



การตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13*
DECISION MAKING TO STUDY IN PHRAPARIYATTIDHAMMA
SCHOOL, GROUP 13

พระชนวีร์ รอดกำพล, ชาญเดช เจริญวิริยะกุล และ สโรชนี ศิริวัฒนา

Phra Chonwee Rodkhumpol, Chandej Charoenwiryakul, and Srochinee Siri wattana

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Graduate School, Suan Sunandha Rajabhat University

E-mail: s63563827049@ssru.ac.th, chandej.ch@ssru.ac.th, srochinee.si@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 และ (2) เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของพระสงฆ์และสามเณรกับการตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างคือ พระสงฆ์และสามเณรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 จำนวน 216 ราย โดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า (1) การเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยภาพลักษณ์ของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ หลักสูตร และสภาพทางครอบครัว ตามลำดับ (2) พระสงฆ์และสามเณรที่มีอายุ อายุพรรษา ระดับการศึกษา และภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีการตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 ไม่แตกต่างกัน ข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้ โรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 สามารถใช้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การรับนักเรียนให้สอดคล้องตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

คำสำคัญ: การตัดสินใจ; การศึกษา; โรงเรียนพระปริยัติธรรม

ABSTRACT

This article aimed to study (1) study in Phrapariyattidhamma school, group 13 and (2) to compare personal factors of monks and novices with decision making to study in Phrapariyattidhamma school, group 13. This research was quantitative research. The sample group was 216 monks and novices of Phrapariyattidhamma school, group 13 by Krejcie &

* Received March 30, 2023; Revised April 4, 2023; Accepted April 25, 2023



Morgan tables. The research instruments were questionnaires. Analyzed data by frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and one-way ANOVA. The results of this research found that (1) the overall of study in Phrapariyattidhamma schools, group 13 was at high level. The image of educational institution had the highest average, followed by curriculum and family condition, respectively. (2) Monks and novices has different aged, rainy season, educational level and domicile were not different decision to study Phrapariyattidhamma schools, group 13. Findings from this research, Phrapariyattidham school, group 13 can be used to formulate strategic plan for accepting students accordingly, according to needs and interests of learners.

Keywords: decision, study, Phrapariyattidhamma school

บทนำ

โรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 คือ สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นในที่วัดหรือที่ธรณีสงฆ์หรือที่ดินของมูลนิธิทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้การศึกษาสำหรับพระภิกษุ สามเณร ในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยในการศึกษาครั้งนี้ศึกษาเฉพาะโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 13 จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมังกรมลาวาสวิทยาลัย โรงเรียนโพธิ์ตราขวิทยาลัย โรงเรียนวัดหมื่นพุทธวิทยา

1. โรงเรียนมังกรมลาวาสวิทยาลัย เป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 13 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตั้งอยู่ที่วัดมังกรมลาวาส (เล่งเน่ยยี่) เลขที่ 423 ถนนเจริญกรุง เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร โรงเรียนมังกรมลาวาสวิทยาลัย ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2533 และทำการเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายพร้อมกัน โดยใช้ตึกอาคารเอนกประสงค์ ขนาด 9 ชั้น เป็นอาคารทำการเรียนการสอน มีผู้จัดการโรงเรียนคนแรก คือ พระพิสิทธ์ (เสี่ยจง) ในปีการศึกษาแรกนั้นมีนักเรียนประมาณ 20 รูป มีเนื้อที่ที่ใช้เป็นโรงเรียนประมาณ 3 งาน ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาให้พระภิกษุสามเณรได้ศึกษาทั้งวิชาสามัญและวิชาพระพุทธศาสนาทั้งฝ่ายเถรวาทและมหายาน เป็นการอนุเคราะห์แก่บุตรหลานของชาวพุทธที่มีความศรัทธาในพระพุทธศาสนา แต่ยากจน ได้เข้ามาบวชเรียนเพื่อพัฒนาตนเป็นอนาคตที่ดีของชาติ ซึ่งได้รับความเมตตาจากพระเดชพระคุณพระคณาจารย์เงินธรรมปัญญาจริยาภรณ์ ผู้ก่อตั้งโรงเรียน

2. โรงเรียนวัดหมื่นพุทธวิทยา ตั้งอยู่ภายในวัดหมื่นพุทธเมตตาคุณาราม เลขที่ 8 หมู่ 9 ตำบลท่าข้าวเปลือก อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย สังกัดกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยภาพรวมของโรงเรียน (School Profile) พระมหาคณาจารย์เงินธรรมสมาธิวัตร (เย็นเต็ก) เจ้าคณะใหญ่เงินนิกาย สร้างวัดฝ่ายมหายานในสังกัดคณะสงฆ์เงินนิกาย ชื่อวัดหมื่นพุทธเมตตาคุณารามขึ้น ได้รับ



อนุญาตให้ตั้งวัด เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2540 โดยมีเจตนารมณ์เพื่อให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา การเผยแผ่และการประกอบศาสนกิจตลอดถึงเป็นสถานที่บำเพ็ญบุญกุศลและการประพฤติปฏิบัติธรรมของพุทธศาสนิกชน ปี พ.ศ.2542 ได้ริเริ่มดำเนินการจัดตั้ง “โรงเรียนวัดหมื่นพุทธวิทยา”

3. โรงเรียนโพธิ์ตราราชวิทยาลัย ได้ถือกำเนิดก่อสร้างโดยการนำของพระมหาคณาจารย์ จินธรรมวิตรฯ(โพธิ์แจ้จ้ง มหาเถระ) อดีตเจ้าคณะใหญ่สงฆ์จินิกาย องค์ที่ 6 ในปี พ.ศ.2518 ในเนื้อที่ ซึ่งคุณวิท - คุณอารีย์ ประสารพานิช เป็นผู้ถวายส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งซื้อด้วยเงินบรรดาสาธุชน นับตั้งแต่ก่อสร้างแล้วเสร็จได้มีการก่อตั้งผู้รักษาการเจ้าอาวาสเพื่อมาปกครองและดูแลวัด ต่อมามีการจัดตั้งโรงเรียนสำหรับพระภิกษุสามเณรภายในวัดโดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดโพธิ์ตราราชวิทยาลัย” มูลเหตุการณ์จัดตั้งโรงเรียนเนื่องด้วยพระเดชพระคุณท่านเจ้าอาวาส ท่านเป็นผู้มีจิตเมตตาธรรมบารมีสูง ประกอบกับการที่ท่านได้เล็งเห็นปัญหาสังคมของไทยในอนาคต อันจะเกิดจากการที่เยาวชนของชาติ ขาดความรู้ความสามารถท่าน จึงเริ่มจัดตั้งโรงเรียนสำหรับเด็กยากจนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา และผู้ด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) อีกทั้งยังช่วยอบรมบ่มนิสัยให้เขาเหล่านั้นเป็นคนดีของบิดา-มารดา และเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ ซึ่งจะสามารถช่วยลดปัญหาต่างๆ ได้มากมาย เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาอาชญากรรม และปัญหาอื่นๆ

โรงเรียนวัดโพธิ์ตราราชวิทยาลัย ตั้งอยู่ ณ วัดโพธิ์ตตาราม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยมีเนื้อที่ทั้งหมด (รวมทั้งวัดด้วย) ประมาณ 1 ไร่ 2 งาน ซึ่งมีขนาดเล็กเกินไปไม่เพียงพอกับพระภิกษุสามเณร ซึ่งมีอยู่ประมาณ 80 รูป และจะเพิ่มขึ้นอีกทุกๆ ปี สถานที่ตั้งแห่งใหม่ ณ สำนักสงฆ์โพธิ์ถาวราราม เลขที่ 76/2 หมู่ 7 ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ตรงข้ามหมู่บ้านอัมพรเพชร จำนวน 14 ไร่ 2 งาน จัดสร้างอาคารเรียน 1 อาคาร จำนวน 5 ชั้น หอฉัน 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง 10 ห้อง ซึ่งได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์แล้วในวันที่ 17 มกราคม 2544 โดยมีพระมหาคณาจารย์ จินธรรมสมาธิวัตร (เย็นเต็ก) เจ้าคณะใหญ่จินิกาย เจ้าอาวาสวัดโพธิ์แมนคุณารามกรุงเทพมหานครเป็นประธานวางศิลาฤกษ์โรงเรียนวัดโพธิ์ตราราชวิทยาลัย เริ่มเปิดการศึกษาและดำเนินการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2541 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Junior High School) โดยรับนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นไปเข้ามาทำการบรรพชาเป็นสามเณรเพื่อศึกษาต่อ ซึ่งแรกเริ่มนั้นสถานที่ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนเป็นที่วัดที่ชื่อว่า “วัดโพธิ์ตตาราม” หรือ โปวเต็กยี

ซึ่งสภาพการณ์ที่เป็นอยู่ของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมมีประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาที่สำคัญอยู่หลายประเด็นไม่ว่าจะเป็นในด้านคุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการศึกษา ในปัจจุบันของโรงเรียนพระปริยัติธรรมที่ยังไม่เป็นที่ยอมรับจากสังคมในวงกว้าง ความไม่ชัดเจนในอัตลักษณ์ของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทที่ควรจะเป็นอย่างแท้จริง ประสิทธิภาพของระบบการดำเนินการด้านการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาที่ยังไม่มีทิศทางการพัฒนา และขาดความชัดเจนในการสร้างเอกภาพการบริหารให้กับกลุ่มโรงเรียนการดำเนินงานตามกรอบแนวปฏิบัติของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเป็นสำคัญ อีกทั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรมไม่มียุทธศาสตร์การพัฒนาที่เด่นชัดพอ



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของพระสงฆ์และสามเณร กับการตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13

สมมติฐานการวิจัย

1. พระสงฆ์และสามเณรที่มีอายุแตกต่างกัน มีการตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 แตกต่างกัน
2. พระสงฆ์และสามเณรที่มีอายุพรรษาแตกต่างกัน มีการตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 แตกต่างกัน
3. พระสงฆ์และสามเณรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 แตกต่างกัน
4. พระสงฆ์และสามเณรที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีการตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 แตกต่างกัน

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ

วิชัย โสสุวรรณจินดา ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจว่า หมายถึง การเลือกทางเลือกที่มีอยู่หลายๆ ทางเลือก โดยอาศัยทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเลือกเดียวที่สามารถตอบสนองเป้าหมาย หรือความต้องการของผู้เลือกได้

ดวงภา เขมะลักษณ์ ได้กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการประเมินผลเกี่ยวกับทางเลือกหรือตัวเลือกที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการคาดคะเนผลที่เกิดจากทางเลือกปฏิบัติที่จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายได้มากที่สุด

ชูชัย เทพสาร ได้กล่าวว่า การตัดสินใจคือการเลือกเอาทางเลือกของวิธีการกระทำทางหนึ่งจากหลาย ๆ ทางที่มีอยู่เพื่อจะนำไปบรรลุเป้าหมาย

ดลนภา หวงสุวรรณกร ได้กล่าวว่า การตัดสินใจว่า คือ การตัดสินใจเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน เริ่มต้นที่การรับรู้ว่ามีคามจำเป็นต้องการเปลี่ยนแปลง และสิ้นสุดลงที่การยอมรับ และนำการตัดสินใจนั้นไปปฏิบัติ

สมทรัพย์ อติชาติบุตร ได้กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการทางเลือกที่ดีที่สุดจากหลายๆ ทางเลือกก่อนที่จะนำทางเลือกนั้นไปปฏิบัติ โดยใช้หลักเหตุผลจากทางเลือกหรือข้อมูลทั้งหมดที่มีอยู่เพื่อให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

วุฒิชัย จำนงค์ ได้กล่าวว่า การตัดสินใจ เป็นเรื่องของการจัดการที่หลีกเลี่ยงไม่ได้และในการจัดการนั้นการตัดสินใจเป็นหัวใจในการปฏิบัติงานทุกๆ เรื่องทุกๆ กรณี เพื่อดำเนินการไปสู่วัตถุประสงค์ อาจมี



เครื่องมือมาช่วยในการพิจารณาปัญหาที่มีเหตุผลส่วนตัว อารมณ์ความรักใคร่ชอบพอเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจ

จิระจิตต์ ราคา ได้กล่าวว่า สถานการณ์การตัดสินใจในโลกแห่งความเป็นจริงมักเป็นสถานการณ์ที่เสี่ยงหรือไม่แน่นอน และมีบ่อยครั้งที่บุคคลไม่อาจตัดสินใจ เพื่อให้ตนเองได้ประโยชน์สูงสุดเพราะมีข้อจำกัดเรื่องความรู้ ค่านิยม บุคลิกภาพ แรงจูงใจของผู้ตัดสินใจแต่ละบุคคลจึงนับว่าปัจจัยทางจิตวิทยามีผลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจ

Ofstad อธิบายความหมายของการตัดสินใจว่า การที่บุคคลหนึ่งได้กระทำการตัดสินใจ คือ

1. เขาได้เริ่มต้นสร้างปฏิกริยาโต้ตอบเชิงพฤติกรรมเป็นอนุกรมในการเลือกชิ้นชมบางสิ่งบางอย่าง

2. เขาได้ตัดสินใจเพื่อลงมือปฏิบัติกรอย่างใดอย่างหนึ่งที่เขาคิดว่าเขาทำได้

3. การลงมือวินิจฉัยว่าเขาควรทำอะไร ภายใต้สถานการณ์เฉพาะอย่าง หลังจากที่ได้พิจารณาทางเลือกต่างๆ แล้ว

จากความหมายของการตัดสินใจ ผู้วิจัยได้สรุปว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการเลือกทางใดทางหนึ่งจากหลายๆ แนวทางที่ได้พิจารณา หรือประเมินอย่างดีแล้วว่าเป็นทางบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ผู้ทำการตัดสินใจตั้งไว้

องค์ประกอบของการตัดสินใจซึ่งการตัดสินใจมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ตัวผู้ตัดสินใจ โดยผู้ตัดสินใจมีความสามารถในการประเมินคุณค่า ประโยชน์ หรือความสำคัญของทางเลือกแต่ละอย่าง

2. ทางเลือก ผู้ตัดสินใจจะเผชิญกับทางเลือกจำนวนหนึ่ง ซึ่งถ้าไม่มีทางเลือกก็ไม่ต้องเลือก

3. ผลของทางเลือกในอดีตจะขึ้นอยู่กับทางเลือก ซึ่งการเลือกแต่ละอย่างแตกต่างกันและไม่เท่ากันขึ้นอยู่กับสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

ลักษณะของการตัดสินใจซึ่งลักษณะของการตัดสินใจ มีนักวิชาการหลายท่านได้แบ่งลักษณะของการตัดสินใจไว้หลายลักษณะ ดังนี้

ซูซีย์ เทพสาร ได้แบ่งการตัดสินใจของมนุษย์เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การตัดสินใจตามธรรมชาติ หมายถึง การตัดสินใจที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติของการตัดสินใจของคนทั่วไปที่ปฏิบัติเป็นประจำ โดยการตัดสินใจที่ขาดการควบคุมอย่างเป็นระบบ แม้ว่าจะมีเหตุผล แต่ก็ยังเป็นเหตุผลทางอารมณ์มาเจือปนมากกว่าเหตุผลตามตรรกศาสตร์ เช่น ในการเลือกคู่ครองส่วนใหญ่จะพบว่ารูปร่างหน้าตาจะมีอิทธิพลเหนือคุณสมบัติอื่น ๆ จัดได้ว่าเป็นการตัดสินใจในระดับบุคคลหรือครอบครัว

2. การตัดสินใจที่ควรจะเป็น หมายถึง การตัดสินใจที่ผู้รู้ทั้งหลายได้รวบรวมไว้เป็นหลักปฏิบัติ ซึ่งเป็นไปตามหลักตรรกศาสตร์หรือตามเหตุผลปราศจากอารมณ์ มีการควบคุมอย่างเป็นระบบด้วยการศึกษาปัญหา วิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางแก้ไขและพิจารณาถึงผลกระทบแล้วจึงเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเป็นการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพสูง เป็นการตัดสินใจระดับชุมชนหรือสังคม

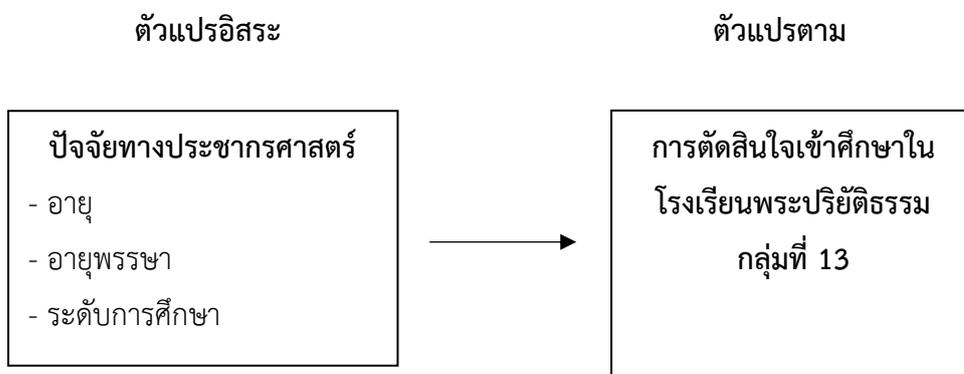


Stoner ได้กล่าวว่า การตัดสินใจ สามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ลักษณะ ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ขณะกระทำการตัดสินใจ คือ

1. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่แน่นอน (Condition of certainty) เป็นการตัดสินใจที่มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างเพียงพอ
 2. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่เสี่ยง (Condition of risk) เป็นการตัดสินใจ โดยอาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็นให้เป็นเครื่องมือตรวจสอบหรือคาดการณ์ก่อนการตัดสินใจ
 3. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน (Condition of uncertainty) เป็นการตัดสินใจที่มักจะอาศัยประสบการณ์ ดุลยพินิจ และสัญชาตญาณของตน
- กล่าวโดยสรุปว่า การตัดสินใจเกิดขึ้นได้ด้วยเหตุผล ดังต่อไปนี้
1. มีปัญหาเกิดขึ้น
 2. มีทางเลือกตั้งแต่ 2 ทางเลือกขึ้นไป
 3. เพื่อที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิดการตัดสินใจเข้าศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ พระสงฆ์และสามเณรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ร้อยละ 5 และระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ดังนั้น ได้กลุ่มตัวอย่างในการสำรวจความคิดเห็นของพระสงฆ์และสามเณรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 มีจำนวนเท่ากับ 216 ราย



เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (questionnaire) ที่สร้างขึ้นจากการรวบรวมแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อายุ อายุพรรษา ระดับการศึกษา และภูมิลำเนา ลักษณะคำถามเป็นคำถามแบบให้เลือกตอบ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ลักษณะคำถามเป็นคำถามแบบให้เลือกตอบ

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตร ลักษณะคำถามเป็นคำถามแบบให้เลือกตอบ

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทางครอบครัว ลักษณะคำถามเป็นคำถามแบบให้เลือกตอบ

โดยค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามเกณฑ์สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - coefficient) ตามวิธีของครอนบาคของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง 0.83 – 0.94

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นข้อมูลที่ได้จากเอกสาร รายงาน งานวิจัย ข้อมูลที่รวบรวมได้จากหน่วยงานราชการและเอกชน และข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต

2. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถามพระสงฆ์และสามเณรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ร่วมกับการเก็บแบบสอบถามออนไลน์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. ข้อมูลภาพลักษณ์ของสถานศึกษา หลักสูตร สภาพทางครอบครัว และการตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. การทดสอบสมมติฐาน วิเคราะห์ด้วยความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA

ผลการวิจัย

พระสงฆ์และสามเณรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 ส่วนใหญ่มีอายุ 15 – 17 ปี มีอายุพรรษา 1 – 2 พรรษา มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 และมีภูมิลำเนาในภาคเหนือ

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.08$) และด้านสภาพทางครอบครัว ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ **ดังตารางที่ 1**



ตารางที่ 1 การเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่13 ในภาพรวม

การเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่13 ในภาพรวม	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา	4.20	0.56	มาก
2. หลักสูตร	4.08	0.57	มาก
3. สภาพทางครอบครัว	4.08	0.58	มาก
รวม	4.12	0.49	มาก

ตารางที่ 2 การเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่13 ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

การเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่13 ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ความมีชื่อเสียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่13 เป็นที่ยอมรับของสังคม	4.25	0.70	มาก
2. โรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่13 เป็นสถานศึกษา ที่ได้รับความเชื่อมั่นและไว้วางใจ	4.29	0.68	มาก
4. โรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่13 มีการจัดสรร ทุนการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ	4.20	0.82	มาก
5. โรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่13 มีกิจกรรม ช่วยเหลือชุมชน เช่น การบริจาคสิ่งของช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยต่าง ๆ	4.12	0.84	มาก
รวม	4.20	0.56	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่13 ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรมกลุ่มที่13 เป็นสถานศึกษาที่ได้รับความเชื่อมั่นและไว้วางใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมา คือ ความมีชื่อเสียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่13 เป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.25$) โรงเรียนพระปริยัติธรรมกลุ่มที่13 มีการจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.20$) ศิษย์เก่าของโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่13 เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับจากสังคม ($\bar{X} = 4.17$) และโรงเรียนพระปริยัติธรรมกลุ่มที่13 มีกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน เช่น การบริจาคสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ



ตารางที่ 3 การเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่13 ด้านหลักสูตร

การเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่13			
ด้านหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. เนื้อหาของหลักสูตรครอบคลุมหลายสาขาวิชา	4.25	0.66	มาก
2. หลักสูตรที่เปิดสอนสามารถนำไปเป็นพื้นฐานของการประกอบอาชีพที่หลากหลายได้	4.07	0.67	มาก
3. หลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน	4.16	0.67	มาก
4. หลักสูตรที่เปิดสอนมีมาตรฐานด้านวิชาการ	4.01	0.73	มาก
5. โรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 มีหลักสูตรให้เลือกเรียนที่หลากหลาย	3.94	0.74	มาก
รวม	4.08	0.57	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่13 ด้านหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เนื้อหาของหลักสูตรครอบคลุมหลายสาขาวิชา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมา คือ หลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.16$) หลักสูตรที่เปิดสอนสามารถนำไปเป็นพื้นฐานของการประกอบอาชีพที่หลากหลายได้ ($\bar{X} = 4.07$) หลักสูตรที่เปิดสอนมีมาตรฐานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.01$) และโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 มีหลักสูตรให้เลือกเรียนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.94$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 การเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่13 ด้านสภาพทางครอบครัว

การเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่13			
ด้านสภาพทางครอบครัว	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. รายได้ของครอบครัวมีเพียงพอ	4.09	0.65	มาก
2. สภาพคล่องด้านการเงิน เช่น มีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายยามฉุกเฉิน	4.03	0.74	มาก
3. ค่าใช้จ่ายในครอบครัวและภาระหนี้สิน	4.00	0.75	มาก
4. ครอบครัวสนับสนุนทุก ๆ ด้านในการศึกษา	4.15	0.70	มาก
5. พ่อแม่ พี่น้อง หรือญาติ สำเร็จจากสถานศึกษาแห่งนี้	4.18	0.70	มาก
รวม	4.08	0.58	มาก



จากตารางที่ 4 พบว่า การเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 ด้านสภาพทางครอบครัว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พ่อแม่ พี่น้อง หรือญาติ สำเร็จจากสถานศึกษาแห่งนี้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา คือ ครอบครัวสนับสนุนทุก ๆ ด้านในการศึกษา ($\bar{X} = 4.15$) รายได้ของครอบครัวมีเพียงพอ ($\bar{X} = 4.09$) สภาพคล่องด้านการเงิน เช่น มีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายยามฉุกเฉิน ($\bar{X} = 4.03$) และค่าใช้จ่ายในครอบครัวและภาระหนี้สิน ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า พระสงฆ์และสามเณรที่มีอายุ อายุพรรษา ระดับการศึกษา และภูมิลำเนา แตกต่างกัน มีการตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของพระสงฆ์และสามเณร กับการตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13

ปัจจัยส่วนบุคคล	การตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13					ผลทดสอบ
	\bar{X}	S.D.	F	Sig.		
อายุ	ต่ำกว่า 12 ปี	4.05	0.40			ไม่แตกต่าง
	12 – 14 ปี	4.01	0.66	0.079	0.924	
	15 – 17 ปี	4.03	0.54			
อายุพรรษา	ต่ำกว่า 1 พรรษา	4.03	0.51			ไม่แตกต่าง
	1 – 2 พรรษา	4.03	0.69	0.345	0.792	
	3 – 4 พรรษา	3.98	0.54			
	5 พรรษาขึ้นไป	4.14	0.52			
ระดับการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 6	3.99	0.56			ไม่แตกต่าง
	มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	3.95	0.45	1.933	0.147	
	มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	4.12	0.57			
ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	3.94	0.54			ไม่แตกต่าง
	ภาคเหนือ	4.03	0.48			
	ภาคกลาง	3.72	1.03	1.71	0.133	
	ภาคตะวันออก	4.30	0.60	4		
	ภาคใต้	4.25	0.52			
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.05	0.66			

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



อภิปรายผลการวิจัย

1. การเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เพราะโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 ได้มีการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน 6 ด้าน ได้แก่ 1) พัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักเขตการศึกษา และระบบการบริหารจัดการสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม 2) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดเน้นของโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ 5) มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และ 6) ส่งเสริมสภาพภูมิทัศน์ในวิชาชีพและความเข้มแข็งขององค์กรครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ศรีสุนันท์ สุขถาวร และกิตติศักดิ์ อังคะนาวิ นพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในภาพรวมคือ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของคณะกรรมการบริหารและจัดการ

2. พระสงฆ์และสามเณรที่มีอายุ อายุพรรษา ระดับการศึกษา และภูมิลำเนา แตกต่างกัน มีการตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ เสรี สิงห์โงน และสาลินี จันท์เจริญ พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ สาขาวิชาที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับคะแนนเฉลี่ย ประสบการณ์ทำงาน รายได้ สถานภาพสมรส ที่แตกต่างกันมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านอายุที่แตกต่างกันมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และยังสอดคล้องกับ ปฐมา อาแว และนิยวาเฮร์ ไพบูลย์ พบว่า เมื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยภูมิลำเนาของนักศึกษา กับปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. จากผลการศึกษาพบว่า การเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้น เพื่อเป็นการแข่งขันกับโรงเรียนต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา จำเป็นต้องหากกลยุทธ์ตามปัจจัยที่มีอิทธิพลที่ผู้วิจัยได้สรุปไว้เพื่อบังคับให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 มากยิ่งขึ้น ซึ่งทางโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 ก็มีภารกิจกิจกรรมต่าง ๆ และการประชาสัมพันธ์อยู่แล้ว เช่น การเข้าร่วมโครงการตลาดนัดหลักสูตร การจัดกิจกรรมแนะแนวสัญจร หรือการแนะนำผ่านทางเว็บไซต์ และอีกหลายช่องทางที่ได้จัดขึ้นมา เพื่อเป็นการแนะนำเกี่ยวกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 แก่นักเรียนให้มีความสนใจในการที่จะตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ



มากยิ่งขึ้น และโรงเรียนควรควรส่งเสริมการรับรู้เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนทราบความเคลื่อนไหวต่างๆ ของโรงเรียนให้มากขึ้น ทั้งในแง่ของการบริหาร หรือการจัดการก็ตาม จะทำให้ผู้ปกครองตระหนักในภาพลักษณ์ของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

พระสงฆ์และสามเณรที่มีอายุ อายุพรรษา ระดับการศึกษา และภูมิลำเนา แตกต่างกันไป มีการตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น โรงเรียนควรติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนอย่างจริงจัง เพื่อจะได้ทราบข้อมูลการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพที่ไหน เพื่อให้เกิดความผูกพันระหว่างครูและศิษย์มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ประชากรที่เลือกศึกษาในครั้งนี้เป็นเพียงพระสงฆ์และสามเณรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 เท่านั้น ควรมีการศึกษากลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนในพื้นที่อื่น ๆ เพิ่มเติม หรือศึกษาเปรียบเทียบกับกลุ่มตัวอย่างแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ทราบถึงการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมแตกต่างกันว่ามีพฤติกรรมตัดสินใจต่างกันในเรื่องใดบ้าง

2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาพลักษณ์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 13 ในยุควิถีใหม่

บรรณานุกรม

กองพุทธศาสนศึกษา. (2564). การศึกษาสงฆ์. สืบค้นเมื่อ มกราคม 20, 2565. จาก <https://deb.onab.go.th/th/page/item/index/id/13>

จิระจิตต์ ราคา. (2559). พฤติกรรมในองค์กร. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์.

ชูชัย เทพสาร. (2556). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับกระบวนการตัดสินใจเลือกบริษัทรักษาความปลอดภัย: กรณีศึกษาผู้ประกอบการซื้อ-ขายแลกเปลี่ยนรถยนต์ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ดวงนภา เขมะลักษณ์. (2557). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกใช้ศูนย์บริการรถยนต์

ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ปฐมา อาแว และนิยวาฮาเฮร์ ไพบูลย์. (2562). การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. รายงานการวิจัย. ปัตตานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.

พระธวัชชัย แก้วสิงห์. (2560). อัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พระมหาสุวัฒน์ แสนเพ็ญ, ณรงค์ พิมพ์สาร และ ณกมล ปุณฺณเขตต์ทิกุล. (2563). รูปแบบการบริหารโรงเรียน



- พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21. **วารสารครู ศาสตร์ปริทรรศน์**, 7(3), 266-282.
- ภัทรวดี แก้วประดับ. (2556). การตัดสินใจเลือกสมาชิกสภาเทศบาลตำบลบ้านค่าย. การค้นคว้าอิสระรัฐ ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนโพธิ์ตราราชวิทยาลัย. (2564). **ข้อทั่วไปของโรงเรียน**. สืบค้นเมื่อ มกราคม 20, 2565. จาก <https://www.schoolweb.in.th/photithut/news.php?view=20161103121209eOSXMgb>
- โรงเรียนมังกรกมลาวาสวิทยาลัย. (2564). **ข้อทั่วไปของโรงเรียน**. สืบค้นเมื่อ มกราคม 20, 2565. จาก <http://www.mkws.ac.th/>
- โรงเรียนวัดหมื่นพุทธวิทยา. (2564). **ข้อทั่วไปของโรงเรียน**. สืบค้นเมื่อ มกราคม 20, 2565. จาก <https://www.wmw.ac.th/>
- วิชัย โสสุวรรณจินดา. (2558). **ความลับองค์การ: พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ดีไลท์.
- ศรีสุนันท์ สุขถาวร และกิตติศักดิ์ อังคะนาวิน. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรณีศึกษานักเรียน Admission รับตรง ปีการศึกษา 2561. **วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ**. 7(2), 199-215.
- สมทรัพย์ อติชาติบุตร. (2554). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เสรี สิ่งโงน และสาลินี จันทร์เจริญ. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและครอบครัวมหาวิทยาลัยมหิดล. **วารสาร Mahidol R2R e-Journal**. 5(2), 94-107.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**. 30(3), pp. 607-610.
- Ofstad, H. (1961). **An Inquiry into the freedom of decision**. Oslo: Universities Press.
- Stoner, James, A. F. (1978). **Management**. New York: Prentice-Hall