการตั้งแต่ร้อยละ 33.33 – 100.00 ซึ่งมีนักเรียนที่มีระดับคะแนนพัฒนาการอยู่ในระดับสูงมาก จำนวน 2 คน ระดับสูงจำนวน 23 คน ระดับปานกลางจำนวน 15 คน แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดลสูงขึ้น

3. ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนนักเรียน ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ ชิปปาโมเดล เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม มี 3 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 : ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียน

ที่	รายการ	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	ความคิดเห็น
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้				
1	บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม	2.57	0.50	มาก
2	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง	2.77	0.43	มาก
3	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	2.53	0.51	มาก
4	บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อิสระ	2.43	0.50	มาก
5	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย	2.70	0.47	มาก
รวมด้านบรรยากาศการเรียนรู้		2.60	0.48	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				

ที่	รายการ	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	ความคิดเห็น
1	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	2.77	0.43	มาก
2	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิด	2.87	0.35	มาก
3	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดและตัดสินใจ	2.70	0.47	มาก
4	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกล้าคิดกล้าตอบ	2.83	0.38	มาก
5	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีโอกาสดูแลความ	2.57	0.50	มาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น	2.60	0.50	มาก
7	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน	2.53	0.51	มาก
	รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้	2.70	0.45	มาก
	ประโยชน์ที่ได้รับ			
1	การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	2.57	0.50	มาก
2	การจัดการเรียนรู้ทำให้จำเนื้อหาได้นาน	2.57	0.50	มาก
3	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองได้	2.50	0.51	มาก
4	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ	2.83	0.38	มาก
5	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น	2.50	0.51	มาก
6	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนตัดสินใจโดยใช้เหตุผล	2.57	0.57	มาก
7	การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจและรู้จักเพื่อนมากขึ้น	2.67	0.48	มาก
8	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนนี้ทำให้ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.67	0.55	มาก
	รวมประโยชน์ที่ได้รับ	2.61	0.50	มาก

ตารางที่ 4 : สรุปผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ ชิปปาโมเดล

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านบรรยากาศ	2.60	0.48	เห็นด้วยมาก
2	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	2.70	0.45	เห็นด้วยมาก
3	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	2.61	0.50	เห็นด้วยมาก
	รวมทุกข้อ	2.64	0.48	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 4 โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคมมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล มีความคิดเห็นทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 0.48) เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ เห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 0.46) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.50) และ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ อยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.48)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและแปลความหมาย แผน ที่ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน ปทุมพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล สามารถนำไปสู่การ อภิปรายผลการทดลองได้ ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและ แปลความหมายแผนที่ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล ที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบชิปปาโมเดล ทิศนา ขัมมณี (2548) ได้เสนอหลักการในการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา โมเดลว่ากิจกรรมการเรียนการสอนควรมีคุณสมบัติ คือ การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยกระบวนการแสวงหาข้อมูล ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ ตีความ แปลความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปข้อความ การให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เรียนรู้จากกันแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดและประสบการณ์แก่กันและกัน การให้ผู้เรียนมีบทบาท มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่ ไปกับผลงาน และการให้

ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเคยมีผู้วิจัย ฐาปกรณ์ แก้วมาเมือง (2554: 89) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมสังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา แล้วพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงสูงขึ้น

2. การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม โดยการจัดการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่ง ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล ใช้หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติการทดลองด้วยตนเอง มีการใช้กระบวนการทางสติปัญญา และมีส่วนร่วมในการเรียนทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ซึ่งมีขั้นตอนการสอน โดยเริ่มจากขั้นที่ 1 ขั้นทบทวนความรู้เดิม เป็นการสำรวจความรู้เดิมหรือเสริมในสิ่งที่ยังไม่มี เป็นการกระตุ้นความตื่นตัวทางสติปัญญาให้นักเรียนดึงความรู้เดิมที่มีอยู่ ขั้นที่ 2 ขั้นการสร้างแสวงหา ความรู้ใหม่ เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยและอยากรู้อยากเห็น จนสามารถสร้างความรู้ ด้วยตนเอง ขั้นที่ 3 ขั้นเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม เป็นการนำความรู้ที่ได้รวบรวมไว้มาแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองรวมทั้งระดมความคิด ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ นำไปสู่การขยายความรู้ ความเข้าใจของตนให้กว้างขึ้น ขั้นที่ 4 ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้กันทั้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม และยังเป็นเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์ทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนความรู้สึกนึกกับผู้อื่น อีกด้วย ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้หลังจากมีการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน ผ่อนคลาย ทำให้นักเรียนสามารถจัดเรียงความรู้ที่ได้เรียนมาอย่างเป็นระบบ ง่ายต่อการจดจำและนำไปใช้ ขั้นที่ 6 ขั้นการแสดงผลงาน เป็นการฝึกเสนอความคิดของจัดการเรียนการสอนเสร็จในแต่ละครั้ง นักเรียนจะมีผลงานของกลุ่มออกมา เป็นการช่วยให้นักเรียนตอกย้ำ และตรวจสอบความเข้าใจ ตลอดจนแสดงให้เห็นถึงความสามารถ ความสามัคคี ความคิดสร้างสรรค์ และขั้นที่ 7 ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นการเน้นให้ผู้เรียนรู้จักฝึกและส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจของตนเองที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อเป็นการแก้ปัญหา ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้มีความอยากรู้อยากเห็นและอยากเรียน ในครั้งต่อไป สอดคล้องกับ วาสนา สมบัติ (2559: บทคัดย่อ) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนก่อนและหลังได้รับ การจัดการเรียน

การสอนโดยใช้แนวคิดชิปปา พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอน

3. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมพิทยาคม หลังนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านกิจกรรม การเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า มีความคิดเห็นทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 0.48) เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 0.46) ด้านประโยชน์ ที่ได้รับ อยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.50) และด้านบรรยากาศการเรียนรู้อยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.48) โดยทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนมีความสนใจ สนุกสนานและมีความสุขในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีความสนใจ ในเนื้อหา และยังสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ช่วยให้ผลการเรียนรู้ ของนักเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้า อีกทั้งเป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด กระบวนการทำงาน กระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี แคมป์ (2545) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ จะเกิดขึ้นได้ดีก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้รับข้อมูลและประสบการณ์ใหม่ ๆ เข้ามาและมีโอกาส ได้ใช้กระบวนการทางสติปัญญาในการคิดกลั่นกรองข้อมูล ทำให้เข้าใจข้อมูลเชื่อมโยงความรู้ใหม่ กับความรู้เดิมและสร้างความหมายข้อมูลความรู้ด้วยตนเอง อันส่งผลให้เกิดความเข้าใจและความคงทนของความรู้ของนักเรียนจนนำไปสู่การปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน สอดคล้องกับ สุมาลี คำสว่าง (2561) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ จากการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของตนเองให้กับเพื่อนในกลุ่มได้รับรู้ ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถนำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบชิปปา

โมเดล ไปปรับใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นอื่น และในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบซิปปา โมเดล ให้เข้าใจก่อนที่จะนำไปใช้ เพื่อวิเคราะห์ว่า มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอนหรือไม่

2) ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล ครูควรอธิบายรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการค้นหาความรู้ก่อน เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกกังวลหรือคิดว่ายากเกินไป ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปตามที่วางแผนไว้

3) ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล ครูต้องอำนวยความสะดวกในการแสวงหาสารสนเทศของนักเรียน แนะนำและอธิบายเนื้อหาเท่าที่จำเป็น และเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด คอยตั้งคำถามเพื่อช่วยกระตุ้นให้เกิดทักษะการคิด

4) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสงสัย และควรใช้คำถามปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาคำตอบที่มีแนวโน้มว่าจะเป็นสิ่งที่ถูกต้อง หรือใกล้เคียงกับคำตอบที่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจเมื่อตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ส่งผลให้กล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1) ควรมีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล ไปประยุกต์ใช้ในเนื้อหาอื่น ๆ เช่น เศรษฐศาสตร์, หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม, ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม และประวัติศาสตร์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ควรมีการศึกษาผลจากการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล ต่อพฤติกรรม การทำงานกลุ่มของนักเรียน

3) ควรมีนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล ไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2545). คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- รูปพรรณ แก้วมาเมือง. (2554). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา และการปฏิบัติตามหลักธรรม สังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา. ปริญญานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จันทร์ทิพย์ ชูสมภพ. (2539). ความรู้ ทักษะ และแนวโน้มการปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานที่ติดเชื้อเอดส์ ของพนักงานและผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทิศนา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2548). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา. กรุงเทพฯ: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.
- นิลบล เครื่องจันทร์. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ระหว่างวิธีการสอนแบบ CIPPA MODEL กับวิธีการสอนตามคู่มือครู. อุบลราชธานี: ม.ป.ท.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2545). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กทม.: ประสานการพิมพ์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วาสนา สมบัติ (2559). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดซิปปากับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ. สาขาการพัฒนหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมาลี คำสว่าง. (2561). *การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบซิปปา เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. ปรินญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.