

***ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหาร
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3**

The Results of Learning Management by Contributing Collaborative Learning Activity, TGT (Team Games Tournament) Technique, with The SQ5R Reading For Developing The Third-Year Student's Economic Food Business Subject Achievement

กิตวัช บุญทวี^{1*} สิริธร สินจินดาวงศ์²

Kittawat Boonthawee^{1*} Sirinthorn Sinjindawong²

¹วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

¹Graduate College of Management Sripatum University

²วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

²Graduate College of Management Sripatum University

*Corresponding author e-mail: thingkin@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารก่อนและหลังการเรียนรู้ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้ผ่านการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมเทคนิค TGT กับวิธีการอ่านแบบ SQ5R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 1 ห้อง สาขาธุรกิจอาหารและโภชนาการ จำนวนนักศึกษา 30 คน ใช้การสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ 3) แบบประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาหลังการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R พบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด 2) ผลการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารก่อนและหลังเรียนที่นำรูปแบบการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมเทคนิค TGT กับวิธีการอ่านแบบ SQ5R หลัง

* Received: 14 May 2025, Revised: 20 May 2025, Accepted: 23 May 2025

เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, และ 3) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 3 ที่ได้ผ่านการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมเทคนิค TGT กับ การอ่านแบบ
SQ5R อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การอ่านแบบ SQ5R; การเรียนรู้แบบร่วมมือ; การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT;
ความพึงพอใจ

ABSTRACT

This research aimed to: 1) develop cooperative learning activities using Teams-Games-Tournament (TGT) technique integrated with SQ5R reading strategy to enhance third-year students' learning outcomes in Food Business Economics, 2) compare students' learning outcomes before and after the intervention, and 3) assess third-year students' satisfaction with the cooperative learning approach. The sample consisted of 30 third-year students from the Food Business and Nutrition program, Faculty of Agriculture, Ubon Ratchathani Rajabhat University, in the second semester of 2024, selected through cluster sampling. Research instruments included: 1) lesson plans incorporating TGT technique and SQ5R reading strategy, 2) pre- and post-tests measuring learning achievement, and 3) student satisfaction questionnaires. Statistical analyses employed frequencies, percentages, means, standard deviations, and t-tests. The research findings revealed that: 1) the collaborative learning activities using TGT technique combined with SQ5R reading method demonstrated the highest quality level in the lesson plans, 2) students' learning outcomes in Food Business Economics after implementing the collaborative learning model with TGT technique and SQ5R reading method were significantly higher than before the intervention at the .05 statistical significance level, and 3) third-year students' satisfaction levels after experiencing collaborative learning activities using TGT technique combined with SQ5R reading method were at the highest level.

Keywords: SQ5R Reading Strategy; Cooperative Learning; TGT technique; Satisfaction

บทนำ

สถานการณ์ปัญหาทางการศึกษาระดับโลกเกี่ยวกับการอ่านสามารถกล่าวได้ว่า ทักษะการอ่านที่มีคุณภาพและการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษายังคงเป็นปัญหาที่ทำนายสำหรับหลายประเทศทั่วโลก โดยเฉพาะในประเทศที่มีรายได้ต่ำและปานกลาง ซึ่งการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะอื่นๆ ตามรายงานของ UNESCO (2020) ระบุว่า ประมาณ 773 ล้านคนทั่วโลกยังไม่สามารถอ่านหรือเขียนได้ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้ใหญ่ที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป ปัญหานี้ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม เนื่องจากการขาดทักษะการอ่านทำให้ผู้คนไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลหรือโอกาสในการทำงานที่ดีกว่าได้ นอกจากนี้ ยังมีการศึกษาที่แสดงให้เห็นว่าเด็กที่มีทักษะการอ่านต่ำ

มักจะมีผลการเรียนที่ไม่ดีในวิชาอื่น ๆ ซึ่งส่งผลให้พวกเขามีโอกาสน้อยในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (OECD, 2019) อีกปัญหาหนึ่งคือความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึงทรัพยากรการอ่าน เช่น หนังสือ สื่อการเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งในหลายพื้นที่ยังขาดแคลนห้องสมุดหรือแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม ส่งผลให้เด็กและเยาวชนไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างเต็มที่ (World Bank, 2018) การแก้ไขปัญหาจำเป็นต้องมีความร่วมมือระหว่างรัฐบาล องค์กรไม่แสวงหาผลกำไร และชุมชน เพื่อสร้างโปรแกรมการส่งเสริมการอ่านที่เข้าถึงได้และมีคุณภาพ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในพื้นที่ที่มีข้อจำกัด แผนด้านการอุดมศึกษาปี 2566–2570 จัดทำขึ้นตาม พ.ร.บ. กระทรวง อว. พ.ศ. 2562 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนากำลังคนอย่างยั่งยืน โดยมีวิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน” ครอบคลุม 3 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพคน การส่งเสริมระบบวิจัยและนวัตกรรม และการปฏิรูประบบอุดมศึกษา แผนนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มุ่งสู่ประเทศพัฒนาแล้วภายในปี 2580 (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีสนับสนุนกิจกรรมวิชาการ วัฒนธรรม และการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้นำและเครือข่าย (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2565) คณะเกษตรศาสตร์มี 4 สาขาวิชา โดยสาขาธุรกิจอาหารและโภชนาการมุ่งพัฒนาทักษะการบริหารจัดการธุรกิจอาหารอย่างครบวงจร เช่น การผลิต การตลาด ต้นทุน และความปลอดภัยทางอาหาร การเรียนการสอนช่วยให้นักศึกษานำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารจึงมีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและการตลาด อย่างไรก็ตาม นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ยังมีปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจากขาดทักษะการอ่านที่จำเป็นต่อการทำความเข้าใจเนื้อหาซับซ้อน การพัฒนาแนวทางการสอนจึงมีความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในรายวิชานี้

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) นับว่าเป็นวิธีการเรียนที่มีการจัดกลุ่มการทำงานเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียน มีการจัดนักเรียนเข้ากลุ่มรวมอย่างมีโครงสร้างที่ใช้เทคนิค TGT เป็นอีกหนึ่งเทคนิคของการเรียนรู้แบบร่วมมือ TGT ย่อมาจาก Team Games Tournament โดย Slavin ได้พัฒนาเทคนิควิธี TGT ขึ้นในปี 1970 (ทิสนา แหมมณี, 2562) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน เก่ง ปานกลาง อ่อน มาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 3-4 คน ช่วยเหลือกัน มีความรับผิดชอบ และเป้าหมายร่วมกัน คือ ความสำเร็จด้านการเรียนของกลุ่ม โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้แข่งขันกันในเกมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ ทำการทดสอบความรู้โดยใช้เกมแข่งขัน คะแนนที่ได้จากการแข่งขันของสมาชิกแต่ละคนในลักษณะการแข่งขันต่อกับทีมอื่น นำเอามาบวกเป็นคะแนนรวมของทีม ผู้สอนจะต้องใช้เทคนิคการเสริมแรง เช่น การให้รางวัล คำชมเชย การให้กำลังใจ เป็นต้น และประเมินผลด้วยการรวมคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดทำคะแนนได้สูงที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะการแข่งขัน ทั้งนี้สมาชิกทุกคนของกลุ่มต้องยอมรับผลคะแนนของสมาชิกแต่ละคนที่ได้ (หัตถ

ยาภรณ์ ต่งยะ, 2566) ช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและเข้าใจและยอมรับในความสามารถที่แตกต่างกันของบุคคล สามารถปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดความสนุกสนานกับการเรียนรู้ และมีผลการเรียนรู้ดีขึ้น (อดิวัฒน์ เรือนริน, 2563) มีนักวิจัยศึกษาเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ที่ช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ที่มีขั้นตอนที่ชัดเจน เช่น งานวิจัยของ Wahyu & Setianingsih (2018) ศึกษาการใช้ TGT ร่วมกับสื่อการ์ตูนในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ Gunarta et al. (2018) ศึกษาอิทธิพลของรูปแบบการเรียนรู้ TGT ที่ใช้สื่อการสอนแบบการคำถามต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นต้น สำหรับประเทศไทยก็มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เป็นจำนวนมาก เช่น มินธุ เจ้า และธิดารัตน์ สมานพันธ์ (2566) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักศึกษาปี 1 ส่วนวศินี รุ่งเรือง (2565) ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐานร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ TGT ที่ส่งเสริมความสามารถในการออกแบบหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาชีพครู นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้ศึกษาเทคนิคการอ่านแบบ SQ5R ซึ่งเป็นแนวคิดของ Puak (2002) ที่พัฒนามาจากแนวคิดของ Robinson (1962) เกี่ยวกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R โดยเทคนิคดังกล่าวมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีเป้าหมายในการฝึกฝนทักษะการอ่านประกอบด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามและการตอบคำถาม การจับใจความสำคัญของเนื้อหา การแสดงความคิดเห็น วิจารณ์ และการประเมินค่า การใช้เทคนิคนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเลือกข้อมูลที่สำคัญจากการอ่าน เข้าใจแนวคิดของเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว และจดจำได้ดียิ่งขึ้น รวมถึงสามารถทบทวนสิ่งที่ได้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนการสอนด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ5R ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) S = Survey (การสำรวจ) 2) Q = Question (การตั้งคำถาม) 3) R = Read (การอ่าน) 4) R = Record (การบันทึก) 5) R = Recite (การท่องจำ) 6) R = Review (การทบทวน) และ 7) R = Reflect (การวิเคราะห์) เทคนิคนี้ช่วยเสริมสร้างนิสัยการอ่านที่มีประสิทธิภาพให้แก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนได้ง่ายขึ้น และสามารถทบทวนเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนักวิจัยศึกษาเกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ5R เช่น Indah et al. (2024) ศึกษาอิทธิพลของวิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R และแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อทักษะการอ่านของนักเรียน Halim (2023) ศึกษาการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน EFL ระดับมัธยมผ่านการเรียนทางไกลช่วงโควิด-19 โดยเปรียบเทียบกลยุทธ์การสอนแบบ SQ5R กับ Fix-Up พบว่า SQ5R มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านมากกว่า สำหรับประเทศไทยก็มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ5R เป็นจำนวนมาก เช่น กรกมล บุตรดวงดี และคณะ (2567) ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิระวัลย์ ดีเลิศ และสุธาสินี วัยภรณ์ (2567) ศึกษาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R กรณีศึกษา

นักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ส่วนอาภาพร ก้อนแก้ว และเกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์ (2566) ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยวิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าเทคนิคนี้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้ดี อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีการศึกษาในบริบทของวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหาร งานวิจัยนี้จึงมีความสำคัญในการเติมเต็มช่องว่างดังกล่าวและเสริมสร้างองค์ความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ

ผู้วิจัยสนใจศึกษาการพัฒนาผลการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R โดยมีเป้าหมายในการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพ ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ก่อนและหลังการเรียน และสำรวจระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการอ่าน วิเคราะห์ และแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การทำงานเป็นกลุ่ม และการปรับตัวร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสามารถนำไปใช้พัฒนาธุรกิจอาหารให้เติบโตอย่างยั่งยืนและส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารของนักศึกษาชั้นปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมเทคนิค TGT กับการอ่านแบบ SQ5R
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้ผ่านการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมเทคนิค TGT กับการอ่านแบบ SQ5R

สมมุติฐานการวิจัย

ผลการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมเทคนิค TGT กับการอ่านแบบ SQ5R สูงกว่าก่อนเรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

รูปแบบวิจัยเป็นการทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design) แบบการวิจัยแบบ One - Group Pretest – Posttest Design โดยใช้ระยะเวลาในการศึกษา 3 สัปดาห์ แบ่งออกเป็น 3 แผนสอนแผนละ 3 คาบ ใช้เวลารวมทั้งหมด 9 คาบ ประกอบด้วย แผนที่ 1 เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหาร แผนที่ 2 เรื่อง เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยพฤติกรรมผู้บริโภค และแผนที่ 3 เรื่อง เศรษฐศาสตร์การผลิตในธุรกิจอาหาร

1. ประชากรในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ภาคปกติ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ทั้งหมดจำนวน 4 ห้อง รวม 134 คน

2. ตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 1 ห้อง สาขาธุรกิจอาหารและโภชนาการ จำนวนนักศึกษา 30 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ผลการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหาร

3.2.2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย แผนการเรียนรู้จำนวน 3 แผน 3 สัปดาห์ 9 ชั่วโมง เริ่มวันที่ 25 เมษายน ถึง วันที่ 16 พฤษภาคม 2568

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R แบ่งออกเป็น 3 ชุด ซึ่งผ่านการประเมินผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เกณฑ์การประเมินเป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31

5.2 แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R ทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือแบบทดสอบชนิดปรนัยให้กับกลุ่มที่ได้ผ่านการเรียนเรื่องเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารทำแบบทดสอบนำไปวิเคราะห์หาความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อโดยใช้สูตรหาความยากง่ายของแบบทดสอบเพื่อคัดเลือกแบบทดสอบวัดความสามารถให้เหลือ จำนวน 60 ข้อ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.31 ถึง 0.75 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.75 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.72

5.3 แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้ผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R ซึ่งผ่านการพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยผ่านการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ .05 ถึง 1.00 ซึ่งเป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ พบว่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 ขั้นตอนเตรียมก่อนการเก็บข้อมูล ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

6.1.1 จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารของนักศึกษาชั้นปีที่ 3

6.1.2 จัดเตรียมแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R

6.2 ขั้นตอนการเก็บข้อมูล ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

6.2.1 นำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำไปทำการทดสอบกับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดลองครั้งนี้เป็นคะแนนก่อนเรียน (Pre-test)

6.2.2 ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้โดยใช้เครื่องมือต่างๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล แบบบันทึกคะแนนรายบุคคลเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม

6.2.3 สังเกตกระบวนการเรียนการสอน โดยสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาทุกระยะตลอดการทดลอง

6.2.4 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

6.3 ขั้นตอนการประเมิน ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

6.3.1 หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และแบบวัดระดับความพึงพอใจ

6.3.2 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test dependent)

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารของนักศึกษาชั้นปีที่ 3

ผู้วิจัยได้ศึกษาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจสำหรับนักศึกษาธุรกิจอาหารชั้นปีที่ 3 โดยประยุกต์จากทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT (Slavin, 1970) ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R (Pauk, 2002) เป็นการจัดการเรียนรู้มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ขั้นเตรียม ปฐมนิเทศนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ ข้อตกลง และ กำหนดปฏิทินการเรียนการสอน

1.2 ขั้นนำ

1.2.1 เตรียมเนื้อหาและแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนให้ชุดเดียวกัน

1.2.2 ให้นักศึกษาแสดงความคาดหวังผ่าน Mentimeter

1.2.3 ทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วย Quizizz จำนวน 3 แผน แผนละ 20 ข้อ รวม 60 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที เพื่อนำผลคะแนนมาจัดกลุ่มแบบคณะ (Home Team)

1.2.4 อธิบายเทคนิค TGT ให้นักศึกษาเข้าใจ พร้อมฝึกฝนผ่านกิจกรรมเกมที่ใช้เวลา แข่งขัน 30 นาที

1.2.5 อธิบายการอ่านแบบ SQ5R เพื่อให้นักศึกษารับผิดชอบร่วมกันในการเรียนรู้

1.3 ขั้นสอน (TGT ขั้นที่ 1)

1.3.1 ใช้โปรแกรม Wheel of Names สุ่มสอบถามความรู้เบื้องต้น และสอนเนื้อหา ทีละแผน รวมทั้งหมด 3 แผน ใช้เวลา 9 คาบ

1.3.2 สอนเนื้อหาโดยใช้ Canva และหนังสือเรียน ควบคุมเทคนิคการอ่านแบบ SQ5R ครบ 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) S = Survey (การสำรวจ) 2) Q = Question (การตั้งคำถาม) 3) R = Read (การอ่าน) 4) R = Record (การบันทึก) 5) R = Recite (การท่องจำ) 6) R = Review (การทบทวน) และ 7) R = Reflect (การวิเคราะห์)

1.3.3 ทบทวนเนื้อหาผ่านการซักถาม และให้นักศึกษามีส่วนร่วม เพื่อสะท้อนผลการ เรียนรู้

1.4 ขั้นจัดทีม (TGT ขั้นที่ 2) แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มละ 5 คนแบบคณะความสามารถ 1:3:1 โดยใช้ผลคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน และแจกกระดาษสัญลักษณ์สีเพื่อแยกระดับ ความสามารถ

1.5 ขั้นเกม (TGT ขั้นที่ 3) อาจารย์กำหนดเกม กติกา และแจ้งคะแนน โดยผลคะแนน แต่ละคนถูกรวมเป็นคะแนนกลุ่ม

1.6 ขั้นแข่งขัน (TGT ขั้นที่ 4) ใช้ Blooket, Quizlet และ Kahoot ตามลำดับ โดย สมาชิกผลัดกันอ่านคำถาม 2 รอบให้สมาชิกคนอื่นตอบผ่าน Quizlet คะแนนจะแสดงบนโปรเจคเตอร์ พร้อมเฉลย ผลัดกันถามจนจบ และการให้คะแนน คือ ถ้าตอบถูกคนแรกได้ 2 คะแนน ถ้าตอบถูกคน ต่อไปได้ 1 คะแนน และตอบผิดได้ 0 คะแนน

1.7 ขั้นยอมรับความสำเร็จของทีม (TGT ขั้นที่ 5) รวมคะแนนแต่ละคนในกลุ่ม ผู้ได้ คะแนนสูงสุดจะได้รับโบนัส 10, 8, 6 ตามลำดับ และรวมเป็นคะแนนกลุ่มกลุ่มที่ได้คะแนนรวม สูงสุดจะได้รับรางวัล และกลุ่มที่ได้โบนัสสูงสุดจะได้รับรางวัลชมเชย

1.8 **ขั้นสรุป** สรุปเนื้อหาและความรู้ร่วมกันลงใน Padlet เพื่อย้อนกลับมาทบทวน พร้อมชมเชยนักศึกษา

1.9 **ขั้นประเมินผล** ทำแบบทดสอบหลังเรียนที่ละแผน จำนวน 3 แผนๆ ละ 20 นาที ผ่าน Quizizz เพื่อตรวจวัดผลการเรียนรายบุคคล และครั้งสุดท้ายใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา หลังเรียนด้วยนวัตกรรม TGT ร่วมกับ SQ5R

2. ผลการศึกษาผลการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลังร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหาร ก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลังร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	30	30	14	4.13	10.52*	0.00
หลังเรียน	30	30	21	2.74		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 30 คน ก่อนและหลังเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 47.22 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 21 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 68.67 ผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติ t-test แบบ dependent samples พบว่า ค่าที่ (t) เท่ากับ 10.52 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (sig = 0.00) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ร้อยละของคะแนนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 47.22 เป็น 68.67 แสดงให้เห็นว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าผลการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้ผ่านการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R

ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้ผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหาร พบว่า ในภาพรวมของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R อยู่ในระดับ “มากที่สุด” ($\bar{x}$ = 4.59, S.D. = 0.65) โดยวิเคราะห์ เป็นรายด้าน ดังนี้ ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับ “มากที่สุด” ($\bar{x}$ = 4.58, S.D. = 0.58) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับ “มากที่สุด” ($\bar{x}$ = 4.59, S.D. = 0.62) และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับ “มากที่สุด” ($\bar{x}$ = 4.58, S.D. = 0.71) (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้ผ่านการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหาร

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา				
1	ความชัดเจนของการอธิบาย / นำเสนอเนื้อหา	4.60	0.61	มากที่สุด
2	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ชัดเจน	4.57	0.62	มากที่สุด
3	ความเหมาะสมของลำดับขั้นตอนในการนำเสนอเนื้อหา	4.63	0.60	มากที่สุด
4	ความเหมาะสมของการเชื่อมโยงเนื้อหา	4.53	0.50	มากที่สุด
5	การเรียนการสอนแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหาร	4.63	0.55	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์	4.53	0.62	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ทำงานร่วมกัน	4.57	0.67	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้กระตือรือร้นในการเรียน	4.60	0.61	มากที่สุด
9	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.53	0.72	มากที่สุด
10	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เข้าใจเนื้อหาวิชามากขึ้น	4.60	0.66	มากที่สุด
11	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาสนุกกับการเรียนมากขึ้น	4.70	0.59	มากที่สุด
12	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เข้าใจและรู้จักเพื่อนมากขึ้น	4.53	0.67	มากที่สุด
13	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้มีโอกาสด้านการแสดงความคิดเห็น	4.67	0.54	มากที่สุด
14	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้สามารถตัดสินใจโดยใช้เหตุผล	4.57	0.92	มากที่สุด
15	ความชัดเจนของคำสั่งในการทำกิจกรรม	4.63	0.66	มากที่สุด
16	ความเหมาะสมของแสดงผลคะแนนกิจกรรมเดี่ยว	4.60	0.61	มากที่สุด
17	ความเหมาะสมของแสดงผลคะแนนกิจกรรมกลุ่ม	4.57	0.72	มากที่สุด
18	มีการแจ้งผลคะแนนให้ทราบโดยทันที	4.53	0.85	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล		4.58	0.71	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทุกด้าน		4.59	0.65	มากที่สุด

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R จำนวน 3 แผน สอนแผนละ 3 คาบ ใช้เวลารวมทั้งหมด 9 คาบ มีการดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ 9 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียม, ขั้นนำ, ขั้นสอน (TGT ขั้นที่ 1) ร่วมกับการอ่าน SQ5R, ขั้นจัดทีม (TGT ขั้นที่ 2), ขั้นเกม (TGT ขั้นที่ 3), ขั้นแข่งขัน (TGT ขั้นที่ 4), ขั้นยอมรับความสำเร็จของทีม (TGT ขั้นที่ 5), ขั้นสรุป, และขั้นประเมินผล ผลการทดลองพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มีผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเกิดขึ้นจากองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ การเตรียมการอย่างเป็นระบบ เช่น การปฐมนิเทศ ชี้แจงวัตถุประสงค์ และการสำรวจความคาดหวังของนักศึกษาผ่านโปรแกรม Mentimeter รวมถึงการจัดกลุ่มนักศึกษาแบบความสามารถตามผลการสอบก่อนเรียนมีส่วนสำคัญในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ และลดความกังวลของผู้เรียนได้ ทั้งยังเอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Slavin (1995) ที่ว่าการจัดกลุ่มแบบผสมช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้แบบร่วมมือได้ดี สอดคล้องกับพรกนก นาคำเกลี้ยง และสุพจน์ เกิดสุวรรณ (2567) การศึกษาทักษะด้านการฟังคำศัพท์ภาษาจีนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ร่วมกับเกมมิฟิเคชันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า การทำงานเป็นทีมทำให้นักเรียนเกิดความสุขที่จะได้แข่งขันได้ทำงานเป็นทีมกับเพื่อนๆ และรู้สึกถึงความแปลกใหม่ในการเรียนรู้ภาษาจีน รวมถึงมีสนใจที่อยากเรียนภาษาจีนมากขึ้น 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R ทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการตั้งคำถาม อ่านอย่างมีเป้าหมาย สรุปใจความสำคัญ และสะท้อนความเข้าใจของตนเอง ขณะที่การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ได้ส่งเสริมการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์ผ่านเกม เช่น Blooket, Quizlet และ Kahoot ช่วยกระตุ้นแรงจูงใจและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับแนวคิดของ Robinson (1970) และงานวิจัยของกนกกานต์ ชำนาญ และคณะ (2566) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า กระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจากการทำใบงาน และช่วยกันทบทวนเนื้อหา เปิดโอกาสได้ใช้ความคิดร่วมกัน อภิปรายและแก้ปัญหาร่วมกัน มีการตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้เพื่อทำคะแนนให้ดีขึ้นจากการแข่งขัน เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ จึงส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามลำดับ 3) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้และความพึงพอใจ การใช้เครื่องมือวัดผลหลายรูปแบบ ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การนำเสนอผลงาน และการประเมินเชิงพฤติกรรม ช่วยให้การประเมินผลสะท้อนศักยภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน นอกจากนี้ การทบทวนเนื้อหาผ่าน

กิจกรรมบน Padlet ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองได้ชัดเจนยิ่งขึ้น นักศึกษาจึงมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับพระบริรักษ์ สุจินณธโม (สมบุญชัย) และคณะ (2568) ที่ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิกร พบว่า ผู้สอนมีการชี้แจงแนวทางการสอนอย่างชัดเจน และแบบทดสอบระหว่างเรียนมีความเหมาะสม สามารถจัดลำดับการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหา มีการถ่ายทอดความรู้เป็นขั้นตอนสามารถกระตุ้นผู้เรียน ให้เกิดความสนใจในเรียนรู้ได้ และพระมหาสิริวัตร ปญญาวุฒโธ (สุวรรณไตร) และวชิระ จันทราช (2564) ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ขั้นตอนคุณธรรมด้วยเทคนิคการอ่าน SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับที่มากที่สุด แสดงให้เห็นว่าช่วยเพิ่มความมั่นใจแก่ผู้เรียนในการตอบปัญหา เพราะ การกระทำอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนการอ่าน SQ5R มุ่งเน้นให้นักเรียนลงศึกษา ค้นคว้าและตอบปัญหาด้วยตนเอง สอดคล้องกับกนกกานต์ ชำนาญ และคณะ (2566) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องอัตราส่วน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ทำให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับและวางใจซึ่งกันและกัน จึงทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ และตระหนักถึงคุณค่าของตนเองที่เป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จของกลุ่ม และมีความสุขกับการแข่งขันเป็นทีม และ 4) ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จของกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีการศึกษา เช่น Mentimeter, Quizizz, Blooket, Quizlet, Kahoot และ Padlet เข้ามาสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและแข่งขันอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนการออกแบบเกณฑ์การประเมินที่มีความชัดเจนและเป็นธรรม สอดคล้องกับดวงจันทร์ แก้วกพาน และคณะ (2566) ศึกษาผลการใช้เครื่องมือที่สนับสนุนการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในระดับอุดมศึกษาช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 พบว่า ผลการใช้เครื่องมือที่สนับสนุนการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เครื่องมือที่สนับสนุนการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ได้แก่ Zoom, Microsoft teams, Padlet, Mentimeter, Jamboard, Kahoot! และ Quizizz การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ที่นักศึกษาสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้ มีการโต้ตอบระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ถึงแม้จะเป็นการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีการโต้ตอบ มีการสื่อสารสองทางระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และมีความพึงพอใจการใช้เครื่องมือที่สนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับนภษา สิงห์วีระธรรม (2562) ศึกษาการพัฒนาแบบการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย (Didactic Teaching) โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK ต่อกิจกรรมการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน พบว่า รูปแบบการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย (Didactic Teaching) ต่อกิจกรรมการคิดเชิงวิเคราะห์เน้นการดูและการมองเห็น

ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ การประเมินแบบแผนการเรียนรู้ (VARK) การใช้คลิป Youtube การใช้เกมส์ Kahoot การใช้เกมส์เพื่อประเมินภาวะสุขภาพ จาก Application Mentimeter การนำเสนอรายงาน และการสะท้อนคิดด้วยวาจา ซึ่งหลังเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขโดยการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายนักศึกษามีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียน

2. ผลการศึกษาผลการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาธุรกิจอาหารและโภชนาการ หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R พบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 47.22 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 21 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 68.67 ผลการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยการทดสอบค่าที (t) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน พบว่า ค่าที่ (t) เท่ากับ 10.52 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\text{sig} = 0.00$) แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R มีประสิทธิผลในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ เทคนิค TGT ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม การแข่งขันเชิงสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ในขณะที่กระบวนการอ่านแบบ SQ5R ช่วยให้นักศึกษาเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การตั้งคำถาม การสำรวจเนื้อหา การตั้งสมมติฐาน การอ่านอย่างมีเป้าหมาย การทบทวน และการสรุปสาระสำคัญ สอดคล้องกับแนวคิดของ Slavin (1970), Robinson (1970) และ Pauk (2002) ซึ่งระบุว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้กระบวนการอ่านที่เป็นระบบจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ เข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง นอกจากนี้ การที่ผลการเรียนรู้หลังการทดลองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบอย่างเหมาะสม สามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งผลเชิงบวกต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wahyu & Setianingsih (2018) พบว่า การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ TGT ร่วมกับการใช้สื่อการ์ดช่วยเพิ่มผลการเรียนรู้ ความกระตือรือร้น และความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกนกกานต์ ขำนาญ และคณะ (2566) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 สอดคล้องกับ Gunarta, Jurusan and Guru (2018) ศึกษาอิทธิพลของรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ TGT ที่ใช้สื่อการสอนแบบการ์ดคำถามต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า การใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ TGT ร่วมกับการใช้สื่อการสอนแบบการ์ดคำถามส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 พบว่า มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R ในระดับมากที่สุด ทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Slavin (1995) ที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระตุ้นแรงจูงใจ พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร และแนวคิดของ Robinson (1970) ที่ชี้ว่า SQ5R ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจลึก การคิดวิเคราะห์ และการจดจำสาระสำคัญได้ดี เนื้อหาและกิจกรรมที่ใช้อย่างเชื่อมโยงกับการประกอบอาชีพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และประเมินผลอย่างยุติธรรม พร้อมข้อเสนอแนะที่ช่วยพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับวรัญญ โปธิศิริ (2563) ศึกษาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีระบบขั้นตอนชัดเจน ฝึกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล และช่วยให้นักเรียนประเมินค่าเนื้อหาได้อย่างมีเหตุผล สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ สอดคล้องกับอารยา สำราญเพิ่มพูน และคณะ (2568) ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การเขียนย่อความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนย่อความตามการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนพึงพอใจในความสามารถของตนเองที่ทำได้ดีขึ้น พอใจในกิจกรรม มีส่วนร่วมมากขึ้น เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น เนื่องจากผู้เรียนรู้สื่อกว่าการเรียนรู้มีการจัดการอย่างมีระบบตามลำดับขั้นตอน สอดคล้องกับพรกนก นาคาเกลี้ยง และสุพจน์ เกิดสุวรรณ (2567) ศึกษาการศึกษาทักษะด้านการฟังคำศัพท์ภาษาจีนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับเกมมิฟิเคชันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งนักเรียนเห็นความสำคัญต่อการเรียนวิชาภาษาจีน เนื่องด้วยเกมมิฟิเคชันเป็นที่นิยมสำหรับนักเรียน ทำให้เกิดความสุขที่จะได้แข่งขันกับเพื่อนๆ และรู้สึกถึงความแปลกใหม่ในการเรียนรู้ภาษาจีน สอดคล้องกับวันทนา เล่ห์มนตรี และวิไล พลพวง (2567) ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก เนื่องจากได้มีบทบาทในการเรียนรู้ ได้รับผลประเมินทันที เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีแรงจูงใจในการเรียน รู้จักรับผิดชอบ แสดงความเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น ส่งผลให้เกิดเจตคติที่ดีและความมุ่งมั่นในการพัฒนาทักษะต่อไป

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนสามารถนำรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์

ธุรกิจอาหาร หรือรายวิชาอื่นที่ต้องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่านเชิงวิพากษ์ และการทำงานร่วมกันของผู้เรียน

2. สถาบันการศึกษาอาจนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือควบคู่กับการอ่านอย่างมีขั้นตอน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้

3. สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้แอปพลิเคชัน เกมการศึกษา และกระดานออนไลน์ เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้หลากหลายมากขึ้น เช่น นักศึกษาต่างสาขา หรือจากหลายสถาบันการศึกษา เพื่อเพิ่มความหลากหลายของข้อมูลและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัย

2. ควรดำเนินการวิจัยในลักษณะการติดตามผลระยะยาว เพื่อตรวจสอบความยั่งยืนของผลการเรียนรู้หลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

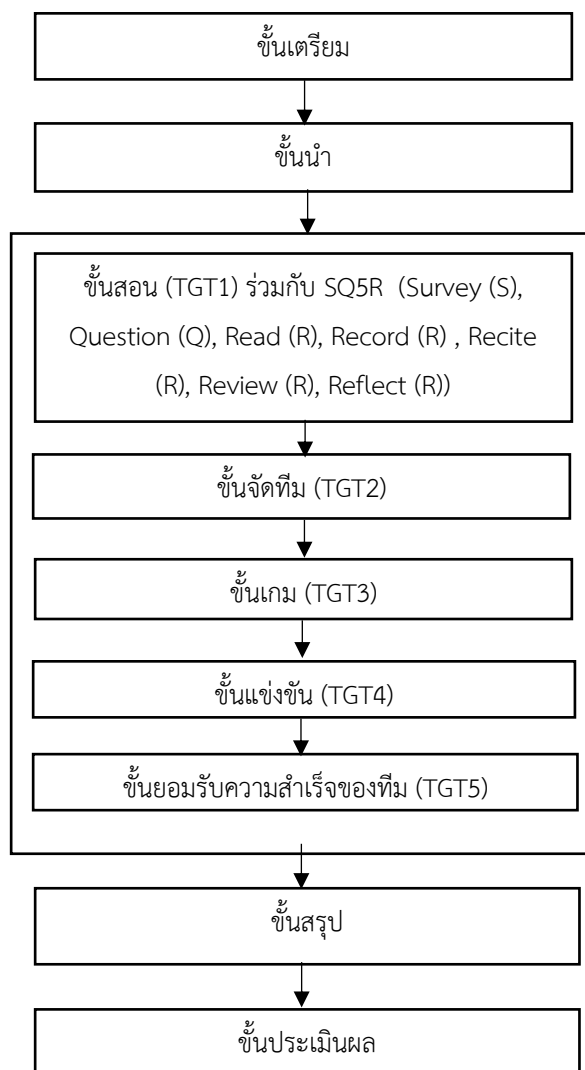
3. ควรศึกษาปัจจัยแวดล้อมอื่นๆ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น เจตคติของผู้เรียนต่อการทำงานกลุ่ม ความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ หรือทักษะการสื่อสาร

4. ควรเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R กับเทคนิคการสอนอื่นๆ เพื่อหาข้อได้เปรียบและข้อจำกัดของแต่ละเทคนิคอย่างชัดเจน

องค์ความรู้ใหม่

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R เป็นการบูรณาการเทคนิค TGT กับ SQ5R ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับการฝึกทักษะการอ่านเชิงลึกด้วยเทคนิค SQ5R ช่วยเสริมสร้างทั้งทักษะการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนได้ดียิ่งขึ้น มีการเรียนรู้ผ่านเกมและการแข่งขันส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียน การใช้เกม เช่น Blooket, Quizlet, Kahoot และการแข่งขันในกลุ่มอย่างมีโครงสร้างตามกระบวนการ TGT ช่วยเพิ่มความสนุกสนาน กระตุ้นความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตลอดกระบวนการเรียน ซึ่งเทคนิค SQ5R เสริมการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ช่วยผู้เรียนในการฝึกการตั้งคำถาม วิเคราะห์ จับใจความสำคัญ และทบทวนเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งมีประโยชน์โดยเฉพาะกับเนื้อหาวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่ต้องอาศัยการคิดวิเคราะห์และการเชื่อมโยงข้อมูล ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

อย่างมีนัยสำคัญและนักศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้ ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้วิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจอาหารของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการอ่านแบบ SQ5R

เอกสารอ้างอิง

- กนกกานต์ ขำนาญ และคณะ. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (TGT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์*, 1(2), 28-39.
- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2565). *แผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570*. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- กรกมล บุตรดวงดี, อรรถพงษ์ ผิวเหลือง, และลือชา จิตอารี. (2567). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมตตาศึกษาในพระราชูปถัมภ์. *วารสารสันตยาภิวัฒน์ วัดหนองนกกด*, 2(5), 56-67.
- ดวงจันทร์ แก้วกพาน, ชิสพัชร์ ชูทอง และชนันกาญจน์ สุวรรณเรือง. (2566). การศึกษาผลการใช้เครื่องมือที่สนับสนุนการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในระดับอุดมศึกษาช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสาร*, 6(20), 94-107.
- ทิตนา แหมมณี. (2562). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 23). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภชา สิงห์วีธรรม. (2562). การพัฒนารูปแบบการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย (Didactic Teaching) โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK ต่อทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(3), 27-40.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2565). *การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. (2565). *ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (พ.ศ. 2565–2569)*. [https://www.ubru.ac.th/docs/2019/05/ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ\(ฉบับเต็ม\).pdf](https://www.ubru.ac.th/docs/2019/05/ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ(ฉบับเต็ม).pdf).
- มินู เจ้า และธิดารัตน์ สมานพันธ์. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาบาสเกตบอลโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักศึกษาปี 1. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 17(1), 187-200.
- พระปริกข์ สุจินณธมโม (สมบุญชัย) และคณะ (2568). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย. *วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี*, 8(2), 711-723.

- พระมหาสิริวัตร ปญญาวุฒโธ (สุวรรณไตร) และวชิระ จันทราข. (2564). การพัฒนาความสามารถ
อ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานคุณธรรมด้วยเทคนิค การอ่าน SQ5R ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารภาวนาสารปริทัศน์*, 1(3), 55-70.
- พรกนก นาคาเกลี้ยง และสุพจน์ เกิดสุวรรณ. (2567). การศึกษาทักษะด้านการฟังคำศัพท์ภาษาจีน
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับเกมมิฟิเคชันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่
1. *วารสารวิชาการ วิทยาลัยแสงธรรม*, 16(2), 152-166.
- หัตถยาภรณ์ ต่งยะ. (2566). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและการสื่อสารทางคณิตศาสตร์
เรื่อง การบวกและการลบเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พูล
ประชาอุปถัมภ์) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคุณคิดสี่
สหาย. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 6(4), 84-95.
- วศินี รุ่งเรือง. (2565). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐานร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้
แบบร่วมมือที่ส่งเสริมความสามารถในการออกแบบหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมของนักศึกษา
วิชาชีพครู. *วารสารการศึกษาและนวัตกรรม*, 27(1), 229-245.
- วรัญญู โพธิ์ศิริ. (2563). การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ โดยใช้วิธีการจัดการ
เรียนรู้แบบ SQ5R. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*, 5(1), 99-110.
- วิระวัลย์ ดีเลิศ และสุธาสินี วิทยาภรณ์. 2567). ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการ
จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R กรณีศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
วารสารมหาจุฬานาครทรรคน, 11(1), 289-299.
- วันทนา เล่ห์มนตรี และวิไล พลพวก. (2567). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT เพื่อ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสาร
สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.)*, 6(2), 197-209.
- อดิวัฒน์ เรือนริน. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนเต็มของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองเค็ด โดยใช้วิธีการสอนแบบ TGT. วิทยานิพนธ์
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อาภาพร ก้อนแก้ว และ เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์. (2566). การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านเชิง
วิเคราะห์โดยวิธีสอนแบบเอสคิวห้าอาร์ทสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *ลิกขาวารสาร
ศึกษาศาสตร์*, 10(2), 189-197.
- อารยา สำราญเพิ่มพูน, อรรถพงษ์ ผิวเหลือง และสุพรรณ มาลาคุ้มชีวี. (2568). การเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การเขียนย่อความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนย่อ

ความตามการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่
แตดน้อย. *วารสารครุทรรคน*, 5(1), 31-41

Gunarta, I., Jurusan P., and Guru, S.D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran TGT
Berbantuan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal
Pedagogidan Pembelajaran*, 1(2), 112-120.

Halim, L.A. (2023). Improving students' reading comprehension through sq5r methods:
a distance learning during the pandemic covid-19. *Journal Bahasa Lingua
Scientia*, 15(1), 141-162.

Herwanis, Zakaria, R., D., Renaldi, A., and Sari, I. (2021). The comparison between SQ5R
and fix-Up Strategy in Reading Comprehension for EFL Secondary Level
Learners. *JOLLT Journal of Languages and Language Teaching*, 9(3), 336-343.

Indah, D.Pu., & Yuhandri, R.H. (2024). Application of the FP-Growth Algorithm in
Consumer Purchasing Pattern Analysis. *Journal of Computer Science and
Information Technology*, 10(2), 44-49.

Robinson, F. P. (1970). *Effective study*. 4thed. Harper & Row. Robinson, F. P. (1962).
Effective study. Harper & Row.

OECD. (2019). Reading literacy in the 21st century: Results from PISA 2018. OECD
Publishing. Pattern Analysis. *Journal of Computer Scine and Information
Technology*, 10(2), 44-49.

Pauk, W. (2002). *How to study in college* (7th ed). Houghton Mifflin.

Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Allyn & Bacon.

Slavin, R. E. (1970). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Prentice Hall.

UNESCO. (2020). Literacy and numeracy: A global perspective. United Nations
Educational, Scientific and Cultural Organization up strategy in reading
comprehension for EFL secondary level learners. *JOLLT Journal of Languages
and Language Teaching*, 9(3), 336-343.

Wahyu, B.S., and Setianingsih. (2018). Penggunaan Tames Games Tournament (TGT)
Dengan Media Kartu Dalam eningkatkan Hasil Belajar. *Journal of Komodo
Science Education*, 1(1), 1-14.

World Bank. (2018). *World development report 2018: Learning to realize education's
promise*. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1096-1>