

**ผลการพัฒนาสื่อประสมและกิจกรรมพิเศษเพื่อการประชาสัมพันธ์โครงการระดมทุน
ช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลนผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือ**
**The Outcome from the Development of Multimedia and Special Events
for Public Relations through Cooperative Learning to Promote
the Funding Campaign for Faculty of Industrial Education
and Technology Students with Financial Hardship**

พรปัทสกร ปริญาญกุล* และ กุลธิดา ธรรมวิภังค์
Pornpapatson Princhankol* and Kuntida Thamwipat

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
126 ถนนประชาอุทิศ แขวงบางมด เขตทุ่งครุ จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10140
*pornpapatson.pri@kmutt.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยและพัฒนาสื่อและกิจกรรมเพื่อการประชาสัมพันธ์โครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) ผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาและด้านสื่อการนำเสนอ ผลการรับรู้ และผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อประสม และกิจกรรมของผู้จัดโครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีที่ขาดแคลนผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งบูรณาการในรายวิชา ETM 361 ทักษะการนำเสนอ 2 โดยได้พัฒนาเพจเฟซบุ๊ก โพสต์เตอร์ ธงประชาสัมพันธ์ สื่อไวรัล คลิปวิดีโอ การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อการประชาสัมพันธ์และการจัดกิจกรรมพิเศษแบบไฮบริดในภาวะโควิด – 19 โดยคณะผู้จัดทำโครงการได้ดำเนินการวิเคราะห์ออกแบบ พัฒนาสื่อและกิจกรรม นำไปใช้ และประเมินผล ตามรูปแบบ ADDIE Model ในภาคการศึกษาที่ 1/2560-2563 ผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนร่วมกัน ดำเนินการตามแผน วิเคราะห์งานที่ทำ นำเสนอผลงาน และประเมินผล ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาของสื่อและกิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่าอยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมินคุณภาพด้านสื่อและกิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่าอยู่ในระดับดีมาก ผลประเมินการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อและกิจกรรมพบว่าอยู่ในระดับมาก - มากที่สุด และผลประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อและกิจกรรมพบว่าอยู่ในระดับมาก - มากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย นอกจากนี้ยังพบว่า ผลประเมินผลสะท้อนกลับของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมืออยู่ในระดับดี โดยผู้จัดเห็นว่ากิจกรรมการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์ฯ ขาดแคลนเป็นประโยชน์ทั้งผู้จัดและต่อเพื่อนนักศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมแบบเพื่อนช่วยเพื่อนที่กำลังประสบปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์ สรุปได้ว่าผลการพัฒนาสื่อประสมและกิจกรรมเพื่อการประชาสัมพันธ์โครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์ฯ ขาดแคลนผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือมีคุณภาพดี มีผลประเมินสะท้อนกลับจากผู้เรียนในระดับดี สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้จริงในสถานการณ์จริง

คำสำคัญ: สื่อประสม, กิจกรรมพิเศษเพื่อการประชาสัมพันธ์, การเรียนรู้แบบร่วมมือ

Abstract

This study was aimed to synthesize research studies into the development of multimedia and special events for public relations through cooperative learning to promote the funding campaign for Faculty of Industrial Education and Technology students with financial hardship at King Mongkut's University of Technology Thonburi. The analysis was done through the evaluation of quality in terms of contents and media presentation as well as the evaluation of perception and the satisfaction of the sampling group towards the multimedia and special events for public relations through cooperative learning to promote the funding campaign for Faculty of Industrial Education and Technology students with financial hardship. The multimedia and special events for public relations were integrated in the ETM 361 Presentation Skills II course and were presented through facebook page, posters, promotional flags, viral media, video clips and hybrid special activities during Covid-19. The researchers analyzed, designed, developed, implemented and evaluated the multimedia and activities in accordance with the ADDIE Model in the first semester of the academic years 2019 and 2020. There were 5 stages of cooperative learning as in engagement, exploration, transformation, presentation and reflection. The findings showed that the quality of the contents of the multimedia and Special Events for Public Relations was evaluated by the expert to be at a very good level. The quality of the media presentation was evaluated to be at a very good level. The perception of the sampling group regarding the multimedia and the Special Events for Public Relations was at high to the highest levels. The satisfaction of the sampling group towards the multimedia and the Special Events for Public Relations was at high to the highest levels. These confirmed the research hypotheses. The feedback by the sampling group regarding cooperative learning was also at a good level. The funding campaign for Faculty of Industrial Education and Technology students with financial hardship was considered to be beneficial for both organizers and students. It can be concluded that the outcomes from the development of multimedia and special events for public relations through cooperative learning to promote the funding campaign for Faculty of Industrial Education and Technology students with financial hardship was of good quality with good feedback by the students and they could apply this knowledge to real situations in the future.

Keywords: Multimedia, Special Events for Public Relations, Cooperative Learning

1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนการสอนเชิงรุก เป็นรูปแบบการสอนที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี กำหนดเป็นนโยบายสำคัญในการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้คิดและแก้ปัญหาในสถานการณ์ได้จริงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดหลักสูตรของภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ประสงค์ให้บัณฑิตของภาควิชามีคุณลักษณะที่มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ที่นำไปใช้ในการวางแผน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อันนำไปสู่การออกแบบ การผลิต การนำเสนอไปใช้เผยแพร่ได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นภาคทฤษฎี และทักษะปฏิบัติ [1] วิชา ETM 361 ทักษะนำเสนอ 2 จึงบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญในการพึ่งพาและเกื้อกูลกัน ความ

รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานกลุ่มย่อย การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด [2] การเรียนการสอนแบบร่วมมือเหมาะสมอย่างยิ่งกับการทำกิจกรรมพิเศษในรายวิชาต่าง ๆ ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ทั้งนี้ ขณน ตั้งพิทักษ์ไกรเมธิณี วงศ์วานิช รัมภการภรณ์ และ สุชาติ เกษมณี [3] ได้ทำการวิจัยพบข้อสรุปว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ส่งผลให้นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม รู้จักบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองทำให้งานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) สามารถนำไปใช้เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนได้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (KMUTT) ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.2505 จากวันนั้นถึงวันนี้ประมาณ 50 กว่าปี [4] ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา มีนักศึกษาเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมากอย่างต่อเนื่อง นักศึกษาทุกคนจะได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในหลาย ๆ ด้านตลอดระยะเวลา 4 - 5 ปีจนจบการศึกษา ซึ่งนอกจากการเรียนรู้และการทำกิจกรรมแล้วคุณภาพชีวิตของนักศึกษาถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามที่คาดหวังได้ แต่ในความเป็นจริงนักศึกษาบางคนอาจจะต้องเผชิญปัญหาทางการเงินหรือปัญหาทางครอบครัวซึ่งปัญหาเหล่านี้ถือว่าเป็นอุปสรรคที่จะทำให้ นักศึกษาขาดโอกาสทางการศึกษาได้

ในระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา มีนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จำนวนไม่น้อยที่ได้รับ ความช่วยเหลือทางการเงินจากโครงการระดมทุนเพื่อช่วยเหลือ นักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ที่ขาดแคลน ซึ่งแต่ละคนประสบปัญหาที่แตกต่างกันออกไป ไม่ว่าจะเป็นบ้านไฟไหม้ น้ำท่วม โรคระบาด หรือประสบภาวะขาดแคลนค่าเทอมอย่างฉุกเฉิน ทางคณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี นำโดย รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี [5] ในขณะนั้น ท่านคณบดีประสงค์ให้ก่อตั้ง กองทุนของคณะฯ เพื่อช่วยเหลือ นักศึกษา กลุ่มนี้ อย่าง ทันทีทันใด ด้วยเหตุนี้ คณะผู้สอนในรายวิชา ETM 361 ทักษะนำเสนอ 2 ซึ่งเล็งเห็นปัญหาดังกล่าว และได้รับความ ร่วมมืออย่างดียิ่งจากนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เลือกลงรายวิชา ทักษะนำเสนอ 2 เพื่อร่วมกันจัดโครงการระดมทุน ช่วยเหลือ นักศึกษา ขาดแคลน หรือนักศึกษา ต้องการความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 จนถึงปัจจุบัน เพื่อระดมเงินสมทบเข้า โครงการอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างความมีจิตอาสา ความรัก ความสามัคคีของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชานี้ นักศึกษา ทั้ง 7 ภาควิชาของคณะฯ อาจารย์ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ ต่าง ๆ ผ่านสื่อและกิจกรรม ที่ปรับให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ดังเช่นในปี พ.ศ. 2563 ประเทศไทยประสบปัญหาภายใต้ภาวะโรคอุบัติใหม่ COVID-19 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งกระทบกับการเรียนการสอน ในทุกระดับ และต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบเป็นออนไลน์ 100% ผู้สอนจึงให้นักศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมพิเศษแบบ ไฮบริด เพื่อระดมทุนช่วยเหลือ นักศึกษา ที่ขาดแคลน ทุน ทรัพย์ของคณะฯ ขึ้น โดยจัดกิจกรรมทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์ ในห้องสตูดิโอผ่านการไลฟ์สด ในระยะเวลา 1

ชั่วโมง นำเสนอทั้งคลิปวิดีโอ มจธ. คลิปเชิญชวนระดมทุน และกิจกรรมการแสดงสดในห้องสตูดิโอ

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและพัฒนาสื่อและ กิจกรรมพิเศษเพื่อการประชาสัมพันธ์โครงการระดมทุน ช่วยเหลือ นักศึกษา คณะครุศาสตร์ฯ ขาดแคลน ผ่านการ เรียนรู้แบบร่วมมือ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 – ปัจจุบัน ในช่วงปี พ.ศ. 2560 – 2563 เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างจริงจัง ทั้งภายในห้องเรียนและปรับการเรียนการสอนและการจัด กิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์ 100% ภายใต้สภาวะการณ์ที่ ปรับเปลี่ยนคณะผู้วิจัยจึงเห็นควรดำเนินการสังเคราะห์ งานวิจัยในชั้นเรียนจากโครงการ FIET MUSIC LOVERS พลังใจสีฟ้า ปี พ.ศ. 2560 [6] โครงการ พลังใจสีฟ้าสู่สากล ปี พ.ศ. 2561 [7] โครงการ พลังใจสีฟ้าพัฒนาอนาคต ปี พ.ศ. 2562 [8] และโครงการ เสริมสร้างประสบการณ์ วิชาชีพในการจัดกิจกรรมพิเศษแบบไฮบริด ปี พ.ศ. 2563 [9] เพื่อหาแนวทางในการพัฒนารายวิชาต่อไป

การสังเคราะห์งานวิจัย หมายถึงการนำผลงานวิจัย ตั้งแต่ 2 ชิ้นขึ้นไปมาบูรณาการโดยมีจุดประสงค์เพื่อนำ ผลการวิจัยทั้งหมดมาหาข้อสรุปร่วมกันในเรื่องที่ศึกษา โดย เป็นการพัฒนาต่อยอดจากผลงานวิจัยเดิม ทั้งนี้การ สังเคราะห์งานวิจัยมีขอบเขตการดำเนินงานครอบคลุมใน เรื่องต่าง ๆ ได้แก่ [10]

- (1) การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีหลักการของศาสตร์
- (2) การสังเคราะห์ระเบียบวิธีวิจัย
- (3) การสังเคราะห์ข้อค้นพบจากผลงานวิจัย

การสังเคราะห์งานวิจัยมีลักษณะสำคัญ 5 ประการ ต่อไปนี้

ประการแรก การสังเคราะห์งานวิจัยเป็นการนำ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการของศาสตร์ที่หลากหลายใน หัวข้อเรื่องเดียวกัน มาทำการสรุปให้เห็นเป็นแนวคิด ทฤษฎีตัวแบบใหม่ขึ้นมา

ประการที่สอง การสังเคราะห์งานวิจัยเป็นการ สังเคราะห์มาจากผลงานวิจัยตั้งแต่ 2 เรื่องขึ้นไปในหัวข้อ เรื่องเดียวกัน

ประการที่สาม การสังเคราะห์งานวิจัยมีจุดประสงค์ เพื่อหาข้อสรุปรวมจากผลงานวิจัยต่าง ๆ หรือกล่าวอีกนัย หนึ่งเป็นการตกผลึกความคิดที่ได้มาจากผลงานวิจัยหลาย ชิ้น เพื่อให้ได้ข้อสรุปรวมในหัวข้อเรื่องที่ศึกษา

ประการที่สี่ เป็นการมุ่งหาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะ ทัวไป (Generalization) ในหัวข้อที่ศึกษา โดยใช้เหตุผลเชิง อุปมาน (Induction Reasoning) ซึ่งการใช้เหตุผลเชิง อุปมาน เป็นวิธีการศึกษาที่ใช้วิธีการนำข้อค้นพบที่ได้ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ เป็นจำนวนมากมาหาเป็นข้อสรุปทั่วไป

เช่น ในการสังเคราะห์งานวิจัยเรื่อง ความสำเร็จของการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์โดยศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ประสบผลสำเร็จ ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญที่พบว่ามียุทธศาสตร์ต่อความสำเร็จของการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ ก็คือ ผู้นำซึ่งผู้ที่ทำหน้าที่สังเคราะห์งานวิจัยจะต้องหาข้อสรุปร่วมกันให้ได้ว่าผู้นำแต่ละหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จนั้นมีการใช้สไตล์ผู้นำอย่างไร เช่น เน้นการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกขั้นตอน เน้นการบริหารการเปลี่ยนแปลง เน้นการจูงใจ เป็นต้น

ประการที่ห้า การสังเคราะห์งานวิจัยเป็นเป็นการค้นหาความเป็นจริงของปรากฏการณ์ร่วมโดยใช้ระเบียบวิธีการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ที่ได้จากการสังเกตปรากฏการณ์หรือข้อค้นพบจากงานวิจัยชิ้นต่าง ๆ มีการนำมาใช้เหตุผลเชิงอุปมาน รวมถึงอาจมีการนำข้อสรุปหรือข้อสรุปทั่วไปหรือต้นแบบใหม่ไปทดลองหรือทดสอบเพื่อหาความจริงแท้ต่อไป

ในที่นี้การสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 4 โครงการใน 4 ปีการศึกษา ซึ่งดำเนินการเพื่อการระดมทุนในจุดมุ่งหมายเดียวกัน จึงเป็นที่มาของการสังเคราะห์งานวิจัยและพัฒนา รวมทั้งหาแนวทางสำหรับการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

2.1 เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยและพัฒนาสื่อประสมและกิจกรรมพิเศษเพื่อการประชาสัมพันธ์โครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลนผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.2 เพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสื่อประสมและกิจกรรมพิเศษเพื่อการประชาสัมพันธ์โครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลนผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. สมมติฐานของการศึกษา

สื่อประสมและกิจกรรมพิเศษเพื่อการประชาสัมพันธ์โครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลนที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ผลการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อประสมและกิจกรรมพิเศษเพื่อการประชาสัมพันธ์โครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลนที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อประสมและกิจกรรมพิเศษเพื่อการประชาสัมพันธ์โครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลนที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากขึ้นไป

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สามารถพัฒนาโครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลนผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีคุณภาพ

4.2 เป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนแบบเชิงรุกด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับอุดมศึกษาในรายวิชาอื่นต่อไป

5. ขอบเขตของการศึกษา

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์งานวิจัยและพัฒนาสื่อประสมและกิจกรรมพิเศษเพื่อการประชาสัมพันธ์โครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลนผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือในรายวิชา ETM 361 ทักษะนำเสนอ 2 ในภาคการศึกษาที่ 1 / 2560 – 2563 จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

ก. โครงการ FIET MUSIC LOVERS พลังใจสีฟ้า (ปี พ.ศ. 2560) [6]

ข. โครงการ พลังใจสีฟ้าสู่สากล (ปี พ.ศ. 2561) [7]

ค. โครงการ พลังใจสีฟ้าพิพัฒน์อนาคต (ปี พ.ศ. 2562) [8]

ง. โครงการ เสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพในการจัดกิจกรรมพิเศษแบบไฮบริด (ปี พ.ศ. 2563) [9]

โดยผู้วิจัยจะนำผลการศึกษาของทั้ง 4 โครงการมาทำการสังเคราะห์โดยหาข้อสรุปร่วม และข้อเสนอแนะตามลำดับ

6. ผลการศึกษา

6.1 ผลสังเคราะห์งานวิจัยและพัฒนาสื่อประสมและกิจกรรมพิเศษเพื่อการประชาสัมพันธ์โครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลนผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การพัฒนาสื่อประสมและกิจกรรมพิเศษตามรูปแบบ ADDIE MODEL [11] ในภาคการศึกษาที่ 1 (เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม) ของภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาทั้ง 4 โครงการ พบข้อสรุปร่วมดังต่อไปนี้

เฟส 1 วิเคราะห์ สิ่งหาคม	วิเคราะห์แนวทางกำหนดธีมในการ สื่อสารประชาสัมพันธ์ ศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม
เฟส 2 ออกแบบ กันยายน	การเขียนโครงการของงบประมาณการ สนับสนุนจากคณะฯ การวางแผนผลิตสื่อและกิจกรรมพิเศษ ร่าง ออกแบบสื่อและกิจกรรมเพื่อการ ประชาสัมพันธ์โครงการระดมทุนเพื่อ ช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลน
เฟส 3 พัฒนา ตุลาคม	ทำคลิปวีดิทัศน์ การจัดทำโปสเตอร์ การ ประชาสัมพันธ์ผ่านเพจ การผลิตสื่อ ประชาสัมพันธ์โครงการรูปแบบต่าง ๆ
เฟส 4 นำไปใช้ พฤศจิกายน	จัดโครงการ กิจกรรมการระดมทุนเพื่อ ช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลน
เฟส 5 ประเมินผล ธันวาคม	วัดประเมินผลการรับรู้ ความพึงพอใจ ของกลุ่มตัวอย่างและผลสะท้อนกลับของ ผู้จัดโครงการ



รูปที่ 2 โครงการ Fiet พลังใจสีฟ้าสู่สากล
(ปีพ.ศ. 2561) [7]



รูปที่ 1 โครงการ Fiet Music Lovers พลังใจสีฟ้า
(ปี พ.ศ. 2560) [6]



รูปที่ 3 โครงการ พลังใจสีฟ้าพัฒนาอนาคต
(ปี พ.ศ. 2562) [8]



รูปที่ 4 โครงการเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพในการจัดกิจกรรมพิเศษแบบไฮบริด (ปี พ.ศ. 2563) [9]

ผลการศึกษารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชา ETM 361 ทักษะนำเสนอ 2 ใช้การสอนแบบร่วมมือที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน กล่าวคือนอกจากนักศึกษาในห้องเรียนจะต้องช่วยกันทำโครงการใหญ่ระดับกลุ่มแล้ว ยังต้องมีความร่วมมือกับนักศึกษาต่างภาควิชาด้วย เพราะโครงการระดมทุนเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ที่ขาดแคลน เป็นการระดมทุนเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาทั้งคณะ ไม่ใช่ภาควิชาใดวิชาหนึ่ง ดังนั้นจึงต้องได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาภาควิชาต่าง ๆ ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ตลอดจนคณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ รวมทั้งศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา เพื่อระดมทุนช่วยเหลือให้มากที่สุด การสอนแบบร่วมมือเพื่อทำโครงการ เริ่มต้นจาก

ก. ผู้สอนสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยผู้สอนเล่าความเป็นมาของโครงการระดมทุนเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี เพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญ และเกิดความรู้สึกต้องการมีส่วนร่วมช่วยเหลือ โดยแสดงผลภายหลังจากที่นักศึกษาได้รับทุนนี้แล้ว ได้ช่วยเหลืออะไรบ้าง

ข. ผู้สอนเชิญนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วมาถ่ายทอดความรู้ เล่าประสบการณ์ และข้อคิดในการทำโครงการร่วมกันในปีที่ผ่านมาอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ

จากนั้นให้นักศึกษาร่วมกันคิดโครงการว่า ปีการศึกษานี้จะทำอะไรมะไร เพราะอะไร

ค. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความถนัด และคณะเด็กเรียนเก่งกับเด็กเรียนอ่อนมาอยู่กลุ่มเดียวกัน ให้นักศึกษาเลือกว่าจะมีฝ่ายใดบ้าง โดยพิจารณาความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก แล้วนำความรู้ด้านต่าง ๆ มาประสานกันเพื่อช่วยให้งานสำเร็จ เช่น ฝ่ายบริหารและประสานงาน ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ฝ่ายโสตและสถานที่ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายขาย ฝ่ายสื่อ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจกรรม และให้นักศึกษาคิดว่าจำนวนคนที่จะมาทำงานแต่ละฝ่าย ควรมีกี่คนบ้าง เช่น ฝ่ายกิจกรรมควรมีกี่คนมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ เพราะต้องทำหลายกิจกรรมย่อย

ง. ผู้สอนให้นักศึกษาเขียนหน้าที่ของแต่ละฝ่าย และแต่ละคนออกมาให้ชัดเจน และนำเสนอหน้าห้อง เพื่อทุกคนได้ทราบหน้าที่ของแต่ละฝ่าย และของตนเองชัดเจน การทำงานจะทำงานร่วมกับภาควิชาต่าง ๆ ในคณะทำงานประสานร่วมกับอาจารย์ เจ้าหน้าที่ บุคลากรในคณะ

จ. ผู้สอนบรรยายภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ มอบหมายให้ผู้เรียนรายงานผลการผลิตสื่อออนไลน์ สื่อออฟไลน์ และการจัดกิจกรรมใหญ่ 1 กิจกรรม เพื่อตอบสนองการโฆษณา และประชาสัมพันธ์ โครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลนเป็นระยะ โดยการตั้งเป้าหมายร่วมกัน และนำเสนอวิพากษ์การทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

สรุปขั้นตอนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนการสอน ดังนี้

ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ	กิจกรรม
1. การวางแผนร่วมกัน	นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และมอบหมายหน้าที่ตามการตกลงของกลุ่ม แบ่ง 8 ฝ่าย ฝ่ายบริหาร ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ฝ่ายขาย ฝ่ายการเงิน ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายสถานที่ ฝ่ายโสต ฝ่ายสื่อ แต่ละฝ่ายร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายการทำงานร่วมกัน
2. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้	นักศึกษาวางแผนผลิตสื่อ และกิจกรรม โดยให้ทุก ๆ ภาควิชาในคณะฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ และกิจกรรม

ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ	กิจกรรม
3. วิเคราะห์งานที่ทำ	นักศึกษาวางแผนงานเป็นสองเฟส เฟสแรกทำการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เฟสสองคือ การจัดกิจกรรมทั้งในส่วน of นักศึกษา และส่วนของอาจารย์และผู้เกี่ยวข้องกับการระดมทุน นักศึกษาจะรายงานในชั้นเรียนเป็นระยะ ๆ และรายงานความคืบหน้า ในการทำงาน ในเฟซบุ๊กกลุ่มปิดของรายวิชา
4. นำเสนอผลงาน	นำเสนอผลงานประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ คือ เพจเฟซบุ๊กและสื่อออฟไลน์ ได้แก่ โปสเตอร์ ไลน์และการจัดกิจกรรมพิเศษใหญ่ 1 ครั้ง
5. ประเมินผล	อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานในภาพการทำงานของกลุ่ม และภาพรวมของการทำงาน ประเมินผลจากการรายงานตนเองของนักศึกษาเพื่อประเมินเพื่อนผู้เข้าร่วมโครงการประเมินนักศึกษาคนจัดงาน ผู้สอนประเมินผู้เรียนในรูปแบบ ข้อสอบภาคทฤษฎี และประเมินตามสภาพจริงในการทำงาน จากการสัมภาษณ์นักศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพของสื่อประสม และกิจกรรมพิเศษเพื่อการประชาสัมพันธ์ โครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลน ผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ และด้านสื่อการนำเสนอ

ก. โครงการ FIET MUSIC LOVERS (ปี 2560)
ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้จากการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
ด้านเนื้อหา	4.90	0.17	ดีมาก
ด้านการนำเสนอ	4.71	0.43	ดีมาก

ข. โครงการ FIET พลังใจสีฟ้าสู่สากล (ปี 2561)
ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้จากการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
ด้านเนื้อหา	5.00	0.00	ดีมาก
ด้านการนำเสนอ	4.93	0.09	ดีมาก

ค. โครงการพลังใจสีฟ้าพัฒนาอนาคต (ปี 2562)
ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้จากการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
ด้านเนื้อหา	4.96	0.06	ดีมาก
ด้านการนำเสนอ	4.89	0.19	ดีมาก

ง. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพในการจัดกิจกรรมพิเศษแบบไฮบริด (ปี 2563)
ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้จากการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
ด้านเนื้อหา	4.77	0.02	ดีมาก
ด้านการนำเสนอ	4.77	0.05	ดีมาก

สื่อประสมและกิจกรรมพิเศษเพื่อการประชาสัมพันธ์โครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลนผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยทั้ง 4 โครงการ

ผลการประเมินการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อและกิจกรรมเพื่อการประชาสัมพันธ์โครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลน ผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้จากการประเมินการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง

รายการที่ประเมิน	ผลการวิเคราะห์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการรับรู้
1. โครงการปี 2560	4.56	0.67	มากที่สุด
2. โครงการปี 2561	4.46	0.67	มาก
3. โครงการปี 2562	4.22	0.82	มาก
4. โครงการปี 2563	4.79	0.45	มากที่สุด

ผลประเมินการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อและกิจกรรมว่าอยู่ในระดับ มาก – มากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยทั้ง 4 โครงการ

ผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อโครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลน

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง

รายการที่ประเมิน	ผลการวิเคราะห์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. โครงการปี 2560	4.43	0.63	มาก
2. โครงการปี 2561	4.52	0.67	มากที่สุด
3. โครงการปี 2562	4.35	0.65	มาก
4. โครงการปี 2563	4.76	0.05	มากที่สุด

ผลประเมินการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อและกิจกรรมว่าอยู่ในระดับ มาก – มากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยทั้ง 4 โครงการ

ผลการประเมินผลสะท้อนกลับ (After Action Review) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากนักศึกษาผู้ดำเนินโครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลน พบว่าอยู่ในระดับดี เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยทั้ง 4 โครงการ โดยพบข้อสรุปพบว่า ผู้จัดเห็นว่าการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์ฯ ขาดแคลนเป็นประโยชน์ทั้งผู้จัดและต่อเพื่อนนักศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมแบบเพื่อนช่วยเพื่อนที่กำลังประสบปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์ ทั้งนี้ยังพบข้อสรุปพบว่า ผู้เรียนได้รับทักษะ 3R 7C ดังนี้

1. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และแก้ไขปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving) เนื่องจากการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จัดสด ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการแก้ปัญหาเฉพาะจากงานจริง

2. ทักษะความคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & Innovation) ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานด้านสื่อประชาสัมพันธ์ที่ผ่านกระบวนการคิดให้เหมาะสมกับกิจกรรม

3. ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรม (Cross – Cultural Understanding) เนื่องจากการจัดกิจกรรมนี้ ผู้เรียนจะต้องประสานงานกับอาจารย์ บุคลากร ศิษย์เก่า นักศึกษาจากหลายภาควิชา จึงช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างของคนแต่ละช่วงวัย และสถานะ ทำให้ฝึกการ

สื่อสารกับผู้ใหญ่ และมีความเข้าใจในวัฒนธรรมการทำงานของแต่ละคนมากยิ่งขึ้น

4. ทักษะการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork, Leadership) จากการที่ผู้เรียนได้แบ่งงานทำตามบรรยากาศประชาธิปไตย โดยทุกครั้งที่ต้องโหวตเพื่อแสดงความคิดเห็นจะสรุปตามเสียงข้างมากเป็นหลัก รวมถึงแต่ละฝ่ายจะมีหัวหน้าของตนเอง ซึ่งทุกคนได้ฝึกการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีผ่านการเคารพความคิดเห็นของทุกคนอย่างแท้จริง

5. ทักษะด้านการสื่อสารและความรู้ในการสืบค้น (Communication, Information & Media Literacy) ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการสื่อสารเป็นอย่างมาก เนื่องจากจะต้องทำการประชาสัมพันธ์ให้ผู้คนรับรู้ถึงกิจกรรมในวงกว้าง และผู้เรียนสามารถทำได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

6. ทักษะคอมพิวเตอร์และข้อมูลสารสนเทศดิจิทัล (Computer & ICT Literacy) ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการออกแบบ และผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น การออกแบบโปสเตอร์ ออกแบบเพจ ภาพแพชชั่นเซต รวมถึงได้ใช้สื่อออนไลน์ในการสื่อสารเป็นหลัก

7. ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career & Learning Skills) ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้ไปต่อยอดให้กับตนเองได้ในอนาคต เช่น การเป็นนักประชาสัมพันธ์ นักกิจกรรม นักจัดอบรม เป็นต้น

ผลของการจัดโครงการ สามารถระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาขาดแคลน ของคณะครุศาสตร์ฯ ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งในเรื่องประเภทของสื่อ กิจกรรม และยอดเงินบริจาค

6.2 แนวทางการพัฒนาโครงการให้เหมาะสมต่อภาวะโรคอุบัติใหม่โควิด-19

แนวทางการพัฒนาโครงการให้เหมาะสมต่อภาวะโรคอุบัติใหม่โควิด-19 แบ่งเป็นข้อเสนอแนะต่อส่วนต่าง ๆ ดังนี้

ก. ผู้ดำเนินโครงการ การจัดโครงการผ่านทางออนไลน์เป็นหลัก ประชาสัมพันธ์โครงการผ่านสื่อออนไลน์บนเฟซบุ๊ก และรักษามาตรการระยะห่าง ไม่รวมตัวผู้ทำกิจกรรมมากเกินไป ต้องประสานการทำงานกับอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอผ่านสื่อออนไลน์

ข. สื่อประชาสัมพันธ์จัดทำเป็นคลิปวิดีโอ สื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านเพจโซเชียลมีเดียของคณะครุศาสตร์ และติดต่อสื่อสารรายงานความคืบหน้าการทำงานผ่านเฟซบุ๊กของกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

ค. กิจกรรม ถ้าสถานการณ์ภาวะโรคระบาดดีขึ้น ควรจัดกิจกรรมทั้งแบบออนไลน์ผสมผสานควบคู่กับกิจกรรมออฟไลน์หรือที่เรียกว่า ไฮบริดอีเวนต์ นั้นเอง

7. อภิปรายผลการศึกษา

ผลการพัฒนาสื่อประสมและกิจกรรมพิเศษเพื่อการประชาสัมพันธ์โครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลนผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือ ได้พัฒนาขึ้นตามขั้นตอน ADDIE Model [11] ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นตอนการออกแบบ (Design) ขั้นตอนการพัฒนา (Development) ขั้นตอนการนำไปใช้ (Implementation) และขั้นตอนการประเมินผล (Evaluation) ทั้งนี้ Branch R.M. [12] ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการดังกล่าวเป็นการนำการออกแบบที่ได้รับการพิสูจน์แล้วและบันทึกไว้ว่าประสบความสำเร็จ ไปใช้ได้ในระดับดี ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำรูปแบบดังกล่าวมาเป็นกระบวนการในการวิจัยและพัฒนาสื่อประสม แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาและสื่อการนำเสนออยู่ในระดับดีมาก เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยและสอดคล้องกับงานวิจัยของศักดิ์ กองสุวรรณและคณะ [5] ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดเนื้อหาและกิจกรรมเพื่อการประชาสัมพันธ์แบบเน้นการมีส่วนร่วมในโครงการประกวดคลิปวิดีโอ เรื่อง “ทุนนี้เพื่อน้อง ทุนนี้เพื่อนาคต” ที่พบว่า ผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาและสื่อการนำเสนออยู่ในระดับดีมากตามลำดับ ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.44) และ ($\bar{x} = 4.63$, S.D. 0.49)

ผลการประเมินด้านการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อและกิจกรรมอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Naphat Diyen, Kuntida Thamwipat and Pornpapatsorn Princhanok, [13] ที่ศึกษาเรื่อง The Development of an Interactive learning Resource along with Contents on a Social Network to promote Bangchan Subdistrict of Petchaburi Province through the way of Buddhism ผลการวิจัยพบว่าผลประเมินด้านการรับรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$, SD = 0.69) สอดคล้องกับประเมษฐ์ ศรีทาสังข์ [14] ที่กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ว่าการรับรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ คือสิ่งเร้า ประสาทสัมผัส ประสบการณ์ และการแปลความหมาย การให้กลุ่มตัวอย่างรับชมสื่อแบบมีปฏิสัมพันธ์จากโปสเตอร์ วิดีทัศน์ คลิปไวรัล เป็นสื่อในรูปแบบภาพวิดีโอ และมี QR Code ให้กลุ่มตัวอย่างสแกนเป็นการสร้างสิ่งเร้าให้กลุ่มตัวอย่างได้ใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ในการรับรู้สื่อนั้น

ผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อและกิจกรรมพบว่าอยู่ในระดับมาก - มากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวิไล

พูลเจริญ [15] ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดสื่อเฉพาะกิจและสื่อบนนิเวศเดียว เพื่อการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน ที่มีผลประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.51) โดยผู้วิจัยได้นำเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ดมาใช้เพื่อให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสื่อกับผู้รับสาร

ผลการประเมินผลสะท้อนกลับของผู้จัดโครงการพบว่าอยู่ในระดับดี เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย โดยผู้จัดโครงการส่วนใหญ่เห็นว่า กิจกรรมการระดมทุนเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ที่ขาดแคลน ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ด้วยความร่วมมือและช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะทางสังคมต่าง ๆ เช่นทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกห้องเรียน ทักษะการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับคนช่วงวัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนจากภาควิชานำมาใช้ในการผลิตสื่อและจัดกิจกรรม ในด้านการสอน ภายหลังการสอนเสร็จ ผู้สอนจะสรุปสาระสำคัญอีกครั้ง และนักศึกษาต้องสรุปงานส่งในแต่ละครั้งทันตคหมายเป็นรายกลุ่มตามหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับ ติดตามการทำงานของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านเฟสบุ๊กกลุ่มปิดและการรายงานการทำงานของนักศึกษา การนำชิ้นงานที่นักศึกษาออกแบบให้เพื่อน ๆ ในรุ่นช่วยกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น นำไปปรับแก้ไขและให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและส่งต่อให้อาจารย์ในภาควิชาช่วยประเมินสื่อและกิจกรรมที่นักศึกษาออกแบบอย่างเป็นระบบ นักศึกษาแบ่งงานกันทำ ร่วมกันพิจารณางานที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบ มีการซักซ้อมการทำงานร่วมกันก่อนลงปฏิบัติกิจกรรมจริง เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล ภาคทฤษฎี ใช้แบบทดสอบรายบุคคล ภาคปฏิบัติ ใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่นสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่มและประธานโครงการ และใช้การประเมินตามสภาพจริง ใช้แบบรายงานตนเอง การประเมินผลจึงประเมินในส่วนผลการเรียนรู้ กระบวนการทำงาน และการประเมินผลผู้เรียน ผลการวิจัยดังกล่าวมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสกล แก้วศิริ [16] ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาทุกคนได้รับการประเมินการปฏิบัติการทำวิจัยชั้นเรียนในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์ของคณะครุศาสตร์ (90 – 100) ทั้ง

ยังสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของจอห์นสัน และจอห์นสัน อ้างถึงใน กุลิศรา จิตรขญาวนิช [2] องค์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบด้วย 5 ประการ คือ 1. การพึ่งพาและเกื้อกูลกัน ความสำเร็จของบุคคลและของกลุ่มขึ้นอยู่กับความร่วมมือกันและกัน ดังนั้นแต่ละคนมีหน้าที่ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน และในขณะเดียวกันต้องช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น ๆ ด้วย 2. การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด 3. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน มีระบบการตรวจสอบผลงาน 4. การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย 5. กระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือจะต้องมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มจะวิเคราะห์ในส่วนวิธีการทำงาน พฤติกรรมของสมาชิกกลุ่มและผลงานของกลุ่ม ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกรูปแบบดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนได้รับทักษะ 3R 7C ซึ่ง The Glossary of Education Reform [17] ที่ได้กล่าวถึงทักษะในศตวรรษที่ 21 ว่าเป็นชุดความรู้ ทักษะ ลักษณะนิสัยการทำงานและลักษณะนิสัยส่วนบุคคล ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่นักวิชาการ ตลอดจนนายจ้างล้วนลงความเห็นว่า เป็นสิ่งที่มีความสำคัญสำหรับโลกยุคปัจจุบัน ดังนั้นสถาบันการศึกษาและครูอาจารย์จึงควรทำความเข้าใจและสอนให้นักเรียน นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะเหล่านี้เพื่อเป็นพลเมืองโลกที่ดีต่อไปในอนาคต

8. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมผู้สอนใช้แนวทางการสอนแบบร่วมมือในระดับอุดมศึกษาผ่านการให้ทุนวิจัยเพื่อบูรณาการกับรายวิชาให้เกิดโครงการที่เป็นประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้ก้าวหน้า
2. ในภาวะโควิด – 19 การจัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อช่วยเหลือนักศึกษา คณะครู ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ขาดแคลนควรเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบออนไลน์หลากหลายแพลตฟอร์มเพิ่มมากขึ้น

9. กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณการสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมในโครงการระดมทุนช่วยเหลือนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ขาดแคลนจากภาควิชา

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

10. เอกสารอ้างอิง

- [1] ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, 2559, **หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและสื่อสารมวลชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559** ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, เอกสารอัดสำเนา, หน้า 2-3.
- [2] กุลิศรา จิตรขญาวนิช, 2562, **การจัดการเรียนรู้**, สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ, หน้า 24 – 25.
- [3] ชนมณ ตั้งพิทักษ์ไกร, เมธิณี วงศ์วานิช, รัมภาภรณ์ และ สุขชาติ เกษมณี, 2558, “การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (การงานอาชีพ1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง กรุงเทพมหานคร”, **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ (Kasetsart Educational Review)**, ปีที่ 30, ฉบับที่ 3, (กันยายน-ธันวาคม 2558), หน้า 158-167.
- [4] คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2563, **คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี**, [ระบบออนไลน์], แหล่งที่มา : <http://FIET.kmutt.ac.th/ประวัติ-วิสัยทัศน์-พันธกิจ>, [18 ตุลาคม 2564].
- [5] ศักดิ์ กองสุวรรณ, กุลธิดา ธรรมวิวัฒน์, เพียงเพ็ญ จิรัชัย, พรปภัสสร ปริญญาญกุล, ธฤดี เจษฎานุรักษ์กิจ และ อัญชลี วงศ์สัมพันธ์, 2564, “การพัฒนาชุดเนื้อหาและ กิจกรรมเพื่อการประชาสัมพันธ์แบบเน้นการมีส่วนร่วมในโครงการประกวดคลิปวิดีโอ เรื่อง “ทุนนี้เพื่อน้องทุนนี้เพื่ออนาคต”, **วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี**, ปีที่ 1, ฉบับที่ 1, (มกราคม - มิถุนายน 2564), หน้า 72-79.
- [6] Princhanol, P. and Thamwipat, K., 2018, “The Development of Media and Special Event through Cooperative Learning to Raise Funds for Students with Financial Difficulties at Faculty of Industrial Education and Technology”, **International Education Studies**, Vol.11., No.11, pp. 88 – 94.

- [7] คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี, 2561, **โครงการ พลังใจสีฟ้าสู่สากล**, [ระบบออนไลน์], แหล่งที่มา : <https://www.facebook.com/groups/310483269578143>, [22/10/2564].
- [8] คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2562, **โครงการพลังใจสีฟ้าพัฒนาอนาคต**, [ระบบออนไลน์], แหล่งที่มา : <https://www.facebook.com/groups/1350520771763914>, [22/10/2564].
- [9] คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2563, **โครงการเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพในการจัดกิจกรรมพิเศษแบบไฮบริด**, [ระบบออนไลน์], แหล่งที่มา : <https://www.facebook.com/groups/350760679649373>. [22/10/2564].
- [10] Binbai, S., 2016, [Online], Available: <https://drsumaiinbinbai.files.wordpress.com/2016/02/e0b881e0b8b2e0b8a3e0b8aae0b8b1e0b887e0b980e0b884e0b8a3e0b8b2e0b8b0e0b8abe0b98ce0b887e0b8b2e0b899e0b8a7e0b8b4e0b888e0b8b1e0b8a2e0b898.pdf>. [22/10/2564].
- [11] Kurt, S., 2018, **ADDIE Model, Instructional Design** [Online], Available: <https://educationaltechnology.net/the-addie-model-instructional-design/>, [22/10/2564].
- [12] Branch, R. M., 2009, “Instructional Design”, **The ADDIE approach**, Vol. 722, Springer Science & Business Media, p.1.
- [13] Diyen, N., Thamwipat, K. and Princhankol, P., 2021, “The Development of an Interactive learning Resource along with Contents on a Social Network to promote Bangchan Subdistrict of Petchaburi Province through the way of Buddhism”, **International Education Studies**, Vol. 14., No.6., pp. 1 – 11.
- [14] ประเมษฐ์ ศรีทาสังข์ และคณะ, 2557, **จิตวิทยาสำหรับครู** [ระบบออนไลน์], แหล่งที่มา : <http://Sites.google.com/site/group1class52557/6-khna-phv-cad-tha>, [22/10/2564].
- [15] ศิริวิไล พูลเจริญ, 2555, **การพัฒนาชุดสื่อเฉพาะกิจและสื่อบนนิวมิตเดีย เพื่อการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน**, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, หน้า ข.
- [16] สกล แก้วศิริ, 2559, “การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันพัฒนาความสามารถในการดำเนินการงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่”, **พจนานุกรมสาร**, ฉบับที่ 12, ปีที่ 1. มกราคม – มิถุนายน. หน้า 115 – 128.
- [17] The Glossary of Education Reform, 2016, **21 st Century Skills** [Online], Available: <http://edglossary.org/21-st-century-skills/>, [22/10/2564].