

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติสังกัดมูลนิธิการุคริสตจักร เซเวนธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทย

Strategic Leadership of International School Administrators under the Seventh-day Adventist Church of Thailand Foundation

เจลดิจรา จรูญแสง^{1*} เสริมทรัพย์ วรปัญญา² ภูวดล จุลสุคนธ์³

Jeljira Jaroonsang¹ Sermsup worapanya² Poowadul Julsukhon³

¹⁻³คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University

*Corresponding author email: janjira.jj453@gmail.com

(Received: 11 January 2024, Revised: 22 April 2024, Accepted: 24 April 2024)

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติสังกัดแอ๊ดเวนตีสมิชชัน สังกัดมูลนิธิการุคริสตจักรเซเวนธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทย และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดแอ๊ดเวนตีสมิชชัน สังกัดมูลนิธิการุคริสตจักรเซเวนธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทย จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดแอ๊ดเวนตีสมิชชัน จำนวน 26 คน ครูผู้สอน จำนวน 243 คน สุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามตำแหน่งเครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00 ความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการทดสอบเอฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดแอ๊ดเวนตีสมิชชัน สังกัดมูลนิธิการุคริสตจักรเซเวนธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทย ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านความคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต 2) ด้านความคิดเชิงปฏิวัติ 3) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ 4) ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูงและ 5) ด้านการนำปัจจัยต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ และ 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดแอ๊ดเวนตีสมิชชัน สังกัดมูลนิธิการุคริสตจักรเซเวนธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทย จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์; ผู้บริหาร; โรงเรียนนานาชาติ

ABSTRACT

This research study is a quantitative research aims to 1) Study the strategic leadership of international school administrators under the Seventh-day Adventist Church of Thailand Foundation and 2) compare the strategic leadership of international school administrators under the foundation of the Seventh-day Adventist Church of Thailand, classified according to Educational qualifications and work experience. The sample group in this research was 26 educational institution administrators and 243 teachers using stratified sampling. The research instrument was a questionnaire. Content validity had a consistency index between 0.80 - 1.00. Confidence coefficient alpha was 0.93. Data were analyzed using frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance. The research results found that: 1) Strategic leadership of international school administrators Under the Foundation of the Seventh-day Adventist Church of Thailand Overall and each aspect is at the highest level, ordered from highest to lowest as follows: 1) Expectations and creating opportunities for the future 2) Revolutionary thinking 3) Vision setting 4) Ideas and ideas High level of understanding and 5) the aspect of using various factors to formulate strategies and 2) the results of comparing the strategic leadership of international school administrators Under the Foundation of the Seventh-day Adventist Church of Thailand classified by educational background, overall, it was found to be significantly different at the .05 level. When classified by work experience, overall, there was no significant difference.

Keywords: strategic leadership; Administrators; International school

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการสร้างรากฐานความก้าวหน้าของชีวิต พร้อมทั้งยังเป็นกระบวนการเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมได้ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันและอนาคตมุ่งสู่สังคมข่าวสารมากขึ้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีการแข่งขันสูงทุกสถานการณ์ในการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง การเปลี่ยนแปลงจะส่งผลกระทบต่อบุคคลในสังคมทั้งสภาพความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง รวมทั้งสภาพการดำรงชีวิตและวิถีชีวิตของคนในชุมชน สังคมและประเทศชาติ ดังนั้นการศึกษายังเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ให้เจริญมากขึ้น ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทันต่อเหตุการณ์ในยุคดิจิทัลที่มีการแข่งขันและพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว เพื่อจะได้มองเห็นภาพในอนาคต ทิศทางการศึกษาได้อย่างดี มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ การกำหนดกลยุทธ์จึงเป็นคุณสมบัติที่สำคัญในตัวผู้บริหารที่ต้องกระทำให้เกิดในตัวของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการและพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะมาตรา 80 บังคับให้มีกฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติประกอบด้วย กระบวนการจัดการศึกษาและการปรับระบบโครงสร้างของการบริหารการจัดการศึกษาโดยยึดหลักความเป็นเอกภาพในด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพและความต้องการในแต่ละระดับหรือแต่ละท้องถิ่นอีกทั้งยึดหลักการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาทุกด้านไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษา การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ผู้บริหารในฐานะผู้นำองค์กรจำเป็นต้องปฏิรูปตนเองและการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา เพื่อนำพาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญที่ต้องบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และความสมดุลเพื่อให้บริหารจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ (บรรจง ลาวะลี, 2560) ภาวะผู้นำเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นอย่างยิ่งในการปฏิบัติงาน การมีภาวะผู้นำทำให้มีฐานอำนาจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ซึ่งผู้ที่เป็นผู้นำจะแสดงบทบาทในการโน้มน้าว ชักชวน ชี้แนะ หรือผลักดันให้ผู้ตามยอมรับแล้วปฏิบัติตามเพื่อสู่เป้าหมายร่วมกัน (อภิรดี นันทศุภวัฒน์, 2560) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จึงเป็นกระบวนการที่กำหนดทางเลือกและนำไปสู่ปฏิบัติการเป็นผู้นำตามทฤษฎีนี้จะเชื่อว่าการที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกระบวนการศึกษานั้นจะต้องเป็นผลจากการที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ในการบริหารงานให้สำเร็จมีคุณภาพ ผู้บริหารต้องปฏิรูปการศึกษาและมีคุณลักษณะพฤติกรรมของผู้บริหารที่ให้ความสำคัญคือความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหารเพราะผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการทุกอย่างให้สำเร็จได้จะต้องอาศัยบุคลากรทุกฝ่าย การที่ผู้บริหารได้รับความร่วมมือจะต้องดำเนินบทบาท และทำหน้าที่ที่เหมาะสมในการทำให้กิจกรรมด้านการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจนั้นจะมีคุณลักษณะโดดเด่นเฉพาะอยู่หลายประการ (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2555)

คริสตจักรเซเวนธ์เดย์แอดเวนติส (Seventh-day Adventist Church) เป็นองค์การทางศาสนาหนึ่งที่มีพันธกิจการประกาศศาสนาควบคู่ไปกับด้านอื่น ๆ ได้แก่การสาธารณสุข การศึกษาการบรรเทาทุกข์ ฯลฯ ในด้านการศึกษามีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับอุดมศึกษา (ประไพ ปลายเนตร, 2559) การศึกษาของเซเวนธ์เดย์แอดเวนติสเป็นรูปแบบการศึกษาที่ให้ความรู้ทางด้านวิชาการควบคู่กับการพัฒนาและการปลูกฝังค่านิยมให้ผู้เรียนดำรงอยู่ในพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ซึ่งหลักสูตรการเรียนแบบบูรณาการได้รวมเอาหลักการเรียนการสอนที่เน้นทางด้านจิตวิญญาณ ร่างกาย อารมณ์และการเข้าร่วมในสังคม โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียน สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติใช้ในชีวิตอย่างมากที่สุด(โรงเรียนนานาชาติแอดเวนติสมิซัน, 2560) โรงเรียนในเครือเซเวนธ์เดย์แอดเวนติสทุกแห่งใช้หลักการศึกษาระบบเซเวนธ์เดย์แอดเวนติสโดยเน้น ด้านอารมณ์ ร่างกาย สังคม จิตวิญญาณ และการพัฒนาด้านต่างๆ ซึ่งพระเจ้าได้สร้างเด็กโดยมีความแตกต่างกันและมีเอกลักษณ์ตามแต่ละคน ครูพนักงานได้ช่วยส่งเสริมให้เด็กสามารถไปถึงจุดมุ่งหมายได้โดยพระเจ้าได้ประทานความสามารถพิเศษให้แก่ชีวิต โดยผู้บริหารและครูต่างอุทิศตน เพื่องานของพระเจ้าเป็นเจ้า การศึกษาที่แท้จริงนั้นมิได้หมายความว่า การศึกษาตามหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งเท่านั้น มิได้หมายความว่าแค่เพียงว่าเตรียม

ทางสำหรับชีวิตเราตอนนี้เท่านั้น แต่หมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่เป็นตัวเราและตลอดระยะเวลาแห่งชีวิตของเราทั้งหมด (Ellen, 2000, p.1)

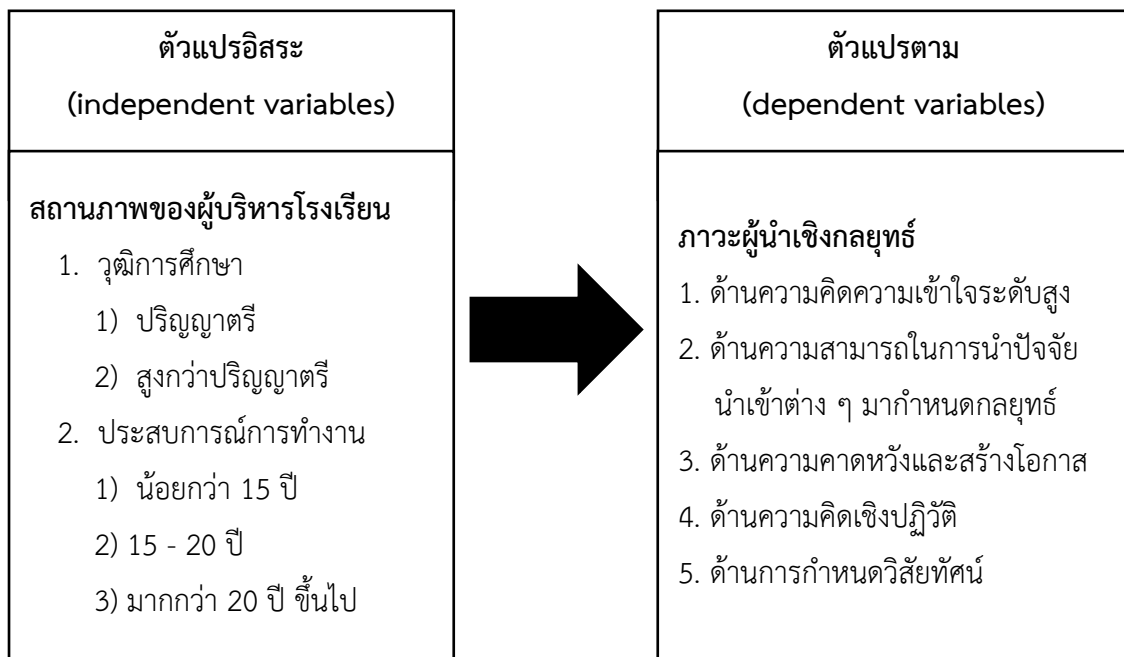
จากความสำเร็จดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีความสำคัญมากต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน มีจุดเน้นหรือมีเป้าหมายร่วมกัน เกิดสัมพันธภาพที่ดีภายในกลุ่ม เกิดความไว้วางใจระหว่างกันในการทำงานมีความเป็นประชาธิปไตยสามารถใช้แรงบันดาลใจบุคคลากรให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติงานไปสู่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษานอกจากนี้ ยังเป็นประโยชน์ในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาอย่างมีกลยุทธ์เพื่อความสำเร็จได้เปรียบในเชิงการแข่งขันและในเชิงของคุณภาพผู้เรียน มีคุณลักษณะตรงตามจุดมุ่งหมายของการจัดสถานศึกษาทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพบรรลุความสำเร็จ ในฐานะที่เป็นครูผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู โรงเรียนนานาชาติ สังกัดแอตเวนติสมิซัน สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอตเวนติสแห่งประเทศไทยเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อคณะครู นักวิชาการ และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดแอตเวนติสมิซัน สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอตเวนติสแห่งประเทศไทย
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนานาชาติ สังกัดแอตเวนติสมิซัน สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอตเวนติสแห่งประเทศไทย จำแนกตามวุฒิ การศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอตเวนติสแห่งประเทศไทย ตามกรอบแนวคิดทฤษฎีของดูบริน (DuBrin, 2010) มีองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ 5 ด้าน คือ 1) ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง 2) ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ 3) ด้านความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต 4) ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา และ 5) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู โรงเรียนนานาชาติ สังกัดแอตเวนติสมิซัน สังกัดแอตเวนติสมิซัน สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเวนธ์เดย์แอตเวนติสแห่งประเทศไทย จากโรงเรียนนานาชาติ 5 แห่ง จำนวน 316 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 30 คน ครู จำนวน 286 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู โรงเรียนนานาชาติ สังกัดแอตเวนติสมิซัน สังกัดแอตเวนติสมิซัน สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเวนธ์เดย์แอตเวนติสแห่งประเทศไทย เนื่องจากจำนวนประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) สูตรการสุ่มตัวอย่างจึงใช้สูตรของ ทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีค่าความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (สุรวิทย์ศิริโกศลกรมย์, 2546) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ทั้งหมด 269 คน สัดส่วนของผู้บริหารโรงเรียนต่อครู 15: 85 โดยเมื่อคำนวณแล้วจำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 26 คน และครูจำนวน 243 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิเซเวนธ์เดย์แอตเวนติสแห่งประเทศไทย จำนวน 1 ชุด โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) ประกอบด้วย ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนานาชาติสังกัดมูลนิธิเซเว่นธ์เดย์แอ็ดเวนตีสแห่งประเทศไทยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือมากที่สุดปานกลางน้อยน้อยที่สุด

3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีการในการเขียนแบบสอบถามจากเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอ็ดเวนตีสแห่งประเทศไทยแล้วกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดในการค้นคว้าอิสระที่ได้กำหนดขึ้น ในเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอ็ดเวนตีสแห่งประเทศไทย

3. นำแบบสอบถามที่จัดสร้างไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อขอคำแนะนำในการตรวจแก้ไขแล้วปรับแก้

4. นำร่างแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาวะผู้นำในผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (conceptual validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบสอบถามลงความเห็นและให้คะแนนและวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามและเนื้อหา ซึ่งข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระดับ 0.50 ขึ้นไป

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อปรับปรุงอีกครั้ง

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และครู 26 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ทุกฉบับมาหาความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1971, p. 160) ได้ความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.93

7. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการค้นคว้าอิสระ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิเซเว่นธ์เดย์แอตเวนตีสแห่งประเทศไทย ขึ้นตอนดังนี้

1. จัดเตรียมเครื่องมือให้ครบตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนพร้อมทั้งทำรหัสในแบบสอบถามให้ตรงตามกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มไว้แล้ว เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบ
2. ผู้ศึกษาทำแบบบันทึกเสนอคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. การเก็บข้อมูลผู้วิจัยกระทำตามขั้นตอน กล่าวคือ
 - 3.1 ขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยแจกแบบสอบถามให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูตอบแบบสอบถาม โดยตนเองและเก็บกลับคืนภายใน 14 วัน
 - 3.2 ตรวจสอบจำนวนของแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยได้รับกลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่าง ทำการตรวจนับ และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดแอตเวนตีสมิชชั่น สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอตเวนตีสแห่งประเทศไทยวิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 3 ทดสอบสมมติฐานในการวิจัย โดยการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดแอตเวนตีสมิชชั่น สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอตเวนตีสแห่งประเทศไทย จำแนกตามอายุระดับการศึกษาและระยะเวลาในการปฏิบัติงานใช้การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบเอฟ (F-test) แบบวิเคราะห์การแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของฟิชเชอร์

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดแอตเวนตีสมิชชั่น สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอตเวนตีสแห่งประเทศไทย ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอตเวนตีสแห่งประเทศไทย แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์ แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทย ในภาพรวม

	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับภาวะผู้นำ
1	ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง	4.51	0.61	มากที่สุด
2	ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	4.48	0.60	มาก
3	ด้านความคาดหวังและสร้างโอกาส	4.53	0.58	มากที่สุด
4	ด้านความคิดเชิงปฏิกิริยา	4.52	0.58	มากที่สุด
5	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	4.51	0.60	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.51	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด($\bar{X}=4.51, S.D.=0.55$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ($\bar{X}=4.53, S.D.=0.58$) ด้านความคิดเชิงปฏิกิริยา ($\bar{X}=4.52, S.D.=0.58$) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ($\bar{X}=4.51, S.D.=0.60$) ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง ($\bar{X}=4.51, S.D.=0.61$) ด้านการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ($\bar{X}=4.48, S.D.=0.60$)

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดแอ๊ดเวนตีสมิชชัน สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทย แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดแอ๊ดเวนตีสมิชชัน สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทย

ตัวแปร	ค่าสถิติ	p	ผลการทดสอบ
วุฒิการศึกษา	-2.995	.047	เป็นไปตามสมมติฐาน
ประสบการณ์การทำงาน	2.363	.096	ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

2.1 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติสังกัดแอ๊ดเวนตีสมิชชันโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าแตกต่างกันในด้านความคิดเชิงปฏิกิริยา และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติสังกัดแอ็ดเวนตีสมิชชัน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าแตกต่างกันในด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง และด้านการนำปัจจัยต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดแอ็ดเวนตีสมิชชัน สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเวนธ์เดย์แอ็ดเวนตีสแห่งประเทศไทยผู้วิจัยอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเวนธ์เดย์แอ็ดเวนตีสแห่งประเทศไทย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเวนธ์เดย์แอ็ดเวนตีสแห่งประเทศไทยมีความสามารถในการมองไปในอนาคต มีอิทธิพลต่อการโน้มน้าวใจผู้อื่นในการตัดสินใจโดยสมัครใจ มีมุมมองวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมองทิศทางการเติบโตและความสำเร็จที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตขององค์กรได้เป็นอย่างดี สามารถจัดการการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความสามารถหลากหลายใช้ทักษะและเครื่องมือในการกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินงานที่ดี มียุทธศาสตร์และยุทธวิธีในการดำเนินงานอย่างเหมาะสม ยืดหยุ่นต่อสถานการณ์ความไม่แน่นอนแต่มีความชัดเจนในการปฏิบัติจึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเห็นในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวรรณฤติ มณฑลจรัส (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ กรณีศึกษาจังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ กรณีศึกษาจังหวัดพัทลุงในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการยกระดับการปฏิบัติงานขององค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ ด้านการเป็นต้นแบบ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการบริหารจัดการบุคลากรอย่างมีอาชีพ ด้านการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีอัตลักษณ์และด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

1.1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเวนธ์เดย์แอ็ดเวนตีสแห่งประเทศไทย ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเวนธ์เดย์แอ็ดเวนตีสแห่งประเทศไทยมีความสามารถในการคิดเชิงมโนภาพ ซึมซับและรับรู้แนวโน้มของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสรุปข้อมูลต่าง ๆ มีการประมวลผลข้อมูลต่าง ๆ คาดคะเนผลที่จะเกิดขึ้นตามมา เป็นวิธีคิดเชิงระบบ แบบองค์รวมที่มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารงานคำนึงถึงความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีทักษะและไหวพริบในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเห็นใน

ระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพลนวัต ศรีสูงเนิน (2565) ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านความคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ด้านความคิดเชิงปฏิบัติ ด้านความสามารถในการนำปัจจัยต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

1.2 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทย ด้านการนำปัจจัยต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทยมีการกำหนดกลยุทธ์แบบประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกัน วางแผนเกี่ยวกับภารกิจ 8 ทิศทาง เป้าหมาย ยุทธศาสตร์สถานศึกษา วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบทางบวกและทางลบต่อการดำเนินงาน จากนั้นสรุปและเลือกกลยุทธ์ที่จะพัฒนาองค์กร ประเมินผลการดำเนินงานมุ่งเน้นการแสดงความคิดเห็นปรึกษาหารือกับผู้ที่เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่าย ตามหลักการมีส่วนร่วมของทุกคน จัดสรรทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดให้เกิดความคุ้มค่า สามารถบรรลุวัตถุประสงค์โดยรวมของสถานศึกษาได้ จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเห็นในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวุฒิชัย พวงพิลา (2566) ทำการศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

1.3 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทยด้านความคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทยมีการคาดคะเนอนาคตของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการกำหนดสภาพที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน สามารถสร้างโอกาสที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ต่างๆ มาบริหารงานให้ประสบความสำเร็จได้ คิดหาวิธีการพัฒนาสถานศึกษาอย่างหลากหลายไว้ตอบรับความต้องการในอนาคตเมื่อเกิดปัญหาสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเร่งด่วน มีการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นด้านต่าง ๆ จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเห็นในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพลนวัต ศรีสูงเนิน (2565) ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านความคาดหวังและสร้างโอกาส

สำหรับอนาคต ด้านความคิดเชิงปฏิบัติ ด้านความสามารถในการนำปัจจัยต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

1.4 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทย ด้านความคิดเชิงปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทยมีการพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PDCA นำมาปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา โดยการดำเนินกิจกรรมจะส่งเสริมและคำนึงถึงศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมชุมชนด้วย นอกจากนี้ผู้บริหารจะมีการกระตุ้นและเปิดกว้างแก่ทุกคนตามหลักการมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ในองค์กร เมื่อพบปัญหาจะแก้ปัญหาให้ได้ผลระยะยาวด้วยวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาผลผลิตด้านปริมาณควบคู่กับคุณภาพ ทั้งนี้ผู้บริหารต้องสร้างกลยุทธ์ที่สามารถตอบสนองความต้องการ สร้างความพึงพอใจ ประทับใจให้แก่ลูกค้าได้เหนือกว่าคู่แข่งจึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเห็นในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวุฒิชัย พวงพิลา (2566) ทำการศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

1.5 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทย ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ที่สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและค่านิยมของสถานศึกษา ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการคิดและให้การสนับสนุน สะท้อนให้เห็นจุดหมายปลายทาง ทิศทางในอนาคตที่ทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ต้องมีความท้าทาย สร้างความคาดหวังที่เป็นสิ่งพึงปรารถนาที่มองเห็นได้ รับรู้ เข้าใจร่วมกันได้เหมือนกัน ทัวกัน และมีแผนปฏิบัติที่แสดงให้เห็นวิธีการที่มุ่งสู่จุดหมายชัดเจน คุ่มค่า ทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพจึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเห็นในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของของวรรณฤติ มณฑลจรัส (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนพระราชกรณียกิจจังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนพระราชกรณียกิจจังหวัดพัทลุงในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการยกระดับการปฏิบัติงานขององค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ ด้านการเป็นต้นแบบ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการบริหารจัดการบุคลากรอย่างมืออาชีพ ด้านการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีอัตลักษณ์และด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเวนธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทย

2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเวนธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทย จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่ากลุ่มที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งนี้อาจเป็นเนื่องจากกลุ่มที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเวนธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทยมีการทำงานหลายหน้าที่ที่ต้องเกี่ยวข้องกับผู้อื่น และเป็นการช่วยเหลือองค์การในการจัดการการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคโลกาภิวัตน์ มีมุมมองระยะยาวและสร้างความยืดหยุ่นให้องค์การบรรลุเป้าหมาย มีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยมีขอบเขตความรับผิดชอบทั้งองค์การ เน้นการใช้แรงจูงใจและมีเทคนิคการจูงใจอย่างเหมาะสม โดยเลือกใช้วิธีจูงใจอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพเพื่อให้การทำงานประสบผลสำเร็จ รวมถึงเป็นบุคคลที่ใช้การสื่อสารอย่างสม่ำเสมอหลากหลายและเน้นแบบสองทาง ทำงานโดยเน้นกระบวนการในการกำหนดทิศทางและการกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้แก่องค์การ ในการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ เพื่อให้้องค์การอยู่รอดต่อไปได้รวมถึงความสามารถในการทำนายอนาคตด้วยมีสายตาที่กว้างไกล รักษาความยืดหยุ่น และใจกว้างพอที่จะให้อำนาจหรือรับฟังบุคคลอื่นในการสร้างสรรค์และเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์เท่าที่จำเป็น การวางแผนกลยุทธ์และการใช้ความคิดเชิงกลยุทธ์นำไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางที่ตั้งใจไว้ ผู้นำกลยุทธ์มีความสนใจต่อสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลกระทบต่อการกำหนดกลยุทธ์จึงทำให้มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยกัลยา อาทกรกิจ (2560) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเวนธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทยจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเวนธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทยมีความสามารถในการมองอนาคต รักษาความยืดหยุ่น มีความคิดเชิงกลยุทธ์ และกระตุ้นริเริ่มให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อเกิดความได้เปรียบทางการแข่งขัน เป็นผู้วิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบวัฒนธรรมองค์การ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกทันทั่วทั้ง รับฟังและเข้าใจ ผู้ร่วมงาน สามารถกำหนด และใช้แผนกลยุทธ์มีความยืดหยุ่นและเป็นผู้ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง สร้างสรรค์องค์การในอนาคตจึงทำให้ความเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเมธี ศรีโยธา (2564) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการบริหารจัดการความเสี่ยงของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบระดับ

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมและ รายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นจำแนกตาม ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกด้านมีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดแอตเวนต์สมิซัน สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอตเวนต์แห่งประเทศไทย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูงนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรมีการกำหนดสายบังคับบัญชาอย่างชัดเจนตามลำดับขั้นในการทำงาน

1.2 ด้านการนำปัจจัยต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์นั้นผู้บริหารโรงเรียนควรให้โอกาสครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการการจัดลำดับความสำคัญมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน

1.3 ด้านความคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคตนั้นผู้บริหารโรงเรียนสามารถพลิกวิกฤตให้เป็นโอกาสและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียน

1.4 ด้านความคิดเชิงปฏิวัตินั้นผู้บริหารโรงเรียนควรจัดระบบบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเน้นการกระจายอำนาจ

1.5 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์นั้นผู้บริหารโรงเรียนควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่นำไปสู่การกำหนดทิศทางที่จะปฏิบัติได้จริง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอตเวนต์สแห่งประเทศไทยในตัวแปรอื่นๆ เช่น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิคริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอตเวนต์สแห่งประเทศไทย

เอกสารอ้างอิง

กัลยา อาทรกิจ. (2560). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1. วิทยานิพนธ์สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

บรรจง ลาวะลี. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน. วารสารมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอภัยภูเบศร์, 6(2), 206.

- ประไพ ปลายเนตร. (2559). การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการปฏิบัติทางศาสนาตามหลัก
เซเวนธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชียแปซิฟิก.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พลนวัติ ศรีสูงเนิน. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาสารคามราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2555). การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
- เมธี ศรีโยธา. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการบริหารจัดการความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราช
ภัฏยะลา
- โรงเรียนนานาชาติแอ๊ดเวนตีสมิชชั่น. (2560). ข้อมูลสารสนเทศ. สระบุรี: ผู้แต่ง.
- วรรณฤดี มณฑลจรัส. (2560). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการโรงเรียน
ประชารัฐกรณีศึกษาจังหวัดพัทลุง. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, 10(2), 244-260.
- วุฒิชัย พวงพิลา. (2566). การศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ:
ผู้แต่ง.
- สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์. (2546). การวิจัยทางการศึกษา. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- อภิรดี นันทศุภวัฒน์. (2560). ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล. เชียงใหม่: สยามพิมพ์นานาชาติ.
- Dubrin, A.J. (2010). *Leadership: Reach findings practice and skill*. Boston: Houghton.
- Ellen, G.W. (2002). *Christ's object lessons*. Hagerstown, MD: Review & Herald Publishing
Association.
- Taro Yamane. (1973). *Statistic: An introductory analysis* 3rded.. New York: Harper & Row.