

*** การพัฒนากิจกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ
และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus
ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**The Development of Learning Activities for Reading Comprehension
and Students' Satisfaction toward the KWL Plus Technique Integrated
with the 5W1H Strategy for Grade 6 Students**

อนัญญา อักษรพิมพ์^{1*} สุมาลี ชูกำแพง²

Ananya Agsornphim^{1*} Sumalee Chookhampaeng²

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ Master's degree student, Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University

² รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² Associate Professor Doctor, Department of Biology, Faculty of Science, Mahasarakham University

*Corresponding Author: 66010552015@msu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H ตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 37 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 90.15/85.95 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H, การอ่านจับใจความสำคัญ, ความพึงพอใจ

ABSTRACT

This study is a qualitative research aimed at: 1) developing learning activities for enhancing reading comprehension using the KWL Plus technique integrated with the 5W1H strategy for Grade 6 students to meet the 80/80 efficiency criterion, 2) a Thai language learning achievement test for Grade 6 students, and 3) investigating the satisfaction of Grade 6 students toward the learning management using the KWL Plus technique integrated with the 5W1H strategy. The sample group consisted of 37 Grade 6/2 students from the Demonstration School of Mahasarakham University (Primary Section) in the second semester of the 2024 academic year. The sample was selected through cluster random sampling. Research instruments included: lesson plans for reading comprehension using the KWL Plus technique integrated with the 5W1H strategy for Grade 6 students, and a satisfaction questionnaire on the learning management using the KWL Plus technique integrated with the 5W1H strategy. The data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation. The research findings revealed that: 1) the efficiency of the learning management plans for reading comprehension using the KWL Plus technique integrated with the 5W1H strategy achieved 90.15/85.95 for the process (E₁) and outcome (E₂), respectively; and 2) the students' satisfaction with the learning management was at the highest level.

Keywords: KWL Plus Technique Integrated with 5W1H; Reading Comprehension; Student Satisfaction

บทนำ

ภาษาไทยถือได้ว่าเป็นภาษาประจำชาติที่มีความสำคัญต่อคนไทยทุกคนอย่างยิ่ง เราควรจะภาคภูมิใจที่มีเอกลักษณ์ทางภาษาเป็นของตนเอง นับเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่บรรพชนได้ช่วยกันสร้างสรรค์ สมควรที่จะอนุรักษ์เพื่อธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมทางภาษาของชาติ ภาษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร สื่อความหมายจากบุคคลหนึ่งไปยังอีกบุคคลหนึ่ง หรือจากบุคคลไปสู่สังคมอื่น ๆ จึงนับว่าภาษาไทยเป็นวัฒนธรรม และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้วัฒนธรรมด้านอื่น ๆ ยืนยงอยู่ได้ (นพดล จันทรเพ็ญ, 2557) การจัดการศึกษาของไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับวิชาภาษาไทยมาโดยตลอด เนื่องจากภาษาไทยเป็นวิชาที่จะต้องได้รับการฝึกฝนทักษะตั้งแต่เด็ก เพื่อให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง ดังจะเห็นได้จากที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้บรรจุกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกคนทุกชั้นได้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ 5 สาระ คือ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟังการดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษา สาระวรรณคดีและวรรณกรรม ทุกสาระล้วนมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะสาระการอ่าน ที่ได้กำหนดให้อยู่ในสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้นนักเรียนจึงควรต้องมีพื้นฐานทางด้านการอ่านที่ดี สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เพื่อที่จะทำให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ ได้

จากที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ในปัจจุบันนี้ พบว่า ในการทำกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เรื่อง การเขียนย่อความ การเขียนสรุปความ และการอ่านจับใจความสำคัญ จากการสังเกตการตอบคำถามและการตรวจใบงานของนักเรียนจะเห็นได้ว่า ยังมีนักเรียนบางกลุ่มที่ไม่สามารถตอบคำถามหรือเล่าเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นต่าง ๆ ภายในเรื่องนั้นได้ อาจเนื่องมาจากนักเรียนกลุ่มนั้นยังขาดทักษะกระบวนการคิดหรือแยกแยะประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญภายในเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ถือเป็นทักษะที่ต้องอาศัยความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน แล้วจึงนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตามที่ต้องการ การอ่านจับใจความเป็นความเข้าใจในเรื่องที่อ่านระดับต้น และเป็นพื้นฐานที่สำคัญมากสำหรับการอ่านในระดับที่สูงต่อไป (แววมยุรา เหมือนนิล, 2553) จากผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ปีซ้อนหลัง พ.ศ. 2564 ถึง พ.ศ. 2566 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 59.83, 58.41 และ 60.75 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน แต่เมื่อแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้จะเห็นว่า มาตรฐาน ท 4.1 หลักการใช้ภาษา มีคะแนนเฉลี่ยระดับของโรงเรียนอยู่ที่ 46.93, 40.45 และ 53.86 ซึ่งยังถือว่าอยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำ โดยทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้ผ่านเกณฑ์อยู่ที่ร้อยละ 80 และทางโรงเรียนมุ่งหวังให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์และผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามที่โรงเรียนกำหนด

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ให้มีการวางแผน การตั้งจุดมุ่งหมาย การตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง และสามารถจัดระบบของข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็คือกิจกรรมที่ต้องมีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน โดยเทคนิค KWL Plus มีอักษรย่อว่า Know, want to know, และ Learn ตามลำดับ ซึ่งคำว่า Know (K) หมายถึง นักเรียนต้องการรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่านหรือเรื่องที่กำหนด want to know (W) หมายถึง นักเรียนต้องการทราบเกี่ยวกับอะไรจากเรื่องที่อ่าน และ Learn (L) หมายถึง นักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง ผู้เรียนต้องช่วยกันระดมความคิดเพื่อให้ได้คำตอบของทุกขั้นตอนครบถ้วน โดยการถามตอบคำถามแบบเจาะลึกเพิ่มเติม (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2551) และเทคนิค KWL Plus ยังเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการอ่าน ที่สอดคล้องกับทักษะการคิดของตนเอง ว่ามีวิธีการคิดอย่างไร และสามารถตรวจสอบความคิดเห็นของตนเองได้ ผู้เรียนจะได้รับการฝึกและวางแผนตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ สามารถจดจำเนื้อหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำเสนอออกมาในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด และการอ่านได้ในทุกระดับ เป็นเทคนิคที่เหมาะสมที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการทบทวนความรู้เดิมของตนเอง และนำความรู้เดิมมาใช้ (วัชรนา เล่าเรียนดี, 2556) ข้อดีของการนำเทคนิค KWL Plus มาใช้ในการสอน ทำให้นักเรียนมีหลักการและกระบวนการเรียนรู้ที่ดี ช่วยให้การงานเป็นระบบ มีการวางแผนการทำงานล่วงหน้า เปิดโอกาสในการคิดได้อย่างอิสระ รู้จักการตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถเรียนรู้จากข้อมูลที่เพื่อนแสดงความคิดเห็นได้ (นิดา มีสุข, 2552)

นอกจากการนำเทคนิค KWL Plus มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับปัญหาแล้วนั้น ยังต้องอาศัยเทคนิคการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่นมารวมด้วย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งเทคนิค 5W1H เป็นอีกหนึ่งวิธีที่ช่วยในเรื่องของการอ่านจับใจความสำคัญ โดยมีการตั้งประเด็นหรือเทคนิคการตั้งคำถาม เป็นการถามถึงรายละเอียดในสิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว หรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะอย่างไร (ธงชัย ชิวปรีชา, 2549) เทคนิค 5W1H ซึ่งประกอบไปด้วย What (อะไร) กล่าวถึงปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ How (อย่างไร) กล่าวถึงรายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีลักษณะอย่างไร (สุวิทย์ มูลคำ, 2550) จะเห็นได้ว่า เทคนิค 5W1H สามารถนำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลหรือปัญหาได้เกือบทุกรูปแบบ โดยใช้วิธีการตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบที่เป็นความจริงหรือเป็นสิ่งสำคัญผ่านกระบวนการคิดแยกแยะ การลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ แล้วนำมาจัดเรียงเรียงให้ง่ายต่อความเข้าใจ สอดคล้องและถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเทคนิค KWL Plus มาใช้ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ในรายวิชาภาษาไทย ซึ่งทั้งสองเทคนิคนี้จะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะ ช่วยเหลือและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้เพิ่มมากขึ้น โดยการนำความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาช่วยในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาของเรื่องที่อ่าน ฝึกให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน และได้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างอิสระ

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในภาคเรียนที่ 2 ปี

การศึกษา 2567 มีทั้งหมด 4 ห้อง ซึ่งจัดนักเรียนแบบละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน รวมจำนวนทั้งสิ้น 127 คน

ตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัตถุประสงค์หลังการทดลอง (The Single Group, Posttest – only – Design หรือ One – Shot Case Study) การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาของบทเรียนประกอบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย เพื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินค่าโดยใช้เกณฑ์คุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) (Srisaard, 2022) โดยค่าเฉลี่ยเหมาะสมจะอยู่ที่ 3.50 ถึง 5.00 ถือว่าสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ไปใช้ได้ ผลการประเมิน พบว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.83 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.08 และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับที่มากที่สุด

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00 มีค่าความยากอยู่ในช่วงตั้งแต่ 0.51 – 0.80 โดยใช้วิธีของ Brennan และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วงตั้งแต่ -0.17 – 0.64 โดยใช้วิธีของ Brennan ผู้วิจัยได้เลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อไปใช้จริง ซึ่งมีค่าความยาก (P) อยู่ในช่วง 0.60 – 0.80 มีค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ในช่วงตั้งแต่ 0.20 – 0.64 และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.89 โดยใช้วิธีของ Lovett Method

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เกณฑ์ในการกำหนดน้ำหนักของคะแนนความพึงพอใจ 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) โดยมีการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามความพึงพอใจกับข้อคำถาม โดยพิจารณาแบบทดสอบที่มีค่า IC ผ่านเกณฑ์ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 หากคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยหาค่าอำนาจจำแนกแบบรายข้อ ซึ่งใช้วิธีสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน หรือ วิธี Item Total Correlation มีค่าอำนาจจำแนก

ตั้งแต่ 0.34 – 0.64 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.82

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทดลอง ดังนี้

4.1. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบและดำเนินการแก้ไขจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่ นักเรียนตัวอย่าง (Try out) คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

4.2. ชี้แจงข้อตกลงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนการดำเนินการทดลอง โดยแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทราบ รวมถึงข้อตกลงร่วมกันให้นักเรียนเข้าใจ

4.3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการทดลอง และนำมาปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว นำไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

4.4. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนตัวอย่าง โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง พร้อมทั้งประเมินกิจกรรมระหว่างเรียน โดยครูตรวจให้คะแนนใบกิจกรรม แบบฝึกหัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลไปหาประสิทธิภาพด้านกระบวนการ

4.5. เมื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 6 แผน หรือครบทั้ง 12 ชั่วโมงเรียบร้อยแล้ว ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post – test) โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านเรียนรายวิชาภาษาไทย แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมทั้งสิ้น 30 คะแนน

4.6. ทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4.7. วิเคราะห์สรุปผลและอภิปรายผลการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุปัญหาต่าง ๆ ที่พบในระหว่างดำเนินการทดลอง พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยคำนวณได้จาก E_1 / E_2

5.2 วิเคราะห์คะแนนแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยคำนวณหาค่า E_1 จากการทำใบกิจกรรม การทำแบบฝึกหัด และคะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง และหาค่า E_2 จากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ พบว่า มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ (E_1) สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกแผน แสดงให้เห็นถึงความเหมาะสมและประสิทธิภาพของแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าประสิทธิภาพเรียงลำดับจากค่าประสิทธิภาพมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดตามลำดับ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 92.18 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 90.83 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 90.25 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 89.77 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 89.38 และสุดท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 88.51 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ (E_1) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผน เรียน	ใบกิจกรรม	แบบฝึกหัด	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	คะแนนรวม (1008)	$\bar{x}$	S.D.	E_1
1	289	325	316	930	25.14	1.60	89.77
2	289	331	315	935	25.27	1.71	90.25
3	289	324	313	926	25.03	1.94	89.38
4	289	338	314	941	25.43	1.44	90.83
5	289	314	314	917	24.78	1.95	88.51
6	289	351	315	955	25.81	1.61	92.18
รวม	1734	1983	1887	5604	25.24	0.97	90.15

ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ (E_1) เท่ากับ 90.15 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 85.95 ดังนั้น กระบวนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 90.15/85.95 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)				ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)
	ใบกิจกรรม	แบบฝึกหัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รวม	แบบวัดผลสัมฤทธิ์
คะแนนเต็ม	1998	2220	1998	6216	1110
คะแนนรวม	1734	1983	1887	5604	954
$\bar{x}$	46.86	53.59	51.00	151.46	25.78
S.D.	5.45	3.65	2.94	8.96	1.25
ร้อยละ	86.79	89.32	94.44	90.15	85.95

ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 90.15/85.95

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = 25.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 1.25 โดยภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
คะแนนเต็ม	n	$\bar{x}$	S.D.	t	sig
30	37	25.78	1.25	8.68	.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์คะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.19 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างแจ่มแจ้ง	4.51	0.61	มากที่สุด
2	นักเรียนพึงพอใจในเนื้อหาที่เรียน	4.65	0.54	มากที่สุด
3	นักเรียนสามารถนำเนื้อหาที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.32	0.78	มาก
4	นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน	4.68	0.53	มากที่สุด
5	นักเรียนมีความสุขที่ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับเพื่อนในชั้น เรียน	4.70	0.62	มากที่สุด
6	นักเรียนชอบขั้นตอนการจัดกิจกรรม	4.57	0.69	มากที่สุด
7	นักเรียนมีความสนใจในความหลากหลายของสื่อ	4.54	0.65	มากที่สุด
8	นักเรียนมีความสนใจในสื่อการเรียนรู้	4.35	0.63	มาก
9	นักเรียนเห็นความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน	4.81	0.46	มากที่สุด
10	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น	4.22	0.75	มาก
เฉลี่ยรวม		4.54	0.91	มากที่สุด

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 90.15/85.95 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ คือ 80/80 ซึ่งหมายความว่า คะแนนจากการทำใบกิจกรรม การทำแบบฝึกหัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน จำนวน 6 แผน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.15 คะแนนจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เมื่อเรียนครบทุกแผนเรียบร้อยแล้ว มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.95 ซึ่งจะเห็นได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี

ที่ 6 เพื่อนำมาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H อย่างละเอียด โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้ และใช้ประสบการณ์ความรู้เดิมของผู้เรียนเข้ามาช่วยในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องที่นักเรียนอ่าน ทั้งยังฝึกให้นักเรียนได้ตั้งคำถามและสามารถหาคำตอบของคำถามนั้นได้ด้วยตนเอง มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน และได้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นกระบวนการที่เน้นทักษะการอ่าน ทักษะการคิด สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ และสามารถปรับเปลี่ยนวิธีคิดของตนเองได้ โดยผู้เรียนจะได้ฝึกกระบวนการในการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมายและตรวจสอบความเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และการใช้เทคนิค 5W1H เข้ามาช่วยในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนสามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2553) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เป็นเทคนิคที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริง ขอบเขตของคำถามจึงเกี่ยวข้องกับการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบ และการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่วิเคราะห์ โดยคำถามจะอยู่ในขอบข่าย 5W1H เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำจริง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านการอ่านที่ดีขึ้น และเข้าใจประเด็นสำคัญของเนื้อหาในเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน และได้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างอิสระ โดยมีครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะ ช่วยเหลือและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Karang (2014) ที่ได้นำเทคนิค KWL (Know-What-Learn) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน โดยพบว่าเทคนิคนี้ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ดีขึ้น นักเรียนเกิดแรงจูงใจ มีความสนใจในการเรียน และช่วยเพิ่มทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Farha, N. A., & Rohani, R. (2019) ที่ได้ศึกษาการใช้เทคนิค KWL เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค KWL มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากกว่า นักเรียนในกลุ่มควบคุม กิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียน นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน และนักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนสนุกสนานมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมฤดี ทาแดง (2564) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 5 แผน ผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญทั้ง 5 ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ

สูงขึ้น เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านกระบวนการสร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้รับการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมในด้านสาระสำคัญ จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิรินาถ เม่นเผือก (2565) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 6 แผน พบว่า ผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านการให้คำแนะนำตรวจสอบความถูกต้องของความเหมาะสม เพื่อให้ได้คุณภาพก่อนที่จะนำไปทดลองใช้กับนักเรียนตัวอย่าง จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ นักเรียนเห็นความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.81$, S.D. = 0.46) นักเรียนมีความสุขที่ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับเพื่อนในชั้นเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.62) และนักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.53) ทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถและผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเนื้อหาที่มีในบทเรียน และเป็นเนื้อหาที่ง่ายไม่สลับซับซ้อน นักเรียนรู้สึกว่าการอ่านไม่ได้เป็นเรื่องที่ยาก นักเรียนจึงทำกิจกรรมอย่างไม่รู้สึกลำบาก และก่อนเริ่มทำกิจกรรม ครูจะแจ้งเกณฑ์การวัดประเมินผลให้กับนักเรียนทราบก่อนทุกครั้ง เพื่อให้นักเรียนมีเป้าหมายในการทำกิจกรรม นอกจากนี้ กระบวนการในการจัดกิจกรรมยังเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน โดยภายในกลุ่มครูจะคล่องความสามารถของนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน ได้ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น มีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันทำกิจกรรมให้ตนเองและกลุ่มประสบความสำเร็จ ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมครูจะคอยให้คำแนะนำ สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนอยู่ตลอด เมื่อหลังจากทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูจะแจ้งผลคะแนนจากการทำผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับทราบ นักเรียนจะได้เห็นถึงความก้าวหน้าและความสามารถในการทำงานของตนเอง สำหรับกลุ่มที่ทำผลงานได้ดีได้รับการยกย่องและรางวัลจากครู อีกทั้งครูยังชมเชยและกล่าวให้กำลังใจสำหรับนักเรียนกลุ่มที่ยังทำงานไม่เรียบร้อย ทั้งนี้ทำให้นักเรียนได้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และมีความสุขในการเรียนภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กนกวรรณ กอกหวาน (2554) กล่าวว่า ความพึงพอใจของนักเรียนเกิดขึ้นได้จากองค์ประกอบต่าง ๆ คือ คุณสมบัติของครูวิธีสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ดังนั้น ครูหรือผู้สอนจึงมีหน้าที่สร้างความสุขในการเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งทำได้โดยการจัดการเรียนรู้ที่ดี จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น รับฟังและให้ความช่วยเหลือ ปัจจัยความพึงพอใจจึงเป็นสิ่งสำคัญ ประการหนึ่งที่จะส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมฤดี ทาแดง (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 เนื่องจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus เป็นวิธีที่เรียนแล้ว เข้าใจง่าย นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการอ่านเนื้อเรื่องต่าง ๆ ที่ครูนำมาเป็นสื่อในการอ่าน อีกทั้งยังสนุกกับการ ใช้จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบแผนผังความคิดที่ได้จากการอ่าน การทำงานที่เป็นระบบ ขั้นตอนชัดเจน ได้ฝึกการเรียนรู้การทำงานในหลาย ๆ ส่วน โดยเฉพาะการเขียนแผนภาพความคิด ที่ช่วยทำให้การสรุปใจความสำคัญง่ายมากยิ่งขึ้น Noviatul Rochmah (2024) ศึกษาการใช้เทคนิค K-W-L ในการ พัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน และเพิ่มความกระตือรือร้นในการเรียน พบว่า เทคนิค K-W-L ช่วย ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านความเข้าใจในการอ่านที่ดีขึ้น และจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่าง การใช้เทคนิค K-W-L พบว่า สามารถทำให้บรรยากาศในห้องเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น และช่วยกระตุ้น ให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริยากร กระออมแก้ว (2566) ได้ ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ด้าน ที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านบรรยากาศในการเรียน เนื่องจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านจับใจความอย่างเป็นลำดับขั้นตอนไม่ซับซ้อน และสามารถนำไปใช้กับการอ่านในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม การ ค้นคว้าความรู้จากการอ่าน และหาคำตอบด้วยตนเอง และบรรยากาศในชั้นเรียนช่วยส่งเสริมทำให้ผู้เรียนมี ความกระตือรือร้น สนใจ ใฝ่เรียนรู้ สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ในช่วงที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรปล่อยให้นักเรียนได้ปรึกษาและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม อย่างเต็มที่ โดยครูให้คำปรึกษาในส่วนที่เป็นลำดับขั้นตอนในการทำกิจกรรมที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ครูไม่ควร อธิบายเนื้อหามากเกินไป เพราะจะทำให้เด็กไม่เกิดการกระตุ้นในการคิด

1.2 จากผลการประเมินความพึงพอใจในส่วนของด้านความสนใจในสื่อการเรียนรู้อยากให้ ครูผู้สอนใช้สื่อที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น เช่น คลิปวิดีโอ หนังสือภาพ เกมการศึกษา ฯลฯ เพื่อช่วย กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการเรียนมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาศึกษาการนำรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H ไปทดลองใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่มีการอ่านจับใจความ ว่าจะได้ผลอย่างไร

เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวิจัยที่นำรูปแบบของการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H ที่มีต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการอ่านตีความ ความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ ความสามารถในการเขียนสรุปความ ฯลฯ เพื่อเพิ่มความท้าทายให้ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

องค์ความรู้ใหม่

จากการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ 5W1H ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้ และใช้ประสบการณ์ความรู้เดิมของผู้เรียนเข้ามาช่วยในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องที่นักเรียนอ่าน ทั้งยังฝึกให้นักเรียนได้ตั้งคำถามและสามารถหาคำตอบของคำถามนั้นได้ด้วยตนเอง มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน ได้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ และเนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่ายไม่สลับซับซ้อน ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดกระบวนการคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในกลุ่ม อีกทั้งยังช่วยนักเรียนมีความสุข และสนุกกับการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กณวรรณ กอกหวาน. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ส่วนนวนไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียประเภทสถานการณ์จำลอง. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). การคิดเชิงวิเคราะห์. (พิมพ์ครั้งที่ 6). ชัคเชสมิเดีย.
- ธงชัย ชิวปรีชา. (2549). “การใช้คำถามในห้องเรียน” ข่าวสาร สสวท. 2 (มกราคม 2549 : 9–11).
- นพดล จันทรเพ็ญ. (2557). หลักการใช้ภาษาไทย. บริษัทเจเนซิส มีเดียคอม จำกัด.
- นิดา มีสุข. (2552). การใช้เทคนิค KWL – Plus พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปความ. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วิชรา เล่าเรียนดี. (2556). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2553). การอ่านจับใจความ. พิมพ์ลักษณ์.

- สมฤดี ทาแดง. (2564). การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สิรินาถ เม่นเผือก. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม.
- สิริยากร กระอ่อมแก้ว. (2566). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). 21 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). กลยุทธ์การสอนวิเคราะห์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2551). 19 วิธีการจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. ภาพพิมพ์.
- Farha, N. A., & Rohani, R. (2019). Improving Students' Reading Comprehension of Report Text with KWL Strategy. *ELT Forum: Journal of English Language Teaching*, 8(1), 25–36.
- Karang, A.A.A P. (2014). *Improving Reading Comprehension Through KWL Strategy at The Eight Grade Students of SMP N 1 Amlapura in academic year 2013/2014*. Unpublished thesis, Universitas Mahasaraswati Denpasar.
- Noviatul Rochmah. (2024). Improving The Students' Reading Comprehension Through the K-W-L Technique. *Journal of English Teaching, Literature, and Applied Linguistics*, 8(2), 199–206.