

ความหลากหลายทางเพศในบุคคลออทิสติก : ความท้าทายและการให้ ความสนับสนุน*

GENDER DIVERSITY IN PERSONS WITH AUTISM : CHALLENGES AND SUPPORTS

กนกพร วิบูลพัฒน์วงศ์*

Kanokporn Vibulpatanavong*

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Faculty of Education, Srinakharinwirot University, Thailand

*Corresponding author E-mail: kanokpornv@g.swu.ac.th

บทคัดย่อ

บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศต้องประสบความท้าทายหลายอย่างในชีวิตประจำวัน ในการมองผ่านมุมมอง intersectionality เมื่อความต้องการพิเศษทับซ้อนกับอีกอัตลักษณ์หนึ่งซึ่งเป็นคนกลุ่มน้อย ความท้าทายของคนกลุ่มนี้ยิ่งซับซ้อนขึ้น บทความนี้พูดถึงความท้าทายของบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศและเสนอวิธีในการให้ความสนับสนุนบุคคลดังกล่าว ความท้าทายที่บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศประสบ เช่น การที่บุคคลอื่นไม่เชื่อว่าบุคคลออทิสติกมีความหลากหลายทางเพศ บุคคลออทิสติกส่วนหนึ่งรู้สึกว่าการเป็นออทิสติกส่งผลถึงการค้นพบอัตลักษณ์ของตน และบุคคลออทิสติกก็ยังมีควมยากลำบากในการสื่อสารอันส่งผลต่อการสื่อสารความต้องการของตนในเรื่องเพศ นอกจากนี้ บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศยังมีโอกาสน้อยมากที่จะได้เรียนรู้เพศศึกษาที่มีความเฉพาะกับตน และยังมีควมยากลำบากในการหาผู้ให้บริการทางสุขภาพที่เข้าใจทั้งความเป็นออทิสติกและความหลากหลายทางเพศ ดังนั้นผู้ปกครองและผู้ให้บริการควรให้การสนับสนุนด้วยความเข้าใจ การให้บริการทางการแพทย์และการศึกษาควรคำนึงถึงความท้าทายที่บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศต้องประสบและให้บริการด้วยความละเอียดอ่อน รวมทั้งตระหนักว่าอาจมีความท้าทายบางอย่างที่ผู้ให้บริการอาจไม่คาดคิดมาก่อน และพัฒนาความยืดหยุ่นในการให้บริการ การให้ความรู้กับทั้งบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศและผู้ให้บริการทางการแพทย์และการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการทำให้การสนับสนุนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



คำสำคัญ: ออทิสติก, ความหลากหลายทางเพศ, LGBTQ+, ความท้าทายและการให้การสนับสนุน

Abstract

Persons with autism who are gender minorities face several challenges in life. Through the lens of intersectionality, when one minority identity intersects with another, challenges the person must face are even more complex. This paper discusses challenges of persons with autism who are gender minorities, and discuss how to provide support to them. The challenges they face are such as people do not believe that persons with autism's genders are diverse. A number of persons with autism feel that autism influences how they discover their identities. Persons with autism also have communication difficulties which influence how they express their needs. In addition, persons with autism who are gender minorities have limited opportunities to receive gender education specifically designed for them and have difficulties finding health service providers who understand both autism and gender diversity. Therefore, parents, education providers, and health providers are important in providing support effectively to persons with autism. In providing health and education services, service providers should consider challenges that persons with autism who are gender minorities encounter and provide services with sensitivity. They also need to be aware that there may be unexpected challenges that can occur during service providing and thus services should be provided with flexibility. Education and training for persons with autism who are gender minorities and service providers is the key to effective service provision.

Keywords: Autistic, Gender Diversity, LGBTQ+, Challenges and Supports.

บทนำ

Individual with Disabilities Education Act (2014) ของประเทศสหรัฐอเมริกาได้ให้ความหมายคำว่า Autism ว่า “ความบกพร่องทางพัฒนาการที่ส่งผลต่อการสื่อสารด้วยวจนภาษาและอวัจนภาษา และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเป็นอย่างมาก โดยทั่วไปจะเห็นได้ตั้งแต่อายุ 3 ปี และมีผลเสียต่อการศึกษาของเด็ก ลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การทำกิจกรรมซ้ำ ๆ การเคลื่อนไหวซ้ำ ๆ อย่างไม่มีประโยชน์ การต่อต้านความเปลี่ยนแปลงรอบตัว หรือการ

เปลี่ยนกิจวัตรประจำวัน หรือตอบสนองต่อสิ่งเร้าทางประสาทสัมผัสอย่างผิดปกติ โดยจะไม่ใช่ คำว่าออทิสซึมหาสาเหตุของ พฤติกรรมเกิดจากความบกพร่องทางอารมณ์” (US Department of Education, 2004) ในส่วนของประเทศไทย ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนด ประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ใช้คำว่า “บุคคลออทิสติก” และได้ให้ความหมายว่า “บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วนซึ่ง ส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินี้ ค้นพบได้ก่อนอายุ 30 เดือน” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) อย่างไรก็ตาม บุคคลในชุมชนออทิสติกส่วนหนึ่งได้ปฏิเสธการมองออทิสติกผ่านมุมมองทางการวินิจฉัยและสนับสนุนมุมมองทาง ชุมชนวัฒนธรรม คือ อัตลักษณ์ของบุคคลออทิสติกเป็นเพียงความแตกต่างจากประชากรทั่วไป ทางด้านประสาทวิทยา และไม่ใช่ความบกพร่องหรือความพิการตามมุมมองในด้านการวินิจฉัย (Sarret, J. C., 2016) อ้างถึงใน (Herrick, S. J. & Datti, P. A., 2022)

สมาคมจิตแพทย์อเมริกันรายงานไว้ว่า อัตราการเกิดออทิสติกในประเทศสหรัฐอเมริกา คือ 1% (American Psychiatric Association, 2013) Rachel Loomes และคณะ พบว่า อัตราส่วนบุคคลออทิสติกผู้ชายต่อบุคคลออทิสติกผู้หญิงคือ 1: 3 คน ในประเทศไทย (Loomes, R. et al, 2017) รายงานข้อมูลสถานการณ์คนพิการปี พ.ศ. 2565 พบว่ามีบุคคล ออทิสติกจำนวน 19,358 คน เป็นชาย 15,984 คน เป็นหญิง 3,374 คน (กรมส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ, 2565) Marianthi Kourti อธิบายว่าเกณฑ์การวินิจฉัยออทิสซึม ส่วนใหญ่มีพื้นฐานมาจากลักษณะของออทิสติกที่ปรากฏในเพศชาย ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้หญิง บุคคล transgender และ non-binary เนื่องจากเกณฑ์การวินิจฉัยไม่ได้ให้ความสำคัญกับ ลักษณะที่ปรากฏของออทิสซึมในกลุ่มคนเหล่านี้ ทำให้ในปัจจุบันเริ่มมีการศึกษาลักษณะของ ออทิสซึมที่ปรากฏในผู้หญิงและพบว่าลักษณะดังกล่าวในผู้หญิงมีความซับซ้อน ทำให้เห็นความ เป็นออทิสติกไม่ชัดเจน และบุคคลออทิสติกหญิงมีความสนใจที่มีความเป็นผู้หญิงมากกว่า (feminine) (Kourti, M. & Griffin, E., 2021)

Ryan A. Miller กล่าวว่าบุคคลออทิสติกมีความหลากหลายทางเพศมากกว่า ประชากรทั่วไป (Miller, R., 2020) Jeroen Dewinter และคณะ พบว่าบุคคลออทิสติกรายงาน ว่ามีความสนใจในเพศเดียวกันมากกว่ากลุ่มเปรียบเทียบ โดยบุคคลออทิสติกผู้หญิง 6.1 เปอร์เซ็นต์มีความสนใจผู้หญิง ในขณะที่ 1.3 เปอร์เซ็นต์ของกลุ่มเปรียบเทียบรายงานว่ามีความ สนใจผู้หญิง บุคคลออทิสติกผู้ชาย 5.1 เปอร์เซ็นต์รายงานว่ามีความสนใจผู้ชาย ในขณะที่กลุ่ม ควบคุม 3.8 เปอร์เซ็นต์รายงานว่ามีความสนใจผู้ชาย นอกจากนี้ 4.7 เปอร์เซ็นต์ของบุคคลออทิสติกผู้ชายเมื่อเทียบกับ 1.1 เปอร์เซ็นต์ของกลุ่มควบคุม และ 14.9 เปอร์เซ็นต์ของบุคคลออทิสติกผู้หญิงเมื่อเทียบกับ 1.6% ของกลุ่มควบคุม รายงานว่ามีความดึงดูดทางเพศไม่ใช่ทั้งกับ



ผู้ชายและกับผู้หญิง (Dewinter, J. et al, 2017) อ้างถึงใน (Hillier, A. et al, 2020) นอกจากนี้ Samantha J. Herrick และ Paul A. Datti กล่าวว่าบุคคลออทิสติกที่เป็น asexual มีจำนวน 13 – 33 เปอร์เซ็นต์ เมื่อเทียบกับประชากรทั่วไปซึ่งมีจำนวน 1 เปอร์เซ็นต์ (Herrick, S. J. & Datti, P. A., 2022)

ทั้งบุคคลออทิสติกและบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศต่างพบความท้าทายในชีวิต บุคคลออทิสติกมักสงสัยว่าตนเองสื่อสารได้ดีหรือไม่ มีความยากลำบากในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และมีปัญหาในการทำงานเป็นกลุ่ม บุคคลออทิสติกยังต้องจัดการกับการถูกตีตราและการที่ผู้อื่นไม่เข้าใจ บางครั้งบุคคลออทิสติกต้องพยายามแสดงตนให้เหมือนคนอื่นซึ่งส่งผลกระทบต่อความเป็นตัวของตัวเอง ส่วนบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศมีโอกาที่จะถูกแบ่งแยก ถูกล่วงละเมิด และขาดโอกาสในการได้รับบริการที่เหมาะสมกับตนเอง พร้อมทั้งยังต้องจัดการกับอัตลักษณ์ของตน (identity) (Miller, R., 2020) เช่น จะเปิดเผยความแตกต่างของตนหรือไม่เปิดเผย และจะเปิดเผยกับใคร บุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศยังมีความเสี่ยงที่จะมีปัญหาทางสุขภาพจิต เช่น ภาวะซึมเศร้า ภาวะวิตกกังวล และการใช้สารเสพติด อันเป็นผลมาจากความท้าทายต่าง ๆ ที่ต้องประสบ (Cain, L. & Velasco, J. , 2021)

บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศต้องจัดการกับอัตลักษณ์สองอัตลักษณ์ที่ทับซ้อนกัน ความซับซ้อนดังกล่าวเรียกว่า intersectionality ซึ่งหมายถึง ความท้าทายที่เกิดจากอัตลักษณ์ที่ถูกตีตรามากกว่าหนึ่งอัตลักษณ์ทำให้เกิดการทับซ้อนกันของระบบการกดทับ บุคคลที่มีมากกว่าหนึ่งอัตลักษณ์ที่ถูกตีตราทำให้บุคคลได้รับผลกระทบทางลบที่แตกต่างจากแต่ละอัตลักษณ์จะพบเจอเมื่อแต่ละอัตลักษณ์ปรากฏแยกกัน (Hillier, A. et al, 2020) ดังนั้นครูและผู้ให้บริการต่าง ๆ จึงควรทำความเข้าใจกับความท้าทายที่แตกต่างซึ่งบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศต้องประสบ เพื่อให้การจัดการศึกษาและการให้บริการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บทความนี้จะนำเสนอความท้าทายของบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศและเสนอแนวทางในการให้ความสนับสนุนในการให้บริการทางการศึกษาและการแพทย์ ผู้ให้บริการทางการศึกษาและการแพทย์ควรทำความเข้าใจกับความท้าทายที่บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศต้องประสบ ให้บริการด้วยความละเอียดอ่อน และให้บริการอย่างยืดหยุ่นเตรียมพร้อมสำหรับความท้าทายในประเด็นที่ผู้ให้บริการทางการศึกษาและการแพทย์ไม่เคยคาดคิดมาก่อน

เนื้อเรื่อง

ในปัจจุบันสังคมมีความเปิดกว้างทางด้านความหลากหลายทางเพศมากขึ้น รวมทั้งมีความเปิดกว้างในการยอมรับบุคคลที่เป็นออทิสติกมากขึ้น ในกลุ่มบุคคลออทิสติกนั้นมีความหลากหลายทางเพศเช่นเดียวทุกกลุ่มคน อย่างไรก็ตามบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทาง

เพศมีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จที่เฉพาะและซับซ้อนซึ่งผู้ปกครองและผู้ให้บริการควรคำนึงถึงเพื่อให้บริการที่มีประสิทธิภาพ

ความท้าทายของบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศ

บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศประสบความสำเร็จต่าง ๆ ในชีวิต โดยความสำเร็จนั้นนอกเหนือไปจากความสำเร็จที่บุคคลออทิสติกหรือบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศต้องประสบ การทำความเข้าใจกับความท้าทายของบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศจึงมีความสำคัญยิ่ง เพราะจะเป็นแนวทางในการนำไปสู่การให้บริการทางการศึกษา การแพทย์ และทางสุขภาพจิตที่มีประสิทธิภาพ จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องพบว่าบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศพบกับความท้าทายต่าง ๆ ดังนี้

การได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นออทิสติกอาจทำให้บุคคลอื่นไม่เชื่อว่าบุคคลออทิสติกมีความหลากหลายทางเพศ (Strang, J. F. et al, 2018) บุคคลอื่นอาจมองว่าความหลากหลายทางเพศเป็นเพียงความหลงใหล (Obsession) ของภาวะออทิสติก หรือมองว่าบุคคลออทิสติกเป็นเช่นนี้เอง John F. Strang และคณะ (2018) อธิบายว่าอาจเป็นเพราะบุคคลออทิสติกมีความยากลำบากในการแสดงออกถึงเพศของตนอันเนื่องมาจากภาวะออทิสติก หรือไม่สนใจที่จะแสดงออกถึงเพศของตนผ่านทางแสดงออกภายนอก เช่น การแต่งกาย หรืออาจเป็นเพราะบุคคลออทิสติกกังวลว่าจะถูกละเมิดและแบ่งแยกจึงไม่แสดงออกถึงเพศของตนอย่างเต็มที่ ในบริบทครอบครัวอาจเกิดจากครอบครัวลังเลที่จะยอมรับความหลากหลายทางเพศของบุคคลออทิสติก (Strang, J. F. et al, 2018) Ashleigh Hillier และคณะ รายงานว่าผู้ปกครองมักปฏิเสธว่าบุคคลออทิสติกเลือกที่จะมีเพศกลุ่มน้อย และสงสัยว่าลูกหลานรู้จักตนเองหรือรู้ว่าตนเองต้องการอะไรหรือไม่ ผู้ปกครองบางคนมองว่าลูกหลานของตนเองสับสน ด้วยเหตุนี้เองผู้ปกครองจึงควรได้รับการสนับสนุนเรื่องอัตลักษณ์ทางเพศของบุคคลออทิสติก (Hillier, A. et al, 2020)

บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศส่วนหนึ่งพบว่าลักษณะออทิสติกส่งผลกระทบต่อการค้นพบอัตลักษณ์ทางเพศของตน Laura Foran Lewis และคณะ กล่าวว่าบุคคลออทิสติกรู้สึกว่าการมีเพื่อนและรักษาความเป็นเพื่อนให้คงอยู่นั้นเป็นเรื่องยาก ดังนั้นการมีความสัมพันธ์แบบโรแมนติกจึงเป็นสิ่งที่เกินคาดถึง การขาดประสบการณ์โรแมนติกทำให้เป็นเรื่องยากที่บุคคลออทิสติกจะเข้าใจอัตลักษณ์ทางเพศของตนได้เนื่องจากไม่เคยได้มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับบุคคลอื่น นอกจากนี้การขาดจินตนาการของบุคคลออทิสติกยังส่งผลกระทบต่อจินตนาการว่าตนมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น สำหรับบุคคลออทิสติกแล้วเป็นการยากที่จะจินตนาการในสิ่งที่ตนไม่เคยมีประสบการณ์ (Lewis, L. F. et al, 2020) ด้วยเหตุนี้เองจึงทำให้การค้นพบอัตลักษณ์ของบุคคลออทิสติกเกิดขึ้นช้าลงและมีความซับซ้อนมากขึ้น

บุคคลออทิสติกได้รายงานถึงความยากลำบากในการสื่อสารอันทำให้ไม่สามารถที่จะบอกได้ว่ามีความต้องการใดบ้างในเรื่องเพศและไม่สามารถทำให้ได้มาซึ่งบริการที่จำเป็น (Strang, J. F. et al, 2018) เช่น เวลาคนอื่นใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเพศที่ไม่เหมาะสมกับตนเอง บุคคลออทิสติกไม่มีคำศัพท์ในการที่จะบอกคนอื่นให้ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมได้หรือรู้สึกประหม่าที่จะตอบคำถามเกี่ยวกับเพศของตนเมื่อมีคนถาม (Strang, J. F. et al, 2018) นอกจากนี้ บุคคลออทิสติกยังมีความยากลำบากในการสื่อสารความต้องการของตนเองให้คู่ของตนเข้าใจ อันส่งผลกระทบต่อการมีความสัมพันธ์ที่น่าพึงพอใจ โดยความยากลำบากในการสื่อสารนั้นเกิดได้จากทั้งข้อจำกัดในความสามารถทางการสื่อสารโดยตรง หรือเกิดความยากลำบากในการทำความเข้าใจกับอารมณ์ความรู้สึกของตนเองเพื่อที่จะสื่อสารออกมา อย่างไรก็ตามยังมีรายงานจากบุคคลออทิสติกว่าสิ่งที่ตนเองจำเป็นต้องสื่อสารเป็นเรื่องยาก เช่น บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศต้องเปิดเผยตนเองให้คนรู้ถึงสองอย่างคือความเป็นออทิสติกและความหลากหลายทางเพศ (Lewis, L. F. et al, 2020) ซึ่งการใช้ภาษาในการแสดงตนเป็นเรื่องยากอยู่แล้วแม้แต่กับคนที่ไม่ได้เป็นออทิสติกก็ตาม นอกจากนี้บุคคลออทิสติกยังมีความยากลำบากในด้านอวัจนภาษาอีกด้วย บุคคลออทิสติกจึงมีความยากลำบากในการอ่านสัญญาณจากบุคคลเพศเดียวกันว่าสนใจตนหรือไม่ และไม่รู้วิธีการส่งสัญญาณว่าตนสนใจไปให้บุคคลเพศเดียวกันที่ตนสนใจ (Herrick, S. J. & Datti, P. A., 2022)

มีรายงานว่าบุคคลออทิสติกรู้สึกว่าตนเองไม่ได้รับการยอมรับทั้งในชุมชนออทิสติกและชุมชนคนที่มีความหลากหลายทางเพศ อันนำไปสู่การลดทอนการมีส่วนร่วมทางสังคมของบุคคลออทิสติก (Miller, R., 2020); (Hillier, A. et al, 2020) ชุมชน LGBTQ+ อาจไม่เข้าใจความหลากหลายของออทิสซึม การที่บุคคลออทิสติกมีลักษณะไม่ตรงกับภาพที่คนอื่นเหมารวมว่าบุคคลออทิสติกทุกคนเป็นทำให้เกิดความสับสนและความไม่เข้าใจ บางครั้งก็เกิดความสงสัยในคำวินิจฉัยว่าบุคคลนั้นเป็นออทิสติกจริงหรือไม่ (Hillier, A. et al, 2020) ในขณะเดียวกันในชุมชนออทิสติกก็ยังมีผู้ไม่เข้าใจความหลากหลายทางเพศ (Miller, R., 2020) ด้วยสาเหตุนี้เอง บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศจึงอาจรู้สึกโดดเดี่ยวและรู้สึกเหมือนถูกปฏิเสธ (Hillier, A. et al, 2020) อย่างไรก็ตาม Ryan A. Miller รายงานถึงความสำคัญของชุมชนออนไลน์ซึ่งบุคคลหลากหลายทางเพศบางคนพบว่าได้รับความยอมรับทุกอัตลักษณ์ที่ตนเองเป็น และมีบุคคลที่เป็นออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศซึ่งสามารถค้นหาชุมชนที่ยอมรับตนได้ เจอหรือสามารถสร้างชุมชนที่ยอมรับตนเองขึ้นมาได้ (Miller, R., 2020) แต่ชุมชนทั้งออนไลน์และไม่ออนไลน์สำหรับบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศมีน้อยมาก ยกตัวอย่างเช่น Twainbow เป็นหนึ่งในชุมชนออนไลน์สำหรับบุคคลออทิสติกที่มีอยู่น้อยนั้น (Herrick, S. J. & Datti, P. A., 2022)

บุคคลออทิสติกมีแนวโน้มที่จะมีภาวะซึมเศร้าสูงขึ้น ในขณะที่บุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศก็มีแนวโน้มที่จะมีภาวะซึมเศร้าสูงขึ้นเช่นกัน (Murphy, J. et al, 2020)

บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศมีแนวโน้มที่จะมีภาวะซึมเศร้ามากกว่าบุคคลออทิสติกที่มีเพศตรงกับร่างกายตนเองและบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศที่ไม่มีภาวะออทิสติก (Murphy, J. et al, 2020); (George, R. & Stokes, M. A., 2018) นอกจากนี้บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศยังมีโอกาสมีความเครียดสูงอีกด้วย (Hillier, A. et al, 2020) Samantha J. Herrick และ Paul A. Datti อธิบายว่าทั้งบุคคลออทิสติกและบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศมีความเสี่ยงที่จะถูกละเมิดทางวาจา ร่างกาย และทางเพศ สูงกว่าประชากรทั่วไป และบุคคลทั้งสองกลุ่มยังมีข้อจำกัดในการเข้าถึงความต้องการพื้นฐาน เช่น การศึกษา ที่พัก และการจ้างงาน มากกว่าประชากรทั่วไป ด้วยเหตุนี้การให้การสนับสนุนที่เข้าใจถึงความซับซ้อนของบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง (Herrick, S. J. & Datti, P. A., 2022)

นอกจากความท้าทายต่าง ๆ แล้ว บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศยังมีโอกาสเรียนรู้เพศศึกษาได้น้อยมาก Samantha J. Herrick และ Paul A. Datti กล่าวว่าเพศศึกษาในกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศและในกลุ่มบุคคลที่มีความพิการเป็นสิ่งที่ขาดแคลน (Herrick, S. J. & Datti, P. A., 2022) Robert P. Jones และ Daniel Cox รายงานว่ามีเพียง 12 เปอร์เซ็นต์ของคณูคิมินเลนเนียมที่ได้รับเพศศึกษาที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างคนเพศเดียวกัน (Jones, R. P. & Cox, D., 2015) อ้างถึงใน (Herrick, S. J. & Datti, P. A., 2022) ด้วยเหตุนี้เพศศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศจึงยังมีน้อยมาก เพศศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกจำเป็นต้องพิจารณาถึงปัจจัยต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น ความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมสาธารณะและพฤติกรรมส่วนตัว ความแตกต่างระหว่างความจริงและจินตนาการ การรักษาทักษะที่เรียนไปให้คงอยู่ ความสมดุลระหว่างความปลอดภัย ความเป็นส่วนตัว การเคารพสิทธิของผู้อื่น รวมทั้งประเด็นทางกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (Gerhardt, P. F., 2018) อ้างถึงใน (Herrick, S. J. & Datti, P. A., 2022)

บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศยังประสบปัญหาในการหาบริการหรือบุคลากรทางสุขภาพทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่เข้าใจวิธีการทำงานและสนับสนุนบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศ Ashleigh Hillier และคณะ รายงานว่าบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศได้เล่าถึงการที่ผู้ให้บริการทางสุขภาพไม่รู้ว่าจะให้ความช่วยเหลือตนเองได้อย่างไรอันมีสาเหตุมาจากการขาดความรู้ทางด้านอัตลักษณ์ทางเพศ บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศบางคนต้องเปลี่ยนผู้ให้บริการหลายครั้ง หรือถูกส่งต่อไปให้ผู้บริการอื่น และประสบการณ์ไม่สะดวกเนื่องจากข้อมูลไม่ได้รับการส่งต่ออย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศยังมีประสบการณ์เชิงลบในการได้รับบริการ เช่น ผู้ให้บริการระบุเพศไม่ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ที่ลำหลัง และการพูดคุยกับผู้ปกครองในระหว่างที่พวกเขาไม่อยู่ (Hillier, A. et al, 2020) การมีต้นแบบยังเป็นอุปสรรคหนึ่งของบุคคล

ออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศอีกด้วย Laura Foran Lewis และคณะ พบว่าบุคคลออทิสติกมีความยากลำบากในการทำความเข้าใจวิถีปฏิบัติในเรื่องการออกเดท โดยเฉพาะอย่างยิ่งการออกเดทของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศซึ่งมีความแตกต่างจากผู้มีเพศตรงกับกายภาพของตนเอง บุคคลออทิสติกเรียนรู้โดยการสังเกตและทำตามในการที่จะสร้างความสัมพันธ์อย่างไรก็ตามกลับเป็นการยากที่บุคคลออทิสติกจะหาต้นแบบที่อยู่ใกล้ตัวได้ (Lewis, L. F. et al, 2020)

บุคคลออทิสติกที่เป็น asexual (ไม่มีความฝักใฝ่ทางเพศ) ยังพบความท้าทายเฉพาะอีกด้วย Samantha J. Herrick และ Paul A. Datti กล่าวว่าบุคคลออทิสติกที่เป็น asexual อาจมีปัญหาในเรื่องการสื่อสารกับผู้อื่นเรื่องการไม่ฝักใฝ่ทางเพศของตนเอง บุคคลออทิสติกอาจไม่เข้าใจความแตกต่างระหว่าง asexual กับ aromantic (ไม่สนใจเรื่องความรักโรแมนติก) โดยควรจะได้รับการช่วยเหลือให้ทำความเข้าใจว่าตนเองเป็น asexual หรือ aromantic หรือทั้งสองอย่าง บุคคลออทิสติกที่เป็น asexual อาจมีความยากลำบากในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นที่เป็น asexual เพื่อสนับสนุนกันและกัน เพื่อเป็นเพื่อน หรือเพื่อโอกาสในการมีความรักโรแมนติก นอกจากนี้บุคคลออทิสติกที่เป็น asexual ต้องเรียนรู้ที่จะจัดการกับการเข้าหาที่ไม่พึงประสงค์และการล่วงละเมิดทางเพศอีกด้วย (Herrick, S. J. & Datti, P. A., 2022) Laura Foran Lewis และคณะ พบว่าบุคคลออทิสติกที่เป็น asexual มีความกังวลว่าตนเองจะเพิกเฉยต่อความต้องการของคู่ของตน และมีความรู้สึกว่าอัตลักษณ์ทางเพศของตนไม่ได้รับการยอมรับเพราะถูกมองว่าเป็นลักษณะของบุคคลออทิสติก (Lewis, L. F. et al, 2020)

ถึงแม้บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศจะต้องพบกับความท้าทายหลายประการ John F. Strang และคณะ ได้เล่าถึงประสบการณ์เชิงบวกของบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศ เช่น การที่บุคคลออทิสติกเข้าสังคมน้อย ทำให้สามารถที่จะเป็นตัวเองได้มากขึ้น การที่บุคคลออทิสติกได้เรียนรู้ทั้งสองสังคม ทั้งสังคมออทิสติกและสังคมของผู้มีความหลากหลายทางเพศ และการได้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่น่าสนใจ (Strang, J. F. et al, 2018)

โดยสรุป บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศประสบความท้าทายมากมาย ดังนี้ 1) บุคคลอื่นไม่เชื่อว่าบุคคลออทิสติกมีความหลากหลายทางเพศ 2) บุคคลออทิสติกส่วนหนึ่งรู้สึกว่าเป็นออทิสติกส่งผลถึงการค้นพบอัตลักษณ์ของตน 3) บุคคลออทิสติกยังมีความยากลำบากในการสื่อสารอันส่งผลกระทบต่อสื่อสารความต้องการของตนในเรื่องเพศ 4) บุคคลออทิสติกส่วนหนึ่งรู้สึกว่าคุณเองไม่ได้รับการยอมรับทั้งในชุมชนออทิสติกและชุมชนผู้มีความหลากหลายทางเพศ 5) บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศมีโอกาสที่จะเกิดภาวะซึมเศร้าและภาวะเครียดสูงกว่ากลุ่มประชากรทั่วไป ประชากรออทิสติก และประชากรที่มีความหลากหลายทางเพศ 6) บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศมีโอกาสน้อยมากที่จะได้เรียนรู้เพศศึกษาที่มีความเฉพาะกับตน 7) บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศมี

ความยากลำบากในการหาผู้ให้บริการทางสุขภาพที่เข้าใจทั้งความเป็นออทิสติกและความหลากหลายทางเพศ และยังมี ความยากลำบากในการหาต้นแบบที่ตนเองจะได้เรียนรู้พฤติกรรมที่เหมาะสมต่าง ๆ 8) บุคคลออทิสติกที่เป็น asexual ยังมีความท้าทายเฉพาะของตนเองอีกด้วย เช่น การไม่เข้าใจความแตกต่างระหว่าง asexual และ aromantic รวมทั้งการรู้สึกกังวลว่าตนไม่สามารถตอบสนองความต้องการของคู่ได้ดี และได้รับการมองว่าเป็น asexual ของตนคือลักษณะของออทิสติก ด้วยความท้าทายเหล่านี้บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศจึงควรได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ โดยหัวข้อต่อไปกล่าวถึงการให้ความสนับสนุนบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศ

การให้ความสนับสนุนบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศ

Ashleigh Hillier และคณะ กล่าวว่า การสนับสนุนบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศนั้นทำได้โดย 1) ผู้ปกครอง ครู และผู้ให้บริการให้ความสำคัญกับการยอมรับอัตลักษณ์อื่น ๆ ของบุคคลออทิสติกนอกเหนือจากอัตลักษณ์ของความเป็นออทิสติก 2) บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศควรได้รับข้อมูลที่จำเป็นผ่านทางโรงเรียน และผู้ปกครองควรได้รับข้อมูลผ่านทางผู้ให้บริการต่าง ๆ 3) การจัดหาโอกาสให้บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศได้พบกับบุคคลอื่นที่มีความคล้ายคลึงกับตน และได้เข้าถึงเครือข่ายหรือชุมชนที่บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศได้รับการยอมรับ (Hillier, A. et al, 2020)

Shain M. Neumeier ได้กล่าวถึงการที่ผู้ใหญ่จะสนับสนุนเด็กออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศไว้ดังนี้ 1) ให้ความสำคัญกับเด็กที่อยู่ตรงหน้า ผู้ใหญ่จะต้องละทิ้งอคติและให้ความสำคัญว่าเด็กต้องการอะไรและทำอะไรเด็กจะได้มาซึ่งสิ่งที่ตนต้องการ 2) ช่วยให้ความรู้และพัฒนาภาษาที่จำเป็นที่จะช่วยให้เด็กออทิสติกเข้าใจอัตลักษณ์ของตน 3) จัดหาโอกาสให้เด็กได้พบกับผู้ใหญ่ออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศ 4) เสนอที่จะคุยกับบุคลากรของโรงเรียนและผู้ให้บริการทางสุขภาพให้กับเด็ก แต่ต้องไม่บังคับเด็กให้ยอมรับความช่วยเหลือที่ตนไม่ต้องการและเคารพสิทธิความเป็นส่วนตัวของเด็ก 5) หากเด็กต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงทางเพศ ระบุและจัดหาความช่วยเหลือให้กับเด็กทั้งความช่วยเหลือทางด้านร่างกายและทางจิตวิทยา 6) ยอมรับอัตลักษณ์ทางเพศของเด็กออทิสติกถึงแม้ว่าในอนาคตเด็กอาจจะต้องการเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์ทางเพศของตน (Neumeier, S. M., 2021)

Ryan A. Miller และคณะ ได้กล่าวถึงการให้การสนับสนุนบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศในระดับอุดมศึกษาไว้ดังนี้ 1) ผู้ให้บริการจะต้องตั้งใจประสานงานกันและจะต้องประสานงานกันให้บ่อยขึ้นเพื่อทำให้สิ่งแวดล้อมนั้นเปิดกว้างสำหรับบุคคลที่มีความซับซ้อนระหว่างความต้องการพิเศษและความหลากหลายทางเพศ ถ้ามหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้าง นักศึกษาจะรู้สึกที่ตนเองต้องลอบอัตลักษณ์ใดอัตลักษณ์หนึ่งของตนไป 2) ผู้ให้บริการต้องจัดการให้ความรู้ในเรื่องการซ้อนทับกันของอัต



ลักษณะต่าง ๆ และสื่อสารกับนักศึกษาโดยไม่มีการแบ่งแยก การให้ความรู้ดังกล่าวอาจนำไปสู่การปรับเปลี่ยนกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีอยู่แล้วในมหาวิทยาลัย เช่น การปฐมนิเทศ รวมทั้งกระตุ้นให้เกิดโครงการใหม่ ๆ ที่เอื้อต่อบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศ 3) ผู้ให้บริการจะต้องเพิ่มการส่งต่อนักศึกษาออทิสติกไปรับบริการวินิจฉัยและบริการทางสุขภาพต่าง ๆ และลดอุปสรรคในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา รวมทั้งเรื่องค่าใช้จ่าย เพื่อให้นักศึกษาได้รับบริการทางสุขภาพที่จะช่วยให้ตนได้ทำความเข้าใจอัตลักษณ์ของตนเอง (Miller, R., 2020)

Marianthi Kourti และ Ella Griffin ได้อธิบายถึงการที่ ผู้ให้บริการจะสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศไว้ว่า 1) ผู้ให้บริการต้องสำรวจทัศนคติตนเองก่อนการให้บริการและพยายามทำความเข้าใจมุมมองของตนอาจไม่เหมือนกับมุมมองของบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศ 2) พัฒนากลยุทธ์ที่เป็นประโยชน์ เช่น การใช้คำสรรพนามและการเรียกชื่ออย่างเหมาะสม ระมัดระวังภาษาที่ใช้ในการเขียนประวัติการให้บริการเพราะตัวอักษรที่เขียนจะยังคงอยู่ไม่หายไป และระมัดระวังเรื่องความเป็นส่วนตัวของผู้รับบริการ 3) สร้างความสัมพันธ์ที่ไว้วางใจกัน ความสัมพันธ์จะต้องเน้นสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล การยอมรับกัน และการให้ความรู้สึกปลอดภัยเพื่อให้การให้บริการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (Kourti, M. & Griffin, E., 2021)

การให้ความสนับสนุนบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศนั้น ผู้ปกครองและผู้ให้บริการควรมีทัศนคติที่เปิดกว้าง ยอมรับอัตลักษณ์ของบุคคลออทิสติกดิ๊ก รวมทั้งสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีให้เกิดขึ้น การให้ความรู้กับผู้ปกครองและผู้ให้บริการเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการให้บริการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การที่บุคคลออทิสติกได้มีบุคคลต้นแบบและชุมชนที่มีความหลากหลายทางเพศยังมีความสำคัญอีกด้วย

สรุป

บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศประสบความท้าทายหลายอย่างในการดำรงชีวิต การที่บุคคลอื่นไม่เชื่อว่าบุคคลออทิสติกมีความหลากหลายทางเพศ บุคคลออทิสติกส่วนหนึ่งรู้สึกว่าเป็นออทิสติกส่งผลถึงการค้นพบอัตลักษณ์ของตน และบุคคลออทิสติกยังมีความยากลำบากในการสื่อสารอันส่งผลกระทบต่อ การสื่อสารความต้องการของตนในเรื่องเพศ การให้การสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง โดยผู้ปกครองและผู้ให้บริการต้องควรยอมรับอัตลักษณ์ของบุคคลออทิสติก ให้ความรู้และสนับสนุนการเข้าถึงบริการ สร้างสิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตร และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศ ผู้ให้บริการทางการแพทย์และการศึกษาคควรคำนึงถึงความท้าทายที่บุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศต้องประสบและให้บริการด้วยความละเอียดอ่อน รวมทั้งตระหนักว่าอาจมีความท้าทายบางอย่างที่ผู้ให้บริการอาจไม่เคยคาดคิดมาก่อนและพัฒนาความยืดหยุ่นในการ



ให้บริการ อย่างไรก็ตามการศึกษาวิจัยในเรื่องบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศยังมีน้อยและเป็นเรื่องใหม่ การศึกษาความท้าทายของบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทยจะช่วยให้เห็นความเหมือนและความต่างระหว่างวัฒนธรรมได้ การทำความเข้าใจเรื่องบริบททางสังคมและวัฒนธรรมไทยที่ส่งผลต่อบุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ และบุคคลออทิสติกที่มีความหลากหลายทางไปจะนำไปสู่การให้บริการบุคคลออทิสติกในประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ. (2565). ข้อมูลสถานการณ์คนพิการ 31 ธันวาคม 2565. เรียกใช้เมื่อ 25 มีนาคม 2566 จาก <https://dep.go.th/th/law-academic/knowledge-base/disabled-person-situation>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. (5th ed.). Author: San Francisco.
- Cain, L. & Velasco, J. . (2021). Stranded at the intersection of gender, sexuality, and autism: Gray's story. *Disability & Society*, 36(3), 358-375.
- Dewinter, J. et al. (2017). Sexual orientation, gender identity, and romantic relationships in adolescents and adults with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 47(9), 2927-2934.
- George, R. & Stokes, M. A. (2018). Gender identity and sexual orientation in autism spectrum disorder. *Autism*, 22(8), 970-982.
- Gerhardt, P. F. (2018). Sexual education and individuals with ASD: What behavior analysts need to know. Eden Princeton Lecture Series. Retrieved March 1, 2023, from <https://www.cigna.com/static/www-cigna-com/docs/individuals-families/health-wellness/topic-autism/2020/march-autism-handout.pdf>
- Herrick, S. J. & Datti, P. A. (2022). Autism Spectrum Disorder and Sexual Minority Identity: Sex Education Implication. *American Journal of Sexuality Education*, 17(2), 257-276.

- Hillier, A. et al. (2020). LGBTQ+ and autism: Experiences and challenges. *International Journal of Transgender Health*, 21(1). 98-110.
- Jones, R. P. & Cox, D. (2015). How race and religion shape millennial attitudes on sexuality and reproductive health. Retrieved March 1, 2023, from <https://www.prrri.org/wp-content/uploads/2015/03/PRRI-Millennials-Web-FINALpdf>
- Kourti, M. & Griffin, E. (2021). Developing a good relationship with an autistic transgender or non-binary person as a professional. In Kourti, M. (Ed.), *Working with Autistic Transgender and Non-Binary People* (pp. 125-138). Philadelphia: Jessisca Kingley Publisher.
- Lewis, L. F. et al. (2020). "Straight sex is complicated enough!": The lived experiences of autistics who are gay, lesbian, bisexual, asexual, or other sexual orientation. *Journal of Autism and Developmental Disorder*, 51(7), 2324-2337.
- Loomes, R. et al. (2017). What Is the Male-to-Female Ratio in Autism Spectrum Disorder? A Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of American Academy of Child Adolescent Psychiatry*, 56(6), 466-474.
- Miller, R. (2020). Out of (queer/disabled) time: Temporal experiences of disability and LGBTQ+ identities in U.S. higher education. *Critical Education*, 11(16), 1-20.
- Murphy, J. et al. (2020). Autism and transgender identity: Implication for depression and anxiety. Retrieved March 1, 2023, from <https://doi/10.1016/j.rasd.2019.101466>
- Neumeier, S. M. (2021). Beyond 'for you own good': Youth liberation, disability justice and the importance of autonomy in the lives of autistic transgender children. In Kourti, M. (Ed.), *Working with Autistic Transgender and Non-Binary People* (pp. 33-48). Jessisca Kingley Publisher: Philadelphia.
- Sarret, J. C. (2016). Biocertification and neurodiversity: The role and implication of self diagnosis in autistic communities. *Neuroethics*, 9(1), 23-26.
- Strang, J. F. et al. (2018). "They thought it was an obsession": Trajectories and Perspective of Autistic Transgender and Gender-Diverse Adolescents. *Journal of Autism and Developmental Disorder*, 48(12), 4039-4055.



US Department of Education. (2004). Individuals with Disability Act. Retrieved March 1, 2023, from <http://idea.ed.gov/>