

การจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถ
ในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
Organizing Outdoor Activities to Connect English to Develop The Ability
to Understand English Vocabulary of Early Children

ญาดา เกิดสุข^{1*} พัฒมณฉัตร ปาคูต² สุมิตรา แสงอุทัย³
Yada Kerdsuk^{1*} Patchamonchat Pacoot² Sumitra Saenguthai³

¹⁻² สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

¹⁻² Early Childhood Education Program, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

³ โรงเรียนบ้านโพธิ์มูลเพี้ยเก่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

³ Phomunphiaphao School, Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 4

*Corresponding author email: yadar_kirdsook@hotmail.com

(Received: 26 May 2023, Revised: 9 April 2024, Accepted: 22 April 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโพธิ์มูลเพี้ยเก่า ตำบลคำน้ำแซบ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 จำนวน 10 คน ใช้ระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูล 8 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เครื่องมือวัด ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที เครื่องมือทดลอง ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ จำนวน 24 กิจกรรม และ 2) สื่อประกอบการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งผลการวิจัยพบว่า 1) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ที่ดีขึ้น พิจารณาจากผลคะแนนรวมเฉลี่ยความสามารถในการเข้าใจภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่สูงขึ้นหลังจากทดลอง 2) ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อน และหลังการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษเท่ากับ 44.1 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษเท่ากับ 55.4 มีแนวโน้มคะแนนสูงขึ้น

คำสำคัญ: ความสามารถในการเข้าใจ; คำศัพท์ภาษาอังกฤษ; กิจกรรมกลางแจ้ง; ภาษาอังกฤษ; เด็กปฐมวัย

ABSTRACT

The purposes of this research were to develop the ability to comprehend English vocabulary and to compare the ability to comprehend English vocabulary of early childhood children before and after organizing outdoor activities associated with English. The sample group was 10 students in kindergarten grade 3, semester 1, academic year 2022, Ban Pho Moon Phia Phao School, Kham Nam Sap Subdistrict, Warin Chamrap District, Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 4. The research tool was a test to measure the ability to comprehend English words of preschool children. Data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test. The experimental tools were 1) 24 English-language outdoor activities management plans and 2) outdoor activities media. The results showed that: 1) Early childhood children who received outdoor activities were linked to English language. The ability to understand words is developed better. considered from the average overall scores on the ability to comprehend English of early childhood children after the experiment; 2) The comparative results of the ability to comprehend English vocabulary before and after the activity revealed that The mean scores before and after the experiment were significantly different at the 0.05 level. Before the experiment, the mean scores for comprehension of English words were 44.1. The comprehension of English words is 55.4.

Keywords: comprehension ability, English vocabulary, outdoor activities, English language, early childhood

บทนำ

ความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษนับเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคของสังคมแห่งความรู้และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผู้คนสามารถก้าวข้ามพรมแดนโดยการติดต่อสื่อสารผ่านภาษาสากล (อรรชนิดา หวานคง, 2559 อ้างถึงใน อรรถภัทร มากทรัพย์ และคณะ, 2564) นักวิชาการเชื่อว่า การสอนภาษาที่สองให้เกิดผลอย่างแท้จริงต้องเริ่มตั้งแต่ช่วงปฐมวัยเนื่องจากความสามารถในการเรียนรู้ภาษาที่สองจะเจริญสูงสุดในช่วงแรกเกิดถึง 6 ขวบ ซึ่งสอดคล้องกับหน้าต่างแห่งโอกาสของการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมทักษะทางภาษา (สินดี จำเริญนุสิต, 2558 อ้างถึงใน อรรถภัทร มากทรัพย์ และคณะ, 2564) ดังนั้น เพื่อให้มีความสอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นและเตรียมพร้อมเด็กปฐมวัยในยุคปัจจุบันให้ก้าวไปสู่พลเมืองอาเซียนอย่างมีคุณภาพ การเตรียมความพร้อมที่สำคัญที่สุดที่กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็น คือ การเรียนภาษาอังกฤษโดยการกำหนดนโยบายให้โรงเรียนจัดหาสื่อและกิจกรรมต่าง ๆ มาเพิ่มทักษะทางภาษาให้กับเด็ก ทำให้ภาษาอังกฤษกลายมาเป็นภาษาที่สองของชาวประชาคมอาเซียนเคียงคู่ไปกับภาษาที่หนึ่งอันเป็นภาษาประจำชาติของแต่ละชาติ (วิทวัส แทนสิริ, 2559) ด้วยเหตุผลที่กล่าวมา ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษตั้งแต่วัยปฐมวัย เพื่อเป็นการสร้างเสริมให้เด็กมีพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อเด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์

เพียงพอแล้ว ก็จะนำไปสู่การต่อยอดโดยการนำคำศัพท์มาร้อยเรียงเป็นข้อความ หรือประโยคเพื่อใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ในอนาคต

ในด้านพัฒนาการทางภาษาองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้เข้าใจภาษาได้ดี คือ ความเข้าใจโครงสร้างของภาษา และการรู้ความหมายของคำศัพท์ การที่ได้จะพูดได้ดี ถูกต้อง เนื่องจากการรู้คำศัพท์มาก และสามารถใช้อย่างเข้าใจเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และยังสามารถใช้เกี่ยวกับการเรียน การผูกเรื่องราว การอ่านหนังสือ ฯลฯ ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียนภาษาต่าง ๆ ที่สนใจ (Cross, 1992 อ้างถึงใน พรพิมล บัวผดุง, 2556; Ghadessy, 1979 อ้างถึงใน พรพิมล บัวผดุง, 2556) ให้ความเห็นว่า การสอนคำศัพท์มีความสำคัญยิ่งกว่าการสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์ เพราะ คำศัพท์เป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา หากผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ก็สามารถนำคำศัพท์มาสร้างเป็นหน่วยที่ใหญ่ขึ้น เช่น วลี ประโยค เรียงความ แต่หากไม่เข้าใจคำศัพท์ก็ไม่สามารถเข้าใจหน่วยทางภาษาที่ใหญ่กว่าได้เลย จึงสรุปได้ว่า ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะทางภาษาควรเริ่มจากการให้เด็กปฐมวัยมีความคุ้นเคยกับการใช้คำศัพท์ก่อน โดยการให้เด็กได้จดจำและเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเด็ก ฝึกให้เด็กได้มีโอกาสพูด ฟัง และใช้คำศัพท์บ่อย ๆ จะทำให้เด็กมีพัฒนาการในการใช้ภาษา ช่วยให้เด็กได้รู้จักคำศัพท์ เข้าใจความหมายของคำ อันจะทำให้เด็กมีความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์มากขึ้นเมื่อเด็กได้เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่สนุกสนาน ไม่เน้นการท่องจำ

การสอนภาษาต่างประเทศของเด็กนั้นครูควรให้เด็กเริ่มต้นเรียนจากสิ่งรอบ ๆ ตัวเด็ก และมีความเชื่อมโยงเข้ากับชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน ตื่นเต้น และต้องให้เด็กได้พบเจอคำศัพท์เหล่านั้นบ่อย ๆ หรือนำกลับมาใช้อีกหลาย ๆ ครั้งในบริบทที่แตกต่างกันออกไป เพื่อให้เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิม และความรู้ใหม่เข้าด้วยกัน เกิดการจดจำและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้มากยิ่งขึ้น (Nation, 1990 อ้างถึงใน ธัญวรัตน์ โหสุภา, 2559) กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น และเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระนอกห้องเรียน ภายใต้บรรยากาศสนุกสนานเพลิดเพลิน ไม่ตึงเครียด นอกจากจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว และการใช้กล้ามเนื้อเล็กในการควบคุม ประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่าง ๆ แล้ว กิจกรรมกลางแจ้งยังสามารถนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อีกด้วย สอดคล้องกับ สุมาลี บัวหลวง (2557) ที่ได้กล่าวว่า การเล่นกลางแจ้งเป็นการเล่นที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างเต็มที่ นอกจากนี้แล้วเด็กยังได้เห็นสิ่งต่าง ๆ รวมถึงได้รับประสบการณ์แปลก ๆ ครูจึงไม่ควรละเลยการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เพราะการเล่นกลางแจ้งมีความสำคัญต่อการพัฒนา กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น เกิดการสำรวจ ค้นคว้าด้วยตนเองภายใต้บรรยากาศที่เป็นอิสระ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป จึงสรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยสามารถนำมาบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมกลางแจ้งได้ ซึ่งจะช่วยให้เด็กปฐมวัยเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการเล่น

ทั้งยังเกิดแรงจูงใจและเจตคติที่ดีในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมเกมการละเล่นกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ เป็นการนำภาษาอังกฤษมาใช้ประกอบกับการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง โดยใช้เป็นประโยคคำสั่งในการทำกิจกรรมในรูปแบบประโยคง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน หรือนำคำศัพท์มาใช้ในการเล่น เด็กจะได้ฟัง และพูดคำศัพท์ รวมถึงปฏิบัติตามคำสั่งภาษาอังกฤษ ซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษและมีพัฒนาการทางภาษาไปพร้อมกับการเล่น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ โดยนำกิจกรรมการละเล่นกลางแจ้งที่หลากหลายมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางสำหรับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย สามารถนำไปพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการกลางแจ้ง และส่งเสริมความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อน และหลังได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการดำเนินงานวิจัยตามรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโพธิ์มูลเพี้ยเก่า ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมจำนวน 10 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ประเภท ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 แผน แผนละ 20 นาทีรวมทั้งสิ้น 24 ครั้ง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และด้านการพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รวม 24 ข้อ โดยผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

2.1 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ

2.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

2.1.2. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

2.1.3 สืบค้นและค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ครูใช้สอนเด็กในช่วงการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือคำศัพท์ที่เด็กใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน โดยคำศัพท์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยจะต้องเป็นคำศัพท์ที่เด็กมีความคุ้นเคย และใกล้ตัวเด็ก

2.1.4 ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษจำนวน 24 กิจกรรม เพื่อใช้ในการดำเนินการทดลองในระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน ครั้งละ 20 นาที จำนวน 24 ครั้ง ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ ดังนี้

1) ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม โดยการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ (Warm Up) เช่น การกระโดดตบ การแตะสลับปลายเท้า การประสานมือยืดเหยียด เป็นต้น และการทำสมาธิกำหนดลมหายใจ เข้า-ออก ช้า ๆ อย่างเป็นจังหวะ

2) ขั้นดำเนินกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ครูอธิบายกฎกติกา และสาธิตวิธีการเล่น หลังจากนั้นเด็กทำกิจกรรม โดยมีครูคอยกำกับดูแล

3) ขั้นสรุปกิจกรรม เด็กและครูผ่อนคลายกล้ามเนื้อ (Cool Dawn) เช่น การทำ Body Scan และร่วมกันสรุปบทวนกิจกรรมจากการสนทนาโดยครูเป็นผู้ตั้งคำถาม

2.1.5 การตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์ นำแผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างกรอบแนวคิดในการวิจัย แผนการจัดกิจกรรมตลอดจนวัตถุประสงค์ หลักการ เนื้อหาสาระ ขั้นตอนการกิจกรรม และการประเมินผล นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิยังได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข มีผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ ดังนี้

1. อาจารย์ ดร.ปวรา ชูสังข์
2. อาจารย์กณิการ พงศพันธุ์สถาพร
3. นางสาวสุมิตรา แสงอุทัย

2.2 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย

2.2.1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

2.2.2 นำข้อมูลที่ได้ศึกษามาสร้างกรอบแนวคิดความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ การเชื่อมโยงคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับรูปภาพหรือวัตถุสิ่งของ (การฟัง) และการเชื่อมโยงรูปภาพหรือวัตถุสิ่งของกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (การพูด)

2.2.3 ออกแบบ และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล โดยแบบทดสอบวัดความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีลักษณะเป็นข้อคำสั่งและคำถามให้เด็กแสดงพฤติกรรมความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยแบ่งเป็น ตอนที่ 1 ด้านการฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (การเชื่อมโยงคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับรูปภาพ) จำนวน 12 ข้อ และตอนที่ 2 ด้านการฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (การเชื่อมโยงรูปภาพกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ) จำนวน 12 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ตอนที่ 1 ด้านการฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (การเชื่อมโยงคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับรูปภาพ)

1 คะแนน หมายถึง เด็กไม่สามารถเลือกบัตรภาพได้ตรงตามคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ได้ยิน

2 คะแนน หมายถึง เด็กสามารถเลือกบัตรภาพได้ตรงตามคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ได้ยินโดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ

3 คะแนน หมายถึง เด็กสามารถเลือกบัตรภาพได้ตรงตามคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ได้ยินด้วยตนเอง

ตอนที่ 2 ด้านการฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (การเชื่อมโยงรูปภาพหรือวัตถุสิ่งของกับคำศัพท์)

1 คะแนน หมายถึง เด็กไม่สามารถบอกชื่อบัตรภาพเป็นภาษาอังกฤษได้

2 คะแนน หมายถึง เด็กสามารถบอกชื่อบัตรภาพเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องโดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ

3 คะแนน หมายถึง เด็กสามารถบอกชื่อบัตรภาพเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง

โดยมีเกณฑ์การแปลผลคะแนนแบบระดับคุณภาพ 3 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การแปลผล จัดแบ่งระดับความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษออกเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์คะแนนตามกลุ่มตามความคิดของเบสท์ (Best, 1981:78) โดยใช้ค่าคะแนนสูงสุดลดด้วยค่าคะแนนต่ำสุด และนำมาหารด้วยจำนวนกลุ่มหรือระดับที่ต้องการแบ่ง

● คะแนนรายข้อ (3 คะแนน)

ค่าเฉลี่ย 2.34 – 3.00	หมายถึง	เชื่อมโยงได้มาก
1.67 – 2.33	หมายถึง	เชื่อมโยงได้ปานกลาง
1.00 – 1.66	หมายถึง	เชื่อมโยงได้น้อย

● คะแนนรายด้าน (36 คะแนน)

ค่าเฉลี่ย 28.01 – 36.00	หมายถึง	เชื่อมโยงได้มาก
20.01 – 28.00	หมายถึง	เชื่อมโยงได้ปานกลาง
12.00 – 20.00	หมายถึง	เชื่อมโยงได้น้อย

● คะแนนโดยรวม (72 คะแนน)

ค่าเฉลี่ย 56.01 – 72.00	หมายถึง	เชื่อมโยงได้มาก
40.01 – 56.00	หมายถึง	เชื่อมโยงได้ปานกลาง
24.00 – 40.00	หมายถึง	เชื่อมโยงได้น้อย

2.2.4 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของคำสั่ง หรือข้อกำหนด สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ระดับความยากง่ายเหมาะสมกับช่วงวัย และนำกลับมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) มีผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ ดังนี้

1. อาจารย์ ดร. ปวรา ชูสังข์
2. อาจารย์กนิกร พงศพันธุ์สถาพร
3. นางสาวสุมิตรา แสงอุทัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ ระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วันในช่วงกิจกรรมกลางแจ้ง วันละ 20 นาที เวลา 10.30 – 10.50 น. โดยผู้ดำเนินวิจัยจะดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษจำนวน 24 แผน มีผู้วิจัยเป็นผู้สอน ซึ่งมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างแล้วนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์โดยหาค่าทางสถิติ (Pretest)

3.2 ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป แสดงผลการดำเนินการตามตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 การดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ

สัปดาห์ที่	ช่วงเวลาทดลอง	วัน	กิจกรรม
1	10.30 – 10.50	จันทร์	Find the Colors
		พุธ	Straw Pick Up Game
		ศุกร์	Basketball Colors Game
2	10.30 – 10.50	จันทร์	Colors Jump Game
		พุธ	Help Me! Find My Body Parts
		ศุกร์	Check your body
3	10.30 – 10.50	จันทร์	Throw It Out!
		พุธ	Slap The Card Game
		ศุกร์	Hunter Game

สัปดาห์ที่	ช่วงเวลาทดลอง	วัน	กิจกรรม
4	10.30 – 10.50	จันทร์	Whisper Animals Vocab
		พุธ	Guess the Animals
		ศุกร์	Animals Circle Game
5	10.30 – 10.50	จันทร์	Fruits Salad
		พุธ	Fruits Bowling Game
		ศุกร์	Concentration game
6	10.30 – 10.50	จันทร์	Fruits Matching Game
		พุธ	Make Group Numbers
		ศุกร์	Fishing Game
7	10.30 – 10.50	จันทร์	Can You Find the Number ?
		พุธ	Where is my number?
		ศุกร์	Adventure With Shapes
8	10.30 – 10.50	จันทร์	Who got farther?
		พุธ	Shape delivery
		ศุกร์	Shapes Tennis Game

3.4 หลังการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชุดเดิมไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง(Posttest) แล้วนำข้อมูลมาที่ได้วิเคราะห์โดยหาค่าทางสถิติเพื่อเปรียบเทียบผลคะแนนความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองมาตรวจให้คะแนน และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ ดังนี้

4.1 คำนวณคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ

4.2 นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป Microsoft Excel คำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคะแนนความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง โดยการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples)

4.3 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง โดยการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples)

4.4 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อน และหลังการจัดกิจกรรมโดยการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples)

4.5 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบตาราง และแผนภูมิประกอบความเรียง

ผลการทดลอง

ตอนที่ 1 ระดับความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ โดยการหาค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษรายข้อเทียบกับเกณฑ์การแปลผล แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการฟัง(การเชื่อมโยงคำศัพท์กับรูปภาพ) และความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการพูด(การเชื่อมโยงรูปภาพกับคำศัพท์)

ตารางที่ 2 ระดับความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการฟัง

รายการ	ก่อน			หลัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. Blue	2.20	1.03	ปานกลาง	3.00	0	มาก
2. Yellow	2.60	0.84	มาก	2.80	0.63	มาก
3. Mouth	2.00	1.05	ปานกลาง	2.80	0.63	มาก
4. Ear	1.20	0.63	มาก	2.80	0.63	มาก
5. Cow	2.40	0.97	มาก	2.80	0.63	มาก
6. Cat	2.40	0.97	มาก	3.00	0	มาก
7. Banana	3.00	0	มาก	3.00	0	มาก
8. Watermelon	3.00	0	มาก	3.00	0	มาก
9. Number seven	2.00	0.94	ปานกลาง	2.40	0.97	มาก
10. Number Nine	2.00	1.05	ปานกลาง	1.40	0.84	ปานกลาง
11. Triangle	1.40	0.84	น้อย	2.00	1.05	ปานกลาง
12. Oval	1.30	0.67	น้อย	2.00	1.05	ปานกลาง
รวม	25.5	2.88	ปานกลาง	31	2.71	มาก

- หมายเหตุ 1.00 - 1.66 หมายถึง เด็กสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับรูปภาพได้น้อย
1.67 - 2.33 หมายถึง เด็กสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับรูปภาพได้ปานกลาง
2.23 - 3.00 หมายถึง เด็กสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับรูปภาพได้มาก

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ก่อนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการฟัง (การเชื่อมโยงคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับรูปภาพ) โดยรวมอยู่ในระดับเชื่อมโยงได้ปานกลาง และเมื่อพิจารณารายการประเมิน พบว่า เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการฟังในระดับเชื่อมโยงได้มาก 6 รายการ เชื่อมโยงได้ปานกลาง 4 รายการ และเชื่อมโยงได้น้อย 2 รายการ

หลังการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการฟัง(การเชื่อมโยงรูปภาพกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ)โดยรวมอยู่ในระดับเชื่อมโยงได้มาก และเมื่อพิจารณารายการประเมิน พบว่า เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการฟังในระดับเชื่อมโยงได้มาก 9 รายการ และเชื่อมโยงได้ปานกลาง 3 รายการ

ตารางที่ 3 ระดับความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการพูด

รายการ	ก่อน			หลัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. Green	2.00	1.05	ปานกลาง	2.60	0.84	มาก
2. Pink	2.00	1.05	ปานกลาง	2.50	0.84	มาก
3. Eye	1.20	0.63	น้อย	2.00	1.05	ปานกลาง
4. Nose	1.20	0.63	น้อย	2.00	1.05	ปานกลาง
5. Sheep	1.20	0.63	น้อย	2.00	1.05	ปานกลาง
6. Dog	2.40	0.97	ปานกลาง	3.00	0	มาก
7. Apple	2.80	0.63	ปานกลาง	3.00	0	มาก
8. Grape	1.00	0	น้อย	1.80	1.03	ปานกลาง
9. Number three	1.60	0.97	น้อย	2.00	1.05	ปานกลาง
10. Number Six	1.20	0.63	น้อย	1.20	0.63	น้อย
11. Circle	1.00	0	น้อย	1.20	0.63	น้อย
12. Square	1.00	0	น้อย	1.00	0	น้อย
รวม	18.6	4.81	น้อย	24.4	5.23	ปานกลาง

- หมายเหตุ 1.00 - 1.66 หมายถึง เด็กสามารถเชื่อมโยงรูปภาพกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้น้อย
1.67 - 2.33 หมายถึง เด็กสามารถเชื่อมโยงรูปภาพกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ปานกลาง
2.24 - 3.00 หมายถึง เด็กสามารถเชื่อมโยงรูปภาพกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้มาก

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ก่อนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการพูด (การเชื่อมโยงรูปภาพกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ) โดยรวมอยู่ในระดับเชื่อมโยงได้น้อย และเมื่อพิจารณารายการประเมิน พบว่า เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการพูดในระดับเชื่อมโยงได้ปานกลาง 4 รายการ และเชื่อมโยงได้น้อย 8 รายการ

หลังการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการพูด(การเชื่อมโยงรูปภาพกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ) โดยรวมอยู่ในระดับเชื่อมโยงได้ปานกลาง และเมื่อพิจารณารายการประเมิน พบว่า เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการพูดในระดับเชื่อมโยงได้มาก 4 รายการ เชื่อมโยงได้ปานกลาง 5 รายการ และเชื่อมโยงได้น้อย 3 รายการ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อน และหลังการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ โดยนำคะแนนแบบจำแนกรายด้าน คะแนนรวมค่าเฉลี่ยคะแนนรวมระหว่างก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบ

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเข้าใจภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อน และหลังการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล

ลำดับ	คะแนนความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ					
	ด้านการฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ			ด้านการพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ		
	ก่อน	หลัง	ผลต่าง	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
1	26	34	+8	12	24	+12
2	22	32	+10	14	22	+8
3	26	28	+2	20	22	+2
4	32	34	+2	26	32	+6
5	28	34	+6	24	30	+6
6	23	32	+9	18	30	+12
7	24	32	+8	16	18	+2
8	24	28	+4	18	18	0
9	26	28	+2	24	28	+4

ลำดับ	คะแนนความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ					
	ด้านการฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ			ด้านการพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ		
	ก่อน	หลัง	ผลต่าง	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
10	24	28	+4	14	20	+6
$\bar{X}$	25.5	31	+5.5	18.6	24.4	+5.8
S.D.	2.88	2.71	-0.17	4.81	5.23	+0.42

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการฟัง หลังการทดลองมีคะแนนสูงกว่าก่อนการทดลอง โดยก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 25.5 และ 7.19 ตามลำดับ หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 31 และ 7.00 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเด็กเป็นรายบุคคล พบว่า หลังการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ เด็กปฐมวัยมีคะแนนความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการฟังสูงขึ้นทุกคน โดยมีผลต่างคะแนนก่อนและหลังการทดลองสูงสุดที่ 10 คะแนน

ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการพูด หลังการทดลอง มีคะแนนสูงกว่าก่อนการทดลอง โดยก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 18.6 และ 7.19 ตามลำดับ หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 24.4 และ 7.00 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเด็กเป็นรายบุคคล พบว่า หลังจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ เด็กปฐมวัยมีคะแนนความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการพูดสูงขึ้น จำนวน 9 คน และคะแนนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเท่ากันจำนวน 1 คน โดยมีผลต่างคะแนนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมสูงสุดที่ 12 คะแนน

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนรวมความสามารถในการเข้าใจภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	SD	t
ก่อนการทดลอง	10	44.10	7.19	5.62 *
หลังการทดลอง	10	55.40	7.00	

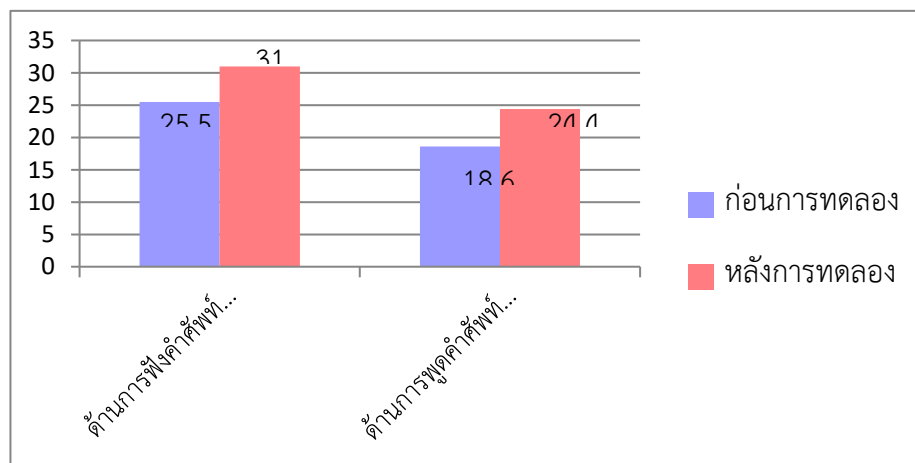
จากตารางสรุปได้ว่า หลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนรวมความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 44.1 และ 7.19 ตามลำดับ หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 55.4 และ 7.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการเข้าใจภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
จำแนกรายด้าน ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ

ตัวแปรตาม	กลุ่มทดลอง (n = 10)				
	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านการฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	25.50	2.88	31	2.71	5.61*
2. ด้านการพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	18.60	4.81	24.40	5.23	4.53*
รวม	44.10	7.19	55.40	7.00	5.62 *

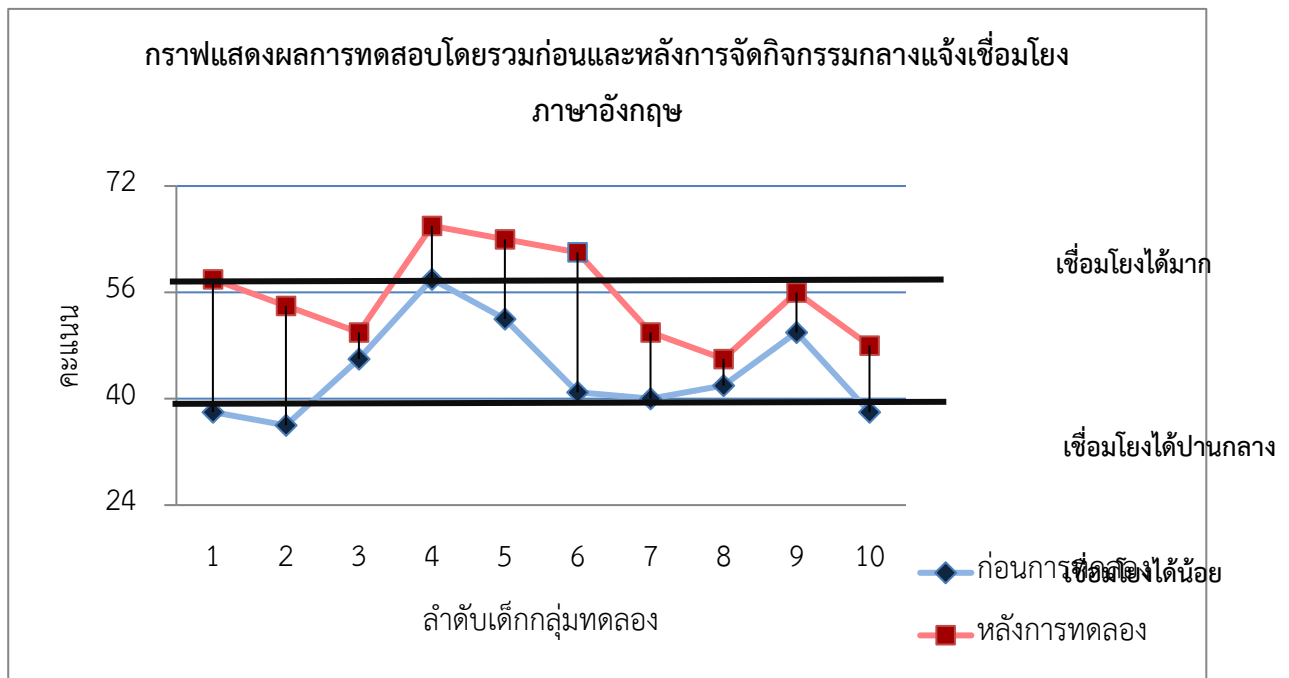
จากตารางสรุปได้ว่า หลังการทดลองเด็กปฐมวัยมีคะแนนความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนสูงขึ้นทั้ง 2 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังการทดลองสูงที่สุด คือ ด้านการฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนการทดลองเท่ากับ 25.50 และคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองเท่ากับ 31 คะแนน ลำดับถัดมา คือ ด้านการพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนการทดลองเท่ากับ 18.60 คะแนน และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังการทดลองเท่ากับ 24.40 คะแนน แสดงว่า การจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษทำให้เด็กมีความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น

แผนภาพที่ 1 ค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบแยกรายด้าน ก่อนและหลังการทดลอง



ตอนที่ 3 จำนวนเด็กปฐมวัยจำแนกตามระดับความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ

แผนภาพที่ 3 กราฟแสดงความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล



จากกราฟแสดงให้เห็นว่า ก่อนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัยมี

ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับเชื่อมโยงได้มากจำนวน 1 คน ระดับเชื่อมโยงได้ปานกลางจำนวน 5 คน และระดับเชื่อมโยงได้น้อยจำนวน 4 คน หลังการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ พบว่า เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับเชื่อมโยงได้มากจำนวน 4 คน ระดับเชื่อมโยงได้ปานกลางจำนวน 6 คน

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย พบว่า การจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษพัฒนาความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงมีประสิทธิภาพในด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษในเด็กอนุบาล จากการศึกษาค้นคว้าผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่จะอภิปรายผล ดังนี้

1. กระบวนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ

การจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านการเล่น ภายใต้บรรยากาศสนุกสนาน ไม่ตึงเครียด และกระตุ้นให้

เด็กมีความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม โดยครูจะนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่าง ๆ ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ และจดจำมาใช้เป็นประโยคคำสั่งในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง ร่วมด้วยกับการใช้สื่อบัตรภาพ หรือวัตถุต่าง ๆ ประกอบการเล่นเพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับสิ่งที่มองเห็นเป็นรูปธรรมได้ โดยครูจะต้องคำนึงว่าเด็กจะต้องสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้ด้วยตา หรือผ่านการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับ Linse (2005) กล่าวว่า การเข้าใจคำศัพท์ของเด็ก เป็นการใช้ความสามารถทางสติปัญญาในการเชื่อมโยงความหมายของคำศัพท์ที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กกำลังเรียนรู้ โดยเด็กจะเริ่มเรียนรู้ผ่านสิ่งที่เห็นเป็นรูปธรรมก่อนนามธรรม ขณะเด็กได้ฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เด็กจะเกิดการสำรวจและเชื่อมโยงเสียงที่ได้ยินกับวัตถุ สิ่งของ รูปภาพ หรือแม้กระทั่งกับสถานการณ์ต่าง ๆ จนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่มีความสัมพันธ์กันกับสิ่งที่พบเจอได้

ในกระบวนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเด็กจะได้ยินคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ครูเปล่งเสียงออกมา ขณะพูดคุย สนทนา อธิบายกฎกติกา หรือออกคำสั่ง เด็กจะต้องปฏิบัติตามกฎกติกาของการเล่น โดยใช้การเชื่อมโยงเสียงคำศัพท์ที่ได้ยินกับบัตรภาพ หรือวัตถุ (ด้านการฟัง) และการเชื่อมโยงบัตรภาพ หรือวัตถุกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ด้านการพูด) ซึ่งวิธีการเล่นจะแตกต่างกันไปตามแผนการจัดกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น 24 กิจกรรม การที่เด็กได้ยินหรือพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษบ่อย ๆ ในหลากหลายสถานการณ์ ต่างบริบท และมีการ ย้ำ ซ้ำ ทวน หลาย ๆ ครั้ง โดยมีครูเป็นผู้เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมืออย่างมีความหมาย ให้อิสระแก่เด็กในการเคลื่อนไหว การเลือกสื่อสารในหลายรูปแบบ ทั้งการแสดงสีหน้า การทำท่าทางต่าง ๆ เช่น การชี้ การหยิบ การเลือก เป็นต้น รวมถึงให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาภายใต้บริบทสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน หากเกิดกระบวนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ก็จะส่งผลถึงประสิทธิภาพในด้านความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Krashen and Terrel (2000) ที่ได้กล่าวว่า ในการเริ่มเรียนรู้คำศัพท์ กระบวนการรับปัจจัยตัวป้อนเข้า (Comprehensible input) ควรเริ่มต้นจากคำใกล้ ๆ ตัวที่เป็นรูปธรรม และเน้นที่การรู้ความหมาย เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ จากการฟัง โดยไม่บังคับผู้เรียนให้ผลิตภาษา โดยถ้าหากผู้เรียนยังไม่มีประสบการณ์ทางด้านภาษาเพียงพอ สามารถแสดงว่าตนเองมีความเข้าใจผ่านการแสดงออกกับกิริยาต่าง ๆ ได้ เช่น การชี้ การเลือก การหยิบ การเปล่งคำสั้น ๆ ออกมา หรือบางครั้งอาจใช้ภาษาที่แม่ในการตอบก็ได้

2. บทบาทครูในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ

บทบาทหลักของครูในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ คือ การเป็นผู้คอยสนับสนุน อำนวยความสะดวก และส่งเสริมเด็กในการปฏิบัติกิจกรรม โดยครูต้องเป็นผู้สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน ผ่านการเล่น ที่ไม่เน้นการท่องจำ เพราะอาจทำให้เด็กอยู่ในสภาวะตึงเครียด ซึ่งอาจส่งผลลบต่อเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในอนาคตได้ ดังนั้นแล้วครูจึงต้องมีการวางแผน และออกแบบการจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้การดำเนินกิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเล่น รวมถึงมีความเหมาะสมกับพัฒนาการ

และช่วงวัยของเด็ก ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมให้มากที่สุด ในการนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมา ให้เด็กได้เรียนรู้ครูจะต้องพิจารณาเลือกคำศัพท์ที่เด็กมีความคุ้นเคยและพบในชีวิตประจำวัน โดย กระบวนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษในชั้นนำ ครูจะพาเด็กยืดเหยียดกล้ามเนื้อก่อน ทำกิจกรรมทุกครั้ง อาจใช้การทำท่ากายบริหารท่าต่าง ๆ เวียนกันไป เมื่อเข้าสู่ชั้นสอนครูจะเป็นผู้ อธิบาย แนะนำอุปกรณ์การเล่น และสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติตามคำสั่งได้ จากการจัดกิจกรรม พบว่า ในขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง ครูจะต้องมีการพูด คำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบกับให้เด็กสังเกตสื่อรูปภาพหรือวัตถุต่าง ๆ ที่ใช้ในการเล่น เพื่อให้เด็ก เกิดการจดจำคำศัพท์ และในกรณีที่เด็กยังไม่สามารถจดจำได้ ครูควรใช้วิธีการพูดซ้ำ ย้ำ ทวน บ่อย ๆ ขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรม จะช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้นได้ สอดคล้องกับ Cameron (2001) ที่ได้กล่าวว่า การเข้าใจความหมายของคำเริ่มต้นจากการฟังคำศัพท์เชื่อมโยงกับสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัวไม่ว่าจะเป็นวัตถุ สิ่งของต่าง ๆ จากสิ่งที่เด็กสามารถมองเห็น หรือสัมผัสได้จนไปสู่สิ่งที่ไกล ตัว โดยที่ครูไม่ควรบังคับให้เด็กใช้ภาษา หากเด็กยังไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับคำศัพท์มากพอหรือใช้ คำศัพท์บ่อยครั้ง ซึ่งถ้าหากต้องการให้เด็กเกิดความเข้าใจคำศัพท์ที่มากขึ้น ครูจึงจำเป็นจะต้องมีการย้ำ ซ้ำ ทวน คำศัพท์บ่อย ๆ เพื่อให้เด็กจดจำและเรียนรู้คำศัพท์ได้ การเสริมแรงและการสร้างแรงจูงใจก็มี ความสำคัญ ครูควรกล่าวชมเชยเด็กเมื่อเด็กสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้ถูกต้อง และหากเด็ก ยังไม่เข้าใจและไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ ครูควรอธิบายให้เด็กฟังอีกครั้งด้วยภาษาง่าย ๆ ไม่ใช่ อารมณ์ และไม่วิจารณ์ให้เด็กหมดกำลังใจ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกรับมือ ปลอดภัย และไม่มี ความวิตกกังวลในการทำกิจกรรม ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีความมั่นใจในการทำลงมือทำสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น ส่งผลให้ เด็กสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

3. ผลของการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษที่มีต่อความสามารถในการเข้าใจ คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย

3.1 ผลคะแนนความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการฟัง ก่อนและหลัง การจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการจัด กิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยง ภาษาอังกฤษ โดยได้คะแนน 31 และ 25.5 คะแนนตามลำดับ เนื่องจากกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยง ภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านการฟังประโยคคำสั่งในการทำ กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กจะได้ยินคำศัพท์จากที่ครูเปล่งเสียงออกมา จากนั้นจึงค่อยปฏิบัติตามคำสั่ง ยกตัวอย่างเช่น การที่ครูพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษจำแนกตามหมวดหมู่ต่าง ๆ ได้แก่ หมวดสี หมวด ร่างกาย หมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดตัวเลข หมวดรูปร่าง รูปทรง และให้เด็กเลือกหยิบบัตรภาพที่ครู นำไปวางไว้ให้ถูกต้องและตรงตามคำที่ครูพูด หากเด็กไม่สามารถหยิบได้ถูกต้อง ครูอาจใช้ภาษาแม่ใน การช่วยอธิบาย และบอกให้เด็กเข้าใจ จากนั้นจึงให้เด็กพูดย้ำคำศัพท์ภาษาอังกฤษอีกครั้ง เพื่อให้เด็ก จดจำ และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับรูปภาพหรือวัตถุได้

3.2 ผลคะแนนความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการพูด ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ โดยได้คะแนน 24.4 และ 18.5 คะแนนตามลำดับ เนื่องจากกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษช่วยส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ภาษาในการพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย จากการพูดซ้ำ ทวน ตามคำสั่ง หรือการเชื่อมโยงรูปภาพหรือวัตถุต่าง ๆ กับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ยกตัวอย่างเช่น การที่ครูให้เด็กโยนลูกเต๋าภาพหน้ารูปร่าง รูปทรงเรขาคณิต ถ้าลูกเต๋าลงที่หน้าใด ให้เด็กสังเกตภาพบนหน้าลูกเต๋า และพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ตรงกับภาพที่ได้ ซึ่งถ้าหากเด็กไม่สามารถตอบได้ว่าภาพ หรือสิ่งของที่มองเห็นอยู่พูดเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร ครูต้องพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้เด็กได้ฟัง และให้เด็กพูดตามครู เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และเกิดประสบการณ์เกี่ยวกับคำศัพท์เหล่านั้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การเลือกคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาออกแบบแผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษ ควรมีการสร้างเครื่องมือในการสำรวจคำศัพท์ก่อน เพื่อคัดเลือกคำศัพท์ โดยรวบรวมข้อมูลการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละโรงเรียน จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาความถี่ของคำศัพท์ต่าง ๆ
2. ควรศึกษาผลการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะหรือความสามารถในด้านอื่นๆ เช่น ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก ด้านความจำเพื่อนำมาใช้งาน เป็นต้น
3. ควรมีการจัดการทดสอบเด็กเพิ่มเติมหลังดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนเรียบร้อยแล้ว เพื่อศึกษาความคงทนในการจดจำคำศัพท์ของเด็ก โดยควรเว้นระยะเวลาแล้วกลับมาทดสอบเด็กอีกครั้ง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จานุรักษ์ อิศระเสนีย์. (2551). *การศึกษาความสามารถและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบูรณาการโดยใช้ธรรมชาติของการเล่น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี.
- จิตรภรณ์ ไคขุนทด. (2555). *การจัดกิจกรรมกลางแจ้งโดยใช้การเล่นพื้นบ้านแบบร่วมมือที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ฉลาธิป เหยียนทอง. (2550). ผลการเรียนรู้ทางด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการเล่นิทานประกอบภาพ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ไทย ทิพย์สุวรรณกุล และคณะ. (2551). การวัดและการประเมินผล: กลุ่มวิชาเตรียมประสบการณ์. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ธัญรัตน์ โหสุภา. (2559). ผลของการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการแนวการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนากร เทียมทัน. (2557). การพัฒนาพฤติกรรมความร่วมมือของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งโดยใช้วัสดุท้องถิ่น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- บุปผา พรหมศร. (2542). ความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งและกิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พรพิมล บัวผดุง. ผลของการใช้คำคล้องจองภาษาไทยประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งสี่เสียด อำเภอบางสะพานน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 6(2), 655-664.
- วิทวัส แทนสิริ. (2559). ความสามารถในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรม. ปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลักคณา เสนิฤทธิ์. (2551). ผลของการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริพันธ์ หวังสงวนกิจ. (2555). ผลของการใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ของนักเรียนอนุบาล. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สินติ จำเริญนุสิต. (2558). โอกาสทองของการเรียนรู้หน้าต่างแห่งโอกาส. (ออนไลน์) (อ้างเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2564). จาก <http://contestwar.com/download/file/fid/8074>(ออนไลน์)
- สุมาลี บัวหลวง. (2557). ผลของการใช้เกมการเล่นกลางแจ้งที่มีต่อพฤติกรรมร่วมมือของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- สุเทพ บุญศิริ. (2557). ผลการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยทราย จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรมสุขภาพจิต. (2549). *คู่มือเสริมสร้างไอคิวและอีคิวเด็กวัยแรกเกิด-5 ปี สำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครอง*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). *คู่มือการจัดกิจกรรมเกมและการเล่นกลางแจ้งสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว
- อรณภัทร มากทรัพย์ และคณะ. (2564). ผลการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติร่วมกับเทคนิคการสลับภาษาเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กวัยอนุบาล. *Journal of Education Burapha University*, 32(2), 60-75.
- อรรชนีดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, 7(2), 303-314.
- Bedi, J. (2010). *Performance assessments for English language learners*. Stanford: Stanford University.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Grain, R., & Redman, S. (1990). *Working with words: A guide to teaching and learning vocabulary*. New York: Cambridge University Press.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and learning in the language classroom*. Oxford: Oxford University Press.
- Krashen, D. S., & Terrel, D. T. (2000). *The natural approach: Language acquisition in the Classroom*. London: Prentice Hall.
- Linse, T. C. (2005). *Practical English language teaching: young learners*. New York: McGraw-Hill
- Llach, P. A., & Gómez, A. B. (2007). Children's characteristics in vocabulary acquisition and use in the written production. *RESLA*, (20), 9-26
- Lubelska, D., & Matthews, M. (1997). *Looking At Language Classrooms: Trainer's Guide*. Cambridge: Cambridge University Press.
- May, C. P., & Einstein, G. O. (2003). *MEMORY: A Five-Day Unit Lesson Plan for High School Psychology Teacher*. U.S.A.: American Psychological Association.

- Mckay, P. (2006). *Assessing young language learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Moon, J. (2000). *Children learning English*. U.K.: Macmillan
- Nation, P. (1990). *Teaching and learning vocabulary*. New York: Heinle and Heinle.
- Ormrod, J. E. (1998). *Educational psychology: Developing learners*. Columbus: Prentice Hall.
- Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. New York: Oxford University Press.
- Rea-Dickins, P., & Gardner, S. (2000). Snares and silver bullets: disentangling the construct of formative assessment. *Language Testing*, 17(2), 215-243
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2002). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*. 3rd ed. London: Pearson Education.