



การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN ADMINISTRATION TO INFLUENCE OF
ACADEMIC ADMINISTRATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE TRAT PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

กรรณิการ์ เกณิกานนท์, ทรงยศ แก้วมงคล และ กุลจิรา รักษ์นคร

Kunnika Kenikanon, Songyos Kawmonglon and Kuljira Ruksanakorn

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

North Bangkok University

Email: kunnika.keni@northbkk.ac.th and songyos.ka@northbkk.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจำนวน 302 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan.) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 -1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .86 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน
3. ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*Received April 7, 2024; Revised May 19, 2024; Accepted June 16, 2024



4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารมีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, การบริหารงานวิชาการ, สถานศึกษา

ABSTRACT

The objective of this research was to study the use of information technology of educational institutions, academic administration of educational institutions, the relationship between the use of information technology and the academic administration of educational institutions and study the use of information technology in administration to influence the academic administration of educational institutions under the Trat Primary Education Service Area Office. The sample used in the research included 302 school teachers under the Trat Primary Educational Service Area Office. That was selected by Krejcie & Morgan table and Proportional Stratified Random Sampling. The instrument used to collect data was a questionnaire with validity quality (IOC) was between equal to 0.80 -1.00, reliability value equals .86 The statistics used in data analysis include percentage, mean, Standard Deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and Multiple Regression analysis.

The results were as follows:

1. Use of information technology in school administration under the Trat Primary Educational Service Area Office, in the overall and in the each aspect were at a high level.
2. Academic administration of the school under the Trat Primary Educational Service Area Office, in the overall and in the each aspect were at a high level.
3. The relationship between the use of information technology and the academic administration of educational institutions under the Trat Primary Educational Service Area Office, with a statistically significant at .01 level.
4. The use of information technology in administration to influence the academic administration of educational institutions under the Trat Primary Educational Service Area Office, statistically significant at .01 level.

Keywords; Use of Information technology, Academic administration, Educational Institutions.

บทนำ

การบริหารงานวิชาการเป็นพันธกิจของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2550) ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นจากการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จะเห็นได้ว่าจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาอยู่ที่การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้จึงถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของการบริหารงานวิชาการ หรืออาจกล่าวได้ว่า เป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา (จิรพิพรรธ ธรรมแท้. 2557)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในหมวด 9 เทคโนโลยีการศึกษา โดยได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการปฏิรูปการศึกษา โดยสถานศึกษาจะต้องตระหนักให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อน ดังนั้น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและครูจึงมีความจำเป็นอย่างมาก เนื่องจากกระบวนการวางแผน และการตัดสินใจของผู้บริหารย่อมใช้ระบบสารสนเทศเป็นหลัก ซึ่งงานตามภาระหน้าที่ของผู้บริหาร และครูในสถานศึกษามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลและสารสนเทศทุกเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุดในการผลิตประชากรวัยเรียนที่เป็นกำลังหลักสำคัญในการพัฒนาประเทศได้อย่างมีคุณภาพ ตามขอบข่ายหรือภารกิจการดำเนินงานของสถานศึกษาตามคู่มือการบริหารงานโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2556: 1-2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็น การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานด้านบุคคล การบริหารงานด้านงบประมาณ และการบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารจัดการในโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มงานการบริหารงานวิชาการ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นการนำเอาเทคโนโลยีมาช่วยในการวางแผน การพิมพ์เอกสารรวมทั้งใช้ในการประมวลผลเพื่อจัดระบบข้อมูล เช่น การจัดตารางสอน การจัดทำข้อสอบ ทำสถิติต่าง ๆ ส่วนใหญ่ได้รับงบประมาณจากงบประมาณแผ่นดิน โดยมีงานวิชาการเป็นหลักและสำคัญที่สุดซึ่งถือเป็นหัวใจของโรงเรียนจำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีมาตรฐานถูกต้อง ครบถ้วน ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2565 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่าปัญหาระบบข้อมูลไม่ตอบสนองความต้องการของผู้บริหาร และครู เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขาดความสมบูรณ์ในเรื่องของความ



ถูกต้อง ความครอบคลุม ความทันสมัย การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศล่าช้า การรับ-ส่งข้อมูลสารสนเทศยังมีอุปสรรคในเรื่องระบบและขาดความสะดวกต่อการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ผู้บริหารและครูขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจ อันเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. 2565)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อผลการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการวางแผน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
4. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหาประกอบด้วย 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ด้านการรวบรวมข้อมูล ด้านการตรวจสอบข้อมูล ด้านการประมวลผลข้อมูล ด้านการจัดเก็บข้อมูล และด้านการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการนำข้อมูลไปใช้ 2) การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ การจัดทำทะเบียนและวัดผล-ประเมินผล การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา การส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,402 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 302 คน โดยใช้ตารางการกำหนดขนาดตัวอย่างของ เกรจซี และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608 - 609) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportional



Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอเป็นชั้นภูมิ สุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นปลายเปิด โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนปัจจุบัน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใน 6 ข้อ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ ตอนที่ 3 แบบสอบถามเพื่อศึกษาเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใน 7 ด้าน แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ และแบบสอบถามไปส่งยังโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างทั้งหมด 302 ชุด พร้อมกำหนดวัน เวลาเพื่อส่งแบบสอบถามคืน

3. ผู้วิจัยติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนจากตัวอย่างด้วยตนเอง ตามวัน และเวลาที่กำหนด ภายในระยะเวลา 7 วันหลังแจกแบบสอบถาม ได้จำนวน 302 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำไปวิเคราะห์ผล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

สรุปผลการวิจัย

งานวิจัยนี้ผู้วิจัยสรุปผลการศึกษิตตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



4. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 302)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการรวบรวมข้อมูล	4.37	.696	มาก	4
2. ด้านการตรวจสอบข้อมูล	4.33	.739	มาก	6
3. ด้านการประมวลผลข้อมูล	4.42	.615	มาก	1
4. ด้านการจัดเก็บข้อมูล	4.38	.680	มาก	2
5. ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล	4.38	.691	มาก	3
6. ด้านการนำข้อมูลไปใช้	4.36	.690	มาก	5
รวม	4.37	.685	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = .685) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการประมวลผลข้อมูล ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .615) รองลงมาคือ ด้านการจัดเก็บข้อมูล ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .680) ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .691) ด้านการรวบรวมข้อมูล ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = .696) ด้านการนำข้อมูลไปใช้ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .690) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการตรวจสอบข้อมูล ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .739)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 302)

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับการบริหารงานวิชาการ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้	4.35	.679	มาก	6
2. การจัดทำทะเบียน และวัดผลประเมินผล	4.43	.637	มาก	2
3. การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.39	.650	มาก	4



4. การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา	4.39	.665	มาก	3
5. การส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.45	.631	มาก	1
6. การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	4.35	.691	มาก	7
7. การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตร และ การจัดการเรียนการสอน	4.37	.689	มาก	5
รวม	4.39	.663	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .663) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .631) รองลงมาคือ ด้านการจัดทำทะเบียนและวัดผล ประเมินผล ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .637) ด้านการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .665) ด้านการบริหารกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .650) ด้านการสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตร และการ จัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = .689) ด้านการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .679) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .691)

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวแปรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

(n = 302)

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X _{tot}	Y _{tot}
X ₁	1.00							
X ₂	.461**	1.00						
X ₃	.770**	.382**	1.00					
X ₄	.121**	.692**	.301**	1.00				
X ₅	.186**	.456**	.213**	.454**	1.00			
X ₆	.197**	.258**	.181**	.213**	.365**	1.00		
X _{tot}	.667**	.807**	.686**	.688**	.657**	.556**	1.00	
Y _{tot}	.500**	.569**	.649**	.544**	.518**	.395**	.777**	1.00

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากตาราง 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .777 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 การวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตัวแปร	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา			t	Sig.
	β	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่	1.281	.137		9.436**	.000
1. การประมวลผลข้อมูล (X_3)	.335	.039	.507	8.509**	.000
2. การวิเคราะห์ข้อมูล (X_5)	.136	.025	.221	5.731**	.000
3. การนำข้อมูลไปใช้ (X_6)	.090	.021	.161	4.306**	.000
R = .808 R Square = .653 Adjusted R ² = .646 SE (est.) = .14354					
F = 92.371** Sig = .000					

จากตาราง 4 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา มี 3 ตัวแปร ประกอบด้วย การประมวลผลข้อมูล (X_3) การวิเคราะห์ข้อมูล (X_5) และการนำข้อมูลไปใช้ (X_6) มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .808 โดยมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 65.30 สามารถเขียนเป็นรูปแบบสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.281 + 0.335 X_3 + 0.136 X_5 + 0.090 X_6$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = .507 Z_{x3} + .221 Z_{x5} + .161 Z_{x6}$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้การบริหารงานสถานศึกษามีความสะดวกรวดเร็วเพิ่มมากขึ้นและยังสามารถช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐวิทย์ เจริญพงษ์ (2556) ได้ศึกษาเรื่องการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยอิทธิพลของการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อ



พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการประมวลผลข้อมูล รองลงมาคือด้านการรวบรวมข้อมูล ด้านการจัดเก็บข้อมูล ด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านการนำข้อมูลไปใช้ และด้านการตรวจสอบข้อมูล ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริชาติ คงคาชัย (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการจัดระบบสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของฤทัยรัตน์ ทุมรัตน์ (2563) ได้ศึกษาเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนถือเป็นภาระกิจที่มีความสำคัญสูงสุดของสถานศึกษาที่ครูและผู้ให้ความสำคัญ และพยายามสร้างให้สถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของไพพนา ป้อมหิน (2562) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของศิวพร ละหารเพชร (2562) ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชัย พรหมบุตร (2559) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้สภาพเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวางแผนวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวม และรายด้าน พบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีส่วนสำคัญที่จะส่งเสริมให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีความสะดวก รวดเร็วและสามารถรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล

สารสนเทศจำนวนมากได้นำไปใช้ประกอบการบริหารงานสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิธิพงศ์ โรจนกุล (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อำเภอธัญบุรี ผลการวิจัยพบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากกับประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริชาติ คงคำชัย (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการจัดระบบสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา กับผลการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุษรา บุญทะหล้า (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา มี 3 ตัวแปร ประกอบด้วย การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญเป็นส่วนช่วยในการดำเนินงานการบริหารวิชาการมีความสะดวก รวดเร็วมากยิ่งขึ้นและสามารถวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวานิช อินคองาม (2561) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมและรายด้านค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยๆ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารวิชาการ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านบริหารงบประมาณ และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุษรา บุญทะหล้า (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมและรายด้านค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยๆ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบริหารงบประมาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r = 0.73$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ และสอดคล้องกับงานวิจัยของชุดิภาญจน์ หลวงแสน (2564) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า

ระดับปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดอุดรดิตรดิตรอยู่ในระดับมาก ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดอุดรดิตรดิตรอยู่ในระดับมาก สำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดอุดรดิตรดิตร ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านงบประมาณ ซึ่งส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดอุดรดิตรดิตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสามารถอธิบายความแปรปรวนรวมได้ร้อยละ 77.20

องค์ความรู้วิจัย

จากผลการวิจัย ทำให้เกิดองค์ความรู้ โดยเขียนเป็น สมการในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z}_y = .507 Z_{x3} + .221 Z_{x5} + .161 Z_{x6}$$

จากสมการ พบว่า การประมวลผลข้อมูล (Z_{x3}) การวิเคราะห์ข้อมูล (Z_{x5}) และการนำข้อมูลไปใช้ (Z_{x6}) มีอิทธิพลต่อมีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาดรตาด (Z_y) เท่ากับ .507, .221 และ .161 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อธิบายได้ว่า การประมวลผลข้อมูล (Z_{x3}) การวิเคราะห์ข้อมูล (Z_{x5}) และการนำข้อมูลไปใช้ (Z_{x6}) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Z_y) เพิ่มขึ้น .507, .221 และ .161 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบข้อมูล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จึงเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศเพื่อยืนยันความถูกต้องก่อนการนำมาใช้งานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จึงเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญด้านการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดรตาด โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาพัฒนาและเสริมสร้างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เพิ่มมากยิ่งขึ้นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเพื่อความสะดวก รวดเร็ว และควรมีประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา



ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก
2. ควรมีการศึกษาทักษะความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากรในสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *แนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. นนทบุรี: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จารุ ชุมโรย. (2556). *การจัดระบบสารสนเทศในยุคปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- จิรพิพรรธ ธรรมแท้. (2557). *การบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชุติกาญจน์ หลวงแสน. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดอุดรธานี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ณัฐชรีดา บัณฑุกาญจน์. (2559). *การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนราชดำริกรุงเทพมหานคร* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐวิทย์ เจริญพงษ์. (2565). *การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยอิทธิพลของการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม.
- ไทพนา ป้อมหิน. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิธิพงศ์ โรจนกุล. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 อำเภอธัญบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.