

ผลของการใช้วัฏจักรการสอนการพูดที่มีผลต่อคุณภาพการพูด
ของนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
The Effects of teaching-Speaking Cycle on EFL
Students' Quality of Speech Production

ทิวาพร ทาวารมย์^{1*} นภวรรณ ชาทิมมตรี² ชานนท์ ไชยทองดี³

Thiwaporn Thawarom¹ Noppawan Chatmontree² Chanont Chaithongdee³

¹⁻³คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

Faculty of Education and Human Development, Sisaket Rajabhat University, Thailand

*Corresponding author e-mail: t.thawarom@ssku.ac.th

(Received: 17 August 2024, Revised: 19 August 2024, Accepted: 22 August 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องผลของการใช้วัฏจักรการสอนการพูด (Teaching-Speaking Cycle) ที่มีต่อคุณภาพการพูดของนักศึกษา ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้วัฏจักรการสอนการพูดที่มีผลต่อคุณภาพการพูดมากน้อยเพียงใด กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา คือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จำนวน 62 คน โดยใช้แผนการสอนและวิธีการสอนโดยใช้วัฏจักรการสอนการพูด การสอบพูดและแบบประเมินระดับคุณภาพการพูด โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การใช้วัฏจักรการสอนการพูดมาจัดการเรียนการสอนมีผลต่อคุณภาพการพูดทุกด้านอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 คุณภาพการพูดเพื่อแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่กำหนด อยู่ในระดับดี ทั้งด้านตัวผู้เรียนเองและด้านข้อมูลนำเข้าเพื่อใช้ในการพูด เช่น คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ทำให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงาน นอกจากนี้ขั้นตอนการฝึกพูด การเน้นทักษะและกลวิธี และการสะท้อนการเรียนรู้ ยังช่วยให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงการพูดให้มีคุณภาพมากขึ้นด้วย

คำสำคัญ: วัฏจักรการสอนการพูด; ทักษะการพูด; คุณภาพการพูด

ABSTRACT

This research's objective was to study the effect of the use of the speech teaching cycle on the quality of speech. The population was 62 second-year students majoring in English, Faculty of Education and Human Development, Sisaket Rajabhat University. The speaking test and speaking quality assessment form were used for data analysis to determine the mean and standard deviation. The results suggest that the use of the speaking teaching cycle to manage teaching and learning has a good effect on the quality of speech in all aspects. The average value was 3.53, the standard deviation was 0.70, and the quality of speaking to express opinions on a given topic was at a good level because this cycle gave learners the opportunity to prepare both the learner himself and the input data to be used in speaking, such as vocabulary and sentence structure. This allows learners to understand the workload. In addition, the speech training process emphasizes skills and tactics, and reflection on learning also helps learners improve their speaking skills.

Keywords: Teaching-Speaking Cycle; EFL; Quality of Speech Production

บทนำ

การพูดเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดความสำเร็จของผู้เรียนและผู้สอน (Richards, 2008) ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การพูดทำให้เห็นว่าผู้เรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษา สถานการณ์หัวข้อ ความเหมาะสมกับบริบทหรือสถานการณ์หรือไม่ ผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดีอาจชี้ให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านภาษาอังกฤษมากกว่าผู้ที่ไม่สามารถสื่อสารได้ ในระดับอุดมศึกษา การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะการพูดมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะนักศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารและเรียนรู้ เช่น การอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การนำเสนองาน ใช้ในการสัมภาษณ์งาน และการทำงาน

อย่างไรก็ดี การพูดเป็นทักษะที่ยากสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (English as a Second Language, ESL) หรือภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language, EFL) ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองมักจะมีปัญหาด้านการพูด เนื่องจากไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน หรือไม่ได้ใช้ในบริบทจริง การไม่รู้คำศัพท์เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีปัญหาด้านการพูด จากประเด็นนี้ ทำให้มีการศึกษาในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวกับทักษะการพูดของผู้เรียนภาษาอังกฤษ เช่น การใช้กลยุทธ์ในการพูดของผู้เรียน (Rubin & Tomson, 1994) การใช้กลยุทธ์ในการวางแผนการพูด (Pipattarasakul & Singhasiri, 2018) และการพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียน (ณฤติยาเพ็งสรี, 2565)

อีกหนึ่งวิธีที่อาจจะช่วยพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนได้โดยตรงคือการสอนการพูด ซึ่งมักถูกมองข้าม ทักษะการพูดของผู้เรียนอาจจะไม่พัฒนาเท่าที่ควรถึงแม้จะมีกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกพูด หรือสอบพูด หากผู้เรียนพูดโดยไม่รู้หลักการหรือขั้นตอนในการพูด Goh & Burns (2012) ได้นำเสนอ วัฏจักรการสอนการพูด (Teaching-Speaking Cycle) เพื่อใช้ในการวางแผนกิจกรรมการพูดและส่งเสริมการ

เรียนรู้ของผู้เรียน ผู้วิจัยเห็นว่าการนำวิธีการสอนการพูดโดยใช้ วัฏจักรการพูด (Teaching-Speaking Cycle) มาสอนในห้องเรียนอาจจะทำให้นักศึกษาได้รู้วิธีการพัฒนาทักษะการพูดของตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับการพูดบริบทอื่นๆ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารตามเกณฑ์การเรียนรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ ดังนั้นการวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อตอบคำถามงานวิจัยที่ว่า วัฏจักรการสอนการพูดมีผลต่อคุณภาพการพูดของนักศึกษามากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการใช้วัฏจักรการสอนการพูดที่มีผลต่อคุณภาพการพูดของนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

ระเบียบวิธีวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยนี้คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 62 คน ที่เรียนรายวิชา 1552206 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 การเลือกกลุ่มเป้าหมายใช้หลักการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) เนื่องจากความสะดวกในการเก็บข้อมูล และสามารถเก็บข้อมูลได้จริงในเวลาที่มีจำกัด อย่างไรก็ตาม ผู้เข้าร่วมวิจัยต้องอนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยความเต็มใจจึงสามารถนำข้อมูลใช้ได้

2. ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) แผนการสอนและวิธีการสอนโดยใช้วัฏจักรการสอนพูด (Teaching-speaking Cycle) 2) แบบทดสอบการพูด 3) แบบประเมินระดับคุณภาพการพูด ผู้วิจัยเขียนแผนการสอนโดยอ้างอิงตามขั้นตอนของการใช้วัฏจักรการสอนพูดของ Goh และ Burns (2012) และได้ใช้แผนการสอนในสัปดาห์ที่ 11 ในการสอนรายวิชาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในหัวข้อทักษะการพูด

จากนั้นนักศึกษาทำการสอบพูดโดยการสอบเป็นการอธิบายความคิดเห็นตามหัวข้อที่กำหนดให้ผู้สอบพูดอธิบายเกี่ยวกับหัวข้อที่สุ่มได้ภายในเวลา 45 วินาที ถึง 1 นาที การสอบเป็นแบบเตรียมล่วงหน้า (prepared speaking quiz) และให้เป็นการสอบแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรมซูม (zoom) เนื่องจากเป็นการลดความเสี่ยงในสถานการณ์โควิด-19

หลังการสอบเสร็จสิ้น ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์คุณภาพของการพูดคือ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (means) คะแนนสูงสุด (max) คะแนนต่ำสุด (min) ของคุณภาพการพูดในแต่ละด้าน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการพูดของนักศึกษามหาวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการพูดภาษาอังกฤษของกลุ่มเป้าหมายในรายด้าน ได้แก่ ความคล่องแคล่ว คลังคำศัพท์ โครงสร้างภาษาและความถูกต้อง และการออกเสียง

ผลการประเมินการพูดรายด้าน	N	$\bar{X}$	S.D.
ความคล่องแคล่ว	62	3.50	0.89
คลังคำศัพท์	62	3.56	0.64
โครงสร้างภาษาและความถูกต้อง	62	3.19	0.56
การออกเสียง	62	3.85	0.70

จากตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยคะแนนคุณภาพการพูดของนักศึกษามหาวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของกลุ่มเป้าหมายในรายด้าน ได้แก่ ความคล่องแคล่ว คลังคำศัพท์ โครงสร้างภาษาและความถูกต้อง และการออกเสียง อยู่ในระดับดี มีดังนี้

นักศึกษามหาวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้โมเดลวัฏจักรการสอนการพูด (teaching-speaking cycle) จำนวน 62 คน มีคุณภาพความคล่องแคล่วในการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อที่กำหนดอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยความคล่องแคล่ว เท่ากับ 3.50 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 0.89 หมายความว่า นักศึกษาสามารถพูดโดยไม่มีแก้ไขหรือกล่าวซ้ำ พูดสื่อความหมายชัดเจนไม่หยุดคิดนานและพูดในเวลาที่กำหนดอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคลังคำศัพท์ เท่ากับ 3.56 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 0.64 หมายความว่า นักศึกษาสามารถใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท รวมถึงสามารถใช้คำและระดับคำที่หลากหลายในพูด แสดงความคิดเห็นได้ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยการใช้โครงสร้างทางภาษาและความถูกต้อง เท่ากับ 3.19 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 0.56 และคะแนนเฉลี่ยการออกเสียง เท่ากับ 3.85 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 0.70

จากการพิจารณาคะแนนคุณภาพรายด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อที่กำหนด พบว่านักศึกษามีคะแนนคุณภาพด้านการออกเสียงสูงที่สุด โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 3.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 0.70 รองลงมาเป็นคะแนนคุณภาพด้านคลังคำศัพท์ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 0.64 นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยความคล่องแคล่ว เท่ากับ 3.50 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 0.89 และคะแนนคุณภาพการพูดด้านที่น้อยที่สุดที่นักศึกษาทำได้คือ โครงสร้างภาษาและความถูกต้อง เท่ากับ 3.19 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 0.56

อภิปรายผล

การใช้วัฏจักรการพูดมีผลต่อคุณภาพการออกเสียง เพราะในวัฏจักรนี้ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเตรียมตัวเพื่อสอบพูด โดยในขั้นตอนการทำกิจกรรมตามแผนการสอน นักศึกษาได้ทำกิจกรรมการพูดและมีโอกาสได้พูดแลกเปลี่ยนในกลุ่มย่อยกับนักศึกษาคนอื่น ๆ และเมื่อทำกิจกรรมการพูดเสร็จแล้ว มีขั้นตอนการประเมินการพูดตนเองและให้เพื่อนประเมินการพูด ในขั้นตอนการประเมินการพูดของตนเอง นักศึกษาสามารถสังเกตเห็นข้อผิดพลาด โดยเฉพาะการออกเสียง เมื่อไม่แน่ใจว่าเสียงที่ออกมาถูกต้องหรือไม่ นักศึกษาสามารถทำการตรวจสอบการออกเสียงจากดิกชันนารีออนไลน์ เป็นต้น อีกประการคือขั้นตอนการให้เพื่อนประเมิน เพื่อนสามารถสะท้อนการออกเสียงของนักศึกษาที่พูด เช่น การพูดฟังเข้าใจง่ายหรือมีคำใดออกเสียงไม่ชัดเจน การให้เพื่อนประเมินการพูดและช่วยกันสะท้อน ทำให้ นักศึกษาได้จดจำและนำไปเตรียมความพร้อมในการสอบได้ เมื่อมีการสอบการพูด นักศึกษาสามารถเตรียมข้อมูลที่จะพูดโดยเลือกคำที่สามารถออกเสียงได้ถูกต้องและเข้าใจง่าย ทำให้การสื่อสารมีคุณภาพมากขึ้นเพราะออกเสียงได้ถูกต้อง แม้จะมีบางคำที่นักศึกษาก่อนออกเสียงและผู้ประเมินไม่เข้าใจ แต่คำนั้น ไม่ได้กระทบภาพรวมหรือข้อมูลที่ต้องการสื่อ

การใช้วัฏจักรการพูดมีผลต่อคุณภาพคลังคำศัพท์ กล่าวคือ ในวัฏจักรการสอนการพูดในขั้นที่ 2 ซึ่งเป็นขั้นตอนในการให้ข้อมูลนำเข้าและข้อเสนอแนะในการวางแผนการพูด ในขั้นตอนนี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เตรียมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะพูด เช่น ทำให้สามารถใช้คำศัพท์ในการสื่อสารได้หลากหลายมากขึ้น สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ Thomas (2019) ที่กล่าวว่า วัฏจักรการสอนการพูดเหมาะสมกับการนำมาใช้จัดการเรียนการสอนการพูดภาษาอังกฤษ เพราะเป็นโมเดลที่ให้ความสำคัญของการวางแผนการพูด (pre-task planning) ทำให้นักศึกษาเตรียมพร้อมความคิด ค้นคว้ากับภาระงานที่จะต้องทำ ให้เกิดอภิปัญญา (Fernández & Anderson, 2019) เช่น ตระหนักรู้ว่าตนมีความรู้ด้านคำศัพท์ที่จะนำมาใช้ในการสื่อสารมากน้อยแค่ไหน และต้องเตรียมคำศัพท์แบบอย่างไรถึงจะสื่อสารเพื่อแสดงความคิดเห็นได้ อย่างไรก็ตาม นักศึกษาอาจจะยังไม่สามารถใช้คำศัพท์ระดับสูงได้มากนัก เนื่องจากมีประสบการณ์ในการพูดจำกัด และบางคนไม่เคยเรียนวิธีการพูดภาษาอังกฤษ หรือสอบพูดเพื่อแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดให้

การใช้วัฏจักรการพูดมีผลต่อคุณภาพความคล่องแคล่วในระดับดี การใช้โมเดลนี้ในการสอนการพูด เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เตรียมตัวเองโดยการตรวจสอบความคุ้นเคยกับหัวข้อที่จะพูด มีการให้ข้อมูลนำเข้า ได้แก่ คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคสำหรับใช้เพื่อแสดงความคิดเห็น ยิ่งไปกว่านั้นผู้เรียนมีโอกาสนำการพูด และปรับปรุงการพูดของตนเอง ก่อนสอบจริง ด้วยเหตุนี้ทำให้นักศึกษามีคุณภาพในการพูดด้านความคล่องแคล่วอยู่ในระดับดี หมายความว่าเมื่อพูดแสดงความคิดเห็น นักศึกษาสามารถพูดได้ต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนดและไม่หยุดคิดนาน อีกทั้งวัฏจักรการพูดมีกระบวนการฝึกซ้ำ ทำให้นักศึกษาสามารถทำความเข้าใจจากเรื่องที่พูดโดยการฝึกพูดซ้ำๆ และปรับเนื้อหาการพูดให้ดีขึ้นได้ ทำให้มีโอกาสดูแลแสดงความคิดเห็นได้โดยใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่พูด นักศึกษาจึงสามารถสื่อ

ความคิดเห็นของตนได้อย่างมีคุณภาพ ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ Fernández and Anderson (2019) Shu and Renandya (2016) ที่สรุปว่า การใช้วัฏจักรการสอนการพูดสามารถพัฒนาทักษะการพูดด้านความคล่องแคล่ว (fluency) ของผู้เรียนได้

การใช้วัฏจักรการสอนการพูดมีผลต่อคุณภาพการใช้โครงสร้างภาษาและความถูกต้อง เนื่องจากวัฏจักรการสอนการพูดให้ความสำคัญกับการวางแผนการพูด (pre-task planning) เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจและเลือกใช้โครงสร้างภาษาที่เหมาะสมกับการอธิบาย หรือแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ต้องการสื่อสาร จึงกล่าวได้ว่า การใช้วัฏจักรการสอนการพูดมีผลต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สนับสนุนความคิดเห็นของ Goh และ Burns (2012) อย่างไรก็ดี เนื่องจากนักศึกษายังไม่มีประสบการณ์ในการสอบพูด (speaking quiz) อีกทั้งความรู้ด้านการใช้โครงสร้างภาษาไม่แม่นยำ จึงทำให้การใช้จริงไม่ลื่นไหลหรือไม่แม่นยำ เช่น ความถูกต้องในการผันกริยาให้ตรงกับประธานของประโยค การเลือกใช้กาล (tenses) ที่มีความเหมาะสมกับแต่ละหัวข้อ เป็นต้น ถึงแม้ว่าจะมีโอกาสนในการเตรียมตัวและฝึกซ้อมก่อนสอบจริง ทำให้คะแนนคุณภาพในส่วนนี้น้อยที่สุดในบรรดาคุณภาพการพูดทั้ง 4 ด้าน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สามารถนำผลการศึกษาในครั้งนี้ไปปรับใช้กับนักศึกษาสาขาวิชาอื่น เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาจีน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในอนาคตได้

1.2 นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้กับอาจารย์ท่านอื่น ที่สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ทำให้อาจารย์ที่สอนภาษาได้เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนการพูด มากกว่าการสอนทำกิจกรรมการพูด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การนำวัฏจักรการสอนการพูด (teaching-speaking cycle) มาใช้ในการเรียนการสอนในบริบทของประเทศไทยอาจจะมีจำกัด ดังนั้นผู้ที่มีความสนใจในการศึกษาแนวคิดการใช้วัฏจักรการสอนการพูด อาจจะศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

2.1 นำวัฏจักรการสอนการพูดไปใช้ในการศึกษาในหลากหลายระดับ เช่น มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย

2.2 นำวัฏจักรการสอนการพูดไปใช้ในการศึกษาไปศึกษากับกลุ่มประชากรที่แตกต่างกัน เช่น กลุ่มประชากรที่มีภูมิหลังหลากหลายมากขึ้น เช่น ศึกษาผลการใช้วัฏจักรการสอนการพูดในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน

2.3 นำวัฏจักรการสอนการพูดไปใช้ในการศึกษาไปศึกษาและวัดผลในหลายมิติมากขึ้น เช่น การนับจำนวนคำ ดูระดับคำศัพท์ และโครงสร้างประโยค เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ ประจำปีงบประมาณ 2565

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาผลของการใช้วัฏจักรการสอนการพูดที่มีผลต่อคุณภาพการพูดของนักศึกษา มหาวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ พบว่า การใช้วัฏจักรการสอนการพูด ช่วยเพิ่มคุณภาพในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เห็นขั้นตอนและเข้าใจกระบวนการพูดภาษาอังกฤษกับคุณภาพการพูด และคุณภาพการพูดทั้ง 4 ด้านมีความสัมพันธ์กัน หากผู้เรียนรู้และเข้าใจขั้นตอนและกระบวนการพูด มีการฝึกพูดที่เหมาะสมตามขั้นตอน จะสามารถเพิ่มคลังคำศัพท์ ฝึกการออกเสียงที่ถูกต้องและเป็นธรรมชาติ เพิ่มความคล่องแคล่วในการพูดและยังเพิ่มโอกาสใช้โครงสร้างภาษาและความถูกต้องในการสื่อสารอีกด้วย

เอกสารอ้างอิง

- ณฤติยา เฟื่องศรี. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. *The Academic Journal: Faculty of Humanities and Social Sciences Nakhonsawan Rajabhat University*, 9(1), 179-192
- Bygate, M. (2001). "Effects of task repetition on the structure and control of language", In Bygate, M., Skehan, P. and Swain, M. (Eds.). *Researching Pedagogic Tasks: Second Language Learning, Teaching and Testing*, Routledge, New York, pp. 1-243.
- Fernández, S. S., & Andersen, H. L. (2019). Oral proficiency in second and third foreign languages in the Danish education system. *Apples – Journal of Applied Language Studies*, 13(1), 49-67.
- Goh, C. C. M. (2007). *Teaching Speaking in The Language Classroom*. SEAMEO Regional Language Centre, Singapore.
- Goh, C. C., & Burns, A. (2012). *Teaching speaking: A holistic approach*. Cambridge University Press.
- Inprom, K., & Chalermnirundorn, N. (2020). The Use of the Teaching-Speaking Cycle Model to Improve the English Speaking Skills of Wing 4 Officers, Royal Thai Air Force. *Proceedings of The 5th International Research Conference on Science*

- and Technology, Social Science, and Humanities 2020* (pp. 1076-1084). Rangsit University.
- Pipattarasakul, P., & Singhasiri, W. (2018). Metastrategies employed by science and engineering EFL learners in a speaking task. *Journal of Asia TEFL*, 15(1), 66.
- Richards, J. C. (2008). *Teaching listening and Speaking*. Cambridge University press.
- Robin, J. & Thompson, I. (1994). *How to Be a More Successful Language Learner*. 2nd Ed., Heinle & Heinle Publishers, Boston.
- Rosario, M. (2019). The Road to Multi-literacy: Teaching Speaking Cycle and Foreign Language Speaking Anxiety. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 9(4), 230–236.
- Shu, H., & Renandya, W. A. (2016). A balanced approach to teaching L2 speaking in China. *The English Teacher*, (1), 45-63.
- Thomas, N. (2019). Teaching L2 speaking: Recommending a holistic approach. *rEFLections*, 26(1), 134-145.