



**การพัฒนารูปแบบการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์
สู่คุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านควนสระ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3**
**A DEVELOPMENT OF RESULTS BASED MANAGEMENT MODEL TO
EDUCATIONAL MANAGEMENT QUALITY AT BANKUANSRA SCHOOL UNDER
SURATTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3.**

กัญญรัตน์ บัวศรี

วิโรจน์ พรหมสุด

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ (1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านควนสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 และ (2) เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านควนสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และองค์กรชุมชนโรงเรียนบ้านควนสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยมีความเห็นว่าโรงเรียนบ้านควนสระ ควรนำรูปแบบการบริหารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพการจัดการศึกษานี้ไปใช้ในสถานศึกษา ประกอบกับผู้บริหารเป็นตัวขับเคลื่อนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา ยึดคำว่าครอบครัวโรงเรียนบ้านควนสระ มีความรับผิดชอบร่วมกัน มีการทำงานเป็นทีม

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ, การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพการจัดการศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were: (1) to development of results based management model to educational management quality at bankuansra school,(2)to check a development of results based management model to educational management quality at bankuansra school under Suratthani primary educational service area office 3. This research was qualitative. The sample was



used in the research. School administrators, teachers, committees: basic education institutions, parents and community organizations at Bankuansra school under Suratthani primary educational service area office 3. The instruments used in the study were in-depth interview and Focus group discussion. Based on data analysis. Researchers are of the opinion that Bankuansra Management style should be used to focus on the results based management model to use in schools. The management is responsible for the development of human resources. Adopt the word family home school Bankuansra Share responsibility Team work.

Keywords: Development of total quality management model, Checked a development of total Results Based Management

บทนำ

ตามมติคณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2545 เห็นชอบให้นำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 - 2559 ที่ว่าให้มีการวางแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มโอกาสทางการศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยกำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาสี่ประเด็นหลัก ซึ่งในสี่ประเด็น ดังกล่าว คือ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาพัฒนาระบบจัดการทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยวางมาตรการ คือ 1) ปรับปรุงการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณโดยเน้นอุปสงค์หรือผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) จัดสรรงบประมาณโดยคำนึงถึงความต้องการและความจำเป็นที่แตกต่างแต่ละพื้นที่กลุ่มโดยแยกงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการเนื่องด้วยเพราะการศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรบุคคลของประเทศเพื่อให้ เป็นคนดีมีคุณธรรมยกระดับความรู้ความสามารถอันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสถานะทางสังคมของบุคคล การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและบรรลุตามที่สังคมปรารถนานั้นเป็นสิ่งที่สังคมให้ความสนใจ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้กรอบของกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)



การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาเน้นความเป็นอิสระในการบริหารให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result-based Management) เป็นรูปแบบการบริหารที่มุ่งเน้นผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) สามารถนำมาใช้ในการบริหารได้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2543 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 มาตรา 3/1 บัญญัติว่าการบริหารราชการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามพระราชบัญญัตินี้ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มีประสิทธิภาพขององค์กร ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจ และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจ การตัดสินใจการอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน ทั้งนี้โดยมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการ ด้วยเหตุนี้การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result-based Management : RBM) จึงเป็นเครื่องมือสำคัญประการหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การบริหารราชการแผ่นดินตามหลัก การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management : NPM) ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ใหม่ของผู้บริหารโดยมองไปที่การพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานใหม่ให้ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางและผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นที่ตั้งด้วยความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นสำคัญ (ปิยะชัย จันทรวงศ์ไพศาล, 2554) ได้กล่าวไว้ว่า หัวใจสำคัญของกระบวนการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์อยู่ที่องค์กร

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านควนสระขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานพัฒนาระบบราชการ ที่กำหนดขึ้นเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐ โดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์กรที่มาจากคำว่า Results Based Management (RBM) เพื่อนำผลจากการศึกษาดังกล่าวมาพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อองค์กร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านควนสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
2. เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านควนสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3



วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และองค์กรชุมชน จำนวน 10 ท่าน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาเรียบเรียง แลจำแนกอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำมาตีความหมาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้นำมาสู่การสร้างรูปแบบ

2. ขั้นตอนการตรวจสอบรูปแบบ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 ท่าน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรชุมชน ศีษานิเทศก์ ครู จำนวน 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 ท่าน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสนทนากลุ่ม โดยการนำร่างรูปแบบที่ได้จากขั้นที่ 1 มาจัดทำเป็นแบบประเมิน ความเป็นได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์

ผลการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านควนสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่ามีรูปแบบการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านควนสระ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์วิสัยทัศน์และพันธกิจ 2) การกำหนดตัวบ่งชี้วัด 3) การกำหนดแหล่งข้อมูล 4) การรวบรวมข้อมูล 5) วิเคราะห์ข้อมูล และ 6) การรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการตรวจสอบรูปแบบ มีความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับสูงถึงร้อยละ 100 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการตรวจสอบรูปแบบการบริหารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านควนสระ เป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ(ก.พ.ร.) กำหนด มาตรา 12 กำหนดว่า เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) อาจเสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อกำหนดมาตรการกำกับกับการปฏิบัติราชการ โดยวิธีการจัดทำความตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรหรือโดยวิธีการอื่นใดเพื่อแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ มาตรา 45 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีคณะผู้ประเมินอิสระดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วน



ราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชน ผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในภารกิจ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2546) จึงทำให้การตรวจสอบรูปแบบการบริหารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านควนสระ มีความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับสูง ผลการร่างรูปแบบการบริหารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพการจัดการศึกษาจากผลการร่างรูปแบบการบริหารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพการจัดการศึกษา พบว่ารูปแบบประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์วิสัยทัศน์และพันธกิจ 2) การกำหนดตัวบ่งชี้วัด 3) การกำหนดแหล่งข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ธนพล มหากาล ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน (2) ระดับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน และ (3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (ธนพล มหากาล, 2557) 4) การรวบรวมข้อมูล 5) วิเคราะห์ข้อมูล และ 6) การรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งนี้เป็นเพราะว่ารูปแบบการบริหารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพการจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีการดำเนินการตามระเบียบปฏิบัติ หรือข้อกำหนดของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินรูปแบบการบริหารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิสิฐ เทพไกรวัล ได้ทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก” แล้วพบว่าหลักการอย่างกว้างๆ เพื่อกำกับการสร้างรูปแบบไว้ 4 ประการ คือ 1) รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงแบบธรรมดา อย่างไรก็ตามความเชื่อมโยงเชิงเส้นตรงแบบธรรมดาทั่วไปก็มีประโยชน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วงต้นของการพัฒนารูปแบบ 2) รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบได้ สามารถตรวจสอบได้ด้วยการสังเกตและหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ 3) รูปแบบควรต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้นนอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้แล้ว รูปแบบควรใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย และ 4) นอกจากคุณสมบัติต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแล้วรูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างนวัตกรรมใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ (พิสิฐ เทพไกรวัล, 2554) ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพการจัดการศึกษา จากผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากรูปแบบมีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการที่เป็น



รูปธรรม ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ และการติดตามประเมินผล ทั้งนี้ รูปแบบสามารถนำไปใช้ได้จริงในการดำเนินการกับสถานศึกษาโรงเรียนบ้านควนสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 และสถานศึกษาอื่น ๆ เพราะเป็นรูปแบบการบริหารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพการจัดการศึกษาและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงหลักการ

สรุป

จากการศึกษาเอกสาร พบว่า การร่างรูปแบบการบริหารเพื่อมุ่งคุณภาพทั้งองค์กรสู่คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านควนสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นที่ 1 การวางแผนกลยุทธ์และการนำองค์กร 2) ขั้นที่ 2 กำหนดระบบและกระบวนการพัฒนาทั้งองค์กร 3) ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผล 4) ขั้นที่ 4 กำกับติดตามความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อจะทำให้การปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยที่ทุกคนให้ความร่วมมือและร่วมกันรับผิดชอบ ปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อมุ่งคุณภาพทั้งองค์กรสู่คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านควนสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ประกอบด้วยประเด็นหลัก 6 ประเด็น คือ 1) ภาวะผู้นำ 2) การศึกษาและการอบรม 3) โครงสร้างองค์กรที่เกื้อหนุน 4) การติดต่อสื่อสาร 5) พิจารณาความดีความชอบ และ 6) ทำงานเป็นทีม ดังนั้นโรงเรียนควรมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานหรือค่านิยมองค์กรเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและราชการ

ข้อเสนอแนะ

จากการทำวิจัย ผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อมุ่งคุณภาพทั้งองค์กรสู่คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านควนสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ยังไม่มีการพัฒนารูปแบบการบริหารทั้งองค์กรโรงเรียนบ้านควนสระขึ้นมา ประกอบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม สังคม เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพขององค์กรให้พร้อมรับต่อบริบทของการเปลี่ยนแปลงที่จะทวีความรุนแรงและ ซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะทั่วไป ผลงานวิทยานิพนธ์เล่มนี้เป็นงานวิจัยที่มุ่งศึกษาวิเคราะห์การพัฒนารูปแบบการบริหารทั้งองค์กรโรงเรียนบ้านควนสระ แบบเฉพาะเจาะจง โดยไม่ได้ครอบคลุมถึงการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบอื่น ๆ ทั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าวิทยานิพนธ์เล่มนี้จะ



เป็นประโยชน์ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิเคราะห์การพัฒนารูปแบบการบริหารทั้งองค์กรของโรงเรียนอื่น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป ผู้วิจัยเห็นว่า ทางโรงเรียนบ้านควนสระควรให้การสนับสนุนในการนำรูปแบบการบริหารทั้งองค์กรมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างจริงจัง เพื่อให้การดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมกันคิด ร่วมกันทำ เป็นนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยที่บุคลากรทุกคนรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542*. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาลาดพร้าว.

ธนพล มหากาล. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล.

ปิยะชัย จันทรวงศ์ไพศาล. (2554). *การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์*. กรุงเทพมหานคร: บ้านหนังสือโกสินทร์.

พิสิฐ เทพไกรวัล. (2554). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. ใน *วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2546). *พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.