

การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1*

Driving Educational Administration Innovation Toward the Four
Learning Transformations in Schools under the Lopburi Primary
Educational Service Area Office 1

กัญญารัตน์ ผลบุตร^{1*} ภูวดล จุลสุคนธ์² ภัสยกร เลาสวัสดิกุล³

Kanyarat Phonbut^{1*} Phuwadon Chulasukhont² Phasayakorn Laosawasdekul³

¹สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

¹Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University, Thailand

²สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

²Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University, Thailand

³สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

³Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University, Thailand

*Corresponding author e-mail: p.kanyarat2524@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาวิธีการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 2) เปรียบเทียบวิธีการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 คำนวณโดยใช้สูตรของ ยามาเน่ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 309 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.980 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหำร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาวิธีการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลเปรียบเทียบวิธีการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง

* Received: 19 February 2025, Revised: 22 March 2025, Accepted: 24 March 2025

ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: บริหารการศึกษา; นวัตกรรม; การเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้

ABSTRACT

This study aimed to: 1) examine the implementation strategies of educational administration innovations directed toward achieving the Four Learning Transformations in schools under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 1 and 2), compare these strategies based on the perspectives of teachers and school administrators, categorized by position, years of experience, and school size. The sample consisted of 309 participants, comprising teachers and school administrators from schools affiliated with Lopburi Primary Educational Service Area Office 1 during the 2023 academic year. The sample size was determined using Yamane's formula. The research instrument was a questionnaire on implementing educational administration innovation aligned with the Four Learning Transformations, with an overall reliability coefficient of 0.980. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and Scheffé's method for pairwise comparison.

Keywords: Educational Administration; Innovation; Change 4 LEARN

บทนำ

การดำเนินงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) และปัญหาด้านความพร้อมของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม ปรับเปลี่ยนทัศนคติและรูปแบบการเรียนการสอนให้เท่าทันกับหลักสูตรแบบใหม่ ซึ่งมีความแตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบเดิม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นโจทย์สำคัญให้กับทุกภาคส่วนที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข พร้อมรับกับความท้าทายใหม่ ๆ การจัดการบริหารการศึกษาใน แต่ละด้านที่กล่าวมา ต่างก็มีการนำ "นวัตกรรม" มาใช้ในการบริหารศึกษากันอย่างกว้างขวางและครอบคลุม ท่ามกลางการกระจายตัวของ "นวัตกรรม" จึงมีความจำเป็นที่นักบริหารการศึกษาต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ดังนั้น การกิจใหม่ของนักบริหารการศึกษาในยุคนวัตกรรมการศึกษาจึงต้องเพิ่มภารกิจ ทางด้านการจัดการนวัตกรรมหรือการบริหารนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของการศึกษา เพราะในปัจจุบันการบริหารงานวิชาการการบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปต่างต้องอาศัยนวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อน (จักรกฤษณ์ สิริริน, 2561)

ด้วยเป้าหมายการจัดการศึกษาสำหรับการเรียนยุคใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ของโรงเรียนควรมีเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อเป็นการมุ่งเป้าสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต ดังนี้ 1. เรียนรู้ด้วยความคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์เป็นพื้นฐานกระบวนการคิดเพื่อใช้ต่อยอดความรู้เดิม เน้นให้เกิดการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ มองความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. เรียนรู้ปฏิบัติสร้างสรรค์ เน้นให้เกิดการพัฒนาคนในองค์กรให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบใหม่ ที่เกิดประสิทธิภาพในการทำงานสร้างผลกระทบที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์กร ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติโดยใช้ความรู้แบบบูรณาการ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์และการสะท้อนคิด 3. เรียนรู้บนความหลากหลาย เน้นให้เกิดความเข้าใจกันระหว่างผู้คนที่มาจากวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน มีความเป็นพลโลก ทำงานร่วมกัน แบ่งปันความรู้ความเข้าใจร่วมกันในสังคม 4. เรียนรู้แบ่งปันรับผิดชอบต่อสังคม เน้นความสัมพันธ์แบบรวมพลังเพื่อสร้างความพร้อมในการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในอนาคต เป้าหมายดังกล่าวมุ่งเน้นการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาแบบองค์รวมในมิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ 4 ด้าน ดังกล่าวมาข้างต้น (ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ, 2561) ทั้งนี้ ผู้บริหารการศึกษา จึงควรเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย 4 การเรียนรู้ เพื่อนำนวัตกรรมพัฒนาองค์กรสู่ความยั่งยืน

การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นโจทย์สำคัญให้กับทุกภาคส่วนที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข พร้อมรับกับความท้าทายใหม่ ๆ ภารกิจการบริหารการศึกษาในแต่ละด้านที่กล่าวมา ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาต่างก็ควรการนำ "นวัตกรรม" มาใช้ในการบริหารการศึกษากันอย่างกว้างขวางและครอบคลุม ท่ามกลางการกระจายตัวของ "นวัตกรรม" จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารการศึกษาต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ดังนั้น ภารกิจใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนวัตกรรมการศึกษา จึงต้องเพิ่มภารกิจทางด้านการจัดการนวัตกรรมหรือการบริหารนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และมาช่วยในการขับเคลื่อน การบริหารและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษอย่างสร้างสรรค์ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จะนำการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษอย่างสร้างสรรค์ของโรงเรียน มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เพื่อนำนวัตกรรมพัฒนาองค์กรสู่ความยั่งยืน เนื่องจากแผนยุทธศาสตร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี 1 พบอุปสรรคและจุดอ่อนของการจัดการศึกษา ดังนี้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษา ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างความเจริญ ด้านวัตถุกับคุณธรรม จริยธรรม ทำให้เด็กและเยาวชน ก้าวสู่ความทันสมัยอย่างขาดสติ ความเหลื่อมล้ำระหว่างรายได้ของผู้ปกครองมีผลต่อโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพที่แตกต่างกัน นโยบายด้านการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดมีความหลากหลาย และมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขาดความต่อเนื่อง ครูบางส่วนยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 และอัตราค่าจ้างครู บุคลากร ไม่สอดคล้อง ตามโครงสร้างและการปฏิบัติงาน (รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1, 2567) จากปัญหาที่กล่าวมานั้น การบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมการบริหารมีความสำคัญและจำเป็นในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทในแต่ละพื้นที่

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยใช้แนวคิด “นวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้” (ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ, 2561) โดยมี เป้าหมายมุ่งเน้นการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาแบบองค์รวมในมิติของการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้เป็นผู้มีความพร้อมในการเรียนรู้ 4 ด้าน คือ เรียนรู้คิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ปฏิบัติสร้างสรรค์ เรียนรู้บนความหลากหลาย และเรียนรู้แบ่งปัน รับผิดชอบต่อ สังคม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิธีการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบวิธีการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สูตรทาโรยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 ยอมให้มีความคลาดเคลื่อน .05 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 309 คน แต่เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อยกว่าครู ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 30 และครู ร้อยละ 70 ได้สัดส่วนผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 93 คน และครูจำนวน 216 คน ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 309 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบสำรวจรายการ (checklist) ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1) เรียนรู้แบ่งปัน รับผิดชอบต่อสังคม 2) เรียนรู้บนความหลากหลาย 3) เรียนรู้คิดสร้างสรรค์ 4) เรียนรู้ ปฏิบัติสร้างสรรค์ ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 42 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง การดำเนินงาน ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การดำเนินงาน ระดับมาก
- 3 หมายถึง การดำเนินงาน ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การดำเนินงาน ระดับน้อย
- 1 หมายถึง การดำเนินงาน ระดับน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับคะแนนในการดำเนินงาน มี 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 165)

4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

แบบทดสอบทั้งฉบับผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.98

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัย

1. วิธีการขับเคลื่อนการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) เรียนรู้แบ่งปัน รับผิดชอบต่อสังคม 2) เรียนรู้บนความหลากหลาย 3) เรียนรู้คิดสร้างสรรค์ 4) เรียนรู้ปฏิบัติสร้างสรรค์ ไว้ ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ภาพรวม

การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษา สู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เรียนรู้คิดสร้างสรรค์	4.33	0.65	มาก
2. เรียนรู้ปฏิบัติสร้างสรรค์	4.29	0.64	มาก
3. เรียนรู้บนความหลากหลาย	4.39	0.64	มาก
4. เรียนรู้แบ่งปัน รับผิดชอบต่อสังคม	4.44	0.61	มาก
ภาพรวม	4.36	0.46	มาก

2. การเปรียบเทียบวิธีการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

2.1 ผลการเปรียบเทียบการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตาราง 2

ตาราง 2 เปรียบเทียบการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง

การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้	ผู้บริหาร (n=93)		ครู (n=216)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. เรียนรู้คิดสร้างสรรค์	4.42	0.44	4.30	0.50	2.064	.040*
2. เรียนรู้ปฏิบัติสร้างสรรค์	4.39	0.42	4.25	0.49	2.728	.007*
3. เรียนรู้บนความหลากหลาย	4.50	0.41	4.35	0.47	2.683	.008*
4. เรียนรู้แบ่งปัน รับผิดชอบต่อสังคม	4.57	0.41	4.39	0.48	3.086	.002*
ภาพรวม	4.47	0.42	4.32	0.49	2.563	.016*

2.2 ผลการเปรียบเทียบการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมไม่แตกต่าง ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. เรียนรู้คิดสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	1.130	2	0.565	2.449	.088
	ภายในกลุ่ม	70.588	306	0.231		
	รวม	71.718	308			
2. เรียนรู้ปฏิบัติสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	1.003	2	0.502	2.228	.110
	ภายในกลุ่ม	68.907	306	0.225		
	รวม	69.910	308			
3. เรียนรู้บนความหลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	1.274	2	0.637	3.058	.048*
	ภายในกลุ่ม	63.721	306	0.208		
	รวม	64.994	308			
	ระหว่างกลุ่ม	1.618	2	0.809	3.715	.025*

การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมาย การเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. เรียนรู้แบ่งปัน รับผิดชอบต่อสังคม	ภายในกลุ่ม	66.615	306	0.218		
	รวม	68.232	308			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.256	2	0.628	2.863	.068
	ภายในกลุ่ม	67.458	306	0.221		
	รวม	68.714	308			

2.3 การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมาย การเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. เรียนรู้คิดสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	1.632	2	0.816	3.563	.030*
	ภายในกลุ่ม	70.085	306	0.229		
	รวม	71.718	308			
2. เรียนรู้ปฏิบัติสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	1.872	2	0.936	4.210	.016*
	ภายในกลุ่ม	68.038	306	0.222		
	รวม	69.91	308			
3. เรียนรู้บนความหลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	2.028	2	1.014	4.927	.008*
	ภายในกลุ่ม	62.966	306	0.206		
	รวม	64.994	308			
4. เรียนรู้แบ่งปัน รับผิดชอบต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	.974	2	0.487	2.215	.111
	ภายในกลุ่ม	67.258	306	0.220		
	รวม	68.232	308			
	ระหว่างกลุ่ม	1.627	2	0.813	3.729	.041*

การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม	ภายในกลุ่ม	67.087	306	0.219		
	รวม	68.714	308			

อภิปรายผล

จากการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) เรียนรู้แบ่งปัน รับผิดชอบต่อสังคม 2) เรียนรู้บนความ 3) เรียนรู้คิดสร้างสรรค์ และ 4) เรียนรู้ปฏิบัติสร้างสรรค์

1.1 การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านเรียนรู้คิดสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ให้มีการพัฒนาการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ด้านการบริหารงานแก่ผู้บริหาร โดยผู้บริหารสถานศึกษา จะเข้าสู่ตำแหน่งต้องมีการสอบเพื่อคัดเลือก และผ่านการอบรมเพื่อเตรียมเข้าสู่ตำแหน่งตามเกณฑ์ ซึ่งในหลักสูตรประกอบด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เป็นการเสริมสร้างและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในการบริหารให้กับผู้บริหารทั้งด้านเทคนิควิธี ด้านมนุษยสัมพันธ์ และความรู้ความสามารถความคิดรวบยอด คิดเชื่อมโยงความคิดสร้างสรรค์ที่มีภายในตัวบุคคลมาเริ่มทำสิ่งใหม่และวิธีการที่แปลกใหม่มาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงลึก คิดเชื่อมโยง ด้วยหลักการและเหตุผล โดยการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงยุทธวิธีการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ ทำให้ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรเนตร อารีโสภณพิเชษฐ (2561) ได้ศึกษาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นี้ เป็นการจัดการศึกษายุคใหม่ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะแห่งอนาคต เป็นการศึกษาเพื่อความเปลี่ยนแปลง (Education for change) เน้นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเป้าการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่ อย่างสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ ได้แก่ เรียนรู้ด้วยการคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์เป็นพื้นฐานของกระบวนการคิด นอกจากนี้ในด้านเรียนรู้ที่จะสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ด้วยตนเอง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจความหลากหลายของคนในสังคมที่มีความแตกต่างกัน ให้เรียนรู้วิธีอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเรียนรู้ที่จะ

แบ่งปัน และรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นความท้าทายของโรงเรียนหรือสถาบันศึกษาต่าง ๆ ในการพัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่การพัฒนาการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่สามารถเชื่อมโยงการพัฒนาคนและการพัฒนาชุมชน และสร้างกระบวนการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์โลกอนาคต และยังสอดคล้องกับ James M. Higgins. (2011) ที่ระบุว่าองค์ประกอบของความเป็นองค์การที่มีความคิดสร้างสรรค์สำหรับการแก้ปัญหาหนึ่งนั้นคือการจัดสรรทรัพยากร ลงทุนให้มาก จัดให้เหมาะสมกับด้านการวิจัยและการพัฒนาองค์การ ยกย่องคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เป็นหัวใจของงานวิชาการและเป็นกระบวนการสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรความสำเร็จหรือล้มเหลวจะขึ้นอยู่กับความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนและการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

1.2 การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านเรียนรู้ปฏิบัติสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนที่จำเป็นต้องเตรียมพร้อมในการพัฒนาศักยภาพให้เกิดการเรียนรู้ เกิดการลงมือปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้ลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีการสนับสนุนให้หามุมมองที่แปลกใหม่ไปจากเดิมและเป็นประโยชน์ นำมาปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา ปรับปรุงกระบวนการทำงาน และมีการปฏิบัติที่ยืดหยุ่นผ่อนปรนการปฏิบัติงานให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ณ ปัจจุบัน มีกระบวนการหรือขั้นตอนในการปฏิบัติและดำเนินการอย่างสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ หรือนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารและส่งเสริมการศึกษา ลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้หามุมมองที่แปลกใหม่ คิดค้นประดิษฐ์ หรือดัดแปลง ผลผลิตใหม่ ๆ ด้วยวิธีการใหม่ ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสมอกาญจน์ โสภณศิริรักษ์ (2557) ได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานและกระบวนการเรียนรู้แก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความสามารถในการลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหาเชิงสร้างสรรค์ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ การศึกษาจากกรณีศึกษา การลงมือปฏิบัติ การทำโครงการกลุ่มและเดี่ยว เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ และยังสอดคล้องไปถึง วิชัย วงษ์ใหญ่ และคณะ (2563) กล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ไว้ว่า ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในปัจจุบันได้ส่งผลให้การทำงานในอาชีพต่าง ๆ มีลักษณะเป็นงานสร้างสรรค์ (Creative work) มากขึ้น ทุกสาขาวิชาชีพต่างต้องการบุคลากรที่นอกจากจะมีความรู้ ความสามารถหรือสมรรถนะแล้วยังต้องการบุคลากรที่มีความคิดสร้างสรรค์ตลอดจน ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมอีกด้วย

1.3 การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านเรียนรู้บนความหลากหลาย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะความแตกต่างกันทางด้านขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมและประเพณี สังคม เศรษฐกิจและค่านิยมบุคคลประเภทต่าง ๆ ผู้บริหารต้องทำงานสัมพันธ์กับบุคคลหลายประเภท และพยายามเข้าใจบุคคลมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ร่วมงานปรับตัวและปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในหน่วยงานหรือองค์กร ทำให้ผู้บริหารมีความเข้าใจธรรมชาติของบุคคล ยอมรับในความหลากหลายของบุคลากรในสถานศึกษา

มีความอดทน ปรับตัวได้ มีความยืดหยุ่น และร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ศาสนา ของบุคลากรอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมลพรรณ เชื้อบางแก้ว (2554) ได้ศึกษาการบริหารความหลากหลายของบุคลากรในองค์กร: กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในยุคเศรษฐกิจสร้างสรรค์ พบว่า การเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคใหม่อันเป็นผลมาจากการเป็นโลกไร้พรมแดน (Borderless World) ทำให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างกว้างขวางไปทั่วทุกมุมโลก นำไปสู่ความหลากหลายของบุคลากรในองค์กร ซึ่งความหลากหลายของบุคลากรมีความสำคัญและมีคุณค่าอย่างยิ่งสำหรับองค์กร เพราะทำให้องค์กรมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกันและมีความคิดที่หลากหลาย นำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธุรพล ทองอินทราช (2564) กล่าวว่ากระบวนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด และต่อยอดคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ไทยทรงดำที่ผู้วิจัยศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมถือเป็นหัวใจที่สำคัญ ที่จะทำให้ชุมชนยังคงรักษาวัฒนธรรมไว้ได้อย่างมั่นคง มีแนวทางร่วมกันอย่างไร ในการรักษาวัฒนธรรมให้ยังคงดำรงอยู่ต่อไป

1.4 การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เริ่ยนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านเรียนรู้แบ่งปัน รับผิดชอบต่อสังคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารจะต้องปฏิบัติงาน ดำเนินงานขององค์กรในด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ความช่วยเหลือ แบ่งปันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรับผิดชอบต่อสังคม เห็นถึงความสำคัญในประโยชน์ที่เป็นของส่วนรวม ปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวัง ติดตามผลงาน มีความรับผิดชอบต่อสังคม ใส่ใจ แก้ไขปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น ประสานสัมพันธ์อันดี พัฒนาส่งเสริมช่วยเหลือ ตลอดจนฟื้นฟู สังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันชัย พันพละ (2559) ได้ศึกษาการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่าการติดตามตรวจสอบและปรับปรุงงาน เป็นระยะจะช่วยให้งานบรรลุผล และผลที่เกิดขึ้นก็จะเป็นที่พึงพอใจกับผู้ปกครอง ชุมชน เป็นการดำเนินงานที่ทุกคนต้องมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ประสานสัมพันธ์อันดี โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการติดตามผลงาน เพื่อแก้ไขปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรีธิดา จิราธรรมวัฒน์ (2553) ที่ได้พบว่า การรับรู้และทัศนคติที่ประชาชนมีต่อภาพลักษณ์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร ประชาชนมีการรับรู้ในระดับที่มาก มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการดำเนินงานด้านความรับผิดชอบต่อสังคมในเชิงบวก ดังนั้นการที่พนักงานจะมีทัศนคติที่ดีนั้นเกิด จากการรับรู้ที่ดี และส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของพนักงานอีกด้วย

2. ผลการเปรียบเทียบการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เริ่ยนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

2.1 การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เริ่ยนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในสถานศึกษาแตกต่างกับครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่หลักในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน นโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากรต่าง ๆ

มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีการประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานนำความรู้ความสามารถนั้นมาถ่ายทอดบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ บางครั้งการถ่ายทอดนั้นก็สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ทำให้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่เกิดความแตกต่างกันเกิดขึ้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณพ แจ่มพลอย (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีผลการศึกษาพบว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามตำแหน่งในการทำงานในภาพรวมพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กัญจน์รัตน์ สีนุรัตน์ (2559) ได้ศึกษาเรื่องความพร้อมในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมแตกต่างกัน

2.2 การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เร็ยรู้ ตาม ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมไม่แตกต่าง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่ต้องการ จึงส่งผลให้บุคลากรที่มีประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา สายลวด (2564) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร และพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู พบว่าครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้อง กับงานวิจัยของ วิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม (2564) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน พบว่า บุคลากรที่มี ประสบการณ์ปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เร็ยรู้ ตาม ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ เร็ยรู้คิดสร้างสรรค์ เร็ยรู้ปฏิบัติสร้างสรรค์ และเร็ยรู้บนความหลากหลายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันจะมีจำนวนบุคลากรในโรงเรียนต่างกัน ความซับซ้อน ของโครงสร้าง การบริหารและการจัดการโรงเรียนก็แตกต่างกันไปด้วย ผู้บริหารแต่ละโรงเรียนจึงต้องมีการ ขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารที่แตกต่างกันไป จึงส่งผลกระทบต่อ การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหาร การศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมสมัย ผลารักษ์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานของ

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ งามอาจ แสงมาโนช (2557) ทำการวิจัยเรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานใน สถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน โดยสถานศึกษาขนาดเล็กมีความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาต่ำกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่

ข้อเสนอแนะการวิจัย

การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เร็ยรู้ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านเรียนรู้คิดสร้างสรรค์ การยอมรับความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงาน ส่งผลให้กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงลึก คิดเชื่อมโยง ด้วยหลักการและเหตุผล โดยการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงยุทธวิธีการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ ทำให้ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เร็ยรู้

1.2 ด้านเรียนรู้ปฏิบัติสร้างสรรค์ สนับสนุนให้หามุมมองที่แปลกใหม่ไปจากเดิมและเป็นประโยชน์นำมาปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา ปรับปรุงกระบวนการทำงาน และมีการปฏิบัติที่ยืดหยุ่นผ่อนปรนการปฏิบัติงานให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

1.3 เรียนรู้บนความหลากหลาย ผู้บริหารมีความเข้าใจธรรมชาติของบุคคล ยอมรับในความหลากหลายของบุคลากรในสถานศึกษา มีความอดทน ปรับตัวได้ มีความยืดหยุ่น และร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ศาสนา ของบุคลากรอย่างเหมาะสม

1.4 เรียนรู้แบ่งปัน รับผิดชอบต่อสังคม การมีความซื่อสัตย์สุจริต เคารพกฎระเบียบ มีวินัย อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย เห็นถึงความสำคัญในประโยชน์ที่เป็นของส่วนรวม ปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวัง ติดตามผลงาน มีความรับผิดชอบต่อสังคม ใส่ใจ แก้ไขปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ด้านเรียนรู้คิดสร้างสรรค์ ระดับน้อยสุด ได้แก่ มีความคิดคำนึงหรือจินตนาการสูง ผู้บริหารควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือจัดโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการด้านการคิดแบบมีจินตนาการสูงเพื่อพัฒนาการจินตนาการ เน้นความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น

2.2 ด้านเรียนรู้ปฏิบัติสร้างสรรค์ ระดับน้อยสุด ได้แก่ วางแผนการปฏิบัติงานที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการวางแผนการทำงาน มีเป้าหมายและขั้นตอนของการทำงานอย่างเห็นได้ชัดและ

แปลกใหม่ทันสมัย เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับงานเกิดความไม่สับสน เข้าใจแผนงานและขั้นตอนการทำงานได้เป็นอย่างดี

2.3 เรียนรู้บนความหลากหลาย ระดับน้อยสุด ได้แก่ สามารถบริหารจัดการความแตกต่างทางวัฒนธรรมให้ส่งผลดีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาหรือ การใช้ความแตกต่างทางวัฒนธรรม เป็นเครื่องมือในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรใส่ใจด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรมภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดข้อได้เปรียบเทียบสูงสุดจากความแตกต่างทางวัฒนธรรม จากความหลากหลาย และลดข้อเสียเปรียบอันเกิดจากความหลากหลายให้เหลือน้อยที่สุด

2.4 เรียนรู้แบ่งปัน รับผิดชอบต่อสังคม ระดับน้อยสุด ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนสามารถสอดส่องดูแลผลงานและการปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้ ผู้บริหารควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและดูแลผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้เสมอ

องค์ความรู้ใหม่

การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ค้นพบว่า ปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษา คือ ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่งผลให้ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้ 1) เรียนรู้แบ่งปัน รับผิดชอบต่อสังคม 2) เรียนรู้บนความ 3) เรียนรู้คิดสร้างสรรค์ และ 4) เรียนรู้ปฏิบัติสร้างสรรค์ นำไปสู่การจัดการศึกษายุคใหม่ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้ความรู้และทักษะแห่งอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- กัญจนรัตน์ สันธรัตน์. (2556) . การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- จุฑาพร ทองอินทรราช. (2564) . กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาความหลากหลายทางวัฒนธรรมท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของชุมชนไทยทรงดำจังหวัดชุมพร. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, 6(12), 237-250.
- ภาณุพ จ้างพลอย. (2556) . การศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- มินทร์จิตา จิราธรรมวัฒน์. (2553) . การรับรู้และทัศนคติที่ประชาชนมีต่อภาพลักษณ์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร [CSR] ของบริษัท ปตท. จำกัด [มหาชน] . วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- วันชัย พันพละ. (2559) . การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และคณะ. (2563) . New normal ทางการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม. (2564) . การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยบูรพา, 13(1), 249-261
- ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. (2561) . นวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลง 4 เรียนรู้. วารสารครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 46(4), 534-553.
- สมสมัย ผลารักษ์. (2550) . ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุกัญญา สายลวด. (2564) . ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารและพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562) . สภาวะการศึกษาไทย 2561/2562 การปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- เสมอภาณญ์ โสภณศิริรักษ์. (2557) . ปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานและกระบวนการเรียนรู้แก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนิสิต นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- องอาจ แสนมานิช. (2557) . ความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- James M. Higgins. (2011) . 101 Creative problem solving techniques. New Management Publishing Company.
- Sergio Pérez & Samuel Fernández-Salinero & Gabriela Topa, (2018). Sustainability in Organizations: Perceptions of Corporate Social Responsibility and Spanish Employees' Attitudes and Behaviors. *Sustainability, MDPI*, 10(10), 1-15.
- Walter and Others. (2000). Instructional leadership in primary and secondary schools in Western Australia. *Journal of Educational Administration*, 1(2), 43.