

การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1*
Academic Administration of Educational Institutions Providing
Early Childhood Teaching and Learning under Lopburi
Primary Educational Service Office Area 1

กรรณิการ์ กันhari^{1*} ภูวดล จุลสุคนธ์² ปนิตา เนื่องพะยอม³
Kannikar kanhari¹ Phuwadon Chulasukhont² Panida Nueangpanom³

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

¹Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

²Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University

³คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

³Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: Kannikar.khr@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โดยจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน วิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 307 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม มีความเชื่อมั่น 0.968 วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี ของฟิชเชอร์ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) ผลการเปรียบเทียบตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน วิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหารวิชาการ; สถานศึกษา; การเรียนการสอนระดับปฐมวัย

* Received: 20 December 2024, Revised: 26 March 2025, Accepted: 27 March 2025

ABSTRACT

This research aimed to 1) study the academic administration of schools providing early childhood education under Lopburi Primary Educational Service Office Area 1, and 2) compare the academic administration of schools providing early childhood education under Lopburi Primary Educational Service Office Area 1 classified by position, work experience, academic status, and school size. The sample consisted of 307 school administrators and teachers selected through stratified random sampling. The instrument was a questionnaire with a reliability coefficient of 0.968. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance, and Fisher's LSD test. The research findings found that: 1) overall academic administration of schools providing early childhood education under Lopburi Primary Educational Service Office Area 1 was high, 2) there were statistically significant differences at the .05 level in overall academic administration based on position, work experience, academic standing, and school size.

Keywords: academic administration; school; provide early childhood education

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเริ่มต้นตั้งแต่ระดับปฐมวัย เป็นช่วงระยะเวลาที่เฉพาะเจาะจงที่สมองของเด็กมีความพร้อมที่จะเปิดรับการพัฒนาและเรียนรู้หรือเป็นช่วงของหน้าต่างแห่งโอกาส (Windows of opportunity) ช่วงวัย 3-6 ปี เป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุดในการพัฒนาทักษะทางสมองให้กับเด็ก สมองส่วนหน้าจะมีการพัฒนาอย่างมาก สิ่งแวดล้อม การเลี้ยงดูและการอบรมสั่งสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยก่อกำเนิดประสาทและเกิดการสร้าง Synapses ในสมองส่วนหน้าสุด ผู้ดูแลจะต้องช่วยนำทางพฤติกรรมพร้อมไปกับการฝึกฝนทักษะทางสมองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จนทักษะก่อตัวเป็นโครงสร้างของเซลล์ประสาทในสมองที่แข็งแรง เด็กเกิดความคิดที่ซับซ้อนได้มากขึ้นเรื่อย ๆ จนสามารถคิดแบบนามธรรมได้ (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ, 2564) โดยการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ถูกกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายรัฐบาล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) จึงได้กำหนดปรัชญาและวิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัยให้เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้เติบโตเต็มศักยภาพของตน ได้รับการพัฒนาอย่างครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมตามวัย เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ ดังคำกล่าวที่ว่า “ปฐมวัยเป็นช่วงวัยทองของการศึกษา”

การดำเนินกิจกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กระดับชั้นปฐมวัย ช่วงอายุ 3-6 ปี คือรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนและเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย ให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมพร้อมสำหรับศึกษาต่อในระดับการศึกษาภาคบังคับ (สุภาพร ปานหอม และ วิมลพัชร วงศ์วัฒน์เกษม, 2564) ซึ่งการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประกอบไปด้วย การบริหารและจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพสิ่งแวดล้อมและสื่อเพื่อ

การเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นต้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ในปี 2565 -ปัจจุบัน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1, 2564) ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา จัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 อายุ 3-6 ปี เพื่อเป็นเป้าหมายและทิศทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ได้รับโอกาสทางการศึกษาและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผ่านการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning สู่สมรรถนะ 7 ทักษะของเด็กปฐมวัย กำหนดหลักการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยให้สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์เล่นและเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามสภาพแวดล้อมของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก จัดการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง รวมถึงพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก และให้มีการพัฒนาด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่ติดตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรม และมีอัตลักษณ์ของความเป็นคนลพบุรี ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 การพัฒนาคุณภาพศึกษาปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในปี 2566 ระดับคุณภาพพัฒนาการ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดีสูงสุด คือ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 88.64 รองลงมาคือ ด้านสังคม ร้อยละ 87.63 ด้านร่างกาย ร้อยละ 86.45 ตามลำดับ และพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 77.78 ระดับคุณภาพพัฒนาการ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดีสูงสุด คือ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 92.77 รองลงมาด้านสังคม ร้อยละ 91.82 ด้านร่างกาย ร้อยละ 91.22 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 85.15 ระดับคุณภาพพัฒนาการ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดีสูงสุด คือ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 95.66 รองลงมาด้านสังคม ร้อยละ 95.57 ด้านร่างกาย ร้อยละ 94.78 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 91.07

จากเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นที่มาของการวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงการดำเนินการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ใช้ข้อมูลจากการวิจัยไปประกอบการวางแผน สนับสนุน และส่งเสริมการบริหารวิชาการสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหาร

สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการบริหารวิชาการในระดับปฐมวัย และผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสารสนเทศให้ครูปฐมวัยและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาได้นำไปประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน วิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 116 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,172 คน รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 1,288 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1, 2567)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีงบประมาณ 2567 โดยทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มของ ทาโร ยามาเน่ (1973, pp.727-728) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ยอมให้มีความคลาดเคลื่อน .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 307 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ประเภทปลายปิด (close form) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน วิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าระดับ (rating scale) 5 ระดับ เป็นแบบสอบถามปลายปิดใช้เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ซึ่งข้อคำถามการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ จำนวน 35 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.968

3. การจัดกระทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยการหาค่าความถี่ และร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.2 หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน จากการตอบแบบสอบถามที่วัดการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 6 ด้าน โดยการเปรียบเทียบเกณฑ์

4.51 - 5.00 หมายถึง มีการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3 หาค่าความแตกต่างระหว่างตัวแปรอิสระ ได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน วิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา กับตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยใช้สถิติ การทดสอบที (t-test) การทดสอบเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้วิธี แอลเอสดี ของฟิชเชอร์

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปผลได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

(n = 307)

การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น			อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.35	0.64	มาก	1
2. ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	4.20	0.60	มาก	6
3. ด้านการส่งเสริมครูด้านความเชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์	4.30	0.64	มาก	3

4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	4.24	0.66	มาก	5
5. ด้านการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	4.25	0.67	มาก	4
6. ด้านระบบบริหารคุณภาพทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.32	0.63	มาก	2
รวม	4.28	0.57	มาก	

จากตาราง 1 การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=4.35$) ด้านระบบบริหารคุณภาพทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.32$) ด้านการส่งเสริมครูด้านความเชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์ ($\bar{X}=4.30$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ($\bar{X}=4.20$)

2. เปรียบเทียบการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน วิทยฐานะและขนาดของสถานศึกษา

ตาราง 2 การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง เมื่อพิจารณาในภาพรวมและรายด้านพบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การบริหารวิชาการของ สถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนระดับปฐมวัย	ตำแหน่ง				t	sig
	ผู้อำนวยการ		ครู			
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D		
1. ด้านการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	4.47	0.48	4.30	0.69	2.487	.014*
2. ด้านการจัดครูให้เพียงพอ ต่อชั้นเรียน	4.41	0.54	4.17	0.69	3.283	.001*
3. ด้านการส่งเสริมครูด้าน ความเชี่ยวชาญ การจัด ประสบการณ์	4.45	0.49	4.23	0.68	3.145	.002*
4. ด้านการจัด สภาพแวดล้อม สื่อ และ แหล่งเรียนรู้	4.37	0.52	4.13	0.62	3.320	.001*
5. ด้านบริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	4.36	0.55	4.20	0.71	2.027	.044*
6. ด้านระบบบริหารคุณภาพ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.43	0.50	4.27	0.68	2.343	.020*
รวม	4.42	0.45	4.22	0.61	3.163	.002*

* $p \leq .05$

จากตาราง 2แสดงให้เห็นว่าการเปรียบเทียบการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหาร และครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ

การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เมื่อพิจารณาในภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การบริหารวิชาการของ สถานศึกษาที่จัดการเรียนการ สอนระดับปฐมวัย	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	Ms	F	Sig.
1. ด้านการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6.45	2	3.22	8.22	.000*
	ภายในกลุ่ม	119.23	304	0.39		
	รวม	125.68	306			
2. ด้านการจัดครูให้เพียงพอ ต่อชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.76	2	2.38	5.62	.004*
	ภายในกลุ่ม	128.82	304	0.42		
	รวม	133.59	306			
3. ด้านการส่งเสริมครูด้าน ความเชี่ยวชาญการจัด ประสบการณ์	ระหว่างกลุ่ม	5.85	2	2.92	7.32	.001*
	ภายในกลุ่ม	121.38	304	0.39		
	รวม	127.23	306			
4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	11.80	2	5.90	17.76	.000*
	ภายในกลุ่ม	100.98	304	0.33		
	รวม	112.79	306			
5. ด้านบริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	6.09	2	3.05	6.94	.001*
	ภายในกลุ่ม	133.42	304	0.43		
	รวม	139.52	306			
6. ด้านระบบบริหารคุณภาพ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	6.04	2	3.02	7.70	.001*
	ภายในกลุ่ม	119.23	304	0.39		
	รวม	125.27	306			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	6.45	2	3.22	10.17	.000*
	ภายในกลุ่ม	96.41	304	0.31		
	รวม	102.86	306			

*p≤.05

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าการเปรียบเทียบการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหาร และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ เมื่อพิจารณาในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ไม่แตกต่างกัน ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การบริหารวิชาการของ สถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนระดับปฐมวัย	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	Ms	F	Sig.
1. ด้านการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.39	2	2.69	6.81	.001*
	ภายในกลุ่ม	120.29	304	0.39		
	รวม	125.68	306			
2. ด้านการจัดครูให้เพียงพอ ต่อชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.03	2	1.02	2.35	.097
	ภายในกลุ่ม	131.55	304	0.43		
	รวม	133.59	306			
3. ด้านการส่งเสริมครูด้าน ความเชี่ยวชาญการจัด ประสบการณ์	ระหว่างกลุ่ม	4.81	2	2.41	5.98	.003*
	ภายในกลุ่ม	122.41	304	0.40		
	รวม	127.23	306			
4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	9.22	2	4.61	13.53	.000*
	ภายในกลุ่ม	103.57	304	0.34		
	รวม	112.79	306			
5. ด้านบริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	7.083	2	3.54	8.12	.000*
	ภายในกลุ่ม	132.44	304	0.43		
	รวม	139.52	306			
6. ด้านระบบบริหารคุณภาพ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	5.201	2	2.601	6.58	.002*
	ภายในกลุ่ม	120.07	304	0.39		
	รวม	125.27	306			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5.258	2	2.629	8.187	.000*
	ภายในกลุ่ม	97.60	304	0.32		
	รวม	102.86	306			

* $p \leq .05$

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าการเปรียบเทียบการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ไม่แตกต่างกัน ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 5 การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การบริหารวิชาการของ สถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนระดับปฐมวัย	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	Ms	F	Sig.
1. ด้านการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	23.89	2	11.94	35.68	.000*
	ภายในกลุ่ม	101.79	304	0.33		
	รวม	125.68	306			
2. ด้านการจัดครูให้ เพียงพอต่อชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	29.39	2	14.69	42.87	.000*
	ภายในกลุ่ม	104.19	304	0.34		
	รวม	133.59	306			
3. ด้านการส่งเสริมครูด้าน ความเชี่ยวชาญการจัด ประสบการณ์	ระหว่างกลุ่ม	26.54	2	13.27	40.07	.000*
	ภายในกลุ่ม	100.69	304	0.33		
	รวม	127.23	306			
4. ด้านการจัด สภาพแวดล้อม สื่อ และ แหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	15.57	2	7.78	24.34	.000*
	ภายในกลุ่ม	97.22	304	0.32		
	รวม	112.79	306			
5. ด้านบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	28.45	2	14.22	38.93	.000*
	ภายในกลุ่ม	111.07	304	0.36		
	รวม	139.52	306			
6. ด้านระบบบริหารคุณภาพ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	29.99	2	14.99	47.84	.000*
	ภายในกลุ่ม	95.28	304	0.31		
	รวม	125.27	306			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	25.29	2	12.64	49.56	.000*
	ภายในกลุ่ม	77.57	304	.25		
	รวม	102.86	306			

*p≤.05

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารและครูที่อยู่ในขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการสอนระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ดังนี้

1. การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการสอนระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยจัดทำนโยบายทางการศึกษา ระยะ 4 ปี พ.ศ.2564 - 2567 จัดทำแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความจำเป็นต้องการของท้องถิ่น โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ให้เด็กวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัย สอดคล้องกับ มณฑา วงษาโฮ (2564) ได้ศึกษาการบริหารงาน

วิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนตอบแบบสอบถามโดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ อรุพงษ์ งานฉม้าง (2564) ที่ได้ศึกษา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ตอบแบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับ ณฐภาส รัชตะกุลธำรง (2565) ได้ศึกษา แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะการดูแลตนเองของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดทักษะการดูแลตนเองของเด็กปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการสอนระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน วิทยฐานะและขนาดของสถานศึกษา

2.1 การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการสอนระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะตำแหน่งผู้บริหารและครู มีบทบาทหน้าที่และมุมมองที่แตกต่างกัน โดยตำแหน่งผู้บริหารทำหน้าที่ในการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้ในการบริหารองค์การ และบุคลากรให้ดำเนินไปตามแบบแผนที่วางไว้ ครูคือผู้ที่ปฏิบัติงานหรือทำหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย ดังนั้นมุมมองของผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชาจึงมีความแตกต่างกับผู้ใต้บังคับบัญชา สอดคล้องกับวรรณิกา เสาวพันธ์ (2559) ที่ศึกษาเรื่องการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ปกครองเด็ก เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการสอนระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะว่าผู้บริหารมีบทบาทในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา กำกับดูแลเอาใจใส่ให้มีความเป็นกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้ามีวิสัยทัศน์กว้างไกลสู่สากล และครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน สอดคล้องกับ รองรัตน์ ทองมาลา (2559) ได้ศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่า จำแนกตามระดับการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของสถานศึกษา สอดคล้องกับ พัทธรา จันทรัตน์ และคณะ (2567) ได้ศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลเอกชน อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัด

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลเอกชน อำเภอลองหลวง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการสอนระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านวิทยฐานะ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้บริหารและครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการสอนระดับปฐมวัย แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเพราะข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะเป็นผู้มีบทบาทเป็นหัวหน้างานต่างๆในสถานศึกษาสถานศึกษาจะต้องมีการสั่งการให้ดำเนินการตามนโยบายต่างๆ โดยครูที่มีวิทยฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักของงานต่างๆจึงมีโอกาสในการทำงานและปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูที่ไม่มีวิทยฐานะ ทำให้มีการรับรู้การบริหารงานวิชาการมากกว่า สอดคล้องกับ วีรวัฒน์ นามนาค, และอำนาจ ทองโปรง (2566) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงเทพมหานคร พบว่า ข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีระดับการรับรู้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน สอดคล้องกับ อัทพร อูระงาม. (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต3 พบว่าครูที่มีตำแหน่ง/วิทยฐานะแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน

2.4 การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการสอนระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านขนาดของสถานศึกษา ภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการสอนระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นพบ ขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีผลทำให้การบริหารงานแตกต่างกัน ด้วยจำนวนของบุคลากรและงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษา หากเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ขึ้นไปจะได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดูแลสถานศึกษาที่เพียงพอในการพัฒนารูปแบบและระบบต่าง ๆ ในโรงเรียน ผู้บริหารสามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบระเบียบ แต่หากเปรียบเทียบกับสถานศึกษาขนาดกลาง หรือขนาดเล็กก็จะมีการจัดสรรงบประมาณลดหลั่นตามลำดับ การบริหารงานในโรงเรียนของแต่ละสถานศึกษาจึงมีความแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง สอดคล้องกับสุพรรณา ใจอารีย์ (2561) ได้ศึกษา การบริหารวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการสอนระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะโดยเสนอจากผลการวิจัยในรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานั้นสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการทุกฝ่ายร่วมกันสร้างขึ้นจากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้มีคุณภาพ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างมีความสุข

1.2 ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีกระจายงานตามความเหมาะสมของครู แบ่งงานตามความเหมาะสมและความถนัดของครู เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านการส่งเสริมครูด้านความเชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์นั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดชั้นเรียนที่มีคุณภาพปีละ 1 ครั้ง ต่อเนื่องทุกปีเพื่อเป็นการพัฒนาในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

1.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้นั้นสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการเตรียมพร้อมรับมือการป้องกันการจัดการภาวะฉุกเฉินทุกเวลา

1.5 ด้านบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนบริการสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

1.6 ด้านระบบบริหารคุณภาพทุกฝ่ายมีส่วนร่วมที่สถานศึกษาควรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสามารถ ความสนใจและความพร้อมตอบสนองความต้องการที่แตกต่างกันในชั้นเรียน

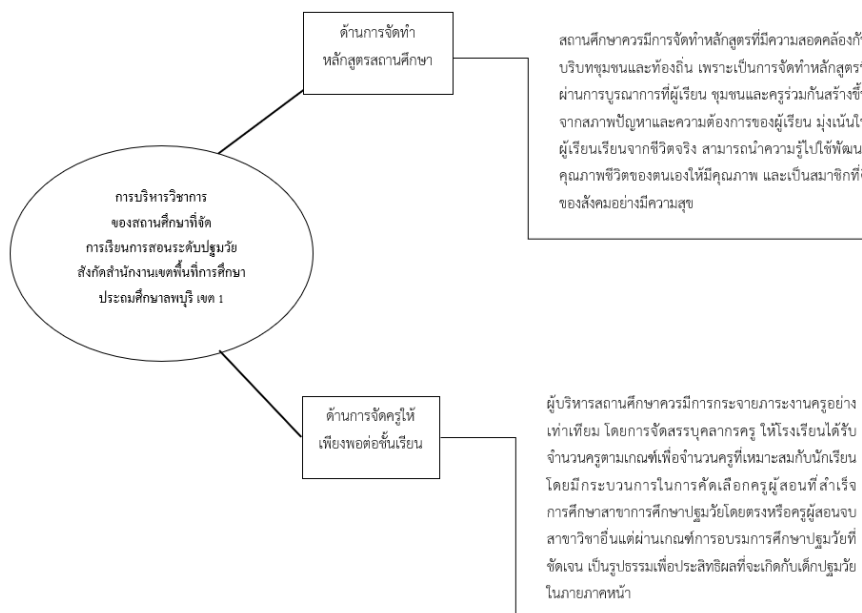
2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นระดับปฐมวัย

2.2 ควรศึกษาบริบทและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาว่ามีลักษณะหรือแนวโน้มเป็นอย่างไร เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในทุกระดับการศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

ผลการศึกษาเรื่องการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่าในภาพรวมและรายด้านมีการบริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งพบประเด็นสำคัญดังนี้



รูปภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. ชุมชนสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ณฐภาส รัชตะกุลธำรง. (2565). *แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน
กรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะการดูแลตนเองของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรา จันทรัตน์, และคณะ. (2567). การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลเอกชน อำเภอ
คลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. *วารสารมณี
เชษฐาราม วัดจอมมณี*, 7(4), 133-151.
- มณฑา วงษาไฮ. (2564). *การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ราชวิทยาลัย.
- รองรัตน์ ทองมาลา. (2559). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและ
ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี. *วารสารมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*, 1(3), 70-71.

- วรรณิกา เสาวพันธ์. (2559). การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วีรวัฒน์ นามนาค, และ อำนาจ ทองโปรง. (2566). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงเทพมหานครกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ. (2564). คู่มือพัฒนาทักษะสมอง EF Executive Functions สำหรับครูปฐมวัย. มติชน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (2564). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2567. <https://sites.google.com>
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุพรรณา ใจอารีย์. (2561). การบริหารวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สุพัตรา ยืนชีวิต. (2563). ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- สุภาพร ปานหอม และ วิมลพัชร วงศ์วัฒน์เกษม. (2564). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา, 15(1), (73-84).
- อัคร อูระงาม. (2560). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรุพงษ์ งานฉมิง. (2564). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.