

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การเขียนย่อความ
โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนย่อความตามการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย*

The Comparison of Learning Achievement in Thai Language on Summary
Writing Using Summary Writing Skills Based on the SQ5R Learning Model
for Students in Mathayom 1 at Ban Mae Daed Noi School

อารยา สำราญเพิ่มพูน^{1*} อรรถพงษ์ ผิวเหลือง² สุปรณ มาลาคุ้มชีวิ³

Arraya Samranphoemphun^{1*} Atthaphong Phiwheung² Sompun Malachomcheevee³

¹คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

¹Faculty of Education Mahamakut Buddhist University Lanna Campus

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

²Faculty of Education Mahamakut Buddhist University Lanna Campus

³โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย / Ban Mae Daet Noi School

*Corresponding author, e-mail: arrayakaka@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนย่อความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย โดยการเลือกแบบเจาะจง การวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง โดยใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว เพื่อวัดผลก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และสถิติทดสอบค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย มีประสิทธิภาพ 78.46/89.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนย่อความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลความ

* Received: 5 September 2024, Revised: 6 December 2024, Accepted: 10 December 2024

พึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R
อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; ภาษาไทย; การเขียนย่อความ; การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

ABSTRACT

The objectives of this research article were to 1) examine the efficiency of summary writing skill exercises for Mathayom 1 students at Ban Mae Daet Noi School, based on the 75/75 criterion, 2) compare the learning achievement in summary writing before and after using the SQ5R learning model, and 3) study the students' satisfaction toward the SQ5R learning model. The target group was specifically selected Mathayom 1 students at Ban Mae Daet Noi School. The research employed a quasi-experimental design with a one-group pretest-posttest model. The research instruments included lesson plans, summary writing skill exercises, pretest and posttest assessments, and a student satisfaction questionnaire. The data were analyzed using mean, standard deviation, percentage, and t-test statistics. The results revealed that: 1) the efficiency of the summary writing skill exercises was 78.46/89.23, which was higher than the set criterion of 75/75, 2) the students' summary writing achievement after the use of the SQ5R learning model was significantly higher than before, at the .05 level, and 3) the students' satisfaction with the SQ5R learning model was at the highest level.

Keywords: Learning Achievement; Thai language; Summary Writing Skills; SQ5R Learning Model

บทนำ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ได้แก่ ทักษะการเขียน เป็นทักษะที่นักเรียนสามารถนำไปสื่อสาร เรียนรู้ และแสดงความคิดเห็น สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การศึกษาหมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตรงกับ มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ที่ระบุไว้ เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ภาษาคำได้ถูกต้องเหมาะสม ตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ

การเขียนย่อความ คือ การเก็บสาระสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านหรือฟังมา แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนภาษาของตนเองให้สั้น เข้าใจง่าย และได้ใจความสำคัญครบถ้วน ในการวิจัยครั้งนี้จะศึกษาความสามารถในการเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน และเรื่องที่ฟังทั้งประเภทร้อยแก้ว และร้อย

กรอง จากการสังเกตนักเรียน สอบถามจากครูพี่เลี้ยง และการแลกเปลี่ยนจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พบว่า นักเรียนขาดความใส่ใจ ขาดความรู้ด้านภาษาไม่เข้าใจเนื้อหาหรือความที่ต้องย่อทำให้ไม่สามารถสรุปได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน นักเรียนมีความเร่งรีบในการทำแบบฝึกทักษะทำให้คลาดเคลื่อนจากเนื้อหาหลัก สอดคล้องกับ ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-Net) ระดับประเทศในด้านความสามารถด้านภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.95 (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2565) สอดคล้องกับบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา (2563) ศิษฏาภรณ์ ถึงมุสิก (2565) และพงษ์ศักดิ์ อบอุ่น (2565) และพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการเขียนความย่อความ และสรุปความ ได้แก่ การจัดลำดับหัวข้อและความคิดในการเขียนไม่เป็นระบบ ขาดประเด็นหลักที่ควรนำเสนอ เนื้อหาไม่ต่อเนื่อง การสะกดคำผิด การเขียนประโยคไม่สมบูรณ์ การฉีกคำ เว้นวรรคตอนผิด รูปแบบการวางย่อหน้าบกพร่อง การใช้ภาษาพูดในงานเขียน สรุปความไม่ตรงประเด็น

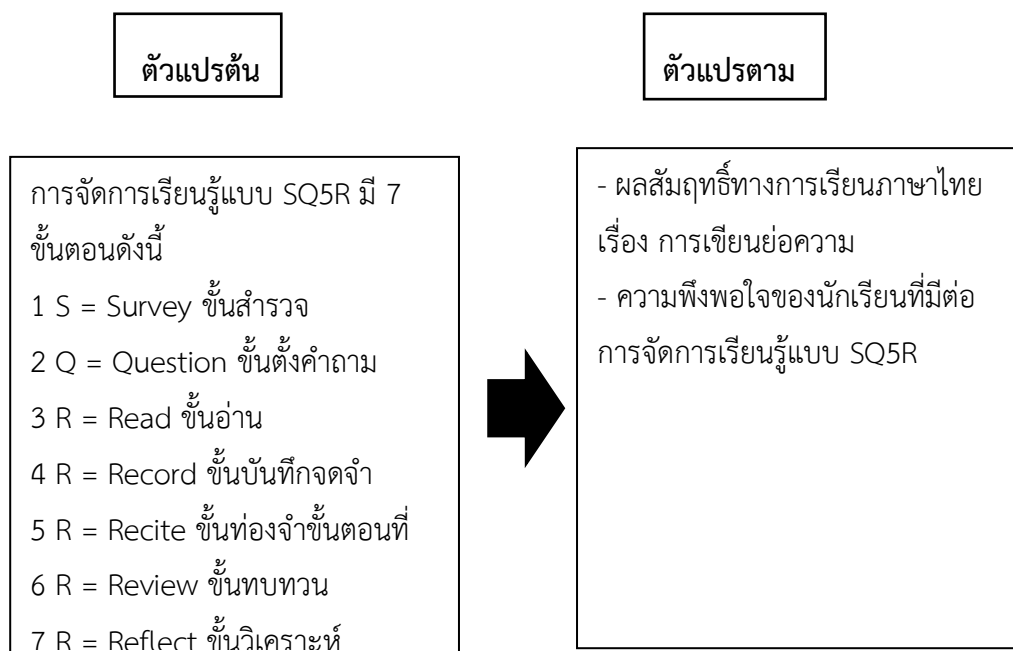
การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R หมายถึง การพัฒนาทักษะการอ่านจากเรื่องที่สนใจหรือจากสื่อต่าง ๆ ให้สามารถสรุปเหตุการณ์โดยการฝึกอ่านจับใจความสำคัญ มีการจดบันทึกเพื่อเป็นการช่วยจำและทำให้สรุปใจความสำคัญได้ดียิ่งขึ้น ฝึกให้ได้แสดงความคิดเห็น และเป็นการสะท้อนมุมมองของตัวเอง เป็นการฝึกทั้งในด้านคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินค่า วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีด้วยหลักการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าอย่างมีขั้นตอน วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เป็นการฝึกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นการสะท้อนความคิดและทัศนะมุมมองของตัวเองที่มีต่อเนื้อหาหรือต่อสื่อที่ได้อ่าน เป็นการฝึกทั้งในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิเคราะห์ และการประเมินค่า วิธีการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบ SQ5R เป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ วิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านโดยใช้หลักฐานและเหตุผลมาสนับสนุนเรื่องที่อ่าน อีกทั้งนักเรียนยังได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การเขียนย่อความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย โดยนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้มาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) S = Survey ขั้นสำรวจ 2) Q = Question ขั้นตั้งคำถาม 3) R = Read ขั้นอ่าน 4) R = Record ขั้นบันทึกจดจำ 5) R = Recite ขั้นท่องจำขั้นตอนที่ 6) R = Review ขั้นทบทวน 7) R = Reflect ขั้นวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียน เรื่อง การเขียนย่อความ และนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนและช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1 เพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แดดน้อย ตามเกณฑ์ 75/75
- 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนย่อความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แดดน้อย ก่อนเรียนและหลังเรียน
- 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว-วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest - Posttest Design)

1. ขอบเขตของการวิจัย

1) ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แดดน้อย ตำบลแม่แดดน้อย อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 คน แบ่งเป็นนักเรียนชายจำนวน 9 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 4 คน

1.2) เนื้อหาที่ใช้ คือ สารการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย สารที่ 2 การเขียน ตัวชี้วัด ท 2.1 ม.1/5 เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน หัวข้อเรื่อง การเขียนย่อความ

1.3) ด้านระยะเวลา ผู้วิจัยดำเนินการในภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - กันยายน พ.ศ. 2567 จำนวน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียนเป็น 8 คาบ

1.4) ด้านตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือ ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนย่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย

2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1) เครื่องมือการวิจัย มี 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน 6 ชั่วโมง แผนที่ 1 การเขียนย่อความ/นิทาน แผนที่ 2 เรื่องสั้นและสารคดี แผนที่ 3 ข่าวและบทความ 2) แบบฝึกทักษะ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

2) การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัยมี 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ชุดนี้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 3.70 2) แบบทดสอบค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.73 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 5.00

3. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

1) ปฐมนิเทศนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ การเตรียมตัว และการเข้าร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม

2) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของนวัตกรรม ซึ่งสรุปกิจกรรมสำคัญของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

3) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนใบงาน คือ การเขียนย่อความ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) เก็บคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน นำมาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) และค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) โดยใช้สถิติ

2) เก็บคะแนนผลงานการเขียนย่อความของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และทดสอบค่า t-test

3) เก็บระดับความพึงพอใจจากแบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน เป็นร้อยละ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ การหาค่าประสิทธิภาพ E1 และการหาค่าประสิทธิภาพ E2

ผลการวิจัย

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.46/89.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 75/75

ตารางที่ 1 คะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการ 75 ตัวแรก (E1)

คะแนน ที่	คะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน						คะแนน
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	ชุดที่ 6 (10)	รวม (60)
1	7	7	7	7	6	7	41
2	7	7	8	7	7	7	43
3	7	8	7	6	7	8	43
4	8	7	7	7	7	7	43
5	10	8	7	8	8	10	51
6	7	7	7	6	8	8	43
7	10	10	8	8	10	9	55
8	10	10	8	7	10	10	55
9	10	8	8	8	10	10	54
10	8	8	8	8	8	6	46
11	7	7	7	7	7	7	42
12	8	7	8	7	8	10	48
13	9	7	7	7	8	10	48
Σx	290	101	97	93	104	109	612
$\bar{X}$	22.31	7.77	7.46	7.15	8.00	8.38	47.08
S.D.	1.89	1.09	0.52	0.69	1.29	1.50	5.17
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ E1 = 78.46							

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย่อความ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แต่น้อย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและ มีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	ΣD	ΣD^2	t-test
ก่อนเรียน	13	30	41.43	1.89		85	643	14.89*
หลังเรียน	13	30	49.71	1.17				6.61*

3. ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.05)

ตารางที่ 3 ผลความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1	ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน	4.59	0.15	ปานกลาง	5
2	ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	4.72	0.18	มากที่สุด	2
3	ด้านการบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.69	0.21	มากที่สุด	3
4	ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอน	4.65	0.15	ปานกลาง	4
5	ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.72	0.27	มากที่สุด	1
	รวม	4.67	0.05	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.5 ผลความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ดังนี้ ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.05) เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.27) รองลงมาคือ นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.18) นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านการบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.21) นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอน มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.15) และนักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.15) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. การทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แต่น้อย สูงกว่าตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75/75 เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้แบบ

SQ5R และแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความสอดคล้องกับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ทำให้นักเรียนมีความท้าทายในการทำแบบฝึกทักษะและมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ นฤมล ศิริธีรกุล (2564) ซึ่งมีผลวิจัยว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนย่อความของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.20/84.78 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้ และอรอนงค์ พรหมเดช (2559 : บทคัดย่อ) ซึ่งมีผลวิจัยว่าการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบ SQ5R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 92.36/88.33 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนย่อความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีการจดบันทึกเพื่อเป็นการช่วยจำและทำให้สรุปใจความสำคัญได้ดียิ่งขึ้น ฝึกให้ได้แสดงความคิดเห็น และเป็นการสะท้อนมุมมองของตนเอง เป็นการฝึกทั้งในด้านคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินค่า วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีด้วยหลักการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าอย่างมีขั้นตอน วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เป็นการฝึกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นการสะท้อนความคิดและทัศนคติของตนเองที่มีต่อเนื้อหาหรือต่อสื่อที่ได้อ่าน เป็นการฝึกทั้งในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิเคราะห์ และการประเมินค่า วิธีการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบ SQ5R เป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ วิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านโดยใช้หลักฐานและเหตุผลมาสนับสนุนเรื่องที่อ่าน อีกทั้งนักเรียนยังได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ สอดคล้องกับ อังสุมา คำโชต (2562) ซึ่งมีผลวิจัยว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนย่อความหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังความคิด ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพงษ์ศักดิ์ อบอุ่น (2565) ซึ่งมีผลวิจัยว่า คะแนนความสามารถในการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีคะแนนเฉลี่ยหลัง เรียนเท่ากับ 21.52 คะแนน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ซึ่งมีผลวิจัยว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.64, S.D. = 0.05) เพราะฉะนั้นนักเรียนมีความพึงพอใจ ในความสามารถของตนเองที่ทำได้ดีขึ้น พอใจในกิจกรรมที่นักเรียนทำมีส่วนร่วมมากขึ้น เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น เนื่องจากผู้เรียนรู้สึกว่าการเรียนรู้มีการจัดการอย่างมีระบบ สอดคล้องกับอังสุมา คำโชต (2562) ซึ่งมีผลวิจัยว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การเขียนย่อความโดยใช้ผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทรงามพิทยาคม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 มีความพึงพอใจในระดับมาก และนฤมล ศิริธีรกุล (2564) ซึ่งมีผลวิจัยว่า ด้าน

ความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนย่อความ ซึ่งมีผลวิจัยว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านเนื้อหาและด้านกิจกรรม

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูต้องควบคุมเวลาในการสอน Survey ควรแบ่งเวลาให้ชัดเจนในแต่ละขั้นตอน โดยทั่วไปแล้วจะแบ่งเวลาประมาณ 30 – 50 นาที ขึ้นอยู่กับเนื้อหาหรือระดับชั้น
2. ก่อนอ่านบทหรือข้อความใด ๆ ควรอ่านบทนำและบทสรุป อ่านหัวข้อ คำตัวหนา รูปภาพ แผนภูมิ และกราฟแบบคร่าว ๆ เพื่อให้ทราบโครงสร้างและเนื้อหาโดยทั่วไปก่อนเริ่มอ่าน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยสามารถปรับเปลี่ยนขั้นตอนการสอน โดยการยุบรวมบางขั้นตอนเข้าด้วยกัน เพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยควรเก็บคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อใช้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักเรียน

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การเขียนย่อความโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนย่อความตามการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แต่น้อย การสอนโดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก (Exercise) สามารถสร้างความเข้าใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น โดยการทำงานร่วมกันระหว่างทั้งสองแนวทางนี้จะต้องถูกออกแบบให้สามารถเสริมสร้างความเข้าใจและช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ภายในเวลาที่จำกัด การทำงานร่วมกันของ SQ5R และแบบฝึกควรจะเป็นไปตามขั้นตอนต่าง ๆ **การวางแผนร่วมกัน:** การวางแผนการสอนต้องให้เทคนิค SQ5R และแบบฝึกทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยใช้ SQ5R เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความเข้าใจพื้นฐานก่อนและมีคำถามเพื่อกระตุ้นการคิด ขณะที่แบบฝึกจะช่วยยืนยันการเรียนรู้และฝึกทักษะต่าง ๆ ตามเนื้อหาที่เรียน **การจัดเวลา:** ครูหรือผู้วิจัยควรวางแผนเวลาการทำแบบฝึกอย่างเหมาะสม โดยไม่ให้เวลาในการทบทวนหรืออ่านเนื้อหามากเกินไป ควรใช้เวลาทบทวนแบบฝึกในช่วงที่เนื้อหาหลังสุดใหม่ **ความยืดหยุ่น:** ควรใช้แบบฝึกที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของผู้เรียนและเนื้อหาที่จะสอน เช่น สามารถใช้แบบฝึกเป็นกิจกรรมกลุ่มหรือเป็นการทำงานส่วนตัวตามความสะดวก

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การเขียนย่อความโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนย่อความตามการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย

แนวคิด

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

- แผนการจัดการเรียนรู้
Active Learning
- การจัดการเรียนรู้แบบ
SQ5R
- การวิจัยกึ่งทดลอง
- ทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21



- แผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้แบบ
SQ5R



- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียน
ย่อความ
- ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มี
ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

แผนภาพที่ องค์ความรู้ที่ได้รับ

บทสรุป

1. ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 พบว่า คะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 47.08 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.17 และมีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 78.46 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ และผลรวมของคะแนนสอบหลังเรียน 348 คะแนน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทั้งหมด 49.71 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.17 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนย่อความ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความ E2 เท่ากับ 89.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนย่อความ ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนย่อความ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ

($\bar{X}$ = 49.71, S.D. = 1.17) สูงกว่าก่อนเรียนที่ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ($\bar{X}$ = 41.43, S.D. = 1.89) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.67, S.D. = 0.05)

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *คิดและเขียนเชิงสร้างสรรค์ : เรียงความ ย่อความ และสรุปความ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2562). *80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* (พิมพ์ครั้งที่ 8). พิษณุโลก: ซีดีไอแอนด์แอนพริ้นติ้ง.
- ดวงใจ ไทยอุบล. (2549). *ทักษะการเขียนภาษาไทย*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงใจ ไทยอุบล. (2545). *ทักษะการเขียน*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถนอมจิตร สังข์จรูญ. (2552). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนด้วยวิธี เอส.คิว.ไฟว์.อาร์.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์.
- พระมหาสิริวัตร ปญฺญสุทฺโธ. (2564). *ผลของการใช้เทคนิคการอ่าน SQ5R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิตยา ธัญญาพินิจ. (2537). *การเขียนทั่วไป*. วิทยาลัยครูสงขลา.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2563). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562*. www.niest.or.th.
- วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคนอื่น ๆ. (ม.ป.ป.). *การใช้ภาษา (ไทย 101)*. โอเดียนสโตร์.
- สนิท ตั้งทวี. (2528). *ความรู้และทักษะทางภาษา*. โอ.เอส.พรินติ้งเฮาส์.
- สุนิณี ภูจิราพันธุ์. (2554). *การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- สุนิณี ภูจิราพันธุ์. (2554). *การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ. (2545). *การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. อักษรเจริญทัศน์.
- สมพร มั่นตะสูตร. (2540). *การเขียนเพื่อการสื่อสาร*. โอเดียนสโตร์.
- สมบัติ ศิริจันดา. (2554). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ทีพีเอ็น เพรส. 5 การอ่าน.
- นันทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล. (2555). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น จำกัด.