

การเรียนรู้แบบนำตนเองกับ Generative AI Self-Directed Learning with Generative AI

อัยรุค ท่วมบริบูรณ์¹ และ บุญรัตน์ แผลงศรี^{2*}
Aunyaruk Thuamboribun¹ and Boonrat Plangsorn^{2*}

¹นักวิชาการอิสระ

²มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 50 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 101900
Kasetsart University, 50 Ngamwongwan Road, Lat Yao, Chatuchak, Bangkok 10900

*boonrat.p@ku.ac.th

Received: 29/03/2025, Revised: 02/07/2025, Accepted: 04/09/2025

บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้มีเป้าประสงค์ในการศึกษา ประโยชน์ ข้อดีและข้อจำกัดของการใช้ Generative AI ในการเรียนรู้แบบนำตนเอง เนื่องจาก Generative AI เป็นตัวช่วยที่สำคัญในด้านการศึกษา มีความสามารถในการหลากหลายด้าน ทำให้สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ตัวอย่างเช่น การเรียนรู้แบบนำตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นผู้กำหนดแนวทางในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการประเมินผลการเรียนรู้ได้ตลอดการเรียนรู้ 1) สามารถสร้างแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคลตามความถนัดหรือความสนใจ สร้างแบบทดสอบที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล 2) สามารถช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เช่น ทักษะด้านการเขียน สามารถแก้ไขจุดบกพร่องในการเขียนเชิงวิชาการ การตรวจคำที่มีการสะกดผิด ทักษะการสื่อสาร สามารถแปลภาษาได้หลายภาษา 3) การใช้งาน Generative AI มีทั้งข้อดีและข้อจำกัดในการใช้งาน ข้อดีคือความรวดเร็วในการค้นหาคำตอบของผู้เรียน ทำให้สามารถประหยัดเวลาในการทำสิ่งต่าง ๆ ได้ อีกทั้งยังช่วยสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในส่วนของข้อจำกัดยังมีปัญหาทางด้านความแม่นยำ จริยธรรมของข้อมูล และขาดความเข้าใจในบริบทที่ซับซ้อน ทำให้ยังต้องมีการระมัดระวังและตรวจสอบในการใช้งานข้อมูลที่ได้

คำสำคัญ: Generative AI, การเรียนรู้แบบนำตนเอง, เทคโนโลยีการศึกษา

Abstract

This academic article aims to explore the benefits, advantages, and limitations of using Generative AI in self-directed learning. Generative AI serves as a significant tool in the field of education due to its multifaceted capabilities, which enable it to support various forms of learning. One such form is self-directed learning, where learners independently determine their learning paths and continuously assess their own progress. 1) It can generate personalized learning plans tailored to individual learners based on their aptitudes or interests, as well as create customized assessments suitable for each learner. 2) It can help develop essential learner skills, such as writing skills—by identifying and correcting weaknesses in academic writing and spelling errors—and communication skills, including multilingual translation. 3) While Generative AI offers several advantages, such as the speed at which it can provide answers, thus saving time and encouraging creativity, it also presents limitations. These include issues related to accuracy, data ethics, and a lack of understanding of complex contexts. Therefore, careful use and verification of information generated by such tools are necessary.

Keywords: Generative AI, Self-Directed Learning, Educational Technology

1. บทนำ

การศึกษาในปัจจุบันกำลังก้าวเข้าสู่ “ศตวรรษที่ 21” ซึ่งเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมกับการศึกษาในหลายรูปแบบ เช่น แพลตฟอร์มในการเรียนการสอน ตัวช่วยในการอำนวยความสะดวกในการสอนของผู้สอน และเป็นหนึ่งในช่องทางช่วยสนับสนุนด้านความสะดวกในการเรียนของผู้เรียน ด้วยการใช้เทคโนโลยีในการช่วยหาคำตอบในการเรียนและการค้นคว้าสิ่งต่าง ๆ เป็นต้น โดยเทคโนโลยีมีทั้งประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนและผู้สอน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความเสี่ยงในการใช้งานด้วยเช่นกัน เนื่องจากเทคโนโลยีเป็นปัญญาประดิษฐ์ซึ่งมีข้อผิดพลาดในการใช้งาน คำตอบที่ได้ยังมีความเสถียรมากพอ ดังนั้นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ยังต้องมีการให้ความรู้ทั้งในด้านประโยชน์และความเสี่ยงในการใช้งานแก่ผู้ใช้ และในปัจจุบันรูปแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัยมากมายที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีควบคู่กับการศึกษา เช่น การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning), การเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (Online Learning) และการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สามารถช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้แบบนำตนเอง เป็นการศึกษาที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ ความต้องการ และความสามารถของตนเอง ในปัจจุบันเทคโนโลยีมีแพลตฟอร์มที่หลากหลายให้บริการแก่ผู้เรียนในการเลือกการเรียนการสอนในแบบที่ตนเองสนใจและต้องการที่จะเรียนรู้ ทำให้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนช่วยในการสนับสนุนการเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นอย่างมาก ตัวอย่างเช่น โปรแกรม MOOCs เป็นหนึ่งในโปรแกรมที่มีส่วนช่วยในการสนับสนุนการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียน เนื่องจากเป็นบทเรียนออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้จากทุกที่ และทุกเวลา มีเนื้อหาที่หลากหลาย สามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามที่ตนเองสนใจ ซึ่งการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้แบบนำตนเองมีอีกหลายรูปแบบ เช่น โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ไปจนถึง การใช้งาน Generative AI อ้างอิงจากงานวิจัยของ [1] ได้ชี้ให้เห็นว่า เทคโนโลยีสามารถเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาทักษะทางเทคนิค

Generative AI เป็นเทคโนโลยีที่เข้ามาเป็นตัวช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่มนุษย์ในปัจจุบัน มีหน้าที่ในการช่วยประมวลผลคำตอบให้ตรงตามที่ต้องการ เนื่องจากความรวดเร็ว และการประมวลผลจากแหล่งข้อมูลที่ใหญ่ ทำให้เป็นเทคโนโลยีที่สามารถอำนวยความสะดวกให้มนุษย์ในหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา Generative AI เป็นหนึ่งในตัวช่วยสนับสนุนการเรียนรู้แบบนำตนเองที่สำคัญในปัจจุบัน เนื่องจากการศึกษาไทยกำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนส่วนใหญ่มีการพัฒนาตนเองตามยุคสมัย ผู้เรียนมีการประยุกต์ใช้ Generative AI ในการเรียนเพื่อเป็นตัวช่วยในการหาข้อมูลและประมวลผลสิ่งต่าง ๆ ผู้สอนมีการใช้ Generative AI ในการสอนเพื่อเป็นตัวช่วยในการอำนวยความสะดวกในการเตรียมการสอน ดังนั้น หากผู้เรียนต้องการศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมในสิ่งที่ตนเองสนใจ Generative AI จึงเป็นหนึ่งทางเลือกที่น่าสนใจในปัจจุบัน เพราะนอกจากจะสามารถช่วยหาข้อมูลสำหรับการเรียนการสอน Generative AI ยังสามารถช่วยพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนได้ [2] ได้กล่าวว่า AI มีบทบาทในระบบนิเวศดิจิทัลเป็น ผู้สอนเสมือนจริง โดยสามารถให้คำปรึกษาและตอบคำถามผู้เรียนแบบเรียลไทม์ ซึ่งสามารถทำหน้าที่แทนผู้สอนได้ในบางกรณี อีกทั้งยังเป็น ตัวเตอร์อัจฉริยะ เป็นตัวช่วยในการให้ความช่วยเหลือกับผู้เรียนแบบรายบุคคล โดยมีการคำนึงถึงความต้องการเฉพาะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากทุกที่ ทุกเวลา และเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแบบรายบุคคล

2. การเรียนรู้แบบนำตนเอง

การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยที่ผู้เรียนเป็นผู้ชี้นำตนเอง จึงสามารถเรียกอีกอย่างหนึ่งได้ว่า “การเรียนรู้แบบนำตนเอง” ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือเลือกตามความต้องการ ความสามารถ และความถนัดของตนเองได้ โดยผู้เรียนจะแสวงหาความรู้จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ และมีการเลือกวิธีการเรียนรู้ ไปจนถึงขั้นตอนการประเมินความรู้ที่ได้รับ [3]

จากการศึกษาบทความของ เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม [4] และ พินพิรัตน์ คนสนิท และต้องลักษณ์ บุญธรรม [5] ชี้ให้เห็นว่า การเรียนรู้แบบนำตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นส่วนสำคัญ โดยกระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการตัวเอง ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเองตามความเหมาะสม มีการวางแผนการเรียน และสามารถทำตามแผนได้จริง อีกทั้งยังมีการประเมินการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) การตัดสินใจการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเนื้อหาในการเรียนให้มีความเหมาะสมต่อความสามารถและความต้องการของตนเอง 3) การควบคุมตนเองในการเรียนรู้ให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นการเรียนรู้ที่ต้องมีการบรรลุเป้าหมายที่ได้ทำการกำหนดไว้ โดยผู้เรียนจะมีการใช้ทักษะและประสบการณ์ที่ตนเองมีในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองสามารถระบุได้ 4 ปัจจัย ได้แก่ 1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นแรงผลักดันและความพยายามเพื่อสัมฤทธิ์ผลตามที่ตนเองได้ตั้งไว้ 2) ลักษณะมุ่งอนาคต เป็นการวางแผนการเรียนรู้ตามความสามารถและความต้องการของตนเองอย่างเหมาะสมและรอบคอบ 3) การเห็นคุณค่าในตนเอง เป็นความรู้สึกที่บุคคลนั้นตระหนักได้ว่าตนเองมีคุณค่าเท่าเทียมกับผู้อื่น มีความภาคภูมิใจ

ในตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง 4) ความมีวินัยในตนเอง เพื่อควบคุมให้ตนเองสามารถบรรลุเป้าหมายได้ตามที่ตนเองตั้งเป้าหมายไว้ สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการได้

3. Generative AI

Generative AI เป็นเทคโนโลยีประเภทปัญญาประดิษฐ์ โดย Generative AI เป็นหมวดหมู่หนึ่งของปัญญาประดิษฐ์ เป็นการสร้างสิ่งใหม่จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีอยู่แล้ว โดยสามารถช่วยลดค่าใช้จ่ายและสร้างผลลัพธ์ที่ดีขึ้นกว่าเดิม [6] หน้าที่หลักของ Generative AI ในปัจจุบัน สามารถสร้างข้อมูลประเภทตัวอักษร รูปภาพ เพลง และสื่อวิดีโอ ซึ่งเป็นการประมวลผลจากข้อมูลที่มีอยู่บนอินเทอร์เน็ต ทำให้ผู้เรียนประหยัดเวลาในการทำงานได้มากยิ่งขึ้น คำว่า “AI” ย่อมาจาก “Artificial Intelligence” เป็นโปรแกรมการทำงานของคอมพิวเตอร์ เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการประมวลผลที่สูงมากในปัจจุบัน สามารถเรียนรู้และจดจำได้อย่างรวดเร็ว ทำให้ในปัจจุบัน การใช้ AI กำลังเป็นที่นิยมอย่างมาก เนื่องจากสามารถใช้งานได้ง่าย ไม่ซับซ้อน ค่าใช้จ่ายต่ำ สามารถเข้าถึงได้ง่าย และมีคำตอบจากข้อมูลมากมายทั่วโลก ศักยภาพของ Generative AI ในปัจจุบัน ยังคงมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ทั้งการทำงานในด้านการศึกษา การเงิน ธุรกิจ ไปจนถึงอุตสาหกรรมต่าง ๆ

4. บทบาทของ Generative AI ในการเรียนรู้แบบนำตนเอง

4.1 ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้

Generative AI มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเนื้อหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว โดยมีฐานข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทั่วโลกทำให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย สามารถช่วยวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างสิ้นและกระชับ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในข้อมูลและเนื้อหาได้ง่ายขึ้น โดยผลการค้นหาจะเป็นภาษาที่เข้าใจได้ง่าย ไม่ซับซ้อน ทำให้สามารถรองรับการใช้งานของผู้เรียนได้ทุกเพศทุกวัย Generative AI เป็นผู้ช่วยเสมือนจริงหรือเรียกอีกอย่างว่า “ติวเตอร์ส่วนตัว” [7] โดย Generative AI มีความสามารถในการค้นหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ทำให้มีส่วนช่วยในการถามตอบถึงปัญหาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนพบ เพื่อเป็นการแนะนำแนวทางการแก้ไขให้แก่ผู้เรียน ทำให้ Generative AI เปรียบเสมือน “ติวเตอร์ส่วนตัว” ของผู้เรียนในการเรียนรู้แบบนำตนเองได้

Generative AI สามารถสร้างคำถามหรือแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้ Generative AI สามารถสร้างแผนในการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการสร้างเนื้อหาที่ผู้เรียนสนใจหรือมีความถนัดได้ และสร้างแบบทดสอบที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล นอกจากนี้ Generative AI เป็นตัวช่วยในการตัดสินใจ เนื่องจากมีความสามารถในการวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลจากหลายแหล่งข้อมูลเพื่อวิเคราะห์หาคำตอบที่ดีที่สุดให้แก่ผู้เรียน สามารถช่วยสรุปเนื้อหาความรู้แบบเข้าใจได้ง่าย ไม่ซับซ้อน มีการสรุปเนื้อหาตามหัวข้อที่ผู้เรียนระบุแบบเฉพาะเจาะจง ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและกระชับ Generative AI เป็นอีกหนึ่งเครื่องมือที่สามารถช่วยสร้างสิ่งใหม่ขึ้นได้ เช่น รูปภาพ สื่อ ข้อความ หรือเนื้อหาต่าง ๆ โดยผู้เรียนเพียงแค่ป้อนข้อมูลเป็นชุดตัวอักษร จากนั้น Generative AI จะสร้างสิ่งที่ผู้เรียนป้อนข้อมูลออกมา ทำให้สามารถช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก พระสมพร นามอินทร์ และขวัญใจ ทวนดำ [8] ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มีความสามารถในการเปลี่ยนวิธีการสอนได้ในหลาย ๆ ด้าน เช่น การเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ การปรับเนื้อหาให้เข้ากับผู้เรียน และการสร้างแบบฝึกหัดที่มีระดับความยากง่ายต่างกันเพื่อความเหมาะสมของระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งยังสามารถติดตามและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีแนวคิดที่เหมือนกันในด้านของการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการสร้างแบบฝึกหัดตามความเหมาะสมของผู้เรียน

4.2 ด้านการพัฒนาทักษะต่าง ๆ

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่วนมากจะเป็นทักษะที่มีความเกี่ยวข้องกับการทำงาน เนื่องจากในปัจจุบัน การหางานนั้นมีการแข่งขันสูงเป็นอย่างมากทำให้ทุกคนจำเป็นต้องพัฒนาทักษะต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อได้เปรียบในการสมัครงาน โดยทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นั้นมีหลากหลายทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นทักษะที่ช่วยในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ และเป็นทักษะที่เป็นที่ต้องการในปัจจุบัน 2) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ เป็นทักษะที่สามารถช่วยให้เกิดนวัตกรรม หรือสิ่งใหม่ ๆ ขึ้นได้ จึงเป็นหนึ่งในทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน 3) ทักษะการปรับตัว เนื่องจากในปัจจุบันนั้น สังคมและเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้ผู้คนต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับบริบทสังคมอยู่ตลอดเวลา ทักษะการปรับตัวจะช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 4) ทักษะการสื่อสาร การสื่อสารเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับมนุษย์ เนื่องจากเป็นช่องทางในการรับและ

ส่งสารต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นภายในองค์กรหรือการใช้ชีวิตประจำวัน การสื่อสารที่ดีสามารถช่วยให้การทำงานราบรื่น ไม่มีปัญหาในภายหลังได้ 5) ทักษะการอ่านเขียน เป็นทักษะที่สำคัญที่สุดสำหรับมนุษย์ ข่าวสารในปัจจุบันมีมากมายในหลากหลายภาษาดังนั้นทักษะในการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญ สามารถช่วยให้วิเคราะห์ข้อเท็จจริงของข่าวสารในสื่อต่าง ๆ ได้ และทักษะในการเขียน เป็นทักษะที่สำคัญในการทำงาน เนื่องจากในการทำงาน จำเป็นต้องมีการเขียนรายงาน หรือการจัดทำเอกสาร โดยมีการเขียนทั้งในเชิงวิชาการ และการเขียนแบบไม่เป็นทางการ อีกทั้งยังมีการเขียนในหลากหลายภาษา จึงเป็นสาเหตุว่าทำไม ทักษะการเขียนจึงเป็นทักษะที่สำคัญและควรมีการพัฒนาอยู่เสมอ 6) ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากการเรียนรู้เป็นสิ่งที่มีมนุษย์ทุกคนทำอยู่เสมอในตลอดช่วงชีวิต การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่ตลอดนั้น สามารถช่วยให้ผู้คนได้รับทักษะ ความรู้ ความสามารถใหม่ ๆ เพื่อมาพัฒนาชีวิตของตนเองได้ 7) ทักษะเชิงดิจิทัล ปัจจุบันสังคมกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคแห่งเทคโนโลยี ทำให้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน การเรียน และการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ทำให้ผู้คนต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเป็นหนึ่งในทักษะพื้นฐาน วิชญะ น้อยมาลา [9] ได้กล่าวว่า มี 9 ทักษะที่จำเป็นต่อศตวรรษที่ 21 โดยมีทักษะที่มีความเหมือนกันคือ ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะความสามารถในการปรับตัว และทักษะการสื่อสาร นอกจากนี้ยังมีทักษะที่แตกต่างกันดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

Generative AI สามารถช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนได้ ดังนี้

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	วิชญะ น้อยมาลา (2564) [12]	กมลพร กัลยานมิตร (2564) [1]	ผู้เขียน
1. ทักษะการคิดวิเคราะห์	✓	✓	✓
2. ทักษะความคิดสร้างสรรค์	✓	✓	✓
3. ทักษะการปรับตัว	✓	✓	✓
4. ทักษะการสื่อสาร	✓		✓
6. ทักษะการอ่านเขียน	✓		✓
7. ทักษะการรู้ข้อมูลสารสนเทศ	✓		
8. ทักษะความเป็นผู้นำ	✓		
9. ทักษะทางสังคม	✓		
10. ทักษะผลผลิต	✓		
11. ทักษะการทำงานร่วมกัน	✓		
12. ทักษะความฉลาดทางอารมณ์		✓	
13. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓	✓
14. ทักษะการใช้ข้อมูล		✓	
15. ทักษะเชิงดิจิทัล		✓	✓

4.2.1 ทักษะการเขียนเชิงวิชาการ

ในด้านการศึกษา การเขียนเชิงวิชาการเป็นส่วนสำคัญในการจัดทำบทความวิชาการ หรือบทความวิจัย Generative AI สามารถช่วยวิเคราะห์ความเหมาะสมของบทความหรือข้อความต่าง ๆ ได้ภายในเวลาอันสั้น โดยสามารถบอกจุดที่ควรแก้ไข และแนวทางการแก้ไขที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียนได้ ทำให้สามารถช่วยพัฒนาทักษะการเขียนเชิงวิชาการให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร

การสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นในด้านการศึกษา การทำงาน และการดำเนินชีวิต โดย Generative AI สามารถแปลภาษาต่าง ๆ ทั่วโลกได้ภายในเวลาไม่กี่วินาที ทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น และสามารถแปลภาษาจากไฟล์เสียง Generative AI สามารถถอดคำพูดจากไฟล์เสียงต่าง ๆ ได้ ไม่ว่าจะเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ๆ ทั่วโลก

4.2.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์

Generative AI นั้นสามารถช่วยผู้เรียนแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ภายในเวลาไม่กี่วินาที ทั้งปัญหาทั่วไป ไปจนถึงปัญหาเฉพาะด้านในสายความรู้เฉพาะด้าน เช่น ปัญหาในด้านการแพทย์ การใช้งานเทคโนโลยี ไปจนถึงปัญหาที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ระดับสูง Generative AI มีความสามารถในการสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะต่าง ๆ

4.2.4 ทักษะความคิดสร้างสรรค์

Generative AI มีความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น เป็นรูปภาพ วิดีโอ เสียง และข้อความ สามารถสร้างสิ่งใหม่ ๆ ที่ไม่เคยมีอยู่บนโลกให้เกิดขึ้นมาได้เพียงแค่ป้อนชุดข้อมูลคำสั่ง Generative AI จะทำการสร้างคำตอบที่ผู้เรียนได้ป้อนคำสั่งไปได้อย่างครบถ้วน ทำให้สามารถช่วยพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นในเชิงของศิลปะหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน

4.2.5 ทักษะการปรับตัว

สังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วอยู่เสมอ ทำให้ผู้คนต้องมีการปรับตัวเพื่อให้เข้ากับยุคสมัย Generative AI สามารถช่วยในการพัฒนาทักษะการปรับตัวของผู้เรียนได้ เนื่องจาก Generative AI สามารถค้นหาข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว ช่วยให้ผู้คนสามารถรับรู้ความเคลื่อนไหวของสังคมได้อย่างทันทั่วทั้งที่ ยกตัวอย่างเช่น สถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 Generative AI สามารถช่วยให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการระมัดระวังการแพร่ระบาดของเชื้อโรค และแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียนได้ จึงสามารถช่วยให้ผู้คนปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

4.2.6 ทักษะเชิงดิจิทัล

ในยุคของศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ทักษะเชิงดิจิทัลจึงเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ Generative AI สามารถช่วยในการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานของเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ที่เกิดขึ้นใหม่อย่างรวดเร็ว เนื่องจาก Generative AI มีแหล่งข้อมูลที่มีขนาดใหญ่ ทำให้มีข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานของเทคโนโลยีต่าง ๆ ผู้ใช้งานเพียงป้อนคำสั่งในสิ่งที่ต้องสอบถาม Generative AI จะตอบคำถามด้วยข้อมูลที่เข้าใจง่ายและรวดเร็วให้แก่ผู้เรียน

5. ตัวอย่างการใช้งาน Generative AI กับการเรียนรู้แบบนำตนเอง

การใช้ Generative AI กับการเรียนรู้แบบนำตนเองในหัวข้อ “การฝึกฝนทักษะการเขียนเชิงวิชาการ” โดยใช้ Generative AI ในการสร้างแผนการเรียนรู้และเป้าหมายในการเรียนรู้ สร้างเนื้อหาการเรียนรู้ และการประเมินความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยใช้โปรแกรม ChatGPT โมเดล GPT-4o

5.1 แผนการเรียนรู้และเป้าหมายในการเรียนรู้แบบนำตนเองในหัวข้อ “การฝึกฝนทักษะการเขียนเชิงวิชาการ” โดยใช้คำสั่ง “สร้างแผนการเรียนรู้แบบนำตนเองในหัวข้อ การฝึกฝนทักษะการเขียนเชิงวิชาการ”

แผนการเรียนรู้แบบนำตนเอง: การฝึกฝนทักษะการเขียนเชิงวิชาการ

เป้าหมายของแผนการเรียนรู้

1. เข้าใจหลักการและรูปแบบของการเขียนเชิงวิชาการ
2. พัฒนาความสามารถในการใช้แหล่งข้อมูลและการอ้างอิงอย่างถูกต้อง
3. ฝึกฝนการเขียนอย่างเป็นระบบ มีตรรกะ และมีความน่าเชื่อถือ
4. สามารถเขียนบทความวิชาการหรือรายงานที่สมบูรณ์ได้

 ระยะเวลาเรียนรู้: 4-8 สัปดาห์ (ปรับตามความต้องการ)

รูปที่ 1 ภาพรวมของแผนการเรียนรู้และเป้าหมายในการเรียนรู้แบบนำตนเองในหัวข้อ “การฝึกฝนทักษะการเขียนเชิงวิชาการ” โดยใช้โปรแกรม ChatGPT โมเดล GPT-4o

จากรูปที่ 1 แผนการเรียนรู้และเป้าหมายในการเรียนรู้แบบนำตนเองในหัวข้อ “การฝึกฝนทักษะการเขียนเชิงวิชาการ” ที่ได้จาก Generative AI ตนเอง โดยใช้โปรแกรม ChatGPT โมเดล GPT-4o นั้น มีการวางแผนที่ชัดเจน โดยมีการระบุเป้าหมายในการเรียนรู้ที่ชัดเจน กระชับ และเข้าใจได้ง่าย มีการเน้นเนื้อหาทั้งด้านความเข้าใจ และการลงมือปฏิบัติได้จริง มีการระบุระยะเวลาในการศึกษาเรียนรู้ ซึ่งสามารถปรับได้ตามความต้องการและความสะดวกของผู้เรียน

แผนการเรียนรู้แบ่งตามสัปดาห์

สัปดาห์ที่ 1: ทำความเข้าใจกับการเขียนเชิงวิชาการ

- ◆ ศึกษาคุณลักษณะของงานเขียนเชิงวิชาการ (ความชัดเจน, ความเป็นกลาง, การใช้ภาษา)
- ◆ สำรวจประเภทของงานเขียนวิชาการ เช่น รายงาน บทความวิจัย วิทยานิพนธ์
- ◆ วิเคราะห์ตัวอย่างงานเขียนที่ดีและไม่ดี

แหล่งเรียนรู้:

- *Academic Writing for Graduate Students* – John M. Swales & Christine B. Feak
- Purdue OWL: <https://owl.purdue.edu>

แบบฝึกหัด:

- ลองเขียนสรุปบทความวิชาการที่อ่าน พร้อมระบุประเด็นหลัก

รูปที่ 2 แผนการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 1 ในหัวข้อ “การฝึกฝนทักษะการเขียนเชิงวิชาการ”

จากรูปที่ 2 ในสัปดาห์ที่ 1 มีการระบุเนื้อหาโดยเริ่มต้นที่การทำความเข้าใจในการเขียนเชิงวิชาการ ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานในการเรียนรู้ และมีการระบุแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจนรวมถึงการระบุเว็บไซต์ความรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการหาข้อมูลของผู้เรียน และมีการแนะนำแบบฝึกหัดเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 1

5.2 การสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้และเป้าหมายการเรียนรู้ในหัวข้อ “การฝึกฝนทักษะการเขียนเชิงวิชาการ”

จากรูปที่ 3 Generative AI มีการสรุปเนื้อหาความรู้ที่สั้น กระชับ และเข้าใจได้ง่ายในหัวข้อตามที่ได้รับไว้ในแผนการเรียนรู้และเป้าหมายในการเรียนรู้ สามารถช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ในเวลาที่รวดเร็ว และสามารถปรับแต่งได้ตามความถนัดและและความเหมาะสมต่อผู้เรียน

◆ 1. แนวคิดและความสำคัญของการเขียนเชิงวิชาการ

การประเมินความรู้จากการเรียนรู้แบบนำตนเองในหัวข้อ การฝึกฝนทักษะการเขียนเชิงวิชาการ

การประเมินจะช่วยให้คุณสามารถวัดความก้าวหน้าและปรับปรุงทักษะการเขียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบ่งออกเป็น 3 ส่วนหลัก:

- 1 การประเมินตนเอง (Self-Assessment)
- 2 การทดสอบวัดความรู้ (Knowledge Test)
- 3 การให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุง (Peer Review & Feedback)

รูปที่ 3 ตัวอย่างเนื้อหาความรู้จากสัปดาห์ที่ 1 ในหัวข้อ “การฝึกฝนทักษะการเขียนเชิงวิชาการ”

5.3 การประเมินผลความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้แบบนำตนเอง ในหัวข้อ “การฝึกฝนทักษะการเขียนเชิงวิชาการ”

การประเมินความรู้จากการเรียนรู้แบบนำตนเองในหัวข้อ การฝึกฝนทักษะการเขียนเชิงวิชาการ

การประเมินจะช่วยให้คุณสามารถวัดความก้าวหน้าและปรับปรุงทักษะการเขียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบ่งออกเป็น 3 ส่วนหลัก:

- 1 การประเมินตนเอง (Self-Assessment)
- 2 การทดสอบวัดความรู้ (Knowledge Test)
- 3 การให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุง (Peer Review & Feedback)

รูปที่ 4 การประเมินความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้แบบนำตนเอง ในหัวข้อ “การฝึกฝนทักษะการเขียนเชิงวิชาการ”

จากรูปที่ 4 Generative AI มีการแบ่งการประเมินออกเป็น 3 รูปแบบ โดยแบ่งออกได้ดังนี้ 1) การประเมินตนเอง (Self-Assessment) 2) การทดสอบวัดความรู้ (Knowledge Test) 3) การให้ข้อเสนอแนะและการปรับปรุง (Peer Review & Feedback)

2 การทดสอบวัดความรู้ (Knowledge Test)

📌 ลงทำแบบทดสอบสั้นๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของคุณ

◆ คำถามแบบปรนัย (Multiple Choice)

1. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคุณลักษณะของงานเขียนเชิงวิชาการ?

- A) ใช้ภาษาทางการ, มีแหล่งข้อมูลอ้างอิง
- B) ใช้ภาษาพูด, มีความคิดเห็นส่วนตัวมากมาย
- C) ไม่มีโครงสร้างชัดเจน
- D) เน้นการเล่าเรื่องส่วนตัว

2. ส่วนใดของบทความวิชาการที่อธิบายถึงวัตถุประสงค์และความสำคัญของการศึกษา?

- A) บทสรุป
- B) บทนำ
- C) วิธีการวิจัย
- D) บรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

◆ คำถามปลายเปิด (Short Answer)

1. อธิบายความแตกต่างระหว่าง การสรุป (Summarizing) และ การวิพากษ์ (Critiquing) แหล่งข้อมูลทางวิชาการ
2. ลองเขียน ตัวอย่างการอ้างอิงแบบ APA จากบทความในวารสารวิชาการ

📌 การให้คะแนน:

- ได้คะแนน 80% ขึ้นไป → ผ่านระดับดี
- ได้คะแนน 50-79% → ต้องฝึกฝนเพิ่มเติม
- ต่ำกว่า 50% → ควรกลับไปทบทวนหัวข้อสำคัญ

รูปที่ 5 ตัวอย่างแบบประเมินในด้าน แบบทดสอบความรู้ ในการเรียนรู้แบบนำตนเอง ในหัวข้อ "การฝึกฝนทักษะการเขียนเชิงวิชาการ"

จากรูปที่ 5 แบบประเมินในด้านแบบทดสอบความรู้ (Knowledge Test) Generative AI มีการสร้างแบบทดสอบ ทั้งในรูปแบบของการเลือกตอบ (Multiple Choice) และการตอบคำถามแบบปลายเปิด (Short Answer) เพื่อเป็นการวัดระดับความรู้ที่ได้ และเมื่อก่อนการให้คะแนนเพื่อเป็นการประเมินความรู้หลังการเรียนรู้แบบนำตนเองในหัวข้อ "การฝึกฝนทักษะการเขียนเชิงวิชาการ"

จากตัวอย่างการใช้ Generative AI กับการเรียนรู้แบบนำตนเองในหัวข้อ "การฝึกฝนทักษะการเขียนเชิงวิชาการ" จะเห็นได้ว่า Generative AI สามารถสร้างการวางแผนการเรียนรู้และเป้าหมายในการเรียนรู้ที่มีความชัดเจน กระชับ และเข้าใจได้ง่าย มีการระบุระยะเวลาตามความเหมาะสมของเนื้อหาการเรียนรู้และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความสะดวกของ ในส่วนของเนื้อหาการเรียนรู้ มีการสรุปเนื้อหาที่สั้น กระชับ และชัดเจน เหมาะสมต่อหัวข้อในการเรียนรู้ มีการแนะนำแหล่งข้อมูลในการศึกษาเพิ่มเติม และในส่วนสุดท้าย หรือส่วนของการประเมินผลความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองการใช้ Generative AI กับการเรียนรู้แบบนำตนเองในหัวข้อ "การฝึกฝนทักษะการเขียนเชิงวิชาการ" Generative AI มีการแบ่งการประเมินผลที่เหมาะสมต่อหัวข้อการเรียนรู้ และมีการสร้างแบบทดสอบในการวัดประเมินความรู้ที่ได้และเป็นการทบทวนเนื้อหาที่รู้เรียน

6. ข้อดีและข้อจำกัดในการใช้ Generative AI กับการเรียนรู้แบบนำตนเอง

สำหรับการใช้งาน Generative AI ยังคงมีทั้งข้อดีและข้อจำกัดในหลาย ๆ ด้าน ทำให้ต้องมีการตรวจสอบข้อมูลที่ได้และมีการศึกษาเกี่ยวกับข้อจำกัดของการใช้งาน

6.1 ข้อดีในการใช้ Generative AI กับการเรียนรู้แบบนำตนเอง

6.1.1 การเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว

Generative AI มีความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลจากหลายแหล่งข้อมูลได้ภายในไม่กี่วินาที ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ทำให้สามารถช่วยให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและไม่ซับซ้อน ช่วยให้ผู้เรียนได้ข้อมูลจากหลายแหล่งข้อมูลที่มีความแตกต่างและหลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับการนำข้อมูลมาใช้ เช่น การค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยที่ผู้เรียนสนใจ Generative AI สามารถค้นหางานวิจัยที่หลากหลายได้ภายในเวลาอันสั้น สามารถช่วยให้ผู้เรียนประหยัดเวลาในการค้นหางานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.1.2 การสร้างเนื้อหาและแบบทดสอบรายบุคคล

การเรียนรู้แบบนำตนเอง เป็นการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ซึ่ง Generative AI สามารถวางแผนการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความสนใจและความถนัดของผู้เรียนได้และยังสามารถสร้างบทเรียนและเนื้อหาที่มีความเหมาะสมแบบรายบุคคล โดยสามารถปรับแต่งแผนการเรียนรู้ ระยะเวลาในการเรียนรู้ และเป้าหมายในการเรียนรู้ได้ตามความต้องการและความสะดวกของผู้เรียน

6.1.3 การช่วยสรุปเนื้อหาและข้อมูล

เนื้อหาความรู้บางบทเรียนอาจมีความซับซ้อนและเข้าใจยาก Generative AI สามารถสรุปเนื้อหาเหล่านั้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย และมีการสรุปตามหัวข้อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องการ ซึ่งสามารถสรุปได้หลายภาษาทั่วโลก ทำให้ผู้เรียนสามารถประหยัดเวลาในการสรุปเนื้อหาและข้อมูลด้วยตนเอง อีกทั้งยังสามารถสรุปเนื้อหาและข้อมูลผ่านวิดีโอ คลิปเสียง และรูปภาพ ได้ด้วยเช่นกัน

6.1.4 การให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำ

การเรียนรู้แบบนำตนเอง เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบไม่มีผู้สอน Generative AI สามารถเป็นผู้สอนแบบส่วนตัวให้แก่ผู้เรียนได้ โดยมีการให้คำแนะนำท้ายบทเรียน การแนะนำหลังเรียน จนกระทั่งมีการแนะนำสำหรับบทเรียนถัดไปที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม และสามารถช่วยแก้ไขปัญหที่ผู้เรียนไม่สามารถแก้ไขได้ เช่น การใช้ Generative AI ในการช่วยแนะนำในเรื่องของการเขียนเชิงวิชาการ พร้อมแนวทางการปรับปรุงแก้ไขที่ถูกต้อง โดยมีแนวคิดเดียวกันกับอภิญา หิรัญญะเวช [7] ในการใช้ AI เป็นตัวเฝ้าระวังส่วนตัวของผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

6.1.5 การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และสร้างเสริมประสบการณ์

การเรียนรู้มีหลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ผ่านเนื้อหาบทเรียน การเรียนรู้ผ่านการดูคลิปวิดีโอ จนกระทั่งการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง ซึ่ง Generative AI มีความสามารถในการสร้างสถานการณ์จำลองได้ตามจินตนาการของผู้เรียนเป็นตัวช่วยที่ดีในการเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้แก่ผู้เรียน และเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้

6.2 ข้อจำกัดในการใช้ Generative AI กับการเรียนรู้แบบนำตนเอง

6.2.1 ปัญหาด้านความแม่นยำของข้อมูล

แหล่งข้อมูลของ Generative AI มีขนาดใหญ่และหลากหลาย บางแหล่งข้อมูลอาจเป็นข้อมูลที่ยังไม่มีความถูกต้องเพียงพอ ส่งผลให้ข้อมูลของ Generative AI อาจยังไม่มีมีความแม่นยำมากพอ ทำให้ผู้เรียนต้องมีการตรวจสอบและคัดกรองข้อมูลก่อนนำมาใช้งาน เพื่อลดความคลาดเคลื่อนของข้อมูลที่เกิดขึ้น

6.2.2 ปัญหาด้านจริยธรรมของข้อมูล

Generative AI มีการดึงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทั่วโลก และยังขาดการอ้างอิงถึงต้นฉบับของข้อมูล ทำให้เกิดปัญหาด้านจริยธรรมของข้อมูลในการนำข้อมูลที่ได้จาก Generative AI มาใช้งาน ผู้เรียนควรมีการตรวจสอบข้อมูลก่อนใช้งาน และบ่อนคำสั่งขอการอ้างอิงข้อมูลจาก Generative AI ก่อนนำมาใช้งานเพื่อป้องกันปัญหาในด้านจริยธรรมของข้อมูล

6.2.3 การขาดความเข้าใจในบริบทเชิงลึกและขาดความเข้าใจในอารมณ์

เนื้อหาและบทเรียนส่วนใหญ่มีบริบทที่ซับซ้อนและอาจมีส่วนผสมทางด้านอารมณ์ของผู้เรียนในการเขียนบทความหรือบทกลอนในการเรียน ซึ่ง Generative AI ยังมีความบกพร่องในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับอารมณ์หรือความรู้สึกของมนุษย์ และยังขาดความเข้าใจในบริบทที่ซับซ้อน ทำให้เป็นข้อจำกัดในการใช้ Generative AI ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกของมนุษย์

6.2.4 ปัญหาด้านความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูล

Generative AI มีการเรียนรู้จากการป้อนข้อมูลของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ทำให้ข้อมูลของผู้เรียนได้ทำการป้อนให้ Generative AI จะถูกนำไปเผยแพร่ต่อในฐานข้อมูลของ Generative AI ทำให้เกิดปัญหาด้านความปลอดภัยของข้อมูลของผู้เรียน และเป็นปัญหาด้านความเป็นส่วนตัวในการใช้งาน

6.2.5 การพึ่งพาเทคโนโลยีเกินความจำเป็น

เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้ชีวิตของมนุษย์มากขึ้นเรื่อย ๆ ทำให้มนุษย์เริ่มพึ่งพาเทคโนโลยีมากเกินไปจนเกิดความจำเป็นในส่วนของการเรียนรู้แบบนำตนเอง การใช้เทคโนโลยี Generative AI มากเกินความจำเป็น อาจส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพึ่งพาเทคโนโลยีมากเกินไปจนเกิดความจำเป็น และขาดการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนต้องมีการตระหนักถึงความจำเป็นในการใช้งานเทคโนโลยี Generative AI ให้มีความเหมาะสมต่อความจำเป็นในการใช้งาน ซึ่งเป็นแนวคิดที่คล้ายคลึงกับ คมสัน สงวนวงศ์ และคณะ [10] ในด้านของปัญหาการพึ่งพาเทคโนโลยีมากเกินไป มีการส่งผลให้ผู้เรียนอาจขาดทักษะในการแก้ปัญหาและขาดการคิดเชิงวิพากษ์ด้วยตนเอง

7. การบูรณาการร่วมกับองค์ความรู้สมัยใหม่

การใช้ Generative AI เป็นตัวช่วยในการสนับสนุนการเรียนรู้แบบนำตนเอง สามารถนำไปบูรณาการร่วมกับองค์ความรู้และรูปแบบการเรียนรู้ในสมัยใหม่ได้หลากหลายรูปแบบ

7.1 ทฤษฎีการเรียนรู้แบบกำกับตน (SRL: Self-Regulated Learning)

การเรียนรู้แบบกำกับตนเอง เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีการกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ กำกับพฤติกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับปัจจัยในด้านของแรงจูงใจของผู้เรียน และมีการจัดสรรแหล่งที่มาของการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความต้องการของตนเอง ต้องมีพฤติกรรมในการกำกับควบคุมความคิดและการกระทำของตนเอง ในรูปแบบของความตั้งใจหรือการฝึกฝนทบทวน [11] สามารถใช้ Generative AI เป็นตัวช่วยสนับสนุนในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการศึกษาและพัฒนาทักษะแบบรายบุคคล มีการจัดสรรแหล่งที่มาของข้อมูลความรู้ต่าง ๆ และมีการปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสมต่อผู้เรียนแบบรายบุคคล

7.2 ทฤษฎีการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning)

การเรียนรู้เฉพาะบุคคล เป็นแนวทางที่เน้นเกี่ยวกับการปรับรูปแบบการศึกษาให้มีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของนักเรียนแต่ละบุคคล ซึ่งสามารถนำการใช้ Generative AI เป็นตัวช่วยในการสนับสนุนการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมต่อความต้องการของนักเรียน เช่นเดียวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนแบบนำตนเองที่มุ่งเน้นที่ความเหมาะสมต่อความต้องการของนักเรียนแบบเฉพาะบุคคล Generative AI สามารถรวบรวมและวิเคราะห์ความหลากหลายของผู้เรียน และจัดทำแบบทดสอบหรือแนวทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ซึ่งเป็นแนวคิดที่คล้ายคลึงกับ สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ และคณะ [12]

7.3 กรอบทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills Framework)

กรอบทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยทักษะ 3 ประเภท 1) ทักษะชีวิตและการทำงาน 2) ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และ 3) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม [13] การปรับใช้ Generative AI ร่วมกับการเรียนรู้แบบนำตนเอง สามารถช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ตามกรอบทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้ในหลากหลายรูปแบบ เช่น ทักษะการปรับตัวให้เท่าทันสถานการณ์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีละสื่อโซเชียลมีเดีย ทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา

7.4 การเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนตามบุคคล (Adaptive Learning)

การเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนตามบุคคล เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการปรับเนื้อหา วิธีการสอน กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย สามารถใช้ Generative AI จัดรูปแบบวิธีการสอน จัดสรรเนื้อหาและกิจกรรมที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแบบรายบุคคล และสามารถจัดทำแบบทดสอบที่เหมาะสมต่อความสามารถและความต้องการของผู้เรียน [14]

7.5 ทฤษฎีความร่วมมือระหว่างมนุษย์กับปัญญาประดิษฐ์ (Human-AI Collaboration Theory)

ความร่วมมือระหว่างมนุษย์กับปัญญาประดิษฐ์ เป็นแนวคิดในการมองสถานะของปัญญาประดิษฐ์เป็นตัวช่วยสนับสนุนในการทำงานของมนุษย์มากกว่าการมองว่าเป็นคู่แข่งที่สามารถแทนที่มนุษย์ได้ ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับ Generative AI ในรูปแบบเพื่อนร่วมงาน ที่สามารถช่วยสนับสนุนการทำงานของมนุษย์ให้มีความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น [15] การใช้

Generative AI เป็นตัวช่วยสนับสนุนในการเรียนรู้แบบนำตนเอง ถือเป็นหนึ่งในวิธีการที่มนุษย์และปัญญาประดิษฐ์มีความร่วมมือกันในฐานะตัวช่วยสนับสนุน ในการช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่มนุษย์

8. บทสรุป

ในปัจจุบัน สังคมกำลังปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสำหรับยุคแห่งเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีเป็นหนึ่งในทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การทำงาน และการเรียน ทำให้ผู้คนที่ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยี Generative AI เป็นเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่เข้ามามีบทบาทในด้านการสนับสนุนในการใช้ชีวิตของมนุษย์ การทำงาน ไปจนถึงในด้านการศึกษา ซึ่งเป็นตัวช่วยที่สำคัญในการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ รวมไปถึงการเรียนรู้แบบนำตนเอง ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้คนเริ่มมีความสนใจมากยิ่งขึ้นในปัจจุบัน เพราะเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อในการเรียนตามที่ตนเองสนใจได้ และสามารถปรับแต่งแผนการเรียน เนื้อหา ไปจนถึงระยะเวลาในการเรียนได้ตามความสะดวกของผู้เรียน แต่ผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ และมีการประเมินการเรียนรู้ของตนเองตลอดการเรียนรู้แบบนำตนเอง

Generative AI มีความสามารถในการเป็นตัวช่วยในการสนับสนุนการเรียนรู้แบบนำตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก Generative AI สามารถสร้างแผนการเรียนและเป้าหมายการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแบบรายบุคคล และมีการระบุระยะเวลาในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถปรับแต่งได้ตามความสะดวกและความเหมาะสมของตนเอง อีกทั้งยังสามารถสร้างเนื้อหาบทเรียนและมีการแนะนำแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมกับเนื้อหาในการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนทำการศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเองได้ ซึ่งมีการสร้างแบบประเมินในหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนทำการประเมินการเรียนรู้ของตนเองในการเรียนรู้แบบตนเอง และมีการสร้างข้อเสนอแนะและคำแนะนำต่าง ๆ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน เสมือนเป็นผู้สอนแบบส่วนตัวที่มีความเหมาะสมต่อผู้เรียน Generative AI ยังสามารถช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้ที่ต้องการเรียนรู้แบบนำตนเองด้วยการพัฒนาทักษะที่ตนเองมีความสนใจ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ไปจนถึงทักษะการอ่านเขียน

การใช้งาน Generative AI ยังคงมีทั้งข้อดีและข้อจำกัดในการใช้งาน ซึ่งข้อดีที่เป็นจุดเด่นคือ การเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว ซึ่งเป็นจุดเด่นที่สำคัญที่ผู้คนเลือกใช้งาน Generative AI และสามารถวางแผน สร้างเนื้อหา และช่วยสรุปเนื้อหา ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ในส่วนของข้อจำกัดที่ยังเป็นข้อบกพร่องที่ต้องมีการคำนึงถึงคือ ปัญหาด้านความแม่นยำของข้อมูล ส่งผลให้ผู้เรียนต้องมีการตรวจสอบข้อมูลที่ได้อยู่เสมอ และปัญหาการพึ่งพาเทคโนโลยีเกินความจำเป็น อาจส่งผลให้ผู้เรียนขาดการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง

9. เอกสารอ้างอิง

- [1] ณัฐกานต์ กัณโสภณ และสวนันท์ แดงประเสริฐ. (2565). การพัฒนาชุดฝึกทักษะออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างเว็บแอปพลิเคชัน. วารสารครุศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 29 ธันวาคม 2565, 4(2), หน้า 37-50.
- [2] สิโรตม มณีแอต และปณิดา วรณพิรุณ. (2562). ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับการเรียนรู้อย่างชาญฉลาด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 20, มีนาคม 2562, 21(2), หน้า 359-373.
- [3] พุดทณ วุฒิสุข และภานุวัฒน์ ศรีไชยเลิศ. (2565). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพทอน รายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 16, ธันวาคม 2565, 11(2), หน้า 300-314.
- [4] เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม. (2552). การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองบนเครือข่าย Self-directed Learning on web based Learning. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2, มีนาคม 2552, 32(1), หน้า 6-13.
- [5] พิณพิรัตน์ คนสนิท และต้องลักษณ์ บุญธรรม. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้แบบนำตนเองของครูประถมศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารราชชมงคลสุวรรณภูมิ, 1, มกราคม 2567, 6(2), หน้า 387-400.
- [6] ชินกฤต อุดมลาภไพศาล และกฤษณะ เชื้อชัยนาท (2566). Generative AI ในงานสื่อสารมวลชน, [ระบบออนไลน์], แหล่งที่มา https://sju.ac.th/pap_file/b4817757190b96ea34e96b915b6d967d.pdf เข้าดูเมื่อวันที่ 05/03/2568.

- [7] อภิญญา หิรัญญะเวช. (2567). บทบาทของปัญญาประดิษฐ์ในการศึกษาวิทยาการคอมพิวเตอร์. วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี, 30, มิถุนายน 2567, 4(1), หน้า 13-18.
- [8] พระสมพร นามอินทร์ และขวัญใจ ทวนดำ. (2568). การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI (Chat GPT) เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนวิชาศิลปะ. วารสารสันตยาภรณ์ วัดหนองนกกด, 9, กุมภาพันธ์ 2568, 3(1), หน้า 229-244.
- [9] วิชัญ น้อยมาลา. (2564). ทักษะจำเป็นของการทำงานในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการรัตนบุศย์, 30, เมษายน 25673(1), หน้า 45-57.
- [10] คมสันต์ สงวนวงษ์, ญัษฐา จันท์พุฒ และทวีโชค เรือนริน. (2568). ปัญญาประดิษฐ์กับการจัดการเรียนการสอน. วารสารมหาวิทยาลัยวิชาการ, 31, มกราคม 2568, 12(1), หน้า 136-151.
- [11] นันธิดา อนันตชัย และปณิศา นิรมล. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการก ากับตนเองในการเรียนของนักศึกษาเจนเนอเรชั่นซี (GEN Z) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร. วารสารบริหารธุรกิจเทคโนโลยีมหานคร, 18, มิถุนายน 2564, 18(1), หน้า 1-27.
- [12] สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ, สุริมาศ นาครอด และจันทราภรณ์ สีสวย. (2568). การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหาร การศึกษาสำหรับการปรับปรุงการเรียนรู้เฉพาะบุคคล สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสาร นวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 31, มีนาคม 2568, 9(1), หน้า 700-713.
- [13] ชมพู เนื่องจำนงค์, ภัทรยุทธ โสภอัครภรณ์ และอัจฉรา ธนเพียร. (2563). กรอบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน. วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ, 26, มิถุนายน 2563, 6(1), หน้า 623-640.
- [14] พระครูปลัดจักรพล สิริธโร. (2567). การใช้เทคโนโลยี AI ในการเรียนการสอนแบบปรับเหมาะ (Adaptive Learning). วารสารวิชาการจินตาสีห์, 21, ตุลาคม 2567, 2(3), หน้า 208-218.
- [15] Nguyen A., Hong Y., Dang B., & Huang X. (2024). Human-AI Collaboration Patterns in AI-assisted Academic Writing, Taylor & Francis Online, vol. 49(5), February 2024, pp. 847 - 864.
- [16] กมลพร กัลยาณมิตร. (2564). ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตการทำงานยุคหลังโควิด-19. วารสาร มจร พุทธปัญญา ปิรทรรณ, 31, ธันวาคม 2564, 6(3), หน้า 165-176.