

การดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
Operations Accordance to Policy of the Basic Education Commission of
administrators Under Saraburi Primary Educational Area Office 2

เนติกาญจน์ ปักษาสร^{1*} ภูวดล จุลสุคนธ์² สรรชัย ชูชีพ³

Netikan Paksasorn^{1*} Poowadul Julsukhon² Sanchai Choocheep³

¹⁻³คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University

*Corresponding author email: netikan.pa3733@gmail.com

(Received: 9 February 2024, Revised: 23 April 2024, Accepted: 24 April 2024)

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และ 2) เปรียบเทียบการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพในการบริหาร และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู รวม 314 คน เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบ LSD ของฟิชเชอร์ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพในการบริหารและขนาดของสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การดำเนินงาน; นโยบาย; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) study the operations accordance to the policy of the Basic Education Commission of educational institution administrators Under Saraburi Primary Educational Area Office 2; and 2) compare the operations accordance to the policy of the Basic Education Commission. Basic Education Committee members of educational institution administrators Under Saraburi Primary Educational Area Office 2, classified by educational, position, management experience and school size. The sample group in this research was 314 school administrators and teachers. The research instrument was a questionnaire validity at 1.00 and reliability at 0.88. Data were analyzed using frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and Fisher's test. The results were as follows: 1) the operations accordance to the policy of the Basic Education Commission of the school administrators Under Saraburi Primary Educational Area Office 2 were overall at the highest level and 2) the results of comparing the operations accordance to the policy of the Basic Education Commission of educational institution administrators Under Saraburi Primary Educational Area Office 2, classified by positions, management experience and school size were to different at significantly .05 level, when classified by educational had no different.

Keywords: operations accordance; Policy; the Basic Education Commission of educational

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรหลักที่มีบทบาทและภารกิจเกี่ยวกับการจัดการและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาภาคบังคับ การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งเด็กพิการที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการพัฒนาสมรรถภาพและเด็กด้อยโอกาสจะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กระจายอยู่ทั่วประเทศ ในการบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรหลักในการจัดและส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรในวัยเรียนได้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (จันทร์ทอง สีนะดวงค์, 2564) เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้านได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) ด้านคุณภาพและ 4) ด้านประสิทธิภาพ (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้วางนโยบายการดำเนินงานที่มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านต่าง ๆ ดังนี้ นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัยโดยมีมาตรการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาการส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาวะที่ดี นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสโดยมีมาตรการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย และเด็กในวัยเรียน ส่งเสริมให้เยาวชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เติบโตตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกันส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ โดยมีมาตรการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษานโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ โดยมีมาตรการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาต้นแบบ การเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกภาคส่วน(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2, 2565)

ด้วยข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและต้องดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 ได้เห็นถึงความสำคัญในการนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาภาคบังคับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 ตามภารกิจ คือ จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ สู่ระดับสากลอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 จากการศึกษาครั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้พัฒนาการจัดการศึกษาที่ตรงตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 นำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานลงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อวางแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,454 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 135 คน และครู 1,319 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2, 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สูตรของทาโรยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ยอมให้ความคลาดเคลื่อน .05 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Yamane, 1973) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 314 คน แต่เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อยกว่าครู ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง 30: 70 โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 30 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ได้จำนวน 94 คน และครู ร้อยละ 70 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ได้จำนวน 220 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 1 ชุด โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มี 4 ด้าน มีข้อคำถามจำนวน 45 ข้อ คือ 1) ด้านความปลอดภัย จำนวน 10 ข้อ 2) ด้านโอกาส จำนวน 10 ข้อ 3) ด้านคุณภาพ จำนวน 15 ข้อ และ 4) ด้านประสิทธิภาพ จำนวน 10 ข้อ แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

ที่มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 4 ทดสอบสมมติฐานในการวิจัย โดยการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของสถานศึกษา ใช้การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบเอฟ (F-test) แบบวิเคราะห์การแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธี LSD ของฟิชเชอร์

ผลการวิจัย

1. การดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า การดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61, S.D.=0.19$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.65, S.D.=0.25$) ด้านความปลอดภัย ($\bar{X}=4.60, S.D.=0.20$) ด้านโอกาส ($\bar{X}=4.60, S.D.=0.25$) ด้านคุณภาพ ($\bar{X}=4.58, S.D.=0.27$) และด้านความปลอดภัยกับด้านโอกาสซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

2.1 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างจึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยการทดสอบ LSD ของ

พิชเชอร์พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่คือ ประสบการณ์ในการบริหาร 5 – 10 ปี แตกต่างจากประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 10 ปี

2.4 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างจึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยการทดสอบ LSD ของพิชเชอร์พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่คือ 1) สถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดใหญ่ และ 2) สถานศึกษาขนาดกลางแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดใหญ่

อภิปรายผลการวิจัย

1. การดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

1.1 ด้านความปลอดภัยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 นั้น มีระบบการบริหารงานที่มีการวางแผนด้านความปลอดภัยอย่างรัดกุมทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า จากการศึกษาข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนและจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ครอบคลุม ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านสภาพแวดล้อม มีการกำหนดเป้าประสงค์การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ทำการศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบจัดทำประเมินความเสี่ยงในการบริหารจัดการภัยพิบัติและภัยอื่น ๆ ในสถานศึกษา เพื่อลดความเสี่ยงจัดทำแผนเผชิญเหตุ ของสถานศึกษา และจัดให้มีการฝึกซ้อมสถานการณ์จำลองการเกิดภัยสร้างความตระหนัก ให้ความรู้ แนวทางการปฏิบัติด้านความปลอดภัยสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ มีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน เพื่อป้องกันลดผลกระทบในเชิงสังคม และอาชญากรรมทางไซเบอร์เข้าถึงข้อมูลข่าวสารและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่ ข้อมูลที่ถูกต้องให้กับนักเรียนจัดสภาวะแวดล้อม เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี กิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง และชุมชนบริหารจัดการ ความร่วมมือเครือข่ายองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อติดต่อขอความช่วยเหลือได้ทันทีและเพิ่มศักยภาพการจัดการภัยในภาวะฉุกเฉิน ซึ่งผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกนกอร อุ่นสถานนท์ (2563) ศึกษาการบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าการบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 การดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านโอกาสใน
ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
เขต 2 นั้น ทุกโรงเรียนดำเนินการด้านโอกาสของผู้เรียนโดยการกำหนดไว้เป็นจุดเน้นสำคัญใน
เป้าประสงค์ของสถานศึกษาจากการศึกษาข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า
ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างความร่วมมือ กับภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้
ที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่เพื่อวางแผนการจัดการศึกษา ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีมาตรฐาน
และสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บริหารงบประมาณไปยังผู้เรียนอย่างเหมาะสม และเพียงพอ นวัตกรรม
เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ใช้ระบบสารสนเทศ
เดียวกัน เพื่อลดปัญหาการติดตามเด็กในพื้นที่ทับซ้อนหรือพื้นที่ช่องโหว่ระหว่างสังกัด พร้อมทั้งมีการ
ข้อมูล ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดออกจากระบบการศึกษา ช่วยเหลือเด็ก
ตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับ
โอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์ และ
กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมี
ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มี
ความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ ตามความถนัดและ ความสนใจ วางรากฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริม
ขีดความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ
วรญาณธรณ์ ชาลีรักษ์ (2564) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบติดตามและประเมินการดำเนินงานตาม
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”ซึ่งผลการวิจัยพบว่า มีสภาพ
ในการดำเนินการ คือ ปริมาณของเด็กด้อยโอกาสมีนานมากเกินกว่าความสามารถของโรงเรียน แม้จะ
มีหน่วยงานของกระทรวงพัฒนาสังคมฯ มาช่วยเหลือก็ตามด้วยภาวะเศรษฐกิจที่แย่ลง ครูและบุคลากร
ด้านการแนะแนวไม่เพียงพอ นักเรียนอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ยากลำบากในการเดินทางมาเรียนลำบากไม่มียานพาหนะ
มาโดยมีแนวทางการติดตามการดำเนินงาน คือ การสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน
การดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ การ
ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันไม่ให้ออก
จากระบบการศึกษาและการดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนที่ด้อยโอกาส

1.3 การดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านคุณภาพใน
ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
เขต 2 นั้น ทุกโรงเรียนดำเนินการด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
ผู้เรียนเป็นสำคัญจากการศึกษาข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร
สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักในแต่ละระดับชั้นของ
ผู้เรียน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความ
ต้องการและบริบทของพื้นที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน
คุณภาพส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้มี
กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนการ
ผลิต จัดหาและส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวก
เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริงมี
ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ คิดสร้างนวัตกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก
ห้องเรียน ร่วมพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพทางการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการ
สื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล และขาดแคลนครูผู้สอนมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของ
สถานศึกษาส่งเสริมการแนะแนวศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมสร้าง
ประสบการณ์ชีวิต เพื่อต่อยอดการประกอบอาชีพในอนาคตให้ผู้เรียนสามารถ อยู่กับธรรมชาติ ใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล และวิทยาการใหม่ ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่าง ๆ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
ได้ และครูได้รับการสนับสนุนให้มีสวัสดิการ ส่งเสริมการมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีสมรรถนะตามมาตรฐาน
ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ
ผลงานวิจัยของบาร์รินามะแซ (2559) ศึกษาปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในภาพรวมและรายด้านอยู่ใน
ระดับมาก

1.4 การดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านประสิทธิภาพใน
ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
เขต 2 นั้น ทุกโรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพ ซึ่งได้รับการรับรองในการดำเนินงานของสถานศึกษามีระบบ
การประกันคุณภาพภายใน และผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ที่มีประสิทธิภาพจากการศึกษา

ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารการจัดการศึกษาด้วยการกระจายอำนาจโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใสพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนวางแนวทางการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ชัดเจน ด้วยระบบข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงกันจัดการฐานข้อมูลผู้เรียน ครู สถานศึกษา งบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นให้เกิดประโยชน์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัดร่วมสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบันปรับเปลี่ยนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีปกติ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษามีการพัฒนางานตามการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งบริหารจัดการและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในและผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอารีวรรณ สุวรรณประทีป (2563) ทำการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 1 โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านที่มีประสิทธิภาพการบริหารระดับมากค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการจูงใจรองลงมาคือด้านการตัดสินใจด้านการกำหนดเป้าหมายด้านการเป็นผู้นำด้านการปฏิสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อกันด้านเป้าหมายการปฏิบัติงานและการฝึกอบรมด้านการควบคุมและด้านที่มีประสิทธิภาพการบริหารระดับมากค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการติดต่อสื่อสาร

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพในการบริหาร และขนาดของสถานศึกษาโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานแตกต่างกันมีการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารจะทำหน้าที่บริหารจัดการสถานศึกษาโดยภาพรวม ตามหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหาร โดยครุมีหน้าที่หลักในด้านการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติหน้าที่พิเศษตามที่ผู้บริหารกำหนด ดังนั้นครูจึงมีลักษณะเป็นผู้ปฏิบัติ จึงมองเห็นปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติหรือประสบปัญหาและแก้ปัญหาจากประสบการณ์ของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิระศักดิ์ อบอุ่น (2564) ที่ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ผล

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ที่มีต่อปัญหาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารแตกต่างกันมีการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารมากจะครอบคลุม และมองเห็นแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม ด้วยประสบการณ์ที่มีมากอาจมองภาพการบริหารงานได้กว้าง และตรงประเด็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฐิติพิรุณ โพธิ์ทอง (2565) ที่ทำการศึกษาเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามเพศ ขนาดสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันมีการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น หรือมีทรัพยากรไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานที่แตกต่างซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิ เชี่ยวสะ (2562) ที่ทำการศึกษาเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่าผลการเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินงานของสถานศึกษามีลักษณะการดำเนินงานตามนโยบายที่รับคำสั่งจากหน่วยงานต้นสังกัดตามนโยบายการจัดการศึกษาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน รวมถึงการนิเทศติดตามการดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัดด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาติสว่างกุล (2566) ที่ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดพบว่า จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ทำงานด้านการงานเป็นทีม ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการสื่อสารและจูงใจ ด้านการพัฒนา

ศักยภาพบุคลากร และด้านการมีวิสัยทัศน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของฤทธิ์ เชี่ยวสะ (2562) ที่ทำการศึกษาเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่าผลการเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ด้านความปลอดภัยนั้นรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ ความร่วมมือเครือข่ายองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อติดต่อขอความช่วยเหลือได้ทันทีและเพิ่มศักยภาพการจัดการภายในภาวะฉุกเฉินดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีความสามารถในการบริหารจัดการ ความร่วมมือเครือข่ายองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อติดต่อขอความช่วยเหลือได้ทันทีและเพิ่มศักยภาพการจัดการภายในภาวะฉุกเฉิน

1.2 ด้านโอกาสนั้นรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงบประมาณไปยังผู้เรียนอย่างเหมาะสม และเพียงพอ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จึงควรมีการจัดประชุมเพื่อบริหารงบประมาณไปยังผู้เรียนอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

1.3 ด้านคุณภาพนั้นรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ร่วมพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จึงควรมีการหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

1.4 ด้านประสิทธิภาพนั้นรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จึงควรปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในสถานศึกษามากที่สุด

2.2 ควรมีการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาที่เกิดกับนักเรียนและบุคลากรหลังจากมีการกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร อุณสถานนท์. (2563). การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- จันทร์ทอน สีนะดาวงศ์. (2564). รูปแบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิระศักดิ์ อบอวย. (2564). การศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ฐิติพิรุณ โพธิ์ทอง. (2565). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1. การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- บาร์นา มะแซ. (2559). ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สงขลานครินทร์.
- วรัญญูภรณ์ ชาลีรักษ์. (2564). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบติดตามและประเมินการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. (2565). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565. สระบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2.
- _____. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566. สระบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

- _____. (2561). แผนยุทธศาสตร์ชาติ 2561-2580. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการของ
คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566: "สพฐ. วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ".
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุชาติ สว่างกุล. (2566). การศึกษาสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมือง
เกษปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- หฤทัย เขียวสละ. (2562). การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อารีวรรณ สุวรรณประทีป. (2563). ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิทยาลัย
เทคโนโลยีสยาม.
- Yamane, T. (1973). *Statistic: An introversion analysis* (3rded.). Tokyo: Harper International.