

การสร้างแบบประเมินคุณภาพตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล*

CREATION OF A QUALITY ASSESSMENT QUESTIONNAIRE FOR RUGBY FOOTBALL REFEREE PERFORMANCE INDICATORS

รตาลลิลล์ แก้วปาน บาร์ซิล*, สาธิน ประจัญบาน, อนันต์ มลารัตน์

Ratalalin kaewpan Bursill*, Sathin Prachanban, Anan Malarat

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand

*Corresponding author E-mail: ratalalin.kaewpan@gs.swu.ac.th

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์งานวิจัย เพื่อสกัดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด การสร้างแบบจำลองการวัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล และการประเมินคุณภาพตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล การวิจัยในครั้งนี้ใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) แบบเท่าเทียมตามลำดับ (Equal Status Sequential Design) กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับชาติและนานาชาติ โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์แบบโครงสร้าง (Semi-structured interview) จำนวน 5 คน เพื่อหาองค์ประกอบ สมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล จากนั้นจะดำเนินการตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบ ด้วยเทคนิคเดลฟายประยุกต์ (Modified Delphi Technique) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน เพื่อสร้างแบบจำลองการวัดสมรรถนะแบบจำลองของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล และการประเมินคุณภาพตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล ผลการวิจัยพบว่า จากการสร้างแบบจำลองการวัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล ได้มีการจำแนกสมรรถนะไว้ทั้งหมด 11 ด้าน โดยการประเมินคุณภาพตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล ทั้ง 11 ด้านมีความถูกต้องและเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ สรุปผลจากการศึกษาพบว่าตัวชี้วัด สมรรถนะ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ด้านการสื่อสาร ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญ ด้านทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ ความรู้ที่จำเป็น และด้านเจตคติต่อการเป็นผู้ตัดสิน เป็นสมรรถนะที่มีความถูกต้องและเหมาะสมสำหรับการประเมินคุณภาพของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล ควรมีการนำไปประยุกต์ใช้ในการประเมินสมรรถนะผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล

คำสำคัญ: รักบี้ฟุตบอล, ผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล, การประเมินคุณภาพ, ตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสิน

Abstract

Objectives The purpose of this study was to extract the components, indicators, model performance measurement model of rugby football referees and assessing the quality of performance indicators of rugby football referees. This research used Mixed Method Research with Equal Status Sequential Design. The sample group in this study, professionals with experience in national and international rugby football referees were divided into two groups,

* Received 12 July 2023; Revised 26 July 2023; Accepted 29 July 2023

consisting of five experts for semi-structured interviews to extract the body elements. Indicators and measurement models for rugby football referee performance indicators. After that, the quality of components, indicators, and measurement models created with the Modified Delphi Technique by 17 experts will be conducted to create a performance measurement model of the referee model. Rugby Football and Quality Assessment Performance Indicators of Rugby Football Referees. The results showed that Based on the performance measurement model of rugby football referees, 11 competencies were classified. From assessing the quality of performance indicators of rugby football referees both 11 aspects are correct and appropriate. Passed the evaluation criteria from experts. In conclusion, the results of the study showed that performance indicators personality morality, ethics and professional ethics communication Teamwork physical fitness Achievement-oriented Consciousness in work The accumulation of expertise skills in performing duties necessary knowledge, and the attitude towards being a judge It is an accurate and suitable competency for evaluating the quality of rugby football referees. It should be applied to assess competency of rugby football referees.

Keywords: Rugby Football, Rugby Football Referee, Quality Assessment, Referee Performance Indicators

บทนำ

กีฬารักบี้ฟุตบอล เป็นกีฬาประเภททีมที่มีการปะทะ มีรูปแบบ และหลักวิธีการเล่นเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวาง คุณค่าของกีฬารักบี้ฟุตบอลมิใช่เพียงจะทำให้ผู้เล่นมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและสุขภาพดีเท่านั้น แต่ยังเป็นการฝึกอบรมจิตใจให้มีการตัดสินใจอย่างฉับไว ถูกต้อง มีความเป็นระเบียบวินัย กีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นกีฬาที่ผู้เล่นหรือผู้เข้าร่วมต้องใช้ปฏิภาณไหวพริบกำลังความอดทนอดกลั้นความคล่องแคล่วว่องไว และมีความรวดเร็ว (Chiwariidzo, M., et al., 2017) อีกทั้งกีฬารักบี้ฟุตบอลยังเป็นการสร้างการทำงานเป็นทีม ความเข้าใจซึ่งกันและกัน ความร่วมมือช่วยเหลือกัน ปลูกฝังความทรหดอดทน และสร้างจิตวิญญาณของความเป็นนักกีฬาโดยสมบูรณ์หนึ่งทีมประกอบด้วยผู้เล่น 15 คน หรือ 7 คนเล่นกันอย่างบริสุทธิ์ยุติธรรมภายใต้กติกาที่กำหนดและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา โดยผู้เล่นที่อยู่ในสนามจะสามารถเล่นได้โดยการถือลูกวิ่งข้างหน้า ส่งลูกไปข้างหลัง เตะลูก จับคู่ต่อสู้ แย่งลูก เก็บลูก ทำสกอร์ ทำรัค ทำโมล ทำแควทัมและนำลูกไปวางหรือกดในเขตประตูฝ่ายตรงข้าม เพื่อทำคะแนนให้ได้มากที่สุด กีฬารักบี้ฟุตบอลนอกจากผู้เล่นจะต้องมีความสัมพันธ์กันในทีมแล้วจะต้องอาศัยความสามารถทางกายในการเคลื่อนไหวที่รวดเร็ว ในเรื่องของความคล่องตัว

จากการที่ลักษณะเกมการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลมีความซับซ้อนของผู้เล่น การควบคุมหรือการทำหน้าที่ของผู้ตัดสินจึงมีความซับซ้อนเช่นกัน โดยผู้ตัดสินถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญเป็นอย่างมากกีฬาและเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการแข่งขันกีฬารักบี้ (Baldwin, C., 2010) ซึ่งผู้ตัดสินนั้นเป็นผู้ชี้ขาดและตัวชี้วัดที่สำคัญในเกมการแข่งขัน (Dosseville, F., et al., 2016) การเป็นผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลจำเป็นต้องมีความรู้ด้าน กติกาเป็นอย่างดี ตัดสินตามที่กติกากำหนด และตัดสินได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ซึ่งต้องอาศัยการ ฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ ทั้งทางด้านสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรง (Sant'Anna, R., et al., 2020) การทบทวนความรู้กติกา วิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง รวมทั้งเทคนิคการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลอย่างสม่ำเสมอ (Płoszaj, K., et al., 2021b) นอกจากมีความรู้มีประสบการณ์ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติการักบี้ฟุตบอลอย่างแท้จริงแล้ว ยังจำเป็นต้องมีคุณสมบัติที่ดีด้วย นอกจากนี้ผู้ตัดสินต้องเป็นผู้ที่มีทักษะที่ดีที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตใจ (Nazarudin, M. N. B., et al., 2014) มีความยุติธรรม



ชัดเจน ในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน ต้องมีความมั่นใจ มีอารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมตนเองและจิตใจได้เป็นอย่างดี เมื่อเกิดสถานการณ์ต่าง ๆ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ อย่างถูกต้อง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความน่าเชื่อถือ (Moore, L. J., et al., 2019) เป็นผู้ที่มีศักดิ์ศรี และรักษาเกียรติของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล มีความสุขุม พุดจา สุภาพ มีความกล้าในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง เป็นนักประนีประนอม และยืดหยุ่นในเกมการแข่งขัน ด้วยสามัญสำนึกในการทรงไว้ซึ่งความเที่ยงธรรม จากที่กล่าวมาแสดงว่า ผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล ต้องมีการศึกษาพัฒนาความรู้ (O'Brien, K. A., & Rynne, S. B., 2021) มีทักษะ มีเจตคติ ค่านิยม มีบุคลิกลักษณะประจำตัว มีแรงขับภายในซึ่งเป็นทั้งของ องค์ประกอบของสมรรถนะของการเป็นผู้ตัดสิน

สมรรถนะเป็นคุณลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายใต้ตัวบุคคล ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้จะเป็นตัว ผลักดันให้บุคคลสามารถสร้างผลการปฏิบัติงานในงานที่ตนรับผิดชอบให้สูงกว่าหรือเหนือกว่า เกณฑ์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งการพัฒนาความสามารถของผู้ตัดสินจะช่วยยกระดับเกมการแข่งขันกีฬารักบี้ได้เป็นอย่างดี (Płotoszaj, K., et al., 2021a) เพราะฉะนั้น ในการพัฒนาผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ควรส่งเสริมให้ผู้ตัดสินพัฒนาด้านสมรรถนะของตนให้เกิดผลสัมฤทธิ์และเพื่อการพัฒนาผู้ตัดสิน เป็นไปอย่างต่อเนื่อง เครื่องมืออย่างหนึ่งที่ใช้ในการติดตามประเมินผลก็คือ “ตัวชี้วัด” การมีตัวชี้วัดที่ถูกต้องชัดเจนจะสามารถ คาดการณ์ล่วงหน้าได้ว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคต ซึ่งจะทำให้หาวิธีการแก้ไขปัญหาที่จะ เกิดขึ้นได้ทันต่อเหตุการณ์ หรือแม้ว่าเหตุการณ์จะสิ้นสุดแล้วก็ตาม และผลการประเมินตัวชี้วัดที่ได้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนการปฏิบัติงานในอนาคต เพื่อให้การปฏิบัติงานต่อไปประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่งปัจจุบันยังขาดตัวชี้วัดสมรรถนะของการเป็นผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ดี ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแบบจำลองการวัดสมรรถนะแบบจำลองของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล และการประเมินคุณภาพตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสกัดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด การสร้างแบบจำลองการวัดสมรรถนะแบบจำลองของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล
2. เพื่อประเมินคุณภาพตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสมรรถนะและพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed-method Research) แบบเท่าเทียมตามลำดับ (Equal Status Sequential Design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตัดสินกีฬารักบี้จำนวน 17 คน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์แบบโครงสร้าง (Semi-structured interview) จำนวน 5 คน ซึ่งมาจากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดได้แก่ เคยดำรงตำแหน่งประธานผู้ตัดสินสมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยใน หรือ เป็นผู้ควบคุมการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับนานาชาติ ปฏิบัติหน้าที่อย่างน้อย 5 ปี หรือ เป็นผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับนานาชาติ ปฏิบัติหน้าที่อย่างน้อย 3 ปี หรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดและการประเมินผล ปฏิบัติหน้าที่อย่างน้อย 5 ปี หรือ เป็นวิทยากรอบรมผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับชาติ ปฏิบัติหน้าที่อย่างน้อย 5 ปี เพื่อทำการศึกษาการศึกษา สกัด องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแบบจำลองการวัดตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ และผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้ในการตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบ ตัวชี้วัดและแบบจำลอง การวัดของตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬา

รักบี้ฟุตบอล จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบก้อนหิมะ (Snowball sampling) โดยเป็นการเพิ่มผู้เชี่ยวชาญ 12 คน รวมกับผู้เชี่ยวชาญ 5 คนจากการศึกษาช่วงแรก

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ในระยนี้ผู้วิจัยกำหนดแหล่งข้อมูลในการวิจัย จาก 2 แหล่ง ประกอบด้วย

1. เอกสารที่เป็นแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬา รักบี้ฟุตบอล และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงเอกสารที่เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะและคุณสมบัติของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล

2. ผู้เชี่ยวชาญในด้านการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลและการวัดประเมินผลสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล จำนวน 17 คน โดยจำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

2.1 ผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์แบบโครงสร้าง (Semi-structured interview) เพื่อสกัด องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแบบจำลองการวัดตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล จำนวน 5 คน

2.2 ผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้ในการตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบ ตัวชี้วัดและแบบจำลอง การวัดของตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบก้อนหิมะ (Snowball sampling) โดยกำหนดจุดเริ่มต้น คือ ผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 2.1 จำนวน 5 คน จากนั้นดำเนินการขยายต่อโดยการแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คนดังกล่าว เพิ่มเติมอีกจำนวน 12 คน จนครบ 17 คน ตามที่กำหนด โดยใช้การตรวจสอบคุณภาพในด้านความถูกต้อง และความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัด ด้วยวิธีการวิจัยแบบเดลฟายประยุกต์ (Modified Delphi Technique)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ในระยนี้ผู้วิจัยกำหนดตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแบบจำลองตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล
2. คุณภาพขององค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแบบจำลองการวัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลในด้านความถูกต้องและความเหมาะสม

ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนการสกัด องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแบบจำลองการวัดตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ จะใช้ใช้เทคนิคการสังเคราะห์เอกสาร (Document synthesis) จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ และตัวชี้วัดสมรรถนะผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสกัดออกมาเป็นตัวชี้วัดสมรรถนะผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล ตลอดจนกำหนดกรอบความคิด และแนวทางในการสร้างข้อคำถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 ต่อไป

จากนั้นจะทำการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview) จากผู้เชี่ยวชาญในด้านการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลและการวัดประเมินผลสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล จำนวน 5 คน โดยแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดการวิจัย และผลการสังเคราะห์เอกสารในขั้นตอนที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยประเด็นข้อคำถามหลัก ข้อคำถามรอง และข้อคำถามขยาย

จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างในกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ร่วมกับวิธีการสรุปอุปนัย (Analytic Induction) เพื่อสกัดออกมาเป็นตัวชี้วัดสมรรถนะผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล และจัดกลุ่มเป็นองค์ประกอบของตัวชี้วัดสมรรถนะผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล และนำผลการวิจัยที่ได้จากขั้นตอนที่ 1-2 มา



สังเคราะห์อีกรอบหนึ่ง เพื่อสกัดเป็น องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแบบจำลองการวัดสมรรถนะผู้ตัดสิน กีฬารักบี้ฟุตบอลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ เปรียบเทียบความคงที่ของข้อมูล (Constant Comparative)

การตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสม องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแบบจำลองการวัดสมรรถนะผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล กำหนดแหล่งข้อมูลในการวิจัย คือผู้เชี่ยวชาญในด้านการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลและการวัดประเมินผลสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล จำนวน 17 คน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญโดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด (Closed Ended Questionnaire) ชนิดมาตราส่วนประมาณ ค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้อง (Accuracy Standard) และความเหมาะสม (Propriety Standard) ขององค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแบบจำลองการวัดของตัวชี้วัดสมรรถนะผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล

จากนั้นนำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเป็นปรนัย(Objectivity) จากผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 คน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยนำแบบวัดที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงทางเนื้อหา (Content Validity) โดยการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อความที่ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป พบว่าข้อความทุกข้อมีค่า IOC ระหว่าง 0.5-1.0

2. ปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามบางข้อในด้านการใช้ภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วจัดทำแบบวัดขึ้นใหม่เพื่อนำไปทดลองใช้ (Try out)

3. นำแบบวัดองค์ประกอบของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลไปทดลองใช้กับผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน จำนวน 30 คน เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือ (Reliability) ของแบบวัดทั้งฉบับด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) พบว่าค่าความเที่ยงของเครื่องมือ (Reliability) ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 0-1 4. ปรับปรุงข้อคำถามและจัดทำแบบวัดฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการเก็บข้อมูลโดยผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัย โดยนำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ ด้วยค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าฐานนิยม ค่ามัธยฐาน ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่าฐานนิยมและค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ โดยกำหนดเกณฑ์ คือ ข้อคำถาม/ตัวชี้วัดสมรรถนะที่มีมัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป โดยมีค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่าฐานนิยมและค่ามัธยฐาน ไม่เกิน 1.00 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50 แสดงว่าแบบจำลองการวัด ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลนั้น มีความถูกต้องและความเหมาะสม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวนทั้งสิ้น 11 องค์ประกอบ 71 ตัวชี้วัดสมรรถนะ องค์ประกอบผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลทั้ง 11 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. ด้านบุคลิกภาพ 2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ 3. ด้านการสื่อสาร 4. ด้านการทำงานเป็นทีม 5. ด้านสมรรถภาพทางกาย 6. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ 7. ด้านจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน 8. ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญ 9. ด้านทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ 10. ด้านความรู้ 11. ด้านเจตคติ ซึ่งได้จากขั้นตอนการวิจัยดังภาพประกอบ 1

ลำดับ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
1	สังเคราะห์องค์ประกอบ และ ตัวชี้วัดสมรรถนะผู้ตัดสินกีฬา รักบี้ฟุตบอล	กรอบขององค์ประกอบและตัวชี้วัด สมรรถนะผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล
2	สัมภาษณ์เชิงโครงสร้าง ผู้เชี่ยวชาญ	- องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด - แบบจำลองการวัด
3	สกัดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด แบบจำลองการวัดสมรรถนะผู้ ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	
4	ตรวจสอบความถูกต้อง และ ความเหมาะสมของ องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และ แบบจำลองการวัดสมรรถนะผู้ ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	คุณภาพขององค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแบบจำลองการวัดสมรรถนะ

ภาพที่ 1 ขั้นตอนการสกัดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด การสร้างแบบจำลองการวัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล และการประเมินคุณภาพตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล

ผลการวิจัย

การวิจัยได้มีจำแนกผลการประเมินโดยสรุปผลในรูปแบบค่าเฉลี่ยในตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลแต่ละด้าน โดยพบว่า ความถูกต้อง และความเหมาะสมของตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยสามารถดูได้จากตารางที่ 1 และรายละเอียดตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลแต่ละด้าน ดูได้จากตารางที่ 2

ตารางที่ 1 สรุปผลการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล

องค์ประกอบสมรรถนะ	สรุปภาพรวมองค์ประกอบของตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล
1. ด้านบุคลิกภาพ	1.1 ผู้ตัดสินต้องมีความสุภาพ มีกิริยามารยาทมีการวางตัวอย่างเหมาะสมและแสดงออกถึงความคิด และอ่อนน้อมถ่อมตน อย่างมีเหตุผลทั้งในและนอกสนาม 1.2 ผู้ตัดสินต้องมีความเชื่อมั่นและมีการตัดสินใจอย่างเด็ดขาด ในขณะที่ปฏิบัติการทำงานที่ผู้ตัดสิน 1.3 ผู้ตัดสินต้องมีลักษณะท่าทางสง่างามมีรูปร่างสันทัดสมส่วน 1.4 ผู้ตัดสินต้องวางตัวอย่างเหมาะสมเป็นที่น่าเคารพ นับถือ และศรัทธา ทั้งทางด้านความคิด คำพูด ความมั่นใจในตนเอง ความกระตือรือร้น ความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น และเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	มี 2.1 ผู้ตัดสินต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม ปราศจากอคติและไม่แสวงหาผลประโยชน์จากการตัดสิน 2.2 ผู้ตัดสินต้องมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามข้อบังคับกฎเกณฑ์ และมีความตรงต่อเวลา 2.3 ผู้ตัดสินต้องรักษาคำพูด มีสัจจะและเชื่อถือได้ 2.4 ผู้ตัดสินต้องเสียสละความสุขสบายตลอดจนความพึงพอใจส่วนตนเพื่อให้เกิดประโยชน์ แก่องค์กร โดยมุ่งให้ภารกิจในหน้าที่สัมฤทธิ์ผลเป็นสำคัญ 2.5 ผู้ตัดสินต้องมีความรัก ความศรัทธา มีความตระหนักและเคารพในวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับในสังคมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อวิชาชีพและมีความมั่นคงต่อจรรยาบรรณวิชาชีพของตนเอง 2.6 ผู้ตัดสินต้องเป็นผู้มีเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ยกย่องให้เกียรติ ความเคารพครูบาอาจารย์และมีความสามัคคีเพื่อสร้างความมั่นคงในอาชีพ 2.7 ผู้ตัดสินมีจรรยาบรรณของการเป็นผู้ตัดสิน



ตารางที่ 1 สรุปผลการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล (ต่อ)

องค์ประกอบสมรรถนะ	สรุปภาพรวมองค์ประกอบของตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล
3. ด้านการสื่อสาร	3.1 ผู้ตัดสินต้องมีการพัฒนาด้านสื่อสารเพื่อเสริมความมั่นใจในการตัดสิน 3.2 ผู้ตัดสินต้องมีการปรับปรุงทักษะด้านการสื่อสาร และด้านภาษาต่างประเทศอยู่เสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.3 ผู้ตัดสินสามารถสื่อความหมายได้ดีพร้อมทั้งการยกตัวอย่างและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง 3.4 ผู้ตัดสินต้องมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ประสานงานกับชาวต่างชาติ 3.5 ผู้ตัดสินต้องมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้ศัพท์เฉพาะ หรือศัพท์เทคนิคในกีฬารักบี้ฟุตบอลอย่างถูกต้อง 3.6 ผู้ตัดสินต้องผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ 3.7 ผู้ตัดสินต้องผ่านการทดสอบวัดความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.1 ผู้ตัดสินต้องมีการกำหนดเป้าหมายและความคาดหวังในการฝึกซ้อมและการแข่งขันไว้อย่างชัดเจน 4.2 ผู้ตัดสินต้องกำหนดบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบของทีมผู้ตัดสินไว้อย่างชัดเจน 4.3 ผู้ตัดสินต้องจัดให้มีการประชุมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในทีมรักบี้ฟุตบอล เกิดความรัก ความผูกพัน และมีความสมัคสมานสามัคคีต่อกัน 4.4 ผู้ตัดสินมีการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่องร่วมกัน 4.5 ผู้ตัดสินยึดหลักในการปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความสามัคคีในการแก้ไขข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในทีม 4.6 ผู้ตัดสินให้ข้อมูลที่เพียงพอต่อการทำงานของทีม 4.7 ผู้ตัดสินสร้างความสัมพันธ์ เข้ากับผู้อื่นได้ดี 4.8 ผู้ตัดสินกล่าวถึงเพื่อนร่วมงานในเชิงสร้างสรรค์ แสดงความเชื่อมั่นในศักยภาพของเพื่อน ร่วมทีม ทั้งต่อหน้าและลับหลัง 4.9 ผู้ตัดสินรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมและเต็มใจเรียนรู้จากผู้อื่น
5. ด้านสมรรถภาพทางกาย	5.1 ผู้ตัดสินต้องเป็นผู้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 5.2 ผู้ตัดสินต้องมีสมรรถภาพด้านจิตใจที่มั่นคงและตอบสนองต่อการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง 5.3 ผู้ตัดสินต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการฝึกซ้อม สมรรถภาพทางกาย 5.4 ผู้ตัดสินต้องผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามที่สหพันธ์รักบี้ฟุตบอลนานาชาติกำหนด 5.5 ผู้ตัดสินมีการทดสอบสมรรถภาพทุกเดือน 5.6 ผู้ตัดสินต้องฝึกสมรรถภาพทางกาย ด้านความทนทานของกล้ามเนื้อและระบบไหลเวียนโลหิต
6. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	6.1 ผู้ตัดสินต้องพยายามตัดสินตามตำแหน่งหน้าที่ให้ดีและถูกต้อง 6.2 ผู้ตัดสินต้องกำหนดมาตรฐานหรือเป้าหมายในการตัดสินเพื่อให้ได้ผลงานที่พัฒนาดีขึ้น 6.3 ผู้ตัดสินต้องปรับปรุงวิธีการตัดสินได้ดีขึ้น คุณภาพดีขึ้น และประสิทธิภาพมากขึ้น 6.4 ผู้ตัดสินต้องมีความมานะอดทน ขยันหมั่นเพียร และตรงต่อเวลา 6.5 ผู้ตัดสินต้องทำงานได้ผลงานตามเป้าหมายที่สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบกำหนด 6.6 ผู้ตัดสินพัฒนาระบบ ขั้นตอน วิธีการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลงานที่พัฒนาดีขึ้น 6.7 ผู้ตัดสินต้องตัดสินใจได้โดยมีการวิเคราะห์ผลได้ผลเสียอย่างชัดเจนและดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
7. ด้านจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน	7.1 ผู้ตัดสินต้องช่วยแก้ไขปัญหหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในการตัดสินอย่างรวดเร็ว ไม่บ่ายเบี่ยง ไม่แก้ตัวหรือปัดภาระ 7.2 ผู้ตัดสินต้องทำให้ผู้ฝึกสอน นักกีฬา และผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจ และนำข้อมูลข้อขัดข้องใด ๆ ในการตัดสินไปพัฒนาการตัดสินให้ดียิ่งขึ้น 7.3 ผู้ตัดสินต้องแสดงออกด้วยความเป็นมิตรสุภาพ 7.4 ผู้ตัดสินต้องสามารถให้ความเห็นที่แตกต่างให้สอดคล้องกับความจำเป็น ปัญหา โอกาส เพื่อเป็นประโยชน์อย่างแท้จริงของผู้ฝึกสอนและนักกีฬา

ตารางที่ 1 สรุปผลการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล (ต่อ)

องค์ประกอบสมรรถนะ	สรุปภาพรวมองค์ประกอบของตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล
8. ด้านการสั่งสมความเชี่ยวชาญ	8.1 ผู้ตัดสินต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์เกมการเล่น การเตรียมแผนการตัดสิน 8.2 ผู้ตัดสินต้องมีความเข้าใจกฎกติกากีฬารักบี้ฟุตบอล รวมทั้ง สามารถแนะนำ หรือให้คำปรึกษาในเรื่องกฎกติกาได้อย่างถูกต้อง 8.3 ผู้ตัดสินต้องมีความเชี่ยวชาญทางกฎกติการักบี้ฟุตบอล สามารถให้คำปรึกษา วิเคราะห์ เหตุผล และแก้ปัญหาการตัดสินได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8.4 ผู้ตัดสินต้องศึกษาหาความรู้สนใจเทคโนโลยีและองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกีฬารักบี้ฟุตบอล 8.5 ผู้ตัดสินต้องสั่งสมความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ และเล็งเห็นประโยชน์ ความสำคัญขององค์ความรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเองในอนาคต 8.6 ผู้ตัดสินต้องผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายของสหพันธ์รักบี้ฟุตบอลนานาชาติและสามารถวางแผนการฝึกของตนเองได้ 8.7 ผู้ตัดสินต้องสามารถนำความรู้ กฎ กติกา หลักการตัดสิน และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล 8.8 ผู้ตัดสินต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องที่มีลักษณะเป็นสหวิทยาการและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างกว้างขวาง 8.9 ผู้ตัดสินต้องมีความรู้เชิงบูรณาการของตนเองไปใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์เพื่อการปฏิบัติงานในอนาคต 8.10 ผู้ตัดสินต้องสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศแห่งการพัฒนาความเชี่ยวชาญในองค์กรของผู้ตัดสินด้วยการจัดสรรทรัพยากร เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการตัดสิน
9. ด้านทักษะในการปฏิบัติหน้าที่	9.1 ผู้ตัดสินต้องศึกษารูปแบบวิธีการตัดสินให้ทันสมัยอยู่เสมอ 9.2 ผู้ตัดสินต้องประเมินการตรวจสอบสภาพสนามและตำแหน่งของผู้กำกับเส้นได้ 9.3 ผู้ตัดสินต้องมีการควบคุมผู้เล่นทั้งสองฝ่ายให้อยู่ภายใต้กติกา มีการพิจารณาการกระทำผิดและลงโทษในลักษณะที่เหมือนกันทั้งสองทีม ให้เป็นมาตรฐานไม่อ่อนไหวต่อแรงกดดัน 9.4 ผู้ตัดสินต้องมีความรู้ความสามารถในการทำหน้าที่ การประยุกต์ใช้กติกาอย่างเหมาะสม เข้มงวดต่อการใช้กติกาควบคุมเกมการเล่นแข่งขันได้เป็นอย่างดี มีการลงโทษผู้เล่นที่ทำผิดกติกาและเสียมารยาทและมีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 9.5 ผู้ตัดสินต้องศึกษารูปแบบวิธีการตัดสินให้ทันสมัยอยู่เสมอ รู้วิธีการเล่นของนักกีฬา มีความเข้าใจพื้นฐานของนักกีฬา และผู้ควบคุมทีม สามารถนำความรู้มาตัดสินมากกว่าการใช้อารมณ์และมีการประชุมก่อนและหลังการตัดสิน 9.6 ผู้ตัดสินต้องใช้สัญญาณนกหวีดสัญญาณมือ สัญญาณท่าทางและการใช้ภาษาสื่อสารที่ถูกต้องและชัดเจน มีวิจารณญาณในการไม่ปล่อยให้เกิดการโต้เถียง/เสียเปรียบในการแข่งขัน มีทิศทางการวิ่ง ที่ทำให้เห็นมุมชัดเจนในการตัดสิน และทันต่อเหตุการณ์ 9.7 ผู้ตัดสินต้องมีการควบคุมผู้เล่นทั้งสองฝ่ายให้อยู่ภายใต้กติกา มีการพิจารณาการกระทำผิดและลงโทษในลักษณะที่เหมือนกันทั้งสองทีม ให้เป็นมาตรฐานไม่อ่อนไหวต่อแรงกดดัน 9.8 รายการประเมินและการตรวจสอบความถูกต้องของใบบันทึกคะแนน
10. ด้านความรู้ที่จำเป็น	10.1 ผู้ตัดสินต้องมีความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา คำแนะนำ กรรมการ เทคนิคตามมาตรฐานสากล ของกีฬารักบี้ฟุตบอล 10.2 ผู้ตัดสินต้องมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับของการจัดการ แข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล 10.3 ผู้ตัดสินต้องมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างองค์กรกีฬารักบี้ฟุตบอล ทั้งในและต่างประเทศ 10.4 ผู้ตัดสินต้องมีความรู้ในกฎกติกากีฬารักบี้ฟุตบอล อย่างถูกต้อง มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการตัดสินความสามารถแนะนำกติกาให้ผู้อื่นได้มีความรู้ความสามารถวินิจฉัยการตัดสินได้ตามกติกาและศึกษาทบทวนกติกาอยู่เสมอ 10.5 ผู้ตัดสินต้องมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการแข่งขันและต้องศึกษาภูมิประเทศ สิ่งแวดล้อมของสนามแข่งขันนั้นๆ
11. ด้านเจตคติ	11.1 ผู้ตัดสินต้องมีความรู้สึภักดีภาคภูมิใจ รักและศรัทธาในวิชาชีพผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล 11.2 ผู้ตัดสินต้องผูกพันและศรัทธาในวิชาชีพผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล 11.3 ผู้ตัดสินต้องให้เกียรติเพื่อนร่วมวิชาชีพผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล

จากตารางที่ 1 สรุปผลการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า เมื่อนำองค์ประกอบตัวชี้วัดสมรรถนะผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลมาจัดกลุ่มจะได้ทั้งหมด 11 องค์ประกอบ และ 71 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพ 4 ตัวชี้วัด ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ 7 ตัวชี้วัด ด้านการสื่อสาร 7 ตัวชี้วัด ด้านการทำงาน



เป็นทีม 9 ตัวชี้วัด ด้านสมรรถภาพทางกาย 6 ตัวชี้วัด ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ 7 ตัวชี้วัด ด้านจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน 4 ตัวชี้วัด ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญ 10 ตัวชี้วัด ด้านทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ 8 ตัวชี้วัด ด้านความรู้ที่จำเป็น 5 ตัวชี้วัด และด้านเจตคติ 3 ตัวชี้วัด

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลจากผู้เชี่ยวชาญ

ตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	ความถูกต้องของตัวชี้วัด				ความเหมาะสมของตัวชี้วัด			
	Med	IQR	IMo-Medl	ผล	Med	IQR	IMo-Medl	ผล
1. ด้านบุคลิกภาพ	5	1.62	0	ผ่าน	5	0.25	0	ผ่าน
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	5	0.32	0.14	ผ่าน	5	0.60	0	ผ่าน
3. ด้านการสื่อสาร	5	0.57	0	ผ่าน	5	0.64	0	ผ่าน
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	5	0.63	0	ผ่าน	5	0.25	0	ผ่าน
5. ด้านสมรรถภาพทางกาย	5	0.08	0	ผ่าน	5	0.54	0	ผ่าน
6. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	5	0.14	0	ผ่าน	5	0.46	0	ผ่าน
7. ด้านจิตสำนึกในการปฏิบัติงานของผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอล	5	0.25	0	ผ่าน	5	0.34	0	ผ่าน
8. ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการเป็นผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอล	5	0.42	0	ผ่าน	5	0.12	0	ผ่าน
9. ด้านทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	5	0.31	0	ผ่าน	5	0.40	0.12	ผ่าน
10. ด้านความรู้ที่จำเป็นในการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	5	0.2	0	ผ่าน	5	0.2	0	ผ่าน
11. ด้านเจตคติต่อการเป็นผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอล	5	0	0	ผ่าน	5	0	0	ผ่าน

จากตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินองค์ประกอบตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลทั้ง 11 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ด้านการสื่อสาร ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญ ด้านทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านความรู้ที่จำเป็น และด้านเจตคติ ผลการวิเคราะห์พบว่าทุกตัวชี้วัดทุกตัวมีค่าตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่ามัธยฐาน 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50 มีค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่าฐานนิยมกับค่ามัธยฐาน ไม่เกิน 1 ซึ่งสรุปได้ว่า ทุกองค์ประกอบตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล ผ่านเกณฑ์การประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสม

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา การสกัดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด การสร้างแบบจำลองการวัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล และการประเมินคุณภาพตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล จากผู้เชี่ยวชาญ พบว่าสมรรถนะทุกด้านมีความถูกต้องและมีความเหมาะสม โดยเมื่อจำแนกในแต่ละด้านสามารถอภิปรายได้ ดังนี้ ภาพรวมขององค์ประกอบด้านบุคลิกภาพชี้ให้เห็นว่า ผู้ตัดสินจะต้องมีความสุภาพ กริยามารยาทมีการวางตัวอย่างเหมาะสม มีความเชื่อมั่น และการตัดสินใจอย่างเด็ดขาด รวมทั้งมีลักษณะท่าทางสง่างามมีรูปร่างสันทัดสมส่วน มีการวางตัวอย่างเหมาะสม เพื่อให้มีความศรัทธา โดยปัจจัยที่แทรกซ้อนที่อาจจะเกิดขึ้นในระหว่างการแข่งขัน เช่น ความเครียด และความกดดันจะส่งผลต่อพฤติกรรมสื่อสารของผู้ตัดสิน (Lewis, M., et al., 2023) ผู้ตัดสินจึง

ต้องมีการฝึกฝนและปฏิบัติเพื่อรับมือต่อสถานการณ์การดังกล่าวได้นอกจากนี้ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร การตัดสินใจ ความกดดัน และประสบการณ์มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับระดับสมรรถภาพทางกายของผู้ตัดสิน (Karaçam, A., & Pulur, A., 2017)

โดยสมรรถภาพทางกายจึงเป็นสิ่งที่สมาคมผู้ตัดสินรักบี้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก (Blair, M., et al., 2017) เพื่อให้มีความทันต่อเกมการแข่งขัน ผู้ตัดสินรักบี้ควรมีระดับสมรรถภาพทางกายในระดับสูง (Sant'Anna, R., et al., 2020) ซึ่งจะต้องมีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพด้านจิตใจที่มั่นคงและตอบสนองต่อการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง โดยผู้ตัดสินจะต้องผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามที่สหพันธ์รักบี้ฟุตบอลนานาชาติกำหนด มีการทดสอบสมรรถภาพทุกเดือน และต้องฝึกสมรรถภาพทางกาย ด้านความทนทานของกล้ามเนื้อและระบบไหลเวียนโลหิต โดยเฉพาะความสามารถในการใช้ออกซิเจนในระดับที่สูง การมีสมรรถภาพร่างกายที่ดีขึ้นจะช่วยให้ผู้ตัดสินสามารถเคลื่อนที่ตามจังหวะเกมและตัดสินใจได้อย่างแม่นยำมากขึ้น การเพิ่มระดับสมรรถภาพทางกายจะช่วยเพิ่มมาตรฐานในการตัดสินรักบี้ฟุตบอลให้ดียิ่งขึ้น (Le Roux, C., et al., 2021) เช่นเดียวกับการฝึกสมรรถภาพทางด้านจิตใจ โดยผู้ตัดสินจำเป็นต้องรับมือกับสภาวะ ความคาดหวัง ความไม่คุ้นเคย และความกดดัน ในช่วงก่อน ระหว่าง และหลังเกมการแข่งขัน โดยเฉพาะความไม่คุ้นเคย และความกดดัน ที่มากเกินไปจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการตัดสิน (Hill, D., et al., 2015) ผู้ตัดสินจึงต้องมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับทางด้านจิตวิทยาของผู้ตัดสินจะช่วยพัฒนาความสามารถในการตัดสิน โดยจะช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในระหว่างเกมการแข่งขัน (Płoszaj, K., et al., 2021a)

ผู้ตัดสินที่มีประสบการณ์สามารถปฏิบัติงานภายใต้ความกดดัน โดยมีวิธีการแก้ปัญหา และจัดการกับความเครียดและอารมณ์ในระหว่างการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Hill, D., et al., 2016) สิ่งเหล่านี้ถือเป็นการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการตัดสินของผู้ตัดสินได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามความแม่นยำในการตัดสินของผู้ตัดสินมีความแตกต่างกัน การตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วของผู้ตัดสิน และการตัดสินใจที่แม่นยำจะช่วยแก้ปัญหาการตัดสินที่ผิดพลาดและการใช้ระยะเวลาในการแก้ปัญหาน้อยลง (Moore, L. J., et al., 2019); (Spitz, J., et al., 2016) โดยการพัฒนาความสามารถทางด้านจิตใจของผู้ตัดสินจำเป็นต้องมีขั้นตอนของการศึกษา การประเมิน การเรียนรู้จากประสบการณ์ และการนำไปประยุกต์ใช้ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (Mathers, J. F., & Brodie, K., 2011) ผู้ตัดสินจึงควรได้รับการศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาและการสอน (Płoszaj, K., et al., 2021b) เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้และพัฒนาประสิทธิภาพในการตัดสินได้ ซึ่งจะทำให้มาตรฐานหรือเป้าหมายในการตัดสินของผู้ตัดสินเป็นไปตามเป้าหมายที่สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย

จากการที่ระดับประสิทธิภาพของผู้ตัดสินเกิดจากการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งการฝึกปฏิบัติจะช่วยให้มีการพัฒนาด้านทักษะในการแก้ไขปัญหา (MacMahon, C., et al., 2007) โดยการพัฒนาทักษะจะต้องอาศัยความรู้ควบคู่กับการฝึกอบรม รูปแบบวิธีการตัดสินให้ทันสมัยอยู่เสมอ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง เช่น ประเมินการตรวจสภาพสนามและตำแหน่งของผู้กำกับเส้นได้ การควบคุมผู้เล่นทั้งสองฝ่ายให้อยู่ภายใต้กติกา ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา คำแนะนำ กรรมการ เทคนิคตามมาตรฐานสากล มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของการจัดการแข่งขัน มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างองค์กรทั้งในและต่างประเทศ มีความรู้ในกฎกติกาที่ฬารักบี้ฟุตบอล อย่างถูกต้อง รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการตัดสิน มีความรู้ความสามารถวินิจฉัยการตัดสินได้ตามกติกาและศึกษาทบทวนกติกาอยู่เสมอ โดยจะต้องมีความรู้ความสามารถในการทำหน้าที่ เข้มงวดต่อการใช้กติกา เพื่อควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี โดยอาศัยการนำประสบการณ์ ความรู้เดิม และความรู้ที่ได้จากการอบรมมาผสมผสานกันเพื่อให้มีการพัฒนาความสามารถของผู้ตัดสินมากยิ่งขึ้น (Baldwin, C., & Vallance, R. J., 2015) ซึ่งการฝึกอบรมดังกล่าวควรได้รับการสนับสนุนจากสมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง



ระดับความสามารถของผู้ตัดสินแต่ละคนนั้นมีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับ ประเภท รายได้ และอายุ (Kural, S., & Aydin, F., 2021) การลดระดับความแตกต่างของผู้ตัดสินอาจจะต้องมีการสนับสนุนจากองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยอาจจะช่วยสนับสนุนการอบรม เกี่ยวกับฝึกภาษา วิธีการจัดการแก้ไขปัญหา การฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในทีมรักบี้ฟุตบอล มีการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่องร่วมกัน ซึ่งจะเป็นการสร้างความสัมพันธ์ สร้างความสัมพันธ์ และช่วยสนับสนุนการตัดสินมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (Cunningham, I., et al., 2012) โดยการฝึกพัฒนาทักษะดังกล่าวจะช่วยให้มีการสื่อสารในระหว่างการทำงานร่วมกันให้ดียิ่งขึ้น การปรับปรุงทักษะด้านการสื่อสาร สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อความหมายได้ดีพร้อมทั้งการยกตัวอย่าง และนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ และมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้ศัพท์เฉพาะ หรือศัพท์เทคนิคในกีฬารักบี้ฟุตบอลอย่างถูกต้อง จะช่วยให้ผู้ตัดสินมีระดับความสามารถในการตัดสินได้ดียิ่งขึ้น การสื่อสารจึงถือเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ และมีนัยสำคัญทางด้านสังคมสำหรับผู้สื่อสารและผู้รับสาร (Mellick, M., et al., 2011) หากการสื่อสารที่ดี และมีความถูกต้องจะช่วยเพิ่มมาตรฐานและประสิทธิภาพในการทำหน้าที่ผู้ตัดสินได้ดียิ่งขึ้น

ผู้ตัดสินจะต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์เกมการแข่งขัน ความพร้อมการเตรียมแผนการตัดสิน มีความเข้าใจกฎกติกากีฬารักบี้ฟุตบอล รวมทั้ง สามารถแนะนำ หรือให้คำปรึกษาในเรื่องกฎกติกาได้อย่างถูกต้อง มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องที่มีลักษณะเป็นสหวิทยาการและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างกว้างขวาง มีความรู้เชิงบูรณาการของตนเองไปใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์เพื่อการปฏิบัติงาน และสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศแห่งการพัฒนาความเชี่ยวชาญในองค์กรของผู้ตัดสินด้วยการจัดสรรทรัพยากร เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการตัดสิน ซึ่งการที่จะเป็นผู้ตัดสินระดับในระดับสูง ผู้ตัดสินจะต้องมีบุคลิกและวิธีการที่แตกต่างกับผู้ตัดสินคนอื่น โดยพัฒนาบุคลิกดังกล่าวควรได้รับการฝึกอบรมและการสนับสนุนจากองค์กรที่เกี่ยวข้อง (McCarrick, D., et al., 2019)การที่ผู้ตัดสินมีระดับมาตรฐานในการทำงานในระดับสูงในระหว่างการแข่งขันจะช่วยให้ผู้ฝึกสอน และนักกีฬามีความเคารพผู้ตัดสินมากขึ้น และลดปัญหาการล่วงละเมิดผู้ตัดสิน (Jacobs, B. L., et al., 2020) ซึ่งเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ตลอดช่วงระยะเวลาของการแข่งขัน

หากการที่ผู้ตัดสินมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ฝึกสอนและนักกีฬาจะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการแข่งขัน (Jacobs, B. L., et al., 2020) ในขณะที่การหลีกเลี่ยงปัญหาเป็นกลยุทธ์ที่ไม่สามารถช่วยแก้ปัญหาได้ ซึ่งผู้ตัดสินควรได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการและเทคนิคในการจัดการพฤติกรรมของผู้เล่น (Płoszaj, K., et al., 2021b) นอกจากนี้ การมีความตระหนักและเคารพในวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับในสังคมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อวิชาชีพ ยกย่องให้เกียรติ ความเคารพครูบาอาจารย์มีความสำคัญเพื่อสร้างความมั่นคงในอาชีพ มีจรรยาบรรณของการเป็นผู้ตัดสิน และให้เกียรติเพื่อนร่วมวิชาชีพผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล จะช่วยพัฒนางานกีฬารักบี้ฟุตบอล และยกระดับสมรรถนะของการเป็นผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอลมีมาตรฐานมากยิ่งขึ้น

สรุปและข้อเสนอแนะ

จากผลของการศึกษาในครั้งนี้สามารถสรุปได้ว่า การประเมินคุณภาพตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลประกอบด้วยองค์ประกอบสมรรถนะและตัวชี้วัดทั้งหมด ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ด้านการสื่อสาร ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญ ด้านทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านความรู้ที่จำเป็นในการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล และด้านเจตคติ โดยเนื้อหารายละเอียดแต่ละด้านเกิดขึ้นจากกระบวนการทางการวิจัยสมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยสามารถนำแนวทางจากผลการศึกษาแบบจำลองการวัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล และการประเมินคุณภาพตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้ตัดสิน

กีฬารักบี้ฟุตบอลไปใช้ในกระบวนการสร้างตัวชีวิตสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลต่อไป การศึกษาวิจัยในครั้งถัดไปควรมีการนำผลการศึกษาแบบจำลองการวัดสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล และการประเมินคุณภาพตัวชีวิตสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลต่อไปในอนาคต

กิตติกรรมประกาศ

บทความวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาตัวชีวิตสมรรถนะของผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล ซึ่งได้รับทุนสนับสนุนจากโครงการ 70 ปี 70 ทุน มศว คีนส์สังคม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เอกสารอ้างอิง

- Baldwin, C. (2010). Fairness and Subjectivity: Auto-Ethnography of a First Time Rugby Referee. *Journal of Qualitative Research in Sports Studies*, 4(1), 65-81.
- Baldwin, C., & Vallance, R. J. (2015). The Art of Sports Officiating: Learning How to Referee Rugby Union. *Graduate Journal of Sport, Exercise & Physical Education Research*, 2015(3), 27-43.
- Blair, M., et al. (2017). Contextual Review of Physical Requirements of Refereeing Rugby Union at an Elite Level. *Strength and Conditioning Journal*, 40(2), 17-30.
- Chiwaridzo, M., et al. (2017). A Systematic Review Investigating Measurement Properties of Physiological Tests in Rugby. *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*, 9(1), 11-24.
- Cunningham, I., et al. (2012). Decision Making and Decision Communications in Elite Rugby Union Referees: An Inductive Investigation. *Sport & Exercise Psychology Review*, 8(2), 23-34.
- Dosseville, F., et al. (2016). Sports Officials in Home Advantage Phenomenon: A New Framework. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 14(3), 250-254.
- Hill, D., et al. (2015). Ineffective and Effective Coping Strategies Associated with Professional Rugby Union Referees. In *Base Conference 2015*. St. George's Park. University of Gloucestershire.
- Hill, D., et al. (2016). The Psychological Characteristics of Performance under Pressure in Professional Rugby Union Referees. *The Sport Psychologist*, 30(4), 376-387.
- Jacobs, B. L., et al. (2020). Exploring Referee Abuse through the Lens of the Collegiate Rugby Coach. *Sport Management Review*, 23(1), 39-51.
- Karaçam, A., & Pulur, A. (2017). Examining the Relationship between Referee Self-Efficacy and General Self-Efficacy Levels of Football, Basketball and Handball Referees. *Universal Journal of Educational Research*, 5(9), 1571-1579.
- Kural, S., & Aydın, F. (2021). Examining Self-Efficacy Levels of Football Referees. *Baltic Journal of Health and Physical Activity*, 13(7), 123-130.
- Le Roux, C., et al. (2021). The Physical Attributes of Sub-Elite Rugby Union Referees of Inland Provinces in South Africa. *South African Journal of Sports Medicine*, 33(1), 1-6.
- Lewis, M., et al. (2023). Analysis of Referee in-Game Interactions with Players and Other Officials in Professional Rugby Union Analysis of Referee in-Game Interactions with Players and

- Other Officials in Professional Rugby Union. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 23(3), 232-248.
- MacMahon, C., et al. (2007). Decision-Making Skills and Deliberate Practice in Elite Association Football Referees. *Journal of sports sciences*, 25(1), 65 - 78.
- Mathers, J. F., & Brodie, K. (2011). Elite Refereeing in Professional Soccer: A Case Study of Mental Skills Support. *Journal of Sport Psychology in Action*, 2(3), 171 - 182.
- McCarrick, D., et al. (2019). Personality Characteristics of Uk Soccer Referees. *Journal of Sport Behavior*, 4(42), 493-508.
- Mellick, M., et al. (2011). Identifying Best Practice for Referee Decision Communication in Association and Rugby Union Football. *Football Studies*, 8(1), 42-57.
- Moore, L. J., et al. (2019). Perceptual-Cognitive Expertise When Refereeing the Scrum in Rugby Union. *J Sports Sci*, 37(15), 1778-1786.
- Nazarudin, M. N. B., et al. (2014). Psychological Skills Assessment and Referee Rugby Sevens Performance. *Journal for Educational Thinkers*, (2014)5, 165-184.
- O'Brien, K. A., & Rynne, S. B. (2021). Seen but Not Heard: Missing the Mark in Conceptualizing High Performance Officiating. *Sport in Society*, 24(7), 1110-1121.
- Płoszaj, K., et al. (2021a). Assessment of Referees in Terms of Building a Positive Climate and Responsiveness to the Health, Emotional, and Social Needs of Rugby Players in Competitive Children Sport. *Int J Environ Res Public Health*, 18(19), 10086.
- Płoszaj, K., et al. (2021b). Positive Behavior Management: Assessment of Rugby Referees in Children Sport. *Int J Environ Res Public Health*, 18(20), 10949.
- Sant'Anna, R., et al. (2020). Rugby Union Referees' Physical and Physiological Demands across Different Competitive Levels. *The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 61(6), 788-796.
- Spitz, J., et al. (2016). Visual Search Behaviors of Association Football Referees During Assessment of Foul Play Situations. *Cognitive Research: Principles and Implications*, 1(1), 1-11 .