

***การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**Development of English writing skills using process-based writing
teaching methods for grade 6 students**

ภัทรพร สุชาตะประคัลภ์^{1*} สรรพสิริ ส่งสุขจุโรจน์² กชกร ธิปัตดี³

Pattaraphorn Suchataprakan¹ Sappasiri Songsukrujiroad² Goachagorn Thipatdee³

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

²คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Faculty of Humanities and Social Science, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

³คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

*Corresponding author e-mail: pattaraphorn.sg63@ubru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนและเปรียบเทียบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเอะเลา โรงเรียนบ้านสระดอกเกษ และโรงเรียนบ้านค้อน้อย สพ.บ.4 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 39 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีจำนวน 6 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายระหว่าง .51 ถึง .99 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .20 ถึง .98 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .76 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้จากชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.77 ทั้งนี้พบว่า ชุดฝึกทักษะ จำนวน 6 ชุดฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.50/79 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ มีค่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี

* Received: 23 April 2025, Revised: 2 May 2025, Accepted: 6 May 2025

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะ คือ 0.6477 นั้นหมายความว่านักเรียนมีทักษะในการเขียนเพิ่มขึ้น .6477 หรือคิดเป็นร้อยละ 64.77 มีผลตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ .50 ขึ้นไป

คำสำคัญ: วิธีการสอนเขียน; ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ; การเขียนแบบเน้นกระบวนการ; การเขียนภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

This research aimed to develop English writing skills using process-based writing instruction for Grade 6 students and compare learning achievement before and after learning. The sample consisted of 39 Grade 6 students from Ban Ar-lao School, Ban Sradokket School, and Ban Kho-noy School under the Educational Service Area Office 4, studying in the first semester of the 2024 academic year, selected through cluster sampling. The research instruments included six English writing skill training packages using process-based writing instruction developed by the researcher, and a 30-item achievement test with difficulty values ranging from .51 to .99, discrimination indices between .20 and .98, and reliability of .76. Data were analyzed using means, percentages, standard deviations, and t-test. The findings were as follows: 1. Students showed high-level development in learning from the English writing skill training packages, with an average score of 64.77%. The six training packages demonstrated efficiency of 78.50/79, meeting the established standards. 2. Post-learning achievement in English writing was significantly higher than pre-learning achievement at the .01 level, confirming the hypothesis. The effectiveness index of the training packages was 0.6477, indicating that students' writing skills improved by 64.77%, exceeding the criterion of .50.

Keywords: English Writing Skills; Writing Process Approach; English Writing

บทนำ

ทุกเชื้อชาติบนโลกใบนี้มีภาษาเป็นของตนเอง เพื่อให้ได้ให้ผู้คนเอาไว้ใช้ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นหัวใจหลักของการพูดคุย ด้วยเหตุนี้ จึงนับว่าภาษามีความสำคัญเป็นอย่างมาก นอกจากภาษาในแต่ละประเทศนั้น ๆ แล้ว โลกเรายังภาษาอังกฤษหรือที่เรียกว่าภาษาสากล ซึ่งสอดคล้องกับ (Crystal, 2003) ที่กล่าวไว้ว่า ภาษาอังกฤษจะปรากฏอยู่รอบ ๆ ตัวเรา เช่น ฉลาก ป้าย ข้อมูล และป้ายโฆษณา ภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาที่ถูกนำไปสอนเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศต่างๆ มากกว่า 100 ประเทศทั่วโลก ฉะนั้นการมีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้นั้นจะช่วยให้มีข้อได้เปรียบกับคนอื่น ๆ ที่ไม่ได้ใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันในหลาย ๆ ด้าน ซึ่งจะทำให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแสดงศักยภาพของตนเองในวิถีที่เคยเป็นมาในอดีตและในขณะเดียวกันก็สามารถพัฒนาปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยได้ (นิตยา สุวรรณศรี, 2552)

ปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในประเทศไทย เนื่องจากว่ามีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net : Ordinary National Education Test) ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษของระดับประเทศอยู่ที่ 37.62 ระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 32.11 ระดับจังหวัด (อุบลราชธานี) มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 31.56 ระดับเขตพื้นที่ (สพป.อบ.4) มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 29.35 และของนักเรียนโรงเรียนบ้านอาเลา อำเภอสำโรง จังหวัดอุบลราชธานี มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 35.16 (รายงานผลการสอบ O-NET โรงเรียนบ้านอาเลา, 2565) ซึ่งยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และในภาพรวมยังนับว่าคะแนนไม่สูง ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปในทางที่ดีขึ้น เห็นควรมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม พบว่า สาเหตุที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศได้แก่ สาเหตุภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่ง มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 29.78 ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของระดับประเทศอยู่ที่ 37.56 และนอกจากนี้ได้มีการสอบเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (LAS : Local Assessment System) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านอาเลา มีคะแนนเฉลี่ย 38.41 ซึ่งยังถือว่าอยู่ในระดับที่ไม่ถึงครึ่งของเกณฑ์และเป็นระดับที่ควรได้รับการพัฒนา ปัญหาข้างต้นเกิดจากนักเรียนค่อนข้างที่จะไม่ชอบการเขียนที่เป็นภาษาอังกฤษ และคุณครูไม่ได้จัดบทเรียนในการสอนและฝึกฝนเกี่ยวกับทักษะการเขียนมากเท่าที่ควรจะเป็น อาจจะเป็นเพราะการเขียนเป็นภาษาอังกฤษนั้นยากและต้องใช้เวลาในการเรียนฝึกฝนมากพอสมควรและที่สำคัญที่สุดคือต้องใช้เวลาในการตรวจสอบมากกว่าทักษะ อื่น ๆ (ฟัง พูด และอ่าน) ด้วยเหตุผลเหล่านี้จึงเป็นข้อปัญหาสำคัญและต้องรีบเร่งแก้ไขให้ได้ผลดีที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542) ที่พูดถึงปัญหาการสอนภาษาอังกฤษนั้นเกิดจากผู้สอนเป็นหัวใจหลักในกระบวนการสอนและยังใช้วิธีการสอนในรูปแบบเดิม ยังไม่มีกลวิธีที่ทันสมัยมาปรับใช้ การสอนเขียนโดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการ เป็นวิธีการเขียนวิธีหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการเรียนรู้อังกฤษพบว่าในงานศึกษาของเจตน์สฤษฎี สังขพันธ์, วันทนา ไกรฤกษ์, และเก็ดดา บุญปราการ (2559) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ บางข้อไม่เหมาะสมกับเด็กในโรงเรียนอำเภอรอบนอก ครูสอนภาษาอังกฤษมีไม่เพียงพอ ครูยังขาดเทคนิค การสอน ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ ไม่มีห้องฝึกทักษะภาษาอังกฤษ หนังสืออ่านนอกเวลามีน้อย ครูสร้างเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายไม่เป็น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเป็นหนึ่งในการสอนภาษาอังกฤษ จึงมีความใฝ่รู้ที่จะพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ มาใช้ในการเรียนการสอนของตนเองเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นและมีความมั่นใจในการเขียน

ภาษาอังกฤษมากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปในทางที่สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเทคนิคการเขียนงานเขียนอย่างเป็นกระบวนการที่ติดตัวไปและสามารถใช้ต่อยอดในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาสำโรง 2 อำเภอสำโรง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 7 โรงเรียน จำนวน 7 ห้อง จำนวน 84 คน

การศึกษครั้งนี้ ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาสำโรง 2 อำเภอสำโรง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โรงเรียนบ้านอาเลา 6 คน และโรงเรียนบ้านสระดอกเกษ 33 คน รวม 39 คน ได้จากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ จำนวน 6 ชุด
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เป็นแบบอัตนัย จำนวน 50 ข้อ โดยการหาคุณภาพของแบบทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านสระดอกเกษ แล้วเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพจำนวน 30 ข้อ เพื่อนำมาใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทดลองสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเองตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเขียน

แบบเน้นกระบวนการ ไปทำการทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านอาเลา และโรงเรียนบ้านสระดอกเกษ ก่อนทำการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตรวจให้คะแนนแล้วเก็บข้อมูลไว้

3. ก่อนดำเนินการทดลอง แนะนำชี้แจงให้นักเรียนทราบจุดประสงค์ในการวิจัย วิธีการเรียนว่าต้องเรียนเนื้อหาให้เข้าใจก่อน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะรายบุคคล

4. ดำเนินการทดลองตามกระบวนการที่ออกแบบไว้ คือ สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสอนเนื้อหา ก่อน 20 นาทีแล้วให้นักเรียนทำชุดฝึกทักษะ 40 นาที ในการสอนแต่ละครั้งจนครบ ทั้ง 6 ชุด จำนวนชุดละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ตรวจให้คะแนนบันทึกผลไว้แล้วแจ้งผลให้นักเรียนทราบ

5. เมื่อดำเนินการทดลองตามกระบวนการที่ได้ออกแบบไว้ และสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ไปทำการทดสอบหลังเรียน อีกครั้งแล้วตรวจให้คะแนนเก็บข้อมูลไว้

6. นำคะแนนที่รวบรวมได้จากการทำกิจกรรมในชุดฝึกทักษะทุกชุด และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์เพื่อทดสอบ สมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยนำคะแนนของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำชุดฝึกทักษะทุกชุดมารวมกันและหาค่าเฉลี่ยร้อยละ เทียบกับคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคนรวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานประสิทธิภาพมาตรฐาน 80/80

2. การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ค่าสถิติ โดยใช้สูตร t-test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เปรียบเทียบพัฒนาการในการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ได้ผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการหาคะแนนร้อยละของพัฒนาการในการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ

การทดสอบ	$\bar{X}$	ร้อยละ	คะแนนร้อยละของพัฒนาการ	แปลผล
ก่อนเรียน	11.94	30.63	64.77	มีพัฒนาการระดับสูง
หลังเรียน	23.64	60.62		

จากข้อมูลตารางข้างต้น การวิเคราะห์หาคะแนนร้อยละของพัฒนาการในการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ สรุปได้ว่า ผลลัพธ์ค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 11.94 คิดเป็นร้อยละ 30.63 มีผลลัพธ์ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 23.64 คิดเป็นร้อยละ 60.62 และมีผลลัพธ์คะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน เท่ากับ 64.77 ดังนั้น นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการอยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 4.2 การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

คะแนน	<i>n</i>	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบระหว่างเรียน (E_1)	39	600	467.05	78.50
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียน (E_2)	39	30	23.64	79

จากตารางที่ 4.2 จำนวน 39 คน มีผลเฉลี่ยจากแบบทดสอบระหว่างเรียน (E_1) ของชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ จำนวน 6 ชุด มีคะแนนจากแบบทดสอบระหว่างเรียน คะแนนเต็ม 600 คะแนน โดยค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 467.05 หรือ 78.50 และคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้หลังเรียนเท่ากับ 23.64 หรือ 79 จากการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ ดังนั้น ประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะการเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะ โดยใช้ Effectiveness Index : E.I และ t-test แบบ Dependent Sample ดังในตารางที่ 4.3 และ 4.4

ตารางที่ 4.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการเขียน ก่อนเรียน-หลังเรียนที่ใช้ชุดฝึกทักษะในการจัดการเรียนการสอน

คะแนน	<i>n</i>	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	ร้อยละ	<i>S</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนเรียน	39	30	11.94	30.63	3	23.36	.000
หลังเรียน	39	30	23.64	60.62	2.27		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะ คะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน 11.94 ค่าร้อยละ 30.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3 และมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนคือ 23.64 ค่าร้อยละ 60.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.27 และค่า *t* เท่ากับ 23.36 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเรียนนั้นมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.4 การวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ผลคูณจำนวนนักเรียน กับคะแนนเต็ม	ผลรวมก่อนเรียน (P1)	ผลรวมหลังเรียน (P2)	ค่าดัชนีประสิทธิผล
1,170	466	922	0.6477

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ คือ 0.6477 ดังนั้น นักเรียนมีทักษะการเขียนเพิ่มขึ้น 0.6477 หรือคิดเป็นร้อยละ 64.77 มีผลตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ .50 ขึ้นไป

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คือ

1. จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้จากชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.77 ทั้งนี้พบว่า ชุดฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.50/79 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้แสดงให้เห็นว่า ชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นนี้สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการความรู้ในการเขียน จากการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ทั้งหมด 6 ชุดฝึก โดยการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าอยู่ระหว่าง .60 – 1.00 อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองตามขั้นตอนของแต่ละกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนเริ่มจากเรียนรู้คำศัพท์และรูปภาพในแต่ละบทเรียนก่อนและดำเนินการในกิจกรรมที่ 1-3 ที่อยู่ในขั้น Pre – Writing Stage คือ 1.ให้ผู้เรียนได้เขียนประโยคความเดียวจากคำศัพท์และรูปภาพที่ได้กำหนดไว้ในบทเรียน 2.ให้ผู้เรียนฝึกเขียนประโยคความรวม 3.ให้ผู้เรียนได้ฝึกเรียงคำหรือกลุ่มคำให้เป็นประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และกิจกรรมที่ 4-5 อยู่ในขั้น While – Writing Stage คือ 4. ให้นักเรียนได้ฝึกเรียงประโยคที่กำหนดให้อยู่ในรูปแบบความเรียงได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่กำหนดให้ 5.ผู้เรียนได้ฝึกเขียนประโยคความเรียงด้วยตนเองโดยใช้เนื้อหาจากคำศัพท์และวิธีการเขียนประโยคในบทเรียน และสุดท้ายคือกิจกรรมที่ 6 ซึ่งอยู่ในขั้น อยู่ในขั้น Post – Writing Stage คือให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบงานเขียนจากกิจกรรมที่ 5 ให้ถูกต้อง ก่อนส่งครูผู้สอน ซึ่งเป็นไปตามขั้นตอนการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของ Raimes (1983: 3 - 23) ซึ่งประกอบไปด้วย 1. ขั้นก่อนการเขียน (Pre-Writing) 2. ขั้นลงมือเขียน (While Writing) และ 3. ขั้นหลังการเขียน (Post Writing) สอดคล้องกับงานวิจัยของชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2561) กล่าวว่า การเขียนเน้นกระบวนการคือรูปแบบการเขียนที่ให้ความสำคัญกับการฝึกฝนทักษะการเขียนให้เป็นกระบวนการที่มีระบบ โดยเริ่มต้นตั้งแต่การคิด การรวบรวมข้อมูล การเขียน และการทบทวน เพื่อแก้ไขให้ผลงานดีขึ้นเรื่อย ๆ ก่อนที่จะส่ง และผลงานออกมาได้

สมบูรณ์ที่สุดและสอดคล้องกับ ธุสีกาญจน์ พองอ่อน (2556 : 96) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนหลังเรียน ร้อยละ 41.37 และร้อยละ 74.40 ตามลำดับ และหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับมยุรี ธาณี (2551, น.66) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88/87 และหลังการใช้ชุดฝึกนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาได้ด้วยกระบวนการฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ การปรับปรุงข้อบกพร่อง การแก้ไข การทบทวน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นกับคนอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ธวัชชัย นามวงศ์ชา (2562) ที่ได้ทำการวิจัยในเรื่องของการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งใช้แบบฝึกทักษะการเขียน โดยผลการวิจัยพบว่ามีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ อัญชลี แจ็คสัน (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเกี่ยวกับภาพ พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.ในการใช้ชุดฝึกทักษะครูผู้สอนควรแบ่งกลุ่มผู้เรียนโดยละความสามารถเพื่อจะได้ให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันในระหว่างการศึกษาปฏิบัติกิจกรรม และควรมีกิจกรรมเสริมอื่น ๆ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนและลดความกังวลในการสร้างงานเขียน

2. เมื่อนำไปใช้ในระดับที่ต่างจากงานวิจัยนี้ ครูผู้สอนควรปรับระดับความยากง่ายของประโยค และสามารถออกแบบกิจกรรมหรือเพิ่มแรงจูงใจโดยการใช้เกมประกอบการใช้ชุดกิจกรรมได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนแบบเน้นกระบวนการ ไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ และในกลุ่มสาระที่เป็นภาษาศาสตร์

2.ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการใช้วิธีการสอนเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ ร่วมกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ

องค์ความรู้ใหม่

การเขียนโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการเป็นการถ่ายทอดสิ่งที่ต้องการสื่อสารผ่านตัวอักษรโดยมีลำดับและขั้นตอน คือ ขั้นตอนการเขียน ขั้นระหว่างเขียน และขั้นหลังการเขียน ทำให้นักเรียนได้เห็นภาพในงานเขียนของตนเองช่วยให้การเขียนมีโครงสร้างชัดเจน พัฒนาความคิดได้อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นตามลำดับ

เอกสารอ้างอิง

- เจตน์สฤษดิ์ สังข์พันธ์. (2559). *ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อังกฤษระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้*. สำนักงานสนับสนุนการวิจัย.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2561). *80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธวัชชัย นามวงศ์ษา. (2562). *การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเชียงคาน “ปทุมมาสงเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ธฤติกาญจน์ พองอ่อน. (2556). *การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- มยุรี ธานี. (2565). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. สุวีริยาสาส์น.
- สุภาพร พันเหลา. (2560). *การวิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อัญชลี แจ็คสัน. (2561). *การพัฒนาทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดงน้อย อำเภอดงหลวง จังหวัดเลย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเกี่ยวกับภาพ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- Crystal, D. (2003). *English as a Global Language* (2nd Ed). Cambridge University Press.