

ความต้องการและปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตร

ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

The Requirement and Factors in Deciding to Choose to Study

In Graduate Diploma Program in Teaching Profession

Faculty of Education, Buriram Rajabhat University

พัชนี กุลฑานันท์^{1*} ชัชชนพงษ์ จันทวงศ์เดือน^{2*}

Phatchanee Kultanan^{1*} Chatsaphon Chanwongduen^{2*}

¹⁻²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

¹⁻²Faculty of Education, Buriram Rajabhat University

*Corresponding author email: surapanyo@hotmail.com

(Received: 29 September 2023, Revised: 28 November 2023, Accepted: 30 November 2023)

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ และ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และกลุ่มที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอนในโรงเรียนเอกชนและรัฐบาลที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 100 คน ปีการศึกษา 2565 โดยเป็นกลุ่มที่คาดหวังว่า มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 21-25 ปี การศึกษา ระดับปริญญาตรี จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร และ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ทำงานเอกชน และทำงานในโรงเรียนเอกชน 2) ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 98 คน จากทั้งหมด 100 คน โดยมีความประสงค์เพื่อต้องการ ใบประกอบวิชาชีพ ในการสอบเข้ารับข้าราชการครู ผู้ตอบมีความเชื่อมั่นในมาตรฐานของหลักสูตร อยากให้เก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบคิดจากหน่วยกิตที่ลงทะเบียน ต้องการเรียนวันเสาร์และวันอาทิตย์ เวลา 09.00-16.00 น. การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน อยากให้เน้นเนื้อหาสาระที่เป็นสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ และ 3) ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้าน

ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย รองลงมาด้านการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการในการศึกษา

คำสำคัญ: ความต้องการ, ปัจจัยในการตัดสินใจ, หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต, สาขาวิชาชีพครู

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study the requirements for studying in the Graduate Diploma Program in teacher profession program, faculty of education, Buriram Rajabhat University, and 2) study factors in deciding to study in the graduate diploma program in teacher professional program, faculty of education, Buriram Rajabhat University. Target groups included people who were graduated in bachelor's degree or equivalent performing teaching duties in private and government schools that have not received professional licenses in 2022 academic year in Buriram Province. These were 100 people who were expected to pursue for a graduate diploma program in Teacher Professional Program at Faculty of Education, Buriram Rajabhat University. Research tools were frequency, percentage, average, standard deviation, and content analysis. The findings indicated that 1) the majority participants were female, aged 21-25 years old, graduated bachelor's degree from Faculty of Agricultural Technology and Faculty of Humanities and Social Sciences programs from Buriram Rajabhat University, being worked in public and private schools. 2) requirements for studying showed that 98 participants wanted to pursue the program at Buriram Rajabhat University, reveal high confidence with the curriculum offered, pay tuition based on the unit registered, attend class on Saturday and Sunday from 9.00 a.m. to 4.00 p.m., teach as blended class, focus on designing teaching materials, and practice on measurement and evaluation matters., and 3) factors affecting decision to pursue the program found that the overall result was high level. The highest aspect to the lowest was the image of the university, learners supporting, and expenses and benefits, respectively.

Keywords : Requirement, Factors in deciding, Graduate diploma program, Teaching profession faculty of education

บทนำ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่คุรุสากำหนดแนวทางให้ผู้จบการศึกษาจากสาขาวิชาอื่น แต่มีความต้องการจะเป็นครู ได้เข้ามศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 1 ปี เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน แม้ว่าวิธีการเข้าสู่วิชาชีพครูอาจมีความแตกต่างกัน มีแนวทางการรับรองความรู้วิชาชีพครู ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสากำหนด คือ การเทียบโอน การฝึกอบรม การขอรับรองคุณวุฒิ และการให้สถานศึกษาขอให้คุรุสภาออกหนังสืออนุญาตให้ประกอบวิชาชีพครู รวมถึงวิธีการอื่น ๆ ตามที่คุรุสากำหนด นอกจากนั้น วิธีหนึ่งในส่วนที่สามารถได้รับประกอบวิชาชีพครู คือ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ตามที่คุรุสากำหนด อย่างไรก็ตาม การเปิดหลักสูตรดังกล่าว จะต้องได้รับ การรับรองหลักสูตรจากคุรุสภา ถึงสามารถเปิดหลักสูตรได้ ซึ่งปัจจุบัน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เคยเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูมาแล้ว แต่ปิดหลักสูตรลงเนื่องจากคณาจารย์ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการหลักสูตร แต่ปัจจุบัน มีคณาจารย์เพียงพอต่อการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีความประสงค์จะเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จึงมีความจำเป็นต้องศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายและสภาพบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตร จึงต้องศึกษาความต้องการจำเป็น อันเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) มีความหมายที่เด่นชัดอยู่ 2 ลักษณะ คือ ลักษณะแรก เป็นการทำให้หลักสูตรให้ดีขึ้น หรือทำให้สมบูรณ์ขึ้น ส่วนอีกนัยหนึ่ง คือ การทำให้เกิดขึ้น เป็นการสร้างหลักสูตรขึ้น มาใหม่ โดยที่ไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นพื้นฐานอยู่ก่อนเลย (สงัด อุทรานันท์, 2532) การพัฒนาหลักสูตร จึงแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนใหญ่ๆ ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการข้อมูลที่สำคัญ คือ ความจำเป็นและความต้องการของสังคม ที่มีต่อการจัดการศึกษาประเภทและระดับนั้น ๆ ปรชญาการศึกษา เพื่อให้สามารถเตรียมการสร้างหลักสูตร ได้อย่างเหมาะสม แนวคิดจิตวิทยาจะช่วยนำทางให้การจัดหลักสูตรได้เหมาะสม สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ขั้นตอนที่ 2 ขั้นจัดทำและวางแผนการใช้หลักสูตร คือ การประมวลความรู้จากการศึกษาขั้นตอนที่ผ่านมาแล้ว ผสมกับความรู้ ความคิดของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชานักทฤษฎีการสอน ซึ่งจะช่วยกำหนดหลักการ จุดหมาย และโครงสร้างเนื้อหาวิชา รวมถึงลักษณะการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน โดยสิ่งที่ควรคำนึงถึง คือ องค์ประกอบของการใช้หลักสูตร ความเข้าใจและการยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง ความพร้อมของหน่วยงานสนับสนุน การวางแผนในเรื่องเหล่านี้จะช่วยให้ทราบสภาพความพร้อม และสามารถแก้ปัญหาล่วงหน้าได้อย่างเป็นระบบ ขั้นตอนที่ 3 ขั้นดำเนินการใช้หลักสูตรระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตรตามเวลาที่กำหนด การประเมินผลการใช้หลักสูตรจะช่วยให้ทราบปัญหาและอุปสรรคของกระบวนการใช้หลักสูตร อันเป็นแนวทางนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการใช้ เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลการใช้หลักสูตร เป็นการประเมินผล รวบรวมเป็นขั้นตอนที่จัดทำเมื่อใช้หลักสูตรไปครบถ้วนตามกำหนดเวลา เพื่อช่วยให้ได้ข้อมูลว่าหลักสูตรก่อให้เกิดการ

เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่ ควรจะแก้ไขหลักสูตรอย่างไร หรือควรหาทางปรับปรุงกระบวนการใช้หลักสูตรหรือไม่ (ประสาธน์ เนืองเฉลิม, 2560) อย่างไรก็ตาม การพัฒนาหลักสูตรให้สมบูรณ์ได้ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ที่กล่าวมาข้างต้น อันดับแรกจำเป็นต้องดำเนินการและให้ความสำคัญ คือ การศึกษาปัจจัยพื้นฐานด้านความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ก่อนพัฒนาหลักสูตร เนื่องจากว่าการกำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษาในปัจจุบันจะไม่ละเลยความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตร จึงต้องมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่ชัดเจน ซึ่งมีขอบเขตการศึกษา ที่ครอบคลุมถึงสภาพแวดล้อมรอบ ๆ เช่น ตัวผู้เรียน สภาพครอบครัว กลุ่มเพื่อน ระดับการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะส่งผลสะท้อนต่อการเรียนของผู้เรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อมอยู่ตลอดเวลา (บุญมี เณรยอด, 2536) ดังนั้น การศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และสภาพบริบท ของสังคม ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้วยความสำคัญของการศึกษา การประกอบวิชาชีพครู รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษาความต้องการศึกษาต่อ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นทรัพยากรในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ดังนั้น คณะผู้วิจัย จึงได้เล็งเห็นความสำคัญ และได้กำหนดหัวข้อวิจัย เรื่องความต้องการและปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อดำเนินการวิจัย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
2. เพื่อศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

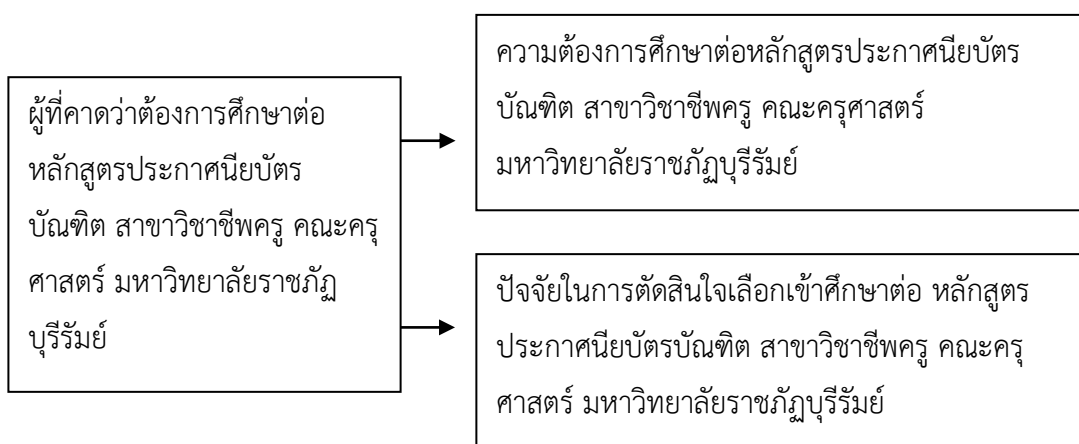
กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ กลุ่มบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าและกลุ่มที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอนในโรงเรียนเอกชนและรัฐบาลที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 100 คน ปีการศึกษา 2565 โดยเลือกแบบเจาะจง เป็นกลุ่มที่คาดหวังว่า มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2.2 ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

3. กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีการดำเนินการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อและปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบสำรวจรายการ (Check list) ลักษณะการให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม และเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไป จำนวน 7 ข้อ ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 6 ข้อ และตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 25 ข้อ เมื่อผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือเสร็จแล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC) หรือข้อมูลที่ควรจะสอบถาม (สมบูรณ์ ต้นยะ, 2556) พบว่า ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยติดต่อประสานไปยังกลุ่มเป้าหมาย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

2.2 วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามแบบออนไลน์ (Google form) ฉบับสมบูรณ์ พร้อมกับจัดส่งให้กับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ในกาวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยจำนวน 100 ชุด

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการสอบถามแบบสอบถามทางออนไลน์ (Google form) มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนบุคคล โดยการวิเคราะห์หาค่าความถี่ และค่าร้อยละ (%) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการแปลความเชิงบรรยาย

ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยการวิเคราะห์หาค่าความถี่และร้อยละ (%) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการแปลความเชิงบรรยาย

ตอนที่ 3 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยการวิเคราะห์หาความถี่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 สอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 83.00 อายุ 21-25 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 41.00 ระดับการศึกษา คือ ปริญญาตรี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 89.00 สถาบันที่จบการศึกษา คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00 คณะที่จบการศึกษา คือ คณะเทคโนโลยีการเกษตร และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน

30 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 อาชีพในปัจจุบัน คือ ทำงานเอกชน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 43.00 และโรงเรียนหรือสถานที่ทำงาน ในปัจจุบัน คือ โรงเรียนเอกชน จำนวน 41 คิดเป็นร้อยละ 41.00

2. ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2.1 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พบว่า ต้องการการศึกษาต่อ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 98.00 และไม่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 02.00

2.2 ความประสงค์ที่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่า มากที่สุด คือ ต้องการใบประกอบวิชาชีพเพื่อสอบข้าราชการครู จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00 รองลงมา คือ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับครู จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 78.00 และน้อยที่สุด คือ ความก้าวหน้าในอาชีพ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00

2.3 สาเหตุในความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่า มากที่สุด คือ มาตรฐานด้านหลักสูตร จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 79.00 รองลงมา คือ มาตรฐานด้านผู้สอน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และน้อยที่สุด คือ การเดินทางไกล จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00

2.4 ความต้องการด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา พบว่า มากที่สุด คือ ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบคิดจากหน่วยกิตที่ลงทะเบียน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 38.00รองลงมา คือ ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบแบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษา จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 และน้อยที่สุด คือ ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 07.00

2.5 วันและเวลาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พบว่า มากที่สุด คือ วันเสาร์และวันอาทิตย์ เวลา 09.00-16.00 น. จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 53.00 รองลงมา คือ วันอาทิตย์ เวลา 09.00-16.00 น. จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 และน้อยที่สุด คือ วันเสาร์ เวลา 09.00-16.00 น. จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00

2.6 รูปแบบที่ต้องการให้จัดการเรียนรู้ พบว่า มากที่สุด คือ เรียนแบบผสมผสานทั้งสองแบบ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมา คือ เข้าเรียนในชั้นเรียนตามปกติ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 47.00 และ น้อยที่สุด คือ เรียนทางออนไลน์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 01.00

2.7 ความต้องการให้หลักสูตรเน้นในเนื้อหาสาระ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่า มากที่สุด คือ สื่อการเรียนการสอน จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 68.00 รองลงมา คือ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 61 คิดเป็นร้อยละ 61.00 และน้อยที่สุด คือ ภาษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 04.00

2.8 ความต้องการรูปแบบการวัดและประเมินผลในหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่า มากที่สุด คือ เน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 66.00 รองลงมา คือ ภาระงาน/ชิ้นงาน ทั้ง

แบบทำเดี่ยวและทำเป็นกลุ่ม จำนวน 62 คิดเป็นร้อยละ 62.00 และน้อยที่สุด คือ เน้นทฤษฎี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 01.00

3. ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.36) รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.35) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการในการศึกษา ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.26)

อภิปรายผล

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่เป็นประเด็นสำคัญมาใช้ในการอภิปรายผล มีประเด็นดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 98 คน จากผู้ตอบทั้งหมด 100 คน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เคยเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู และมีการผลิตนักศึกษามาแล้วหลายรุ่น ขณะเดียวกันช่วงหลังได้มีการปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จึงเป็นอีกเหตุผลหนึ่งให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มากถึง 98 คน จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 100 คน นอกจากนั้น สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ยังไม่มีมหาวิทยาลัย หรือวิทยาลัยที่เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูแม้แต่แห่งเดียว จึงทำให้ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจากคณะ และสาขาวิชาอื่นๆ ที่ไม่ใช่คณะ ครุศาสตร์ หรือบุคลากรทางการศึกษาที่ทำงานเกี่ยวกับการศึกษาที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นจำนวนมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรวิกา สุวรรณกุล (2563) ได้ทำการวิจัย เรื่องการศึกษาความต้องการศึกษาต่อ ในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะครุศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ความประสงค์ที่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พบว่า ต้องการใบประกอบวิชาชีพเพื่อสอบเข้าราชการครู ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรสำหรับผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หรือ ผู้ที่ต้องการจะทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แต่ยังไม่มียใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ดังนั้น จำเป็นจะต้องเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เพื่อให้มีสิทธิได้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับ ครุสภากำหนด ผู้ตอบแบบสอบถามจึงมีความประสงค์ที่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ทั้งนี้ ข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยใบประกอบวิชาชีพครู พ.ศ.2565 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 15 ธันวาคม 2565 มีผลบังคับใช้ วันที่ 15 มีนาคม 2566 โดยมีใจความสำคัญ คือ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีการ

จำแนกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับที่ 1 ใบอนุญาตปฏิบัติหน้าที่ครู คือ 1) ผู้ที่ขอรับใบอนุญาตปฏิบัติหน้าที่ครูจะต้องมีคุณสมบัติที่มีคุณวุฒิทางปริญญาทางการศึกษา ที่คุรุสภารับรอง ตั้งแต่ปี 2562 เป็นต้นไป (โดยยังไม่ต้องมีผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู) 2) ผ่านการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าหนึ่งปี (ตามหลักเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด) ระดับที่ 2 ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นต้น คือ 1) มีคุณสมบัติที่มีคุณวุฒิทางปริญญาทางการศึกษาที่คุรุสภารับรอง 2) ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าหนึ่งปี (ตามหลักเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด) 3) ผ่านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา ระดับที่ 3 ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นสูง 1) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นต้น 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพตามที่คุรุสภากำหนด หรือมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (เดิม) และมีวิทยฐานะชำนาญการ หรือเทียบเท่าขึ้นไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธราภา ตันติสุขเวช และคณะ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

3. สาเหตุของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พบว่า มาตรฐานด้านหลักสูตร ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีหลักสูตรผลิตครู สังกัดคณะครุศาสตร์ มากถึงจำนวน 12 หลักสูตร และดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นเวลานาน ผลิตบัณฑิตจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ที่เกี่ยวกับการศึกษาจำนวนมาก ผู้ที่จบการศึกษาจากหลักสูตรผลิตครู สามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้ไปใช้ในการสอบ รับข้าราชการครู หรืองานที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมถึงเป็นสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงในด้านการผลิตครู จึงเป็น อีกหนึ่งเหตุผลที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า สาเหตุในการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยเชื่อมั่นในมาตรฐานด้านหลักสูตรที่จะพัฒนาขึ้น ในอนาคต เมื่อเข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตรแล้วสามารถนำองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีไปใช้ในการพัฒนาตนเองทางด้านการจัดการเรียนการสอน การทำงาน และพัฒนาการศึกษาให้กับสังคมต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรวิกา สุวรรณกุล (2563) ได้ทำการวิจัย เรื่องการศึกษาความต้องการศึกษาต่อ ในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะครุศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย ผลการวิจัย พบว่า ด้านหลักสูตรที่เปิดสอนเน้นทางด้านสาขาวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

4. ความต้องการด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา พบว่า ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบคิดจากหน่วยกิตที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่ให้เรียนเฉพาะเกี่ยวกับวิชาชีพครู ดังนั้น ค่าธรรมเนียมการศึกษาควรเลือกจ่ายเฉพาะหน่วยกิตที่ลงทะเบียน บางวิชาที่ไม่ได้ลงทะเบียน ในเทอมหรือปีการศึกษานั้นๆ จะไม่มีการเสียค่าธรรมเนียมทางการศึกษา นอกจากนั้น อาจจะมีเหตุผลที่ว่า การลงทะเบียน ไม่จำเป็นจะต้องมีระยะเวลาที่กำหนดที่ตายตัว แต่ให้สามารถเลือกลงทะเบียนตามความพร้อมของผู้เรียน

5. วันและเวลาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พบว่า วันเสาร์และวันอาทิตย์ เวลา 09.00-16.00 น.

ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้ที่จะเข้ามาศึกษาต่อเรียนรู้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คือ กลุ่มคนที่ทำงานแล้ว มีทั้งที่ทำงานในโรงเรียนรัฐบาล หรือโรงเรียนเอกชน หรือทำธุรกิจส่วนตัวในวันปกติ คือ วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ซึ่งจะสามารถมาเรียนได้ในวันเสาร์และวันอาทิตย์เท่านั้น จึงเป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่ยากให้ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำหนดวันเวลา เรียนในวันเสาร์และอาทิตย์ ถ้ากำหนดในวันปกติ จะไม่สามารถมาเรียนได้เหมือนกับการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา หรือปริญญาตรีภาคปกติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธราภา ตันติชูเวช และคณะ (2564) ได้ทำ การวิจัย เรื่องความต้องการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ต้องการให้จัดการเรียนการสอน นอกเวลาราชการในวันเสาร์-อาทิตย์

6. รูปแบบที่ต้องการให้จัดการเรียนรู้ พบว่า เรียนแบบผสมผสานทั้งสองแบบ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ปัจจุบันมีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้จำนวนมาก สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือมา ช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันการจัดการเรียนรู้ในช่วงที่มีการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ (โควิด-19) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จึง เป็นเหตุผลส่วนหนึ่งที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า การจัดการเรียนรู้ในประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ควรดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน คือ จัดการ เรียนรู้ ทั้งแบบออนไซต์และออนไลน์ร่วมกัน แต่ควรจะเน้นที่การจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์ หรือในชั้นเรียน เป็นหลัก ขณะเดียวกัน บางคาบเรียนสามารถจัดในรูปแบบออนไลน์ หรือการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงบางโอกาสของการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ผสมผสาน สามารถช่วยประหยัดเวลาและงบประมาณในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัย ข้างต้น สอดคล้องกับ พัทธราภา ตันติชูเวช และคณะ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ผลการวิจัย พบว่า ต้องการ ให้มีการเรียนแบบออนไลน์ผสมกับในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง อย่างไรก็ดีตาม หลักสูตรในปัจจุบัน ควรมีการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ทั้งแบบออนไซต์และออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบัน และสอดคล้องกับผู้เรียนยุคใหม่อีกด้วย

7. ความต้องการให้หลักสูตรเน้นในเนื้อหาสาระ พบว่า สื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน สื่อการเรียนการสอน ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้เด็กมีความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระที่เรียน หรือที่ครูถ่ายทอดให้กับผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาสาระมากที่สุด ดังนั้น ผู้ที่ต้องการ ศึกษา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จึงมีความคิดเห็นว่า หลักสูตรหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อยากให้มีการเน้นให้กับ ผู้เรียนในเรื่องสื่อการเรียน การสอน เพื่อจะได้นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป สอดคล้องกับแนวคิด ของ เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์ (2558) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอน เป็นตัวกลางหรือสิ่งต่างๆ ที่ใช้ใน กระบวนการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางสำหรับการถ่ายทอดความรู้ของครูถึงผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้เป็นอย่างดี นอกจากนั้น สื่อการเรียนการ

สอนมีความสำคัญสำหรับผู้เรียนมาก คือ เป็นสิ่งที่ช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียน สื่อการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียน มีความเข้าใจตรงกันและเกิดประสบการณ์เดียวกัน ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนช่วยส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน และช่วยในการแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับรายบุคคล ดังนั้น จะเห็นได้ว่า สื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญสำหรับผู้เรียนอย่างมาก จึงเป็นอีกเห็นผลหนึ่ง ที่ผู้ต้องการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อยากให้มีการเน้นเนื้อหาสาระ หรือการเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในเรื่องสื่อการเรียนการสอนเป็นพิเศษสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา บัววิรัตน์เลิศ (2554) ได้ทำวิจัย เรื่องความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัย พบว่า ต้องการให้หลักสูตรมีการเพิ่มทักษะและเทคนิคการใช้สื่อการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

8. ความต้องการรูปแบบการวัดและประเมินผลในหลักสูตร เน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้ที่จะเข้ามาเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาโทมาแล้ว ส่วนใหญ่ทำงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ดังนั้น การวัดและประเมินผลในหลักสูตร จึงต้องการให้เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน โดยเฉพาะภาคปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยตรง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของตนเองต่อไป ขณะเดียวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรสำหรับผู้ที่ต้องการจะเป็นครูในอนาคต ลักษณะของการเรียนการสอนในหลักสูตรจะเน้นที่การฝึกปฏิบัติเป็นหลัก เช่น การฝึกการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษา เป็นต้น ดังนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามจึงมีความเห็นว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จะต้องเน้นการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไปหลักสูตรที่จะมีการพัฒนาขึ้นในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์โดยตรงทางด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลของ เบญจพร ชนะกุล (2563) ได้ทำการวิจัย เรื่องการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาวิชาชีพครู ผลการวิจัย พบว่า การประเมินสมรรถนะทักษะปฏิบัติด้านความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาวิชาชีพครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำเป็นจะต้องวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เน้นทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติควบคู่กันไป

9. ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นสถาบันผลิตครูที่มีชื่อเสียง ขณะเดียวกัน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้ผลิตบัณฑิตที่ออกไป ทำหน้าที่เกี่ยวกับครูให้กับประเทศชาติเป็นจำนวนมาก และดำเนินการจนถึงปัจจุบัน รวมถึงสภาพแวดล้อมที่ตั้ง ของมหาวิทยาลัยอยู่ในเมือง การเดินทางมาเรียนมีความสะดวกสบาย สภาพแวดล้อมร่มรื่นน่าเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการพัฒนาคณาจารย์ที่มี

ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกอบรม การวิจัย การศึกษาดูงาน การให้ทุนในการศึกษาเรียนต่อ เป็นต้น รวมถึงสวัสดิการพื้นฐาน ในการให้บริการนักศึกษาอย่างครอบคลุม จึงเป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่ผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ มองว่าปัจจัย ในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และตัดสินใจจะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนี้ในอนาคต เมื่อมีการพัฒนาหลักสูตรและเปิดรับนักศึกษา ผลการวิจัยข้างต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤนาถ สุวรรณ (2559) ทำการวิจัย เรื่องปัจจัย ที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเข้าศึกษาต่อ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 98 คน จากผู้ตอบทั้งหมด 100 คน ดังนั้น คณะอาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู และดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรนี้

1.2 การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ส่วนข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร สามารถปรับให้เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทสังคมในปัจจุบันได้ รวมถึงผู้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสามารถรับฟังข้อมูลเพิ่มเติมจากกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูโดยตรง

1.3 การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ควรกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน รวมถึงคณะครุศาสตร์ หรือมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ควรดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษาต่อทราบถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และกำหนดเวลาที่ชัดเจนที่คาดว่าจะเปิดรับนักศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยดำเนินการพัฒนาเล่มหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ รวมถึงดำเนินการในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จ

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรขณะดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้กับผู้เรียน

2.3 ควรศึกษาวิจัยให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เช่น หลักสูตรฉบับเดิม ผู้บริหารคณาจารย์ที่

เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ศิษย์เก่าที่จบการศึกษา ผู้ที่ต้องการศึกษาและกลุ่มที่ใช้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมในการพัฒนาหลักสูตร

เอกสารอ้างอิง

- กรวิกา สุวรรณกุล. (2563). การศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะครุศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. รายงานการวิจัย. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- นฤนาฏ สุวรรณ. (2559). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระ ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เบญจพร ชนะกุล. (2563). การประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาวิชาชีพครู. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์, 12(1), 97-108.
- บุญมี เณรยอด. (2536). หลักการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. เอกสารในการสัมมนาผู้บริหารระดับสูงของกรมสามัญศึกษา, 12(12), 36.
- ปรีชา บัววิรัตน์เลิศ. (2554). ความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 4(ฉบับพิเศษ), 1-12.
- ประสาธน์ เนืองเฉลิม. (2560). วิจัยการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรภา ตันติชูเวช และคณะ. (2564). ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(36), 313-324.
- สัจด์ อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบูรณ์ ตันยะ. (2556). วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2558). การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.