

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูตำรวจโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้าน
การใช้ยาเสพติดในนักเรียน (ครูตำรวจ D.A.R.E.) ในจังหวัดสงขลา
THE NEED FOR SELF DEVELOPMANT OF POLICE TEACHER D.A.R.E. IN
SONGKHLA PROVINCE

สมพร ชีวะพันธ์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พระครูวิรัตนธรรมโชติ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

กันตภณ หนูทองแก้ว

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมโศกราช

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ข้อคือ 1) เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูตำรวจ D.A.R.E. ในจังหวัดสงขลา 2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูตำรวจ D.A.R.E. ในจังหวัดสงขลา ที่มีอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน รายได้ และชั้นยศ แตกต่างกัน และ 3) เพื่อประมวลข้อเสนอแนะและแนวทางเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูตำรวจ D.A.R.E. ในจังหวัดสงขลา วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ โดยศึกษาจากประชากรทั้งหมด คือ ครูตำรวจ D.A.R.E. ที่ปฏิบัติหน้าที่ทำการสอน โครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้สารเสพติดในนักเรียน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2560 จำนวน 189 นาย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอนคือตอนที่ 1) เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูตำรวจ D.A.R.E. ที่สอนนักเรียนโรงเรียน 2) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูตำรวจ D.A.R.E. ที่ปฏิบัติหน้าที่ทำการสอน โครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้สารเสพติดในนักเรียน ตอนที่ 3) เป็นแบบคำถามปลายเปิด ที่เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูตำรวจ D.A.R.E. ที่ปฏิบัติหน้าที่ทำการสอน โครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้สารเสพติดในนักเรียนในโรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที และค่าเอฟ

คำสำคัญ: ครูตำรวจ D.A.R.E., ต่อต้าน, ยาเสพติด



Abstract

The objectives of this research were as follows 1) to study on the need for self development of police teacher D.A.R.E. in Songkhla Province. 2) to compare the need for self development of police teacher D.A.R.E. in Songkhla Province in terms of ages, degrees of education, teaching experiences, incomes and ranks as differently and 3) to collect the suggestion and guideline on the need for self-development of police teacher D.A.R.E. in Songkhla Province. This is quantitative research with study for all population, which composed of police teacher D.A.R.E. who are teaching in the project “A study for anti-drug addiction of students in primary school, Songkhla Province academic year 2016 for 189 persons. The instrument for data collection was questionnaire both closed and openend question, data analysis by package; percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test,

Keywords: Teacher D.A.R.E. ,Resistance ,Drugs

บทนำ

ปัญหาเสพติดเป็นปัญหาสังคมที่สำคัญของประเทศไทยซึ่งก่อให้เกิดปัญหาและความเสียหายทั้งด้านร่างกาย ชีวิต ทรัพย์สิน เศรษฐกิจและภาพลักษณ์ของประเทศ ซึ่งในการดำเนินการปราบปราม และป้องกันยาเสพติดตลอดจนการแก้ไขปัญหาก็ต้องอาศัยความร่วมมือแก้ไขกันหลายฝ่ายแม้ที่ผ่านมาเจ้าหน้าที่ตำรวจ จะดำเนินการจับกุมผู้กระทำความผิดไม่ว่าจะเป็นผู้ผลิต ผู้ค้า ผู้เสพ หรือนายทุน ตลอดจนในการใช้มาตรการยึดทรัพย์สินได้จำนวนมากแต่ก็ไม่ทำให้ยาเสพติดนั้นเบาบางลงไป ดังนั้นแนวทางในการแก้ไขปัญหายาเสพติดจึงมีความสำคัญ โดยเฉพาะมุ่งปัญหาและให้ความสำคัญไปที่เด็กเยาวชนที่เป็นอนาคตของชาติทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษานั้นว่าเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็ก และเยาวชนที่แท้จริงนั้น (กองแก้ว เจริญอักษร, 2545) รัฐบาลจึงให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหายาเสพติดมาโดยตลอด และได้มอบหมายให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ดำเนินการป้องกันไม่ให้เยาวชนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดซึ่งมีการแก้ไขปัญหายาโดยการให้ตำรวจแต่งเครื่องแบบที่ผ่านการฝึกอบรมแล้ว เข้าให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดแก่เด็กนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยตัดกลุ่มเสี่ยงที่จะเป็นผู้เสพยาใหม่ ดังนั้นรัฐบาลจึงมอบหมายให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติดำเนินโครงการดังกล่าวมาตั้งแต่ปี 2542 จนถึงปัจจุบัน (กองบัญชาการปราบปรามยาเสพติด, 2555) โดยมอบหมายให้กองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติดดำเนินงานโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย) โดยทำการฝึกอบรมถ่ายทอดความรู้ให้กับหน่วยงานตำรวจในสำนักงานตำรวจแห่งชาติซึ่งโครงการดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายและการ



แก้ไขปัญหายาเสพติดของรัฐบาล และทุกภาคส่วนเข้าได้มามีบทบาทในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เยาวชน (จันทร์ทนา เกลา และคณะ, 2559) จึงได้ร่วมจัดทำบันทึกข้อตกลงเรื่อง “การให้การศึกษเพื่อต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้กับเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา ตำรวจภูธรจังหวัดสงขลา ได้ทำการคัดเลือกตำรวจ ที่มีความรู้ความสามารถเข้าเข้าฝึกอบรม และคุณสมบัติ ครบตามที่กำหนดเข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งปัจจุบัน ในจังหวัดสงขลา มีข้าราชการตำรวจ เข้าร่วมโครงการดังกล่าว จำนวน 189 นาย (ตำรวจปราบปรามยาเสพติด, 2560)

สถานการณ์ยาเสพติดในจังหวัดสงขลา มีการแพร่ระบาดเข้าสู่กลุ่มเด็กวัยรุ่น และเยาวชน ประกอบกับเป็นพื้นที่จังหวัดสงขลาเป็นศูนย์กลางการศึกษา เศรษฐกิจ มีประชาชนและเยาวชน อาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก จึงมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้าสู่เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังนั้นนักเรียนและเยาวชน กลุ่มนี้เป็นกลุ่มเป้าหมายที่สำคัญ ที่ต้องเร่งสร้างภูมิคุ้มกันด้วยการป้องกันและเฝ้าระวังเพื่อลดปัญหาความเสี่ยงที่เป็นสาเหตุของการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยมีครูตำรวจ D.A.R.E. เป็นผู้ให้ความรู้ และสอนทักษะให้แก่เด็กและเยาวชน แต่ทั้งนี้ครูตำรวจ D.A.R.E. ยังขาดทักษะ และการพัฒนากระบวนการจัดเรียนรู้ รวมถึงเทคนิคและวิธีการในการถ่ายทอดองค์ความรู้ดังกล่าวแก่เยาวชน และเพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะ และสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นโดยปราศจากการใช้สารเสพติด และไม่ใช้ความรุนแรง และนำทักษะที่ได้เรียนมาจากครูตำรวจ D.A.R.E. มาใช้แก้ปัญหาให้กับตนเองได้ แต่ครูตำรวจ D.A.R.E. เองก็ยังไม่มีการประเมินผลในด้านการปฏิบัติงาน เนื่องจากการเข้าอบรมครูตำรวจ D.A.R.E. เพียง 5 วันแล้วมาทำหน้าที่ครูตำรวจ D.A.R.E. เข้าสอนในโรงเรียนทำให้ยังขาดทักษะความรู้รวมทั้งยังพบปัญหาในการสอน และขั้นตอนในการให้ความรู้ ตลอดจนเทคนิคการสอน การขั้นตอนการนำเสนอตลอดถึงการเลือกใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เทคนิคการสอนที่ตอบ และวิธีการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ, 2546)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่ ครูตำรวจ D.A.R.E. ในจังหวัดสงขลาพบปัญหา และอุปสรรคในขณะทำการสอน และมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหา จึงเห็นความสำคัญและสนใจที่จะทำการวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาตนเองของครูตำรวจ D.A.R.E. ในจังหวัดสงขลา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองเพื่อจะถ่ายทอดองค์ความรู้สู่เยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลเป็นรูปธรรม และเป็นอีกบทบาทหนึ่งในการป้องกันมิให้เด็กเยาวชนไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และความรุนแรง ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูตำรวจ D.A.R.E. ในจังหวัดสงขลา
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูตำรวจ D.A.R.E. ในจังหวัดสงขลา ที่มีอายุ ระดับการศึกษาประสบการณ์ในการสอน, รายได้ และชั้นยศ แตกต่างกัน

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางเกี่ยวกับความต้องการ พัฒนาตนเองของครู
ตำรวจ D.A.R.E. ในจังหวัดสงขลา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณโดยค้นคว้าทางเอกสารตามลำดับ รวบรวม
ข้อมูลค้นคว้านำมาเรียบเรียงย่อความจากข้อมูลที่เชื่อถือได้ คือปฐมภูมิ ค้นหาข้อมูลทุติยภูมิ
โดยนำมาวิจัยเอกสารเกี่ยวกับ ความต้องการพัฒนาตนเองของครูตำรวจโครงการ การศึกษา
เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน (ครูตำรวจ D.A.R.E) ในจังหวัดสงขลา ดาบตำรวจ สมพร
ชีวะพันธ์ นำเสนอผลงานวิจัยและข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษาวิจัย

ผลการวิจัย

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูตำรวจโครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้สาร
เสพติดในนักเรียน (ครูตำรวจ D.A.R.E.) ในจังหวัดสงขลา สรุปผลวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลในแต่ละด้านของผู้ตอบแบบสอบถาม
ด้านอายุ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อยู่ในช่วงอายุ 36 - 50 ปี ด้านระดับการศึกษา
พบว่าอยู่ในระดับปริญญาตรี ด้านประสบการณ์สอนส่วนใหญ่พบว่าอยู่ในระดับน้อยกว่า 5 ปี
ด้านรายได้/เงินเดือน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูงกว่า 20,001 บาทขึ้นไป ร้อย ด้านชั้นยศ ส่วน
ใหญ่อยู่ในระดับชั้นประทวน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความต้องการพัฒนาตนเองของตนเองของครูตำรวจ
โครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน (ครูตำรวจ D.A.R.E.) ในจังหวัด
สงขลา ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเข้ารับการฝึกอบรม ด้านการไปศึกษาดูงาน ด้านการเรียนรู้
จากกระบวนการปฏิบัติงาน ด้านการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และด้านการเรียนรู้จากการพัฒนา
ทีมงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้าน การไปศึกษาต่อ
หรือดูงานมีความต้องการมากที่สุดคือต้องการให้ต้นสังกัดของท่านสนับสนุนงบประมาณใน
การศึกษา รองลงมาคือ ด้านการเรียนรู้จากกระบวนการปฏิบัติงานคือ ต้องการให้ผู้เชี่ยวชาญ
สอนขั้นตอนและวิธีปฏิบัติงาน ด้านการเข้ารับการฝึกอบรมคือ ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมโดย
วิธีการบรรยายจากวิทยากรเป็นคณะ ด้านการเรียนรู้จากการพัฒนาทีมงานคือ ต้องการเข้าร่วม
เป็นคณะกรรมการแล้วลงมือปฏิบัติงานทำให้ได้ความรู้ และด้านการเรียนตามอัธยาศัย สูงสุด
คือ ต้องการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นกันเองกับผู้อื่นเกี่ยวข้องกับหน้าที่ เพื่อให้
การทำงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ตามลำดับ

3. ผลการการเปรียบเทียบความความต้องการพัฒนาตนเองของครูตำรวจโครงการ
การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้สารเสพติดในเด็กนักเรียน (ครูตำรวจ D.A.R.E.) ในจังหวัดสงขลาที่
มี อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์สอน รายได้/เงินเดือน ชั้นยศต่างกัน

1) ตัวแปรอายุพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกันมีความความต้องการพัฒนาตนเองของครูตำรวจโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้สารเสพติดในเด็กนักเรียน (ครูตำรวจ D.A.R.E.) ในจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และด้านการเรียนรู้จากการพัฒนาทีมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

2) ตัวแปรระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษา ต่างกันมีความความต้องการพัฒนาตนเองของครูตำรวจโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้สารเสพติดในเด็กนักเรียน (ครูตำรวจ D.A.R.E.) โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการไปศึกษาต่อหรือดูงานด้านการเรียนรู้จากกระบวนการปฏิบัติงาน ด้านการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และด้านการเรียนรู้จากการพัฒนาทีมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

3) ตัวแปรประสบการณ์การสอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การสอน ต่างกันมีความความต้องการพัฒนาตนเองของครูตำรวจโครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้สารเสพติดในเด็กนักเรียน (ครูตำรวจ D.A.R.E.) โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการเรียนรู้จากการพัฒนาทีมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

4) ตัวแปรรายได้/เงินเดือน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้/เงินเดือน ต่างกันมีความความต้องการพัฒนาตนเองของครูตำรวจโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้สารเสพติดในเด็กนักเรียน (ครูตำรวจ D.A.R.E.) ในจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการไปศึกษาต่อหรือดูงานด้านการเรียนรู้จากกระบวนการปฏิบัติงาน ด้านการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และด้านการเรียนรู้จากการพัฒนาทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

5) ตัวแปรชั้นยศพบว่า ชั้นยศประทวน และชั้นยศสัญญาบัตร มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ครูตำรวจ D.A.R.E.) ในจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง

สรุป

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของครูตำรวจโครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้สารเสพติดในนักเรียน (ครูตำรวจ D.A.R.E.) ในจังหวัดสงขลา สรุปผลวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลในแต่ละด้านของผู้ตอบแบบสอบถาม

1) ด้านอายุ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อยู่ในช่วงอายุ 36-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.90 รองลงมาคือ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.60และ อายุ 20-35 ปี ร้อยละ 25.3



2) ด้านระดับการศึกษา พบว่าอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นค่าร้อยละ 51.80 รองลงมาคือ ต่ำกว่า ปริญญาตรีร้อยละ 29.10 และสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 19.00

3) ด้านประสบการณ์สอนส่วนใหญ่พบว่าอยู่ในระดับน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.80 รองลงมาคือ 5-10 ปี ร้อยละ 38.60 และ 10 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 18.50

4) ด้านรายได้/เงินเดือน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูงกว่า 20,001 บาทขึ้นไป ร้อยละ 62.90 รองลงมาคือ 10,000-20,000 บาท ร้อยละ 21.10 และต่ำกว่า 10,000 บาท ร้อยละ 19.90

5) ด้านชั้นยศ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นประทวน คิดเป็นร้อยละ 61.30 และ ชั้นสัญญาบัตร ร้อยละ 39.60 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความต้องการพัฒนาตนเองของตนเองของครูตำรวจ โครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน (ครูตำรวจ D.A.R.E.) ในจังหวัด สงขลา ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการเข้ารับการฝึกอบรม

การเข้าฝึกอบรมสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ควรเพิ่มเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบันทันต่อสภาพของสังคม ในยุคปัจจุบันอีกทั้งควรจัดฝึกอบรม ในด้านการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทแต่ละท้องที่ อีกทั้งหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดการ ฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นการจูงใจให้ผู้รู้แก่เยาวชนผู้เข้าร่วมโครงการ และ ควรจัดอบรมเกี่ยวกับงานปฏิบัติการสอนอย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน ได้อย่างเต็มรูปแบบและมีประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้

2) ด้านการไปศึกษาต่อหรืออบรมดูงาน

ต้องการให้ต้นสังกัดมีการสนับสนุนทุนทางด้านการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มองค์ ความรู้ทางด้านการจัดการเรียนรู้ และอบรมดูงานในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการ ป้องกันยาเสพติดทั้งในประเทศ และต่างประเทศเพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์โดยตรงแก่ ผู้ปฏิบัติงานและเป็นการเพิ่มขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานอีกทั้งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงานได้อย่างเต็มรูปแบบตรงต่อความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

3) ด้านการเรียนรู้จากกระบวนการปฏิบัติงาน

การสอนตามชั้นเรียนอาจมีปัญหาอุปสรรค ความท้าทายที่ครูตำรวจ D.A.R.E. ปฏิบัติหน้าที่การสอน จะต้องใช้ไหวพริบบริภูมิปัญญาในการแก้ไขปัญหาจากการปฏิบัติงานด้านการ จัดการเรียนรู้และควรมีพัฒนาตนเองทางเทคนิคการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการกระตุ้นให้ ผู้เรียนมีความสนใจ ระหว่างครู D.A.R.E.แต่ละนายอีกทั้งควรมีการแลกเปลี่ยนสถานที่ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ใหม่ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้เกิดความ หลากหลายมากยิ่งขึ้น

4) ด้านการเรียนรู้ตามอัธยาศัย



ต้นสังกัดควรจัดเวลาให้เหมาะสมกับภาระกิจการสอน เพื่อให้ครูสำรวจ D.A.R.E. ศึกษาหาความรู้ในด้านการปฏิบัติหน้าที่การสอนนักเรียนและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในประเทศ และต่างประเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเกิดทักษะเป็นการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ต่อแนวทางการสอน เพราะจะมีการถ่ายทอดความรู้โดยอาศัยข้อมูลที่ได้เรียนรู้มาด้วยตนเอง และเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

5) ด้านการเรียนรู้พัฒนาทีมงาน

ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากผู้ปฏิบัติงานโดยตรงโดยอาศัยการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานร่วมกันโดยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม และข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของครูสำรวจ D.A.R.E จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 189 นาย พบว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 51 นาย ได้เสนอแนะความต้องการในการพัฒนาตนเองในด้านการเข้ารับการฝึกอบรมมากที่สุด รองลงมาคือด้านการไปศึกษาต่อหรืออบรมดูงาน ส่วนด้านการเรียนรู้จากการพัฒนาทีมงานพบว่ามีข้อเสนอแนะน้อยที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2546). *เทคนิคการบริหารและการวางแผนโครงการพัฒนาผู้บริหารประจำการวุฒิประกาศนียบัตร์บัณฑิตการบริหารการศึกษ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ก่องแก้ว เจริญอักษร. (2545). *การพัฒนาบุคลากรภาพตามแนวพุทธ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กองบัญชาการปราบปรามยาเสพติด. (2555). *คู่มือสำรวจ D.A.R.E*. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่โรงพิมพ์ตำรวจ.
- จันทร์ทนา เกลา และคณะ. (2559). การพัฒนารูปแบบสะเต็มศึกษาโดยกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านปากน้ำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 1(2), 15-21.
- ตำรวจปราบปรามยาเสพติด. (2560). *คู่มือการใช้งานระบบฐานข้อมูล D.A.R.E*. เรียกใช้เมื่อ 28 มิถุนายน 2560 จาก <https://www.daredata.net/>