

*** ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA Model เพื่อส่งเสริมการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมต้น**

สาธิตวิทยาลัยครูปากเซสาธารณรัฐประชาชนลาว

**Effects of The Development of Learning Activity Packages Based on the
CIPPA Model to Promote English Reading Comprehension for Matthayom
Suksa 3 Students at the Lower Secondary Demonstration School, Pakse
Teacher Training College, Lao People's Democratic Republic**

แสงมะณีไส แสงบัณฑิต^{1*} กชกร ธิปัตดี² สาวิตรี เถาว์โท³

Saengmanisai Saengbandith^{1*} Goachagorn Thipatdee² Savitree Thaotho³

¹นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

²Curriculum and Instructional Development, Faculty of Education
Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

²อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

²Curriculum and Instructional Development, Faculty of Education
Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

³อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³Curriculum and Instructional Development, Faculty of Education
Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

*Corresponding author e-mail: saengbandithsaengmanisai@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปี
การศึกษา 2568 โรงเรียนมัธยมต้นสาธิต วิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาชนลาว จำนวน 30 คน
ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม
รูปแบบ CIPPA Model การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

* Received: 25 January 2025, Revised: 28 April 2025, Accepted: 28 April 2025

3 จำนวน 12 ชุด และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีลักษณะแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA Model การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 94.69/92.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA Model การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบ CIPPA; การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ABSTRACT

This study aimed to : 1) Develop a set of English reading comprehension activity packages for Mathayom Suksa 3 (Grade 9) students with an efficiency standard of 80/80, 2) Compare the students' English reading comprehension achievement before and after participating in the activities. The sample group consisted of 30 Mathayom Suksa 3 students enrolled in the second semester of the 2025 academic year at the Lower Secondary Demonstration School of Pakse Teachers College, Lao People's Democratic Republic. The sample was selected using cluster random sampling. The research instruments included: A set of 12 English reading comprehension activity packages based on the CIPPA Model for Grade 9 students, An English reading comprehension achievement test comprising 30 multiple-choice items with four options each. The data were analyzed using mean, standard deviation, and t-test statistics. The results of the study revealed that: 1) The effectiveness of the English reading comprehension activity packages based on the CIPPA Model was 94.69/92.22, which exceeded the established criterion of 80/80. 2) The students' post-test English reading comprehension scores were significantly higher than their pre-test scores at the .01 level of statistical significance.

Keywords: CIPPA Model; English Reading Comprehension.

บทนำ

ภาษาอังกฤษได้พัฒนาบทบาทจากการเป็นเพียงภาษาราชการในหลายประเทศ สู่การเป็นภาษากลางของโลก (global lingua franca) ที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างประเทศ ทั้งในด้านวัฒนธรรม การศึกษา และเศรษฐกิจ (Hashemi, 2011) โดยภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ในประเทศต่าง ๆ เช่น สหรัฐอเมริกา แคนาดา สหราชอาณาจักร ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และแอฟริกาใต้ การแพร่หลายของภาษาอังกฤษในระดับโลกส่งผลให้เกิดความต้องการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ทักษะภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นสิ่งสำคัญในการศึกษาต่อ การเดินทางระหว่างประเทศ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ความร่วมมือทางการทูต และโอกาสในการประกอบอาชีพระดับโลก (Khader &

Mohammad, 2010) ภาษาเป็นสิ่งจำเป็นต่อมนุษย์ ไม่เพียงแต่เป็นเครื่องมือสื่อสาร แต่ยังเป็นสื่อในการถ่ายทอดประสบการณ์ คุณค่า และความรู้จากรุ่นสู่รุ่น ทักษะด้านภาษาอันได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาทางสติปัญญาและสังคมของมนุษย์ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2554) ประเทศที่มีนโยบายการศึกษาภาษาอังกฤษที่เข้มแข็ง เช่น เนเธอร์แลนด์และสวีเดน มักมีความสามารถภาษาอังกฤษสูงกว่าประเทศอื่น ๆ ขณะที่ประเทศลาวและกัมพูชาอยู่ในอันดับที่ต่ำสุดสำหรับภูมิภาคเอเชีย ประเทศสิงคโปร์มีคะแนนสูงสุด รองลงมาคือมาเลเซียและฟิลิปปินส์

ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) กระทรวงศึกษาธิการและกีฬาได้จัดทำนโยบายการศึกษาระดับชาติ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยหนึ่งในแนวทางสำคัญคือการบรรจุภาษาอังกฤษในหลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับประชาคมโลก อย่างไรก็ตาม จากงานวิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในลาวยังประสบปัญหาหลายประการ เช่น การอบรมครูผู้สอนที่ไม่เพียงพอ หลักสูตรที่ไม่เหมาะสม นักเรียนขาดความมั่นใจ และประสบปัญหาในการออกเสียงและใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะที่โรงเรียนมัธยมต้นสาธิตวิทยาลัยครูปากเซ พบว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการออกเสียง การจับใจความสำคัญ และการวิเคราะห์เนื้อหาอย่างมีวิจารณญาณ อีกทั้งครูผู้สอนยังเน้นการท่องจำคำศัพท์และไม่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม ซึ่งปัญหาเหล่านี้สอดคล้องกับผลการศึกษาในอดีต (ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์, 2549; สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540; อาริตา สาวดี, 2553) ที่ชี้ให้เห็นถึงปัญหาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนในฐานะผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

รูปแบบการเรียนรู้แบบ CIPPA (CIPPA Model) ซึ่งพัฒนาโดย ทิศนา ขัมมณี (2542) โดยผสมแนวคิดหลัก 5 ประการ ได้แก่ การสร้างองค์ความรู้ (Constructivism), การบูรณาการ (Integration), การแก้ปัญหา (Problem Solving), การมีส่วนร่วม (Participation) และการประยุกต์ใช้ (Application) โมเดลนี้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ผ่านการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความคิด และเจตคติ งานวิจัยที่ผ่านมาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว CIPPA สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (นิตยา ศรีภูธร, 2554; ดารินทร์ ตนะทิพย์, 2545; ศุภิสรา วิริไฟ, 2548)

จากปัญหาและแนวทางที่กล่าวมา การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมต้นสาธิตวิทยาลัยครูปากเซ สปป.ลาว โดยหวังว่าแนวทางดังกล่าวจะสามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม และเป็นต้นแบบที่ยั่งยืนสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในบริบทของลาวต่อไป

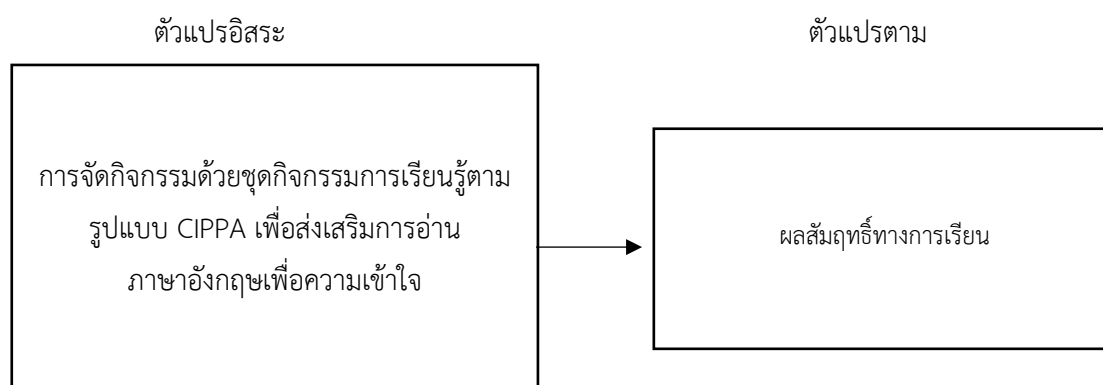
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มที่ศึกษา
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมต้นสาธิตวิทยาลัยครูปากเซ นครปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 120 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทำการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมต้นสาธิตวิทยาลัยครูปากเซ นครปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)
2. ตัวแปรในการวิจัย
 - 2.1 ตัวแปรต้น การจัดกิจกรรมด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามรูปแบบ CIPPA
 - 2.2 ตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการออกแบบเครื่องมือ

1.1 ศึกษา สังเคราะห์ และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

1.2 ศึกษา สังเคราะห์ และออกแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของเครื่องมือ

2.1 ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับ 3.51 โดยมีค่าเฉลี่ยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 4.52 และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

3. นำเครื่องมือที่ได้จากการประเมินและผ่านการแก้ไขปรับปรุง นำมาทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

3.1 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.85 มีค่าความยากง่ายรายข้อ (p) อยู่ระหว่าง 0.27-0.68 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) อยู่ระหว่าง 0.32-0.82 มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6-1.0

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model โดยกำหนดการสอนครั้งละ 3 ชั่วโมง จำนวน 6 แผน รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง

3. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

4. ผู้วิจัยดำเนินการตรวจให้คะแนนแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อประเมินผลการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง โดยผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งประเมินคุณภาพในความเหมาะสมของข้อคำถามกับจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และความสอดคล้องของแผนการเรียนรู้ โดยแบบประเมินค่าความเชื่อมั่น

2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบประเมินค่าความเชื่อมั่น และนำไปทดสอบกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาค่าความความยากง่าย อำนาจจำแนก

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการกำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลที่ได้ในแต่ละขั้นไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติโดยการตามลำดับดังนี้

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
2. การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลวิจัยพบว่า ในการวิจัย เรื่อง ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมต้นสาธิตวิทยาลัยครูปากเซสาธารณรัฐประชาชนลาว ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA ของแต่ละแผนของการจัดการเรียนรู้และวิเคราะห์ประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 รายละเอียดดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบรูปแบบ CIPPA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมต้นสาธิตวิทยาลัยครูปากเซสาธารณรัฐประชาชนลาว

	แผนที่ 1 (20 คะแนน)	แผนที่ 2 (20 คะแนน)	แผนที่ 3 (20 คะแนน)	แผนที่ 4 (20 คะแนน)	แผนที่ 5 (20 คะแนน)	แผนที่ 6 (20 คะแนน)	เฉลี่ย
เฉลี่ย	17.70	17.70	18.90	19.47	19.87	20.00	18.94
ร้อยละ	88.50	88.50	94.50	97.33	99.33	100.00	94.69
S.D.	0.92	0.92	0.80	0.57	0.35	0.00	0.59

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 นักเรียนจำนวน 30 คน จำนวน 6 แผน แผนละ 20 คะแนน รวมคะแนนทั้งสิ้น 120 คะแนน จะเห็นได้ว่าตั้งแต่แผนที่ 1-6 มีคะแนนเพิ่มขึ้นแสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้นเนื่องจากนักเรียนอ่านคล่องและเข้าใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ค่าเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 94.69 และค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.59 ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 94.69

ตารางที่ 2 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบตาม CIPPA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

จำนวน นักเรียน (n)	กระบวนการ			ทดสอบหลังเรียน					(E ₁ /E ₂)
	คะแนน เต็ม (A)	คะแนน รวม (Σx)	ประสิทธิภาพ กระบวนการ (E ₁)	คะแนน เต็ม (B)	คะแนน รวม (Σf)	ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (E ₂)	$\bar{X}$	S.D.	
30	120	531	94.69	30	830	92.22	27.67	1.32	94.69/92.22

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ร้อยละของคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนที่ผู้เรียนทำกิจกรรมได้โดยเฉลี่ย (E₁) เท่ากับ 94.69 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (E₂) เท่ากับ 92.22 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (E₁/E₂) เท่ากับ 94.69/92.22 สรุปได้ว่า ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าประสิทธิภาพของแผนซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ในการวิจัย เรื่อง ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมต้นสาธิตวิทยาลัยครูปากเซสาธารณรัฐประชาชนลาว ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (E₂) วิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ รูปแบบ CIPPA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig. (2 tailed)
ทดสอบก่อนเรียน	30	30	13.52	2.29	29.00	27.77*	.00
ทดสอบหลังเรียน	30	30	27.67	1.32			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยโดยใช้การในรูปแบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจพบว่า ก่อนเรียนนักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 14.87 และค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.29

และหลังเรียนหลังเรียนนักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 27.67 และค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.32 สรุปได้ว่าจากตารางแสดงข้อมูลแสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1) ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและพัฒนาชุดสื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมต้นสาธิตวิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาชนลาว มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 94.69/92.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 อาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากผู้วิจัยได้จัดกระบวนการ เรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามรูปแบบ CIPPA และได้ศึกษาขั้นตอนใน การเรียนรู้จากตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียด นำมาวิเคราะห์เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและมีการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างและการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA ยังเป็นการ จัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง (Construction of Knowledge) ซึ่งนอกจากผู้เรียนจะต้องเรียนด้วยตนเองและฟังตนเองแล้ว ยังต้องฟังการ ปฏิสัมพันธ์ (I = Interaction) กับเพื่อน บุคคลอื่น และสิ่งแวดล้อมรอบตัวหลายด้าน รวมทั้งต้องอาศัยทักษะ กระบวนการ (P = Process skills) จำนวนมากเป็นเครื่องมือในการสร้างความรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียน ได้พัฒนา ทักษะกระบวนการและเรียนรู้สาระในแง่มุมที่กว้างขึ้น ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ หากผู้เรียนอยู่ในสภาพพร้อมในการรับรู้ และการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพการรับรู้ที่ตื่นตัว ไม่เฉื่อยชา และสิ่งที่สามารถทำให้ผู้เรียนอยู่ในสภาพดังกล่าวได้ก็คือ การให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวทางกาย (P=Physical -Participation) อย่างเหมาะสม กิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนตื่นตัวอยู่เสมอ จึงสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ แต่การเรียนรู้นั้นจะมีความหมายต่อตนเอง และความเข้าใจ จะมีความลึกซึ้งและคงทนอยู่มากเพียงใดนั้น ต้องอาศัยการถ่ายโอนการเรียนรู้ หากผู้เรียนมี การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (A= Application) ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ความรู้นั้นก็จะกลายเป็นประโยชน์และ มีความหมายมากขึ้น (ทิตินา แคมมณี 2543: 17-20) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ มัลลิกา แก้งคา (2553: 82-85) ได้ศึกษาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.34/92.38 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปา เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบชิปปา มีคะแนนเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ เท่ากับ 17.43 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.14 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิไล วรธรณ์ สถิตย์ (2548: 71-111) ได้ศึกษาแผนพัฒนาแผนการเรียนรู้ เรื่องการแปลงทางเรขาคณิต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา และรูปแบบการสอนของสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้ คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา

ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.347/83.77 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและมีดัชนีประสิทธิผล ของแผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ ซิปปาเท่ากับ 0.72 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.54

2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามรูปแบบ CIPPA สำหรับนักเรียนโรงเรียนมัธยมต้นสาธิต หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 14.87 และค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.29 และหลังเรียนหลังเรียนนักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 27.67 และค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.32 ตามลำดับ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามรูปแบบ CIPPA เป็นวิธีการหนึ่งที่น่าสนใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งนอกจากผู้เรียนจะต้องเรียนด้วยตนเองและฟังตนเองแล้ว ยังต้องฟังการปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน บุคคลอื่น และสิ่งแวดล้อมรอบตัวหลายด้าน รวมทั้งต้องอาศัยทักษะกระบวนการ จำนวนมากเป็นเครื่องมือในการสร้างความรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะกระบวนการและเรียนรู้สาระในแง่มุมที่กว้างขึ้น นับเป็นการเสริมสร้างเจตคติทางภาษาอังกฤษของนักเรียนอีกด้วย ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกในด้านการสื่อสารที่เพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สนุกสนาน และเกิดการมีส่วนร่วมในการสนทนามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในการเรียน อีกทั้งยังเปิดใจกว้างในด้านการสนทนาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามรูปแบบ CIPPA นั้นสูงขึ้นตามไปด้วย ด้วยเหตุนี้ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีกับวิชาภาษาอังกฤษ เกิดความสนุกสนานที่ได้ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สึกรักเรียน และตั้งใจเรียนจนประสบผลความสำเร็จในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุตินา ช่อเมือง (2551: 83-86) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง ลอยกระทง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษา พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง ลอยกระทง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.68/83.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาทิพย์ ขวัญถาวร (2553: 56-58) ได้ทำการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบซิปปา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ครูผู้สอนควรแบ่งเวลาแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรม ศึกษาข้อมูลพร้อมทั้งเทคนิคที่ใช้ในการสอนที่มีความหลากหลาย เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเทคนิคที่ทำการสอนจะต้องมีความเหมาะสมกับนักเรียน

2) การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ครูผู้สอนควรแบ่งเวลาแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม โดยในแต่ละขั้นตอนของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจควรแบ่งเวลาให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเพียงพอ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ในเนื้อหาอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องนั้น ๆ

2) ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ในการพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการพูด ทักษะการฟัง ทักษะการเขียน

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมต้นสาธิตวิทยาลัยครูปากเซสาธารณรัฐประชาชนลาว สามารถส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA เป็นวิธีการหนึ่งที่น่าสนใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งนอกจากผู้เรียนจะต้องเรียนด้วยตนเองและฟังตนเองแล้ว ยังต้องฟังการปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน บุคคลอื่น และสิ่งแวดล้อมรอบตัวหลายด้าน รวมทั้งต้องอาศัยทักษะกระบวนการ จำนวนมากเป็นเครื่องมือในการสร้างความรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะกระบวนการและเรียนรู้สาระในแง่ที่กว้างขึ้น นับเป็นการเสริมสร้างเจตคติทางภาษาอังกฤษของนักเรียนอีกด้วย ซึ่งนักเรียนทุกคนได้แสดงออกในด้านการสื่อสารที่เพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สนุกสนาน และเกิดการมีส่วนร่วมในการสนทนามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในการเรียน อีกทั้งยังเปิดใจกว้างในด้านการสนทนาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามรูปแบบ CIPPA นั้นสูงขึ้นตามไปด้วย ด้วยเหตุนี้ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีกับวิชาภาษาอังกฤษ เกิดความสนุกสนานที่ได้ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สึกอยากเรียน และตั้งใจเรียนจนประสบผลความสำเร็จในการเรียน

เอกสารอ้างอิง

- จุฑาทิพย์ ขวัญถาวร. (2553). การพัฒนาแผนการเรียนรู้กล่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบซิปปา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชุติมา ช่อเมือง. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่องลอยกระทง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ดารินทร์ ตนะทิพย์. (2545). ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนซิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ติศนา แหมมณี. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง CIPPA MODEL.

วารสารวิชาการ. 1(5), 2-30.

_____. (2543). การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโมเดลซิปปาในประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิตยา ศรีภูธร. (2554). รายงานการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนโมเดลซิปปา (CIPPA model) วิชาภาษาอังกฤษ3 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ปรีชา เรืองฤทธิ์. (2549). การใช้แนวคิดเรื่อง พื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (Zone of Proximai Development) ของไวสโกตกี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พีไลวรรณ สติชัย. (2548). การพัฒนาแผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิต (Geometric Transformation) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA Model) และรูปแบบการสอนของ สสวท. (IPST). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

มัลลิกา แก่งคา. (2553). แผนการเรียนรู้ภาษาไทยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ศุภิสรา วิริไฟ. (2548). ผลการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตคณะครุศาสตร์ สาขาการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาริตา สาวดี. (2553). สภาพปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- Hashemi, S., & Soltanifar, M. (2011). Analysis of Internet Literacy among Students Compared to Their Trainers and Parents in Tehran. *International Conference on Social Science and Humanity*, 5, 367-371.
- Khader, K. T., & Mohammad, S. (2010). Reasons behind non-English major University Students' achievement gap in the English language in Gaza strip from students' perspectives. <http://www.qou.edu/english/conferences/firstNationalConference/pdfFiles/khaderKhader.pdf>.