

*** ผลการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : การออกแบบ**

การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตโดยใช้รูปแบบ

การจัดการเรียนรู้ : LCCRA MODEL

**The Effect of Enhancing Learning Management Competencies in respect
of Practical Skills: Designing Learning Management for Teacher Students
of Bachelor Using the Learning Management Models : LCCRA MODEL**

สุพัตรา คำสุข* | Supattra Kamsuk*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

Faculty of Education, Surindra Rajabhat University, Thailand

*Corresponding author e-mail:supattra.teacher@gmail.com.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้รายวิชาการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต : LCCRA MODEL ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการจัดการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 หมู่เรียน รวมทั้งสิ้น 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต : LCCRA MODEL และ 2) แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กลุ่มทดลองมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

คำสำคัญ: การออกแบบการจัดการเรียนรู้; สมรรถนะการจัดการเรียนรู้; ทักษะปฏิบัติ

* Received: 5 May 2025, Revised: 13 June 2025, Accepted: 24 June 2025

ABSTRACT

This research aimed to compare practical skills competency in learning management design in the Learning Management Science course before and after implementing the LCCRA Model—a learning management model designed to enhance learning management competency among Bachelor of Education students at Surin Rajabhat University. The sample consisted of 30 second-year Bachelor of Education students enrolled in the Learning Management Science course across four sections during the second semester of the 2024 academic year, selected through multi-stage random sampling. The research instruments comprised: 1) the LCCRA Model for enhancing learning management competency among Bachelor of Education students, and 2) a learning management competency assessment form aligned with the learning model. Data were analyzed using mean, standard deviation, t-test, and content analysis. The research findings revealed that the experimental group of Bachelor of Education students at Surin Rajabhat University demonstrated significantly different practical skills competency in learning management design before and after the implementation of the LCCRA learning model at the .05 level of statistical significance, with post-implementation mean competency scores higher than pre-implementation scores.

Keywords: Learning Design; Learning Management Competency; Practical Skills.

บทนำ

ผลจากการศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาของการศึกษาและความก้าวหน้าในการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยต่าง ๆ พบว่า หลายประเทศให้ความสำคัญกับการจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ซึ่งสอดคล้องกับรายงานของ PISA ที่ได้เสนอว่า “จากการประเมินความรู้และทักษะของผู้เรียนพบว่า ความสำเร็จในชีวิตของผู้เรียนขึ้นอยู่กับระดับสมรรถนะของผู้เรียนในโลกยุคใหม่ สมรรถนะของบุคคลจะมีความ ซับซ้อนขึ้น มิใช่เป็นเพียงทักษะที่กำหนดไว้แต่เดิม” ดังนั้นการพัฒนานักศึกษาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ และต้องพัฒนานักศึกษาให้เกิดสมรรถนะด้วยเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคุรุสภาเรื่องการรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพหลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2563 ได้กำหนดกรอบแนวคิดของหลักสูตร ไว้ว่า...ต้องเป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ เน้นการสื่อสารไปถึงสถาบันอุดมศึกษาว่าจุดยืนของคุรุสภาต้องการให้มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูฐานสมรรถนะ ซึ่งต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยเฉพาะกระบวนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา นิสิต นักศึกษาต้องได้รับประสบการณ์ และสมรรถนะที่เพียงพอสำหรับการออกไปปฏิบัติวิชาชีพในอนาคต รวมถึงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนจาก “Content Based” ไปเป็น “Competency Based” (คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, ม.ป.ป. อ้างถึงใน สุพินดา เพชรา และอัจฉราพรณ กันสุขะ, 2566; สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2565 อ้างถึงใน อัจฉราพรณ กันสุขะ และ สุพินดา เพชรา, 2567) ทั้งนี้ในปี พ.ศ. 2562 เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทยจำนวน 38 แห่งได้ร่วมมือกันในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับทิศทางในการพัฒนาของประเทศ นั่นคือ หลักสูตรฐานสมรรถนะ และมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และกำหนดให้นักศึกษาครูต้องสามารถจัดการ

เรียนการสอนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และเป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ (เอนก เทียนบุชา, 2559 อ้างถึงใน สุมาลี เทียนทองดี, 2563) ดังนั้นนักศึกษาครูซึ่งกำลังเรียนในสถาบันผลิตครูจึงควรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยการจัดการเรียนรู้ควรมีการออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นเป้าหมาย นั่นคือ มุ่งเน้นผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ซึ่งก็คือความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะเจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมในการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหาและเป็นการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ซึ่งเป็นการเรียนรู้เพื่อให้สามารถใช้ในการทำงานในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง เป็นการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ ไม่ใช่การเรียนรู้เพื่อรู้เท่านั้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563 อ้างถึงใน สุวรรณ จัณฑ์ทอง, 2565)

จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะผู้สอนรายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูบังคับตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 ได้เล็งเห็นความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ประกอบกับการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนบางส่วนยังขาดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ กล่าวคือ ผู้เรียนยังไม่สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ ตลอดจนออกแบบการเรียนรู้ไม่ครอบคลุมกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวเป็นผู้เรียนที่ไม่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตหรือเข้าร่วมเพียงระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (ม.ป.ป อ้างถึงใน สุพินดา เพชรา และอัจฉราพรณ ก้นสุยะ, 2566) พบว่า คุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพในระดับต่ำ โดยเฉพาะการด้อยความสามารถเชิงสมรรถนะ คือ ไม่สามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่มีไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

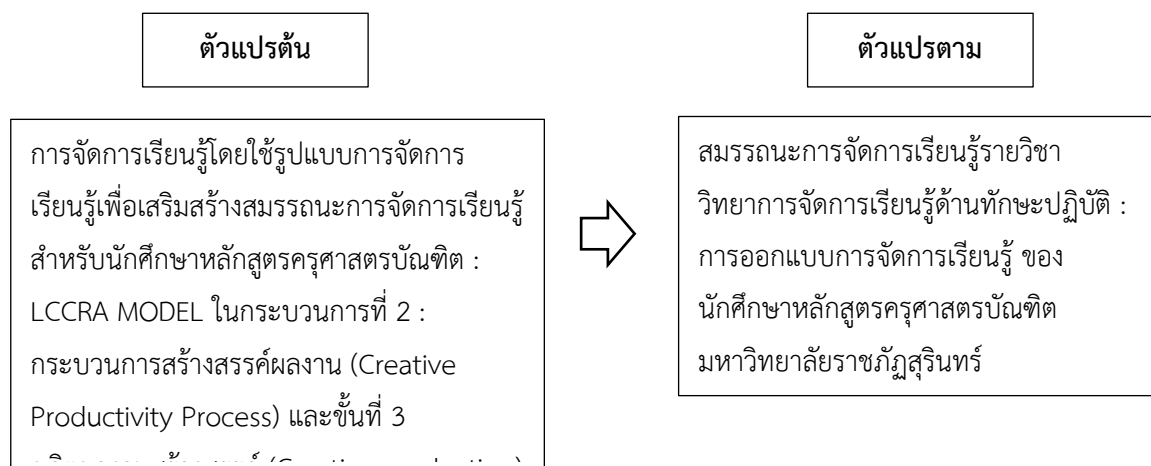
จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่องผลการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ : LCCRA MODEL เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียน ตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต : LCCRA MODEL ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษากรอบแนวคิด หลักการ ทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นต่างๆ เพื่อสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดสำหรับการวิจัยรายละเอียดดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 27 หมู่เรียน รวมทั้งสิ้น 704 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 หมู่เรียน ได้แก่ หมู่เรียนที่ 16- 19 รวมทั้งสิ้น 46 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) ซึ่งเริ่มจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) จำนวน 4 หมู่เรียน จากนั้นสุ่มอย่างง่ายโดยใช้วิธีการจับสลากเพื่อจัดกลุ่มตัวอย่าง โดยจับสลาก ครั้งละ 1 คน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

2. เครื่องมือวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือวิจัยซึ่งผ่านการหาคุณภาพของเครื่องมือจากการวิจัยและพัฒนาเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตร

ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง มาปรับประยุกต์ใช้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพ ดังนี้ (สุพัตรา คำสุข, 2566)

1) ขั้นที่ 1 ร่างรูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

(1) สังเคราะห์ข้อมูลจากผลการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง และผลการ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(2) สังเคราะห์ร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีชื่อว่า LCCRA MODEL

(3) นำแบบสังเคราะห์ร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำไปปรับปรุง แก้ไขก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ

2) ขั้นที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษาแนวทางการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(2) สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้

(3) นำร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ที่พัฒนาขึ้นเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาเบื้องต้น

(4) นำร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 ท่าน ซึ่งกำหนดคุณสมบัติเป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มีประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี และมีความเชี่ยวชาญหรือมีผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญจะทำการประเมินใน 2 มิติ ได้แก่

(4.1) ประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งค่าคำนวณที่ได้จากการประเมินความสอดคล้องของร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีค่าดัชนีความสอดคล้องทุกข้อเท่ากับ 1.00

(4.2) ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต มีความเหมาะสมในระดับมาก

2.1.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต มีขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพ ดังนี้ (สุพัตรา คำสุข, 2566)

- 1) ศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- 2) ศึกษาวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตและเนื้อหาทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 3) ศึกษารูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหนังสือ ตำรา เอกสารของนักวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 4) วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างหลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ กับหลักการตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้กำหนดเป็นกระบวนการและขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) วิเคราะห์เนื้อหา จุดมุ่งหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็น ขอบข่าย วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 6) เขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับร่าง ยึดจุดมุ่งหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นกรอบในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 กระบวนการ และ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน
- 7) นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฉบับร่างเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อ ตรวจสอบและพิจารณาแก้ไขให้ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งประเมินใน 2 มิติ ได้แก่

(7.1) ประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฉบับร่าง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งค่าคำนวณที่ได้จากการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต มีค่าดัชนีความสอดคล้องทุกข้อ เท่ากับ 1.00

(7.2) ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฉบับร่าง โดยรวมอยู่ในระดับมาก

- 8) นำตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไป ทดลองใช้ โดยนำไปดำเนินการสอนกับผู้เรียนที่มีบริบททางการเรียนใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเวลาเรียนและความเป็นไปได้ในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการสอนจริง ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่พบข้อบกพร่อง จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.1.3 บันทึกรการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพ ดังนี้ (สุพัตรา คำสุข, 2566)

1) ศึกษาแนวทางการสร้างบันทึกรเรียนรู้ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เพื่อประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) ศึกษากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

3) กำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมิน ในที่นี้ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมิน โดยใช้กรอบการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ครอบคลุมสมรรถนะ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ ความเข้าใจ 2) ด้านคุณลักษณะที่ดีของนักศึกษาครู และ 3) ด้านทักษะปฏิบัติ

4) สร้างบันทึกรเรียนรู้ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชุด

5) นำบันทึกรเรียนรู้ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบและพิจารณาแก้ไขให้ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งประเมินใน 2 มิติ ได้แก่

(5.1) ประเมินความสอดคล้องของบันทึกรเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งค่าคำนวณที่ได้จากการประเมินความสอดคล้องของบันทึกรเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80-1.00 ทุกข้อ

(5.2) ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของบันทึกรเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบันทึกรเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฉบับร่าง ทั้ง 3 ชุด มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

6) นำบันทึกรเรียนรู้ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วไป Pilot Study กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือพร้อมทั้งปรับปรุงให้สมบูรณ์

7) จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับตัวอย่างการวิจัย

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต : LCCRA MODEL โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้ (สุพัตรา คำสุข, 2566)

2.2.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการวัด

2.2.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และแนวทางการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

2.2.3 ศึกษากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2.2.4 สร้างแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เป็นแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 ชุด

2.2.5 นำแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบและพิจารณาแก้ไขให้ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งประเมินใน 2 มิติ ได้แก่

(2.2.5.1) ประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งค่าคำนวณที่ได้จากการประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทั้ง 4 ฉบับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 -1.00 ทุกข้อ

(2.2.5.2) ประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 ชุด มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2.2.6 นำแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ไปทดลองใช้กับเครือข่ายคุณครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 และเลือกข้อคำถามที่มีค่า Corrected Item-Total Correlation เท่ากับหรือมากกว่า 0.3 ขึ้นไป

2.2.7 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับตัวอย่างการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ก่อนการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต : LCCRA MODEL

3.2 ชี้แจงรายละเอียดของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

3.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต : LCCRA MODEL กับผู้เรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 32 ชั่วโมง ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ (4 ชั่วโมงต่อ 1 สัปดาห์) และบันทึกคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ทั้งก่อนและ หลังเรียน โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 กระบวนการ (สุพัตรา คำสุข, 2566) ได้แก่

3.3.1.1 กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้าง (Learning to Create Process) เป็นกระบวนการที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร และเว็บไซต์ การสืบค้นข้อมูล การศึกษาผลการวิจัย การใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติจนเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างขึ้นด้วยตนเองเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงาน ในที่นี้คือการออกแบบการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

3.3.1.2 กระบวนการสร้างสรรค์ผลงาน (Creative Productivity Process) เป็นกระบวนการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยนำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากการสร้างความรู้ด้วยตนเองมาใช้เป็นฐานในการสร้างสรรค์ผลงาน

3.3.1.3 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะ (Competence Strengthening Process) เป็นกระบวนการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์ผู้สอนและเครือข่ายคุณครูพี่เลี้ยง จนสามารถปฏิบัติได้อย่างชำนาญ

3.3.1.4 กระบวนการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection on learning results Process) เป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะสะท้อนผลการเรียนรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของตนเองหลังจากที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้สอนและเครือข่ายคุณครูพี่เลี้ยงในแต่ละครั้ง

3.3.1.5 กระบวนการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment Process) เป็นการให้ผู้เรียนได้ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของตนเองตามแนวทางของการประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

3.3.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน (สุพัตรา คำสุข, 2566) ได้แก่

ขั้นที่ 1 สร้างพลังความรู้ด้วยตนเอง (Empowerment of knowledge by yourself) เป็นขั้นของการจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Constructionism) ประกอบด้วย 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมสืบค้นคลิปวิดีโอ การสอน ในประเด็นที่ว่า “ครูดีที่ฉันอยากจะเป็น” เพื่อช่วยสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ไปสู่การเป็นครูดีตามคลิปวิดีโอที่ได้ศึกษา 2) กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ที่ได้จากคลิปวิดีโอ 3) กิจกรรมตั้งคำถามโดยใช้เทคนิคหามวก 6 ใบ และค้นหาคำตอบที่ตนเองสงสัยจากการศึกษาวิดีโอ 4) กิจกรรมนำเสนอและแลกเปลี่ยนประเด็นที่ตนเองสงสัยและหาคำตอบ และ 5) กิจกรรมทดสอบสมรรถนะการจัดการ

เรียนรู้ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านคุณลักษณะที่ดีของนักศึกษาครู สำหรับการวิจัยครั้งนี้ได้ปรับกิจกรรมในข้อที่ 1),3) และ5) เพื่อให้เหมาะสมกับระยะเวลา โดยได้ปรับกิจกรรมในข้อที่ 1) เป็นการให้นักศึกษาร่วมกันศึกษาคลิตวิดีโอ “ครูดีที่ฉันอยากจะเป็น” จากคลิตวิดีโอที่ได้รับมอบหมายเพื่อช่วยสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นครูดีตามคลิตวิดีโอที่ได้ศึกษา ปรับกิจกรรมในข้อที่ 3) เป็นการตั้งคำถามกระตุ้นการคิดจากคลิตวิดีโอที่ศึกษาและค้นหาคำตอบที่ตนเองสงสัยจากการศึกษาวิดีโอ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงให้แก่นักศึกษา และปรับกิจกรรมในข้อที่ 5) เป็นการทดสอบท้ายบท

ขั้นที่ 2 เติมเต็มการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย (Fulfill learning with research processes) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ตามทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning : RBL) ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมสืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 2) กิจกรรมนำเสนอแนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และแนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ได้จากการศึกษา งานวิจัย 3) กิจกรรมเสนอแนะแนวทางการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในสาขาวิชาของตนเอง และ 4) กิจกรรมทดสอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ความเข้าใจและด้านคุณลักษณะที่ดีของนักศึกษาครู สำหรับการวิจัยครั้งนี้ได้ปรับกิจกรรมในข้อที่ 1) และ 4) เพื่อให้เหมาะสมกับระยะเวลา โดยได้ปรับกิจกรรมในข้อที่ 1) เป็นกิจกรรมศึกษางานวิจัยที่ได้รับมอบหมาย และปรับกิจกรรมในข้อที่ 4) เป็นการทดสอบท้ายบท

ขั้นที่ 3 ผลิผลงานสร้างสรรค์ (Creative production) เป็นขั้นที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานโดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และมีอาจารย์ผู้สอนช่วยชี้แนะด้วยกลวิธี 10 ประการ ได้แก่ 1) เดินทีละก้าว กินข้าวทีละคำ 2) จับถูก ไม่จับผิด 3) ปัญหาของใคร คนนั้นก็ตอแก่ 4) ชมสองอย่างชี้จุดบกพร่องหนึ่งอย่าง 5) การถามไม่ต้องหวังคำตอบ 6) ให้การบ้าน 7) ถ้าจะบอก ต้องมีทางเลือก 8) แกล้งทำเป็นไม่รู้ 9) อุดหนุนฟังให้ถึงที่สุด และ 10) เราเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาที่ตนเองสนใจ 2) กิจกรรมนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อรับการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนและเครือข่ายคุณครูพี่เลี้ยง 3) กิจกรรมปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากอาจารย์ผู้สอนและเครือข่ายคุณครูพี่เลี้ยง 4) กิจกรรมทดสอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : สมรรถนะด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และ สมรรถนะด้านคุณลักษณะที่ดีของนักศึกษาครู สำหรับการวิจัยครั้งนี้ได้ปรับกิจกรรมในข้อที่ 1),2),3) และ 4) เพื่อให้เหมาะสมกับระยะเวลา โดยได้ปรับกิจกรรมในข้อที่ 1) ด้วยการเพิ่มเติมการวิเคราะห์ประเด็นที่ต้องการพัฒนาจากศึกษาคลิตวิดีโอที่ได้รับมอบหมายและกรณีศึกษาที่ได้จากการศึกษาชั้นเรียนจากคลิตวิดีโอ ส่วนก่อนเรียนให้วิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาที่ตนเองสนใจ ปรับกิจกรรมในข้อที่ 2) เป็นการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อรับการประเมินเฉพาะจากอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้เนื่องจากช่วงเวลาที่ทำการทดลองเป็นช่วงท้ายภาคเรียนประกอบกับในภาคเรียนดังกล่าวมีวันหยุดจำนวนมากดังนั้นจึงกระชับเวลาเพื่อให้นักศึกษามีเวลาในการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงแก้ไขและนำมาใช้ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทันตามปฏิทินการเรียนการสอน ปรับกิจกรรมใน

ข้อที่ 3) เป็นกิจกรรมปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะที่ได้รับเฉพาะจากอาจารย์ผู้สอน และ
ปรับกิจกรรมในข้อที่ 4) เป็นกิจกรรมทดสอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้านทักษะปฏิบัติ : สมรรถนะ
ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (Strengthen learning management competencies) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ลงสู่การปฏิบัติ โดย
ให้ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจุลภาคในสถานการณ์จำลองและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแล้วนำมา
ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ในสถานการณ์จริงเพื่อสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความชำนาญในการจัดการ
เรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) ประกอบด้วย
2 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมทดสอบสมรรถนะด้านทักษะปฏิบัติ : ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการ
ประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ก่อนเรียน โดยให้นักศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่ออกแบบไว้ 2) กิจกรรมทดสอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะที่ดีของนักศึกษาครู ทั้งนี้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นที่ 4 จะดำเนินกิจกรรม 2 วงรอบ ซึ่งวงรอบที่ 1 จะเป็นการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง โดยให้เพื่อนนักศึกษารับบทบาทเป็นนักเรียนและสลับกันจนครบทุกกลุ่ม สำหรับ
วงรอบที่ 2 จะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่นักศึกษาเคยไปศึกษาชั้นเรียนใน
รายวิชาสังเกตการสอน (SIL1 หรือ SIL2) หรือโรงเรียนร่วมผลิต เพื่อเป็นการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการ
เรียนรู้ให้แก่นักศึกษาด้วยการฝึกปฏิบัติซ้ำ 2 รอบ ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน สำหรับการวิจัยครั้งนี้ได้
ปรับกิจกรรมในข้อที่ 1) และ 2) เพื่อให้เหมาะสมกับระยะเวลา โดยได้ปรับกิจกรรมในข้อที่ 1) เป็นการจ
ัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้เพียง 1 วงรอบ ซึ่งจะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในสถานการณ์จำลอง โดยให้เพื่อนนักศึกษารับบทบาทเป็นนักเรียน และปรับกิจกรรมในข้อที่ 2) เป็นกิจกรรม
ทดสอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการประเมินเพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้

ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Exchange of knowledge using technology – base) เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ
Google Meet หรือโปรแกรมอื่นที่สามารถนำเสนอในรูปแบบออนไลน์ หรือถ่ายวิดีโอเพื่อนำมาแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีอาจารย์ผู้สอนและเครือข่ายคุณครูพี่เลี้ยงซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ ในสาขาวิชาของผู้เรียนช่วยให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนา สอดคล้องกับแนวคิด
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-based Learning) ประกอบด้วย 3
กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์หรือวิดีโอการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ผ่านการประชุมออนไลน์โดยใช้ Google Meet หรือโปรแกรมอื่นที่สามารถนำเสนอในรูปแบบ
ออนไลน์ โดยมีเครือข่ายคุณครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนา 2) กิจกรรม
บันทึกข้อเสนอแนะที่ได้จากอาจารย์ผู้สอนและเครือข่ายคุณครูพี่เลี้ยงไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) กิจกรรมนำเสนอข้อเสนอแนะที่ได้จากอาจารย์ผู้สอนและเครือข่ายคุณครูพี่เลี้ยงไป
เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นที่ 5 จะ
ดำเนินกิจกรรม 2 วงรอบ ซึ่งวงรอบที่ 1 จะเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน

รูปแบบออนไลน์หรือวิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง โดยมีเครือข่ายคุณครูพี่เลี้ยง และอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงรอบที่ 2 ส่วนวงรอบที่ 2 จะเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์หรือวิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่นักศึกษาเคยไปศึกษาชั้นเรียนในรายวิชาสังเกตการสอน (SIL1 หรือ SIL2) หรือ โรงเรียนร่วมผลิต โดยมีเครือข่ายครูพี่เลี้ยง อาจารย์ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนา ตลอดจนเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในอนาคต สำหรับการวิจัยครั้งนี้ไม่ได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นตอนนี้

ขั้นที่ 6 การสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection on learning) เป็นขั้นของการสะท้อนการเรียนรู้หลังจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยให้สะท้อนการเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้หลังจากที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้สอนและเครือข่ายครูพี่เลี้ยงในแต่ละครั้ง สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินอิงสมรรถนะ (Competency based assessment) และ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมบันทึกข้อมูลสะท้อนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2) กิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 และ 3) กิจกรรมสรุปและนำเสนอผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ที่รับจากการจัดการเรียนรู้ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 ของสมาชิกในกลุ่ม ทั้งนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นที่ 6 จะดำเนินกิจกรรม 2 วงรอบ ซึ่งวงรอบที่ 1 จะเป็นการสะท้อนผลการเรียนรู้ที่รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง โดยสะท้อนผลให้สมาชิกในกลุ่มฟังแล้วจึงสรุปและนำเสนอผล การสะท้อนผลการเรียนรู้ที่รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงรอบที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของตนเองในวงรอบที่ 2 สำหรับวงรอบที่ 2 จะเป็นการสะท้อนผลการเรียนรู้ที่รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่นักศึกษาเคยไปศึกษาชั้นเรียนในรายวิชาสังเกตการสอน (SIL1 หรือ SIL2) หรือ โรงเรียนร่วมผลิต โดยสะท้อนผลให้สมาชิกในกลุ่มฟัง แล้วจึงสรุปและนำเสนอผลการสะท้อนผลการเรียนรู้ที่รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของตนเองในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในอนาคต สำหรับการวิจัยครั้งนี้ไม่ได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นตอนนี้

ขั้นที่ 7 ประเมินผลการเรียนรู้อิงสมรรถนะ (Evaluate learning outcomes based of competencies) เป็นขั้นที่เน้นให้ผู้เรียนประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของตนเองตามแนวทางของการประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออก เฉียงเหนือตอนล่าง ในขั้นที่ 4-6 เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินอิงสมรรถนะ (Competency based assessment) และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง 2) กิจกรรมนำเสนอผลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) กิจกรรมสรุปและนำเสนอผลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของสมาชิกในกลุ่ม และ 4) กิจกรรมทดสอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านสมรรถนะด้านทักษะปฏิบัติ : สมรรถนะด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ : สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะด้านคุณลักษณะที่ดีของนักศึกษาครู สำหรับการวิจัยครั้งนี้ไม่ได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนนี้

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพียง 3 กระบวนการ ได้แก่ 1) กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้าง (Learning to Create Process) 2) กระบวนการสร้างสรรค์ผลงาน (Creative Productivity Process) และ 3) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะ (Competence Strengthening Process) และดำเนินการตามขั้นตอนของรูปแบบเพียง 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 สร้างพลังความรู้ด้วยตนเอง (Empowerment of knowledge by yourself) ขั้นที่ 2 เติมเต็มการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย (Fulfill learning with research processes) ขั้นที่ 3 ผลิตผลงานสร้างสรรค์ (Creative production) และขั้นที่ 4 เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (Strengthen learning management competencies) โดยบันทึกคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทั้งก่อนและหลังเรียน เฉพาะสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านทักษะปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.1.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยแบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกันโดยใช้สถิติ t-test dependent

4.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ

วิเคราะห์ผลจากการเขียนบันทึกการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ: การออกแบบการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต : LCCRA MODEL ของกลุ่มทดลอง ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต : LCCRA MODEL ของกลุ่มทดลอง

สมรรถนะการจัดการ						
เรียนรู้ของนักศึกษา	n	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig
กลุ่มทดลอง						
ก่อนการทดลอง	30	19.46	11.39	29	14.460*	.000
หลังการทดลอง	30	48.60	3.97			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กลุ่มทดลอง มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งก่อนการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.46 และ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 11.39 ส่วนหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 48.60 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.97

2. ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากบันทึกการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้สรุปได้ว่า นักศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะปฏิบัติ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในทิศทางที่ดีขึ้น โดยพิจารณาได้จากการตรวจบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านทักษะปฏิบัติ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่าผู้เรียนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการพัฒนา และตอบสนองกับจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ครบถ้วน

สรุปและอภิปรายผล

ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต : LCCRA MODEL ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พบว่า นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กลุ่มทดลองมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ทั้งนี้เพราะกระบวนการและขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต : LCCRA MODEL ในกระบวนการสร้างสรรค์ผลงาน (Creative Productivity Process) และขั้นที่ 3 ผลิผลงานสร้างสรรค์ (Creative production) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาอย่างชัดเจน ตลอดจนเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างสรรคผลงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยนำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากการสร้างความรู้ด้วยตนเองมาใช้เป็นฐานในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีอาจารย์ผู้สอนช่วยชี้แนะด้วยกลวิธี 10

ประการ ซึ่งเป็นผลให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของกมลฉัตร กลุ่มอ้อม (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานพื้นฐานอัตลักษณ์พื้นถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิทยาการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู พบว่า นักศึกษามีสมรรถนะในการคิดออกแบบการจัดการเรียนรู้หลังเรียนด้วยรูปแบบที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุพัตรา คำสุข, ปิยาภรณ์ พิษณุภรณ์ และภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์ (2567) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 จากข้อค้นพบด้านการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต : LCCRA MODEL ในกระบวนการสร้างสรรค์ผลงาน (Creative Productivity Process) และขั้นที่ 3 ผลิตผลงานสร้างสรรค์ (Creative production) ควรให้ความสำคัญกับการชี้แนะด้วยกลวิธี 10 ประการ โดยให้ผู้เรียนค่อยๆ เรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองทีละองค์ประกอบ และแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนจำเป็นต้องมีความเชี่ยวชาญในการชี้แนะด้วยกลวิธี 10 ประการ ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนจึงควรศึกษาแนวทางในการชี้แนะให้ชัดเจนเพื่อส่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 จากข้อค้นพบด้านการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรกำหนดระยะเวลาให้เพียงพอสำหรับการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อรับข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ทั้งนี้จากการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ประสบปัญหาในเรื่องดังกล่าวเพราะมีวันหยุดในช่วงเวลาที่ทำ การทดลองจนต้องมีการปรับลดกิจกรรมบางกิจกรรมลงไป ดังนั้น ในการดำเนินการวิจัยครั้งต่อไปจึงควรวางแผนเรื่องเวลาให้เพียงพอ และอาจเผื่อเวลาไว้อย่างน้อย 1 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ข้อเสนอแนะที่ หลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้

1.3 จากข้อค้นพบด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ซึ่งอาจต้องมีการ ปรับปรุงหลายครั้ง ดังนั้นในขั้นตอนการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้จึงควรให้ความสำคัญและตรวจสอบว่า

ผู้เรียนได้ปรับปรุงตรงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบพัฒนาการของตนเองจากการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้จนนำไปสู่การเกิดเป็นสมรรถนะ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาผลการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต : LCCRA MODEL ในรายวิชาการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.2 สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาผลการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต : LCCRA MODEL ในรายวิชาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.3 สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาผลการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต : LCCRA MODEL ในรายวิชาการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

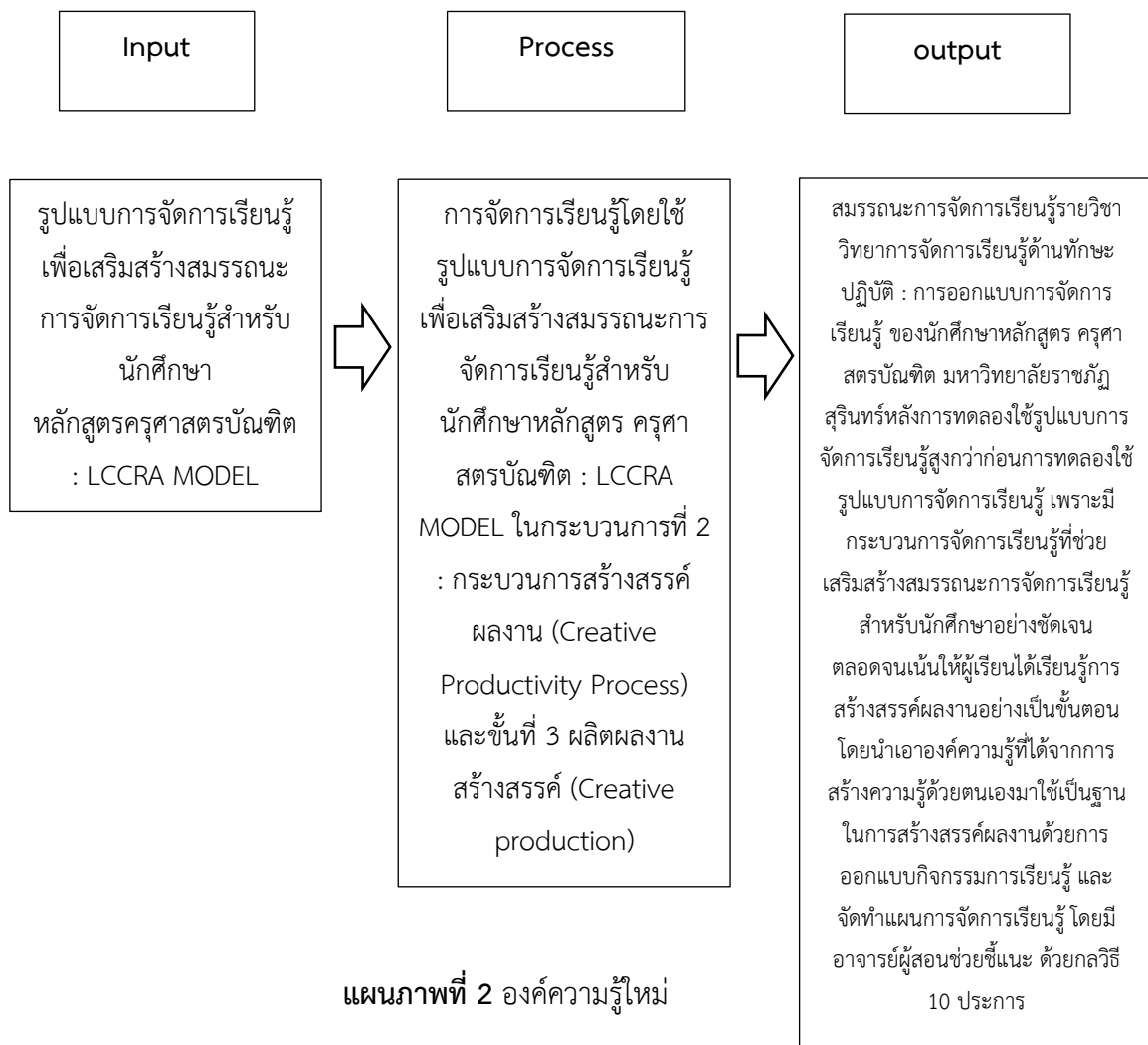
งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้โดยได้รับการสนับสนุนจากบุคคลากรหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ที่ปรีกษานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและพิจารณาแก้ไขเครื่องมือในการจัดทำนิพนธ์เรื่องการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างจนสำเร็จ จนนำมาสู่การพัฒนาต่อเป็นผลงานวิจัยในครั้งนี้ ตลอดจนขอกราบขอบพระคุณคณะผู้บริหารคณะครุศาสตร์ ประธานกลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ซึ่งได้ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากร ตลอดจนให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด และขอกราบขอบพระคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ที่ให้การสนับสนุนผู้วิจัยในทุกๆ ด้าน

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่ผู้วิจัยค้นพบ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต : LCCRA MODEL ในกระบวนการสร้างสรรค์ผลงาน (Creative Productivity Process) และขั้นที่ 3 ผลิผลงานสร้างสรรค์ (Creative production) สามารถเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้รายวิชาการจัดการเรียนรู้ด้าน

ทักษะปฏิบัติ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้เพราะมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาอย่างชัดเจน ตลอดจนเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การสร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยนำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากการสร้างความรู้ด้วยตนเองมาใช้เป็นฐานในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีอาจารย์ผู้สอนช่วยชี้แนะด้วยกลวิธี 10 ประการ อีกทั้งยังพบว่าผู้เรียนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการพัฒนาและตอบสนองกับจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วนอันเนื่องมาจากการนำแนวทางที่ได้จากการศึกษา ชั้นเรียนและจากคลิ่ววิดีโอที่ศึกษามาประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้สามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ได้ดังแผนภาพที่ 2

ผลการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ : LCCRA



เอกสารอ้างอิง

- กมลฉัตร กล่อมอิม. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานบนพื้นฐานอัตลักษณ์พื้นที่เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิทยาการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 9(6), 2554-2569.
- สุพัตรา คำสุข. (2566). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุพัตรา คำสุข, ปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์ และภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์. (2567). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 43(3), 541-564.
- สมาลี เทียนทองดี. (2563). การศึกษาทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรมของนักศึกษาครูผ่านการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ เรื่อง คลื่นเสียง. วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 11(2), 85-94.
- สุวรรณา จุ้ยทอง. (2565). ผลการออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่มีต่อความสามารถในการสอนของนักศึกษาครู. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 12(1), 15-29.
- สุพินดา เพชรา และอัจฉราพรรณ กันสุษะ. (2566). องค์ประกอบของกระบวนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การวิจัยเชิงนวัตกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครู: มุมมองของผู้ที่เกี่ยวข้อง. วารสารครูพิบูล, 10(2), 17-28.
- อัจฉราพรรณ กันสุษะและสุพินดา เพชรา. (2567). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาครู. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 18(3), 291-308.