



แนวทางการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา
คณะศาสนาและปรัชญามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
RESULT-BASED ADMINISTRATION OF THE ACHIEVEMENT OF LECTURERS
IN THE FACULTY OF RELIGION AND PHILOSOPHY OF
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

กำธร เพี้ยเอี้ย

Kamthon piaeia

พระครูสุธีปริยัติโกศล

Phrakrusuteepariyatikosol

คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

faculty of Religion and Philosophy of Mahamakut Buddhist University

mangosomo@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย เรื่อง การบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาปรัชญา 2) เพื่อศึกษาผลการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาปรัชญา 3) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างการวิจัยได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญา จำนวน 15 รูป/คน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพใช้ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เชิงลึก เมื่อได้ข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลแล้วนำเสนอข้อมูลในเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า

1) อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ มีคุณสมบัติตามกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้ มีการศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก และมีประสบการณ์การทำงาน อยู่ระหว่าง 5-10 ปี ประสบการณ์ มีความสามารถในการบริหารหลักสูตรได้เป็นอย่างดี เป็นหลักสูตรที่ตนถนัด

2) การบริหารงานทั่วไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความต้องการที่จะบริหารงานให้มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าประสงค์ ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษา ได้แก่ ด้านการผลิตผลงานทางวิชาการ ผลิตตำรา การทำวิจัย

3) ผลการประเมินการดำเนินงานการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พบว่า ขั้นตอนการดำเนินงาน มีความเหมาะสม ความสอดคล้องความเป็นไปได้ มีประสิทธิภาพและความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์, อาจารย์ประจำหลักสูตร, สาขาวิชาปรัชญา



Abstract

This research article is part of the research titled "Performance-Based Management of Course Instructors". Philosophy Faculty of Religion and Philosophy Mahamakut Wittayalai University have a purpose. 1) To study the administration of full-time instructors Department of Philosophy. 2)To study the results of an achievement-oriented administration of the course instructors. Philosophy. 3) To propose an achievement-oriented approach to management of the course instructors. The research sample consisted of course instructor Philosophy Faculty of Religion and Philosophy, 15 figures/person. This research was a qualitative research using data from in-depth interview form. Once the data is obtained, it is analyzed, synthesized and presented in a descriptive manner. The results showed that

1) Full-time instructor as an interview respondent have the qualifications according to the sample that has been defined Studying at the master's and doctoral level and has working experience between 5-10 years and has good ability to manage courses It is a course that they specialize in.

2) General administration of course instructors, it was found that course instructors needed to manage their work effectively to achieve their goals. According to the teaching and learning process of educational institutions, including producing academic works, producing textbooks, conducting research

3) The results of the evaluation of the performance-based management of the course instructors Philosophy Mahamakut Wittayalai University found that the operation process appropriateness, conformity, feasibility Efficient and helpful at the highest level.

Keywords: Result-Based Administration, Achievement of Lecturers, Faculty of Religion and Philosophy

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตราที่ 34 กำหนดให้คณะกรรมการอุดมศึกษาจัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ คณะกรรมการการ อุดมศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาเพื่อใช้เป็นกลไกระดับกระทรวงระดับคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และระดับหน่วยงานเพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาการ อุดมศึกษาต่อไป เพื่อพัฒนาความสามารถในการแข่งขันได้ในระดับนานาชาติของสังคมและประเทศชาติ มีการ ให้บริหารวิชาการที่ทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญของ ประเภทสถาบัน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545)

ความเจริญก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการระบบ การศึกษาหลายด้านผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาการด้านการศึกษาจึงต้องบริหารจัดการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นวิธีการบริหารจัดการ ที่มุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเพื่อให้องค์กรบรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นการปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กรที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิด การทำงานที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผลและยกระดับผลการปฏิบัติงานขององค์กรให้สามารถตอบสนองความ ต้องการของผู้รับบริการได้ดียิ่งขึ้น การบริหารงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร หากไม่ปรับปรุงไปตามการ เปลี่ยนแปลงให้ทันต่อสังคมจะก่อให้เกิดการเสียหายต่อการจัดการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องรู้จัก ปฏิรูปการศึกษา ต้องปรับแนวคิดให้ถือว่า “การศึกษาเป็นการลงทุน” จะทำให้ยุทธศาสตร์และวิธีการศึกษา เปลี่ยนไป จึงจำเป็นที่ทุกคนจะต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm) เพื่อจะได้จัดการศึกษาให้เกิด ประโยชน์สูงสุด การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาที่สำคัญประการหนึ่งคือจากการเน้นที่เงิน งบประมาณ และวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อจะนำไปสู่กระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นทั้งคุณภาพและปริมาณ พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง (2548) การบริหารงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรในสถาบันการศึกษาในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องมี การบริหารงานให้ทันทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ให้บรรลุเป้าประสงค์ตามนโยบายหรือพันธกิจของ สถาบันการศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน ซึ่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เป็นหนึ่งใน มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มีพันธกิจที่ต้องทำทั้งสี่ด้าน โดยเฉาะด้านการผลิตบัณฑิตในมีความรู้ ความสามารถในการวิชาที่สถาบันการศึกษานั้นๆ จัดให้มีการเรียนการสอน ดังนั้นการบริหารงานของ สถาบันการศึกษาจึงเกี่ยวข้องกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาอุดมศึกษามีความสามารถในการบริหารงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งการบริหารงานได้ ประสบปัญหาหลายประการ ปัญหาที่เกิดขึ้นได้รับการแก้ไขไปบ้าง แต่ปัญหาบางอย่างยังไม่ได้รับการแก้ไข อย่างยั่งยืน ทำให้บริหารงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยประสิทธิภาพไม่บรรลุผลตามเป้าหรือด้วยการ พัฒนาและเกิดความล่าช้าในการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นปัญหาในการบริหารจัดการทำให้เกิดความเสียหายแก่ สถาบันการศึกษานั้นๆในภาพรวม

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยเพื่อเป็นข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นประโยชน์ต่อทางการศึกษาในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
2. เพื่อศึกษาผลการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
3. เพื่อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ทั้งส่วนกลางและวิทยาเขต วิทยาลัย ทั้งหมด 4 แห่ง ได้แก่ 1) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศาลายา, 2) วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย 3) วิทยาเขตร้อยเอ็ด 4) วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร จำนวน ทั้งหมด 15 รูป/คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติกลุ่มตัวอย่างไว้ดังนี้ 1) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาปรัชญา 2) ปฏิบัติงานมากกว่า 5 ปี 3) วุฒิการศึกษาอย่างน้อยปริญญาโทขึ้นไป 4) ทั้งพระสงฆ์และคฤหัสถ์ 5) ที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 15 รูป/คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ได้แก่

1. แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview)
2. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จึงใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (qualitative research) และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นในการสนทนากลุ่ม(Focus Group Discussion) เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่แม่นยำ ตรงประเด็นและครอบคลุมการวิจัยด้านการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

3. วิธีสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่นำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสารตำราและงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง

3.2 ลงและสำรวจพื้นที่ ติดต่อและสร้างความคุ้นเคยและพูดคุยสอบถาม

รายละเอียดเพื่อสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับเนื้อหาที่ต้องการสัมภาษณ์

การตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้มาซึ่งเครื่องมือที่สมบูรณ์และมีคุณภาพต่อการวิจัย มีขั้นตอนการตรวจสอบดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาของงานวิจัย

2. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ 3 ท่าน คือ 1) พระมหาสมศักดิ์ ญาณโพธิ์, รศ.ดร. 2) ผศ.ดร.แหวนทอง บุญคำ 3) ผศ.ดร.จรัส บุคตาพงษ์

3. เมื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วนำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปเก็บข้อมูลภาคสนามต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจึงได้ทำการค้นคว้าข้อมูลทางเอกสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีผู้ศึกษาไว้ก่อนแล้วจากหนังสือ ตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับงานวิจัยด้านการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม โดยเก็บรวบรวมจากการสัมภาษณ์แบบเชิงลึกและการสัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่ม จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 รูป/คน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแยกแยะ เนื้อหา ประเด็นที่ศึกษา (content analysis) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล และประมวลผลข้อมูล ดังนี้ 1. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ซึ่งมีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง หากยังได้ข้อมูลยังไม่ถูกต้องครบถ้วนในประเด็นที่ทำการศึกษา ก็ขอเก็บเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ ในการศึกษาการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นในสภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถามคืออาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีประสบการณ์การปฏิบัติงานอยู่ในมหาวิทยาลัยได้ 4 - 10 ปี อายุ 28-50 ปี มีทั้งพระภิกษุและคฤหัสถ์ การศึกษาปริญญาโทขึ้นไป และพบว่า ผลการศึกษาสภาพปัญหาแนวทางการบริหารงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการนำองค์กร 2. การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ 3. การให้ความสำคัญกับผู้เข้ารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4. ด้านการจัดกระบวนการ และ 5. ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ จากแบบสัมภาษณ์พบว่า ด้านการนำองค์กร มีความเป็นผู้นำ สามารถในการบริหารจัดการตามภาระหน้าที่ ถ้าคิด มีแนวคิดกว้างไกล มีวิสัยทัศน์ ในการบริหาร ด้านการวางแผน มีการบริหารงานได้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรที่กำหนด มียุทธศาสตร์ในการบริหารอย่างเป็นระบบการศึกษา ด้านการให้ความสำคัญกับผู้เข้ารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีหน้าที่บริหารหลักสูตรนั้นตามมาตรฐานการอุดมศึกษา มีหน้าที่สอน ผลิตตำราหลักสูตร และค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการ พัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียน และความต้องการของชุมชน ด้านการจัดกระบวนการพบว่า การบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เป็นไปตามนโยบายและพันธกิจของการสถาบันการศึกษา โดยการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องการให้สถาบันหรือหน่วยงานสนับสนุนด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสาขาวิชา เช่น งบประมาณการสนับสนุน การจัดทำเอกสาร ตำรา ซึ่งส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อต้องการวางแผนงานและจัดการบริหารงานให้เกิดความสำเร็จและมีประสิทธิภาพด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ พบว่า การสำเร็จในการปฏิบัติงานในภาระหน้าที่ยังเป็นไปตามเกณฑ์ที่ดี เช่นการจัดการเรียนการสอน การอบรมด้านต่างๆ งานวิจัย และผลิตตำรา เอกสารการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา ต้องการมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น เช่น การวิจัย การทำผลงานด้านวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานด้านกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

2. ผลการบริหารงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตามการวัดผลการปฏิบัติงานโดยทั่วไปมีจุดเน้นของการดำเนินการ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความประหยัด (Economy) 2) ความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) 3) ความมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) ตามองค์ประกอบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ทั้ง 3 ด้าน จากแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนมาก พบว่า ด้านประหยัด พบว่า ความคุ้มค่า ด้านงบประมาณ ใช้อัตราค่าจ้างได้อย่างคุ้มค่า ประหยัดงบประมาณในการจ้าง โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทำงานได้แทบทุกด้านที่เกี่ยวข้อง

กับการะงานและงานส่วนอื่นๆ จัดอยู่ในการประหยัดและคุ้มค่ามากที่สุด เช่น หลายท่านจบการศึกษาระดับปริญญาเอก แต่จ้างในระดับปริญญาโท เป็นต้น ด้านความมีประสิทธิภาพ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ตามภาระหน้าที่ได้ดี แม้ว่าภาระงานจะมีมากแต่ก็สามารถบริหารจัดการได้เป็นอย่างดี และผลการปฏิบัติในหน้าที่มีประสิทธิภาพทั้งนี้เพราะอาจารย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านวิชาการมาหลายปี ด้านความมีประสิทธิภาพ ต้องการให้ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านอื่นๆ เช่น การผลิตผลงานทางวิชาการ ตำรา วิจัย มีการผลิตผลงานน้อย และต้องการผลิตผลงานเพิ่มขึ้น ผลงานทางวิชาการ และตำแหน่งทางวิชาการ วิจัย ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์และการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านต่าง ๆ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา มีความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตรที่อยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีการวางแผนยุทธศาสตร์ วางแผนงาน เป็นไปตามหลักสูตรกำหนดและมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ในการบริหารหลักสูตรดีมาก และมีข้อเสนอแนะในการส่งเสริมให้ก้าวหน้าในหน้าที่การงานและด้านงบประมาณ พบว่า ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปัญหาและอุปสรรคของการบริหารงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ยังขาดแรงจูงใจในการบริหารงานให้สำเร็จผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ ได้แก่ งบประมาณที่นำมาบริหารจัดการยังไม่เพียงพอ ถ้าเทียบกับจำนวนของอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารงานเพื่อให้มุ่งผลสัมฤทธิ์จึงขาดประสิทธิภาพลง ซึ่งเป็นเหมือนลูกโซ่ สิ่งสนับสนุน จึงจำเป็นต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพทุกด้าน ต้องการ การสนับสนุนด้านความมั่นคงในการปฏิบัติงาน ต้องการบรรจุบรรจุเป็นอาจารย์ประจำ ซึ่งบางรูป/คนทำงานมานานกว่า 6 ปี และสนับสนุนตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น หลายคนมีอายุมากขึ้น แต่ความมั่นคงในหน้าที่การงานยังไม่มี

3. ด้านแนวทางการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พบว่ามีความคิดเห็นและได้วิเคราะห์แยกเป็นประเด็น ดังนี้ 1.มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ 2.มีอิสระในการบริหารหลักสูตร 3.การพัฒนาหลักสูตรให้เป็นที่ต้องการแก่ผู้เรียน 4.การสร้างขวัญกำลังใจให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่ 5. การมีส่วนร่วมในองค์กร 6. องค์กรให้ความสำคัญต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาคควรจัดการด้านการสนับสนุนแก่การบริหารงานของอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการ ได้แก่ ด้านงบประมาณการบริหารงานเกี่ยวกับวิชาการทุกด้านและสนับสนุนให้มีการพัฒนาด้านต่างๆเพิ่มขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพปัญหาทั่วไปของการบริหารงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งวิเคราะห์ตามองค์ประกอบของการบริหารการการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการนำองค์กร 2. การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ 3. การให้ความสำคัญกับผู้เข้ารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4. ด้านการจัดกระบวนการ 5. ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ สอดคล้องกับการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ของ มังกร หริรักษ์ (2555) โดยการนำองค์กร มีการมอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรปฏิบัติ



สนับสนุนบุคลากรจัดทรวัดกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริมสวัสดิการให้บุคลากรเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารแสดงออกถึงภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ กล้าคิดกล้าตัดสินใจ กล้าทำ ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ในสถานศึกษาการให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นการให้ความสำคัญกับบุคคลภายนอกในการเสนอความคิดเห็น ด้านการจัดการกระบวนการ มีการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งเก่าและใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ

2. ผลการบริหารงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ต้องบริหารงานให้มีประสิทธิผล สอดคล้องกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีหน้าที่บริหารหลักสูตรนั้นตามมาตรฐานการอุดมศึกษา มีหน้าที่สอน ผลิตตำราหลักสูตร และค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา ดังกล่าว อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรมีบทบาทและหน้าที่สำคัญต่อการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 132 ตอนพิเศษ 295 ง 13 พฤศจิกายน 2558) การบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะบริหารจัดการในสาขาวิชาของตนให้บรรลุเป้าประสงค์และมีประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการหลักสูตร การบริหารงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรจะบรรลุเป้าประสงค์ได้อย่างหนึ่งที่สำคัญคือการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นการจัดการ การวางแผน งบประมาณ สนับสนุนและอื่นๆที่จำเป็นในการบริหารงานให้คล่องตัว เพื่อให้การบริหารงานบรรลุตามเป้าประสงค์ สอดคล้องกับสอดคล้องกับวิทยานิพนธ์ของ ศักดิ์ดา แดงเถิน. (2555) ว่า ครูมีทักษะต่อการบริหารงานโรงเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือการบริหารงานด้านวิชาการ ควรจะต่อเนื่องด้วยการกระจายอำนาจความรับผิดชอบ และลดระเบียบวิธีของการดำเนินการต่างๆ ด้านการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ เป็นแนวคิดการบริหารจัดการที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้นไปที่ผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวัง ผลผลิต และผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นของเป้าหมายที่กำหนดไว้ การบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์จึงมีความสำคัญต่อผู้บริหารงานของทุกหน่วยงานและองค์กรและสอดคล้องกับการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์จะประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 4 ขั้นตอน อ้างในงานวิจัยของ นางสาววราภรณ์ สกุลวิวรรณ์ (2558) คือ 1) การวางแผนกลยุทธ์ขององค์กร ซึ่งองค์กรจะต้องทำการกำหนดทิศทางโดยรวมว่า ต้องการที่จะทำอะไรอย่างไรอันจะนำไปสู่การกำหนดพันธกิจ (Mission) วัตถุประสงค์ (Objective) เป้าหมาย (Target) และกลยุทธ์การดำเนินงาน (Strategy) 2) การกำหนดรายละเอียด ของตัวบ่งชี้วัดผลดำเนินงาน เพื่อนำมาช่วยในการกำหนดความชัดเจนของตัวบ่งชี้ดังกล่าวทั้งในเชิงปริมาณ (Quantity) คุณภาพ (Quality) เวลา (Time) และสถานที่หรือความครอบคลุม (Place) อันเป็นเป้าหมายที่ต้องการของแต่ละตัวบ่งชี้ 3) การวัดและการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ผู้บริหารจะต้องจัดให้มีการตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละตัวบ่งชี้ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ 4) การให้รางวัลตอบ



แทน หลังจากที่ได้พิจารณาผลการดำเนินงานแล้ว ผู้บริหารจะต้องมีการให้รางวัลตอบแทนตามระดับของผลงานที่ได้ตกลงกัน

3. ด้านแนวทางการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย การบริหารงานจะต้องได้รับการสนับสนุนและการได้รับความร่วมมือในองค์กร ทุกส่วนงาน รวมทั้งผู้บริหารองค์กรด้วย ทั้งด้านงบประมาณ การบริหารทั่วไป เพื่อให้งานการบริหารงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคล่องตัว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญเลิศ ทองดิตรัมย์ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาวินิจฉัยพบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารแบบทีมงานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ

1.1 สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปสนับสนุนส่งเสริมและกำหนดเป็นแผนพัฒนาการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

1.2 มีการจัดอบรมเชิงวิชาการ การเขียนหลักสูตร ตำรา งานวิจัย โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา โดยเฉลี่ยให้ทั่วถึงทุกคนทุกวิทยาลัยเขต วิทยาลัย มิ่งบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ โดยการเป็นผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกันระหว่างผู้บริหารหน่วยงานกับอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสร้างแนวทางการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.3 การทำงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีแนวทางการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ทุกด้านแล้ว สามารถนำแนวทางการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ที่ได้จากการการวิจัย มาพัฒนาหน่วยงานหรือองค์กรให้เจริญและให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานอย่างสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อเป็นการศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกันมีข้อเสนอสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป คือ

2.1 ควรมีการศึกษาวินิจฉัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานสายอื่นๆ ขององค์กร อีก ในรูปแบบการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้การบริหารงานในองค์กรได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการด้านแนวทางการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในสาขาวิชาและคณะอื่นๆอีก เพื่อนำผลการวิจัยเหล่านั้นมาพัฒนาการบริหารงานของอาจารย์

2.3 ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์หน่วยงานอื่นๆในสถาบันการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยเหล่านั้นมาพัฒนาการบริหารงานขององค์กร



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**
- ทศพร ศิริสัมพันธ์. (2549). **การบริหารราชการแนวใหม่**. กรุงเทพฯ: ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์, คณะรัฐศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนภรณ์ มาคุ้ม. (2558) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.
- ทิพาดี เมฆสุวรรณ. (2543). **การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- ศักดิ์ดา แดงเงิน. (2555). **การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูในสำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- นางสาววราภรณ์ สกุลวิวรรณ. (2558). **ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี**. วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย.
- บุญเลิศ ทองติตรัมย์. (2559). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.