

การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*
A STUDY OF THE PRIORITY NEED TO DEVELOPMENT STRATEGIES FOR
COMMUNITY QUALITY SCHOOL UNDER THE OFFICE OF THE BASIC
EDUCATION COMMISSION

นิรัช เพชรพรรณ*, วลัยกา ฉลากบาง, อภิสิตี สมศรีสุข

Niruch Phetphan*, Wannika Chalabang, Apisit Somsrisuk

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สกลนคร ประเทศไทย

Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon, Thailand

*Corresponding author E-mail: niruchsakon3@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน 2) จัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน การดำเนินการวิจัย ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 96 คน และครูหัวหน้างานบริหารวิชาการ จำนวน 96 คน รวม 192 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบประเมินความต้องการจำเป็น ข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ $\bar{X}$, S.D. และค่าดัชนี PNI_{modified} ผลการวิจัย พบว่า 1) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ประกอบด้วย ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน สภาพที่เป็นจริง ($\bar{X}$ = 3.15, S.D. = .29) สภาพที่คาดหวัง ($\bar{X}$ = 4.53, S.D. = .12) PNI_{modified} = 0.438 ด้านเทคโนโลยี สภาพที่เป็นจริง ($\bar{X}$ = 3.16, S.D. = .25) สภาพที่คาดหวัง ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = .14) PNI_{modified} = 0.424 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สภาพที่เป็นจริง ($\bar{X}$ = 3.18, S.D. = .19) สภาพที่คาดหวัง ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = .21) PNI_{modified} = 0.421 ด้านคุณภาพของผู้เรียน สภาพที่เป็นจริง ($\bar{X}$ = 3.22, S.D. = .25) สภาพที่คาดหวัง ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = .18) PNI_{modified} = 0.404 และด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สภาพที่เป็นจริง ($\bar{X}$ = 3.22, S.D. = .21) สภาพที่คาดหวัง ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = .17) PNI_{modified} = 0.394 2) การจัดลำดับความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นด้านเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน และด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตามลำดับ

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น, โรงเรียนคุณภาพของชุมชน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Abstract

The objectives of this research article are to 1) study the necessary needs in developing quality schools in the community 2) prioritize the necessary needs in developing quality schools in the community. Conducting research Use quantitative research methods The sample consisted of 96 school directors and 96 academic administration teachers, totaling 192 people. A multi-

stage sampling method was used. The research tool is a needs assessment. The questions are on a 5-point rating scale. Statistics used in data analysis include mean, standard deviation, and PNI_{modified} index. The results of the research found that 1) Necessary needs for the development of community quality schools include community participation. Actual condition ($\bar{X}$ = 3.15, S.D. = .29) Expected condition ($\bar{X}$ = 4.53, S.D. = .12) PNI_{modified} = 0.438 Technology aspect Actual condition ($\bar{X}$ = 3.16, S.D. = .25) Expected condition ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = .14) PNI_{modified} = 0.424 in the development of teachers and educational personnel Actual condition ($\bar{X}$ = 3.18, S.D. = .19) Expected condition ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = .21) PNI_{modified} = 0.421 Quality of students Actual conditions ($\bar{X}$ = 3.22, S.D. = .25), expected conditions ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = .18), PNI_{modified} = 0.404 and quality teaching and learning. Actual condition ($\bar{X}$ = 3.22, S.D. = .21) Expected condition ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = .17) PNI_{modified} = 0.394 Arranging the order of needs, it was found that community participation is the first Followed by technology Development of teachers and educational personnel Quality of students and quality teaching and learning, respectively.

Keywords: Priority Need, Community Quality School, The Office of The Basic Education Commission

บทนำ

ปัจจุบันกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาของประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ กระบวนการในการจัดการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความท้าทายดังกล่าว ถึงแม้ว่าประเทศไทยจะพยายามเปลี่ยนแปลงกระบวนการในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดีขึ้น แต่ยังมีอุปสรรคปัญหาในหลายด้าน ซึ่งเกิดจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) สำนักงานคณะกรรมการ การการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญในการแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีแนวโน้มสูงขึ้นซึ่งเป็นผลจากแนวโน้มของประชากรวัยเด็กลดลงส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการกระจายทรัพยากรให้แก่โรงเรียนในสังกัด จึงกำหนดแนวทางการสร้างโรงเรียนคุณภาพให้ชุมชนเป็น “โรงเรียนคุณภาพของชุมชน” ในระดับประถมศึกษา ยกระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในชนบทให้เป็น “โรงเรียนมัธยมศึกษาดีมีคุณภาพ” ในระดับมัธยมศึกษา และเพิ่มคุณภาพโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่อยู่ห่างไกลและมีความสามารถพึ่งพาตนเองในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพให้เป็น “โรงเรียน STAND ALONE” การขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ และข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการในแต่ละจังหวัด ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

การจัดการศึกษาของประเทศไทยยังประสบปัญหาในหลายด้าน ทั้งในแง่ของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่จัดขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพื่อเป็นการวัดความรู้ของผู้เรียนระดับชาติในช่วงที่ผ่านมา พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 วิชาหลัก ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อันสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาที่ยังขาดประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้านให้มี

ประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคะแนน O-NET ให้สูงขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) นโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำลังดำเนินการ คือ การ “ควบรวม” โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน ซึ่งจากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พบว่า โรงเรียนในสังกัดปี 2563 จำนวน 29,642 แห่ง โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน จำนวน 14,976 แห่ง มีนักเรียน รวม 968,992 คน คิดเป็น 14.68% ของนักเรียนทั้งหมด การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ด้วยเหตุนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีแนวทางการดำเนินงาน “โรงเรียนคุณภาพของชุมชน” โดยคัดเลือกโรงเรียนหลักของชุมชน มีการบริหารจัดการงบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อม มีหลักการทำโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เกิดจากการรวมโรงเรียนเครือข่าย 1 ต่อ 7 หรือ 1 ต่อ 8 หรือในอัตราส่วนที่มากที่สุดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการได้ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง เป็นศูนย์กลางการเรียนเพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดการยอมรับในการเปลี่ยนแปลง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน 183 โรงเรียน ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือเลขที่ ศธ 04008.1/ว192 ลงวันที่ 26 กรกฎาคม 2565 เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและแนวทางของโครงการโรงเรียนคุณภาพ จากข้อมูลข้างต้นการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จะต้องมีการบริหาร โดยใช้กรอบแนวคิดระบบเปิด (Open-systems Framework) แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ปัจจัยนำเข้า (Inputs) กระบวนการแปรรูป (Transformation Process) และผลผลิต (Outputs) (Lunenburg, F. C. & Ornstein A. C., 2000) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Owens, R. G. และการบริหารที่ดีจะต้องเป็นการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ซึ่งเป็นวิธีการสำคัญในการวางแผน จัดองค์การทำความเข้าใจกิจกรรมแต่ละอย่างแต่ละส่วนของการทำงานมุ่งไปสู่จุดหมายเดียวกัน โดยนำทุกคนสู่กระบวนการปรับปรุงคุณภาพ (Owens, R. G., 1998) โรงเรียนคุณภาพจึงต้องมีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคมให้บรรลุตามความมุ่งหมายที่กำหนด จะเห็นได้ว่าโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยอาศัยหลักการแนวคิดทฤษฎีเป็นแนวทางในการพัฒนาต้องใช้ความทุ่มเทในทุกด้านจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการมุ่งสู่เป้าหมายที่ชัดเจน ด้วยการมีทรัพยากรที่เพียงพอและมีคุณภาพ อีกทั้งการมีวิสัยทัศน์ของการบริหารหลักสูตรและการสอนกว้างไกลและความเป็นผู้นำของผู้บริหารและครูในการพัฒนา พร้อมทั้งบรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือและไว้วางใจซึ่งกันและกันเพื่อจะเป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารที่มุ่งสู่คุณภาพ

การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพชุมชน มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารหลายอย่าง ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดต้องมียุทธศาสตร์ที่ชัดเจนต่อเนื่อง หากมียุทธศาสตร์แต่ไม่สามารถดำเนินการตามนโยบายได้ ย่อมทำให้เกิดปัญหาความแตกต่างในเรื่องคุณภาพของโรงเรียนมากขึ้น โรงเรียนเครือข่ายส่วนใหญ่ ระยะทางเกิน 3 กิโลเมตร ไม่สะดวกในการเคลื่อนย้ายนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียนเครือข่ายไม่สะดวกและยังไม่มั่นใจในนโยบายเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพ รวมทั้งยังมีความต้องการให้บุตรหลานเรียนที่โรงเรียนเดิม การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนขาดความต่อเนื่อง หน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้รับความชัดเจนในเรื่องของการบริหารจัดการและการจัดสรรงบประมาณที่โรงเรียนคุณภาพได้ดำเนินการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณไป (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565) การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารงานยุคใหม่ของสถานศึกษา เพราะมีรากฐานจากการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน จากการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและแสวงหาโอกาสและอุปสรรคจากการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก การบริหารเชิงกลยุทธ์มีการคำนึงถึงการแข่งขันของสถานศึกษาอื่นด้วย อีกทั้งยังช่วยพัฒนาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากร เน้นมุมมองการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ร่วมกันเพื่อให้ได้เปรียบทางการแข่งขัน (Barney, J. B., 2012) สอดคล้องกับ ทศพร ปุ่มสีดา ที่สรุปว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญในการบริหารสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนอย่างยิ่ง ซึ่งการนำโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้ได้รูปแบบบริหารองค์การที่สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมที่เกิดขึ้นทั้งภายนอกและภายในองค์การได้เป็นอย่างดีเป็นองค์การแห่งปัญญาที่ให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์โดยถือว่าคน คือ หัวใจของการบริหารสู่องค์กรคุณภาพ (ทศพร ปุ่มสีดา, 2559)

จากความสำคัญของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เพราะเป็นการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์โดยตรง ส่งผลให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในชุมชน เป็นต้นแบบ มีความพร้อมให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษากลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีแนวทางการบริหารงานให้โรงเรียนมีคุณภาพ ผู้บริหารมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ทำให้สามารถยกระดับโรงเรียนให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพของชุมชน” มีการพัฒนาสมบูรณ์แบบ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ ดังนี้

ประชากร เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้างานบริหารวิชาการในโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั่วประเทศ รวม 183 โรงเรียน รวม 366 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 183 คน และครูหัวหน้างานบริหารวิชาการในโรงเรียนคุณภาพของชุมชน 183 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้างานบริหารวิชาการในโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 192 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยโดยเปิดตารางสำเร็จรูปของ Taro Yamane ระดับความเชื่อมั่น 95% (Yamane, T., 1973) ใช้วิธีการสุ่มสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเป็นแบบประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือการวิจัย ดังนี้ 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนคุณภาพของชุมชน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์มากำหนดเป็นองค์ประกอบ 2) นำองค์ประกอบที่ได้ไปพหุกรณีศึกษาโรงเรียน

ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน 3 โรงเรียน เพื่อให้ได้องค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพของชุมชน 3) นำองค์ประกอบที่ได้ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อให้ได้องค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพของชุมชน 4) นำองค์ประกอบที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมินองค์ประกอบและตัวบ่งชี้โรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้จากการสังเคราะห์และนิยามศัพท์ที่กำหนด โดยผลการประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ตั้งแต่ .60 - 1.00 และ 5) นำตัวบ่งชี้ที่ผ่านการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ มาจัดทำแบบประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ตัวบ่งชี้ในแต่ละขององค์ประกอบมาจัดทำเป็นข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 47 ข้อ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 ข้อ 2) การมีส่วนร่วมของชุมชน จำนวน 7 ข้อ 3) การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จำนวน 10 ข้อ 4) คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ข้อ และ 5) เทคโนโลยี จำนวน 10 ข้อ แล้วไปทดลองใช้ (try out) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 30 คน ในโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาตรวจสอบด้านความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สำหรับให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 17 สิงหาคม 2566 ถึง 29 สิงหาคม 2566 ได้ข้อมูลการวิจัยที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 192 ฉบับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง
2. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNI modified

ผลการวิจัย

การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.18	.19	ปานกลาง	4.52	.21	มากที่สุด	0.421
การมีส่วนร่วมของชุมชน	3.15	.29	ปานกลาง	4.53	.12	มากที่สุด	0.438
การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	3.22	.21	ปานกลาง	4.49	.17	มาก	0.394
คุณภาพของผู้เรียน	3.22	.25	ปานกลาง	4.52	.18	มากที่สุด	0.404
เทคโนโลยี	3.16	.25	ปานกลาง	4.50	.14	มาก	0.424
ภาพรวม	3.186	.109	ปานกลาง	4.511	.079	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ข้อมูลการวิจัยมีค่าดัชนี PNI modified สูงที่สุด เท่ากับ 0.438 รองลงมาเป็นด้านเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน และด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยมีค่าดัชนี PNI modified เท่ากับ 0.424 0.421 0.404 และ 0.394 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 การลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายด้าน

ประเด็นการประเมิน	PNI modified	ลำดับ Need
การมีส่วนร่วมของชุมชน	0.438	1
เทคโนโลยี	0.424	2
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	0.421	3
คุณภาพของผู้เรียน	0.404	4
การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	0.394	5

จากตารางที่ 2 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายด้าน พบว่า การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นลำดับแรก รองลงมาเป็นด้านเทคโนโลยี การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพของผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตามลำดับ

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน มีค่าดัชนี PNI modified สูงที่สุด เท่ากับ 0.438 รองลงมาเป็นด้านเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน และด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยมีค่าดัชนี PNI modified เท่ากับ 0.424 0.421 0.404 และ .394 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาสภาพที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและด้านคุณภาพของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยี และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน เมื่อพิจารณาสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านเทคโนโลยี และด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามลำดับ โดยผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคาดหวังเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นอย่างมากและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนอันเป็นด้านสำคัญในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นกระบวนการดำเนินงานรวมพลังบุคลากรกับชุมชนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาของสถานศึกษา โดยให้สมาชิกเข้ามาร่วมวางแผน ปฏิบัติและประเมินงาน โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน เป็นไปในลักษณะของความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับ อรรถัย กักผล สรุปว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ไม่ว่าในหน่วยงานใดก็ตามเป็นสิ่งที่พึงปรารถนา เพราะการมีส่วนร่วมมีคุณประโยชน์หลากหลายประการอย่างไรก็ตาม ประโยชน์ที่จะได้จากการมี

ส่วนร่วมของประชาชนขึ้นอยู่กับความจริงใจและความจริงจังในการดำเนินการด้วย (อรัญญ์ กักผล, 2552) ทั้งนี้ สอดคล้องกับการศึกษาของ ศุภพร พึ่งมี สรุปว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนมีความจำเป็นที่จะต้องให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นความหวังของสังคมและเป็นเหมือนต้นทางแห่งสภาพจิตใจ ครอบครัว วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม กระบวนการทางการศึกษามีความเคลื่อนไหวตลอดเวลา เป็นกระบวนการที่เป็นกลางทุกคนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้ (ศุภพร พึ่งมี, 2564) อีกทั้งสถานศึกษาต้องพัฒนาด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถดึงดูดและบำรุงรักษาคนดี มีความรู้ความสามารถไว้ในหน่วยงานให้มากที่สุดและนานที่สุดเท่าที่หน่วยงานต้องการ การจะทำเช่นนั้น ได้หน่วยงานจะต้องมีการบริหารงานบุคคลที่ดี ส่งเสริมด้านคุณภาพของผู้เรียน มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนการส่งเสริม การนิเทศ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้โรงเรียนคุณภาพของชุมชนเป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์กลางในชุมชน เป็นต้นแบบ มีความพร้อมให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

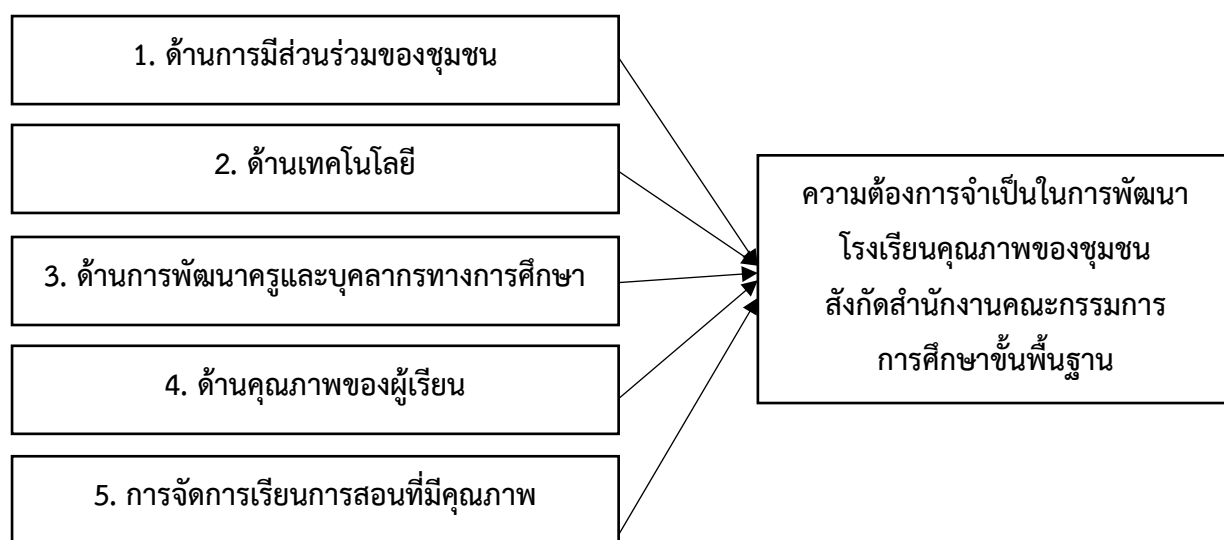
2. การจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนในด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านเทคโนโลยี และด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตามลำดับ จากข้อมูลข้างต้นแสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญกับเรื่องของการมีส่วนร่วมของชุมชน ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนในปัจจุบันยังขาดงบประมาณ ผู้ปกครองส่งนักเรียนไปโรงเรียนในตัวอำเภอ ขาดการยอมรับการมีส่วนร่วมของชุมชนและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ ต้องสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อคุณภาพของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพนา บัญญัติโต ที่ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูของสถานศึกษา พบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการสร้างร่วมมือกับชุมชนในระดับมากที่สุด ในประเด็นความสามารถในการนำชุมชนมามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น ศึกษา และรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน เชิญผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (พรพนา บัญญัติโต, 2558) สอดคล้องกับงานวิจัยของ น้ำเพชร บุญศรี กล่าวว่า การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญที่สุดในกระบวนการบริหารงานขององค์กร ทั้งนี้ เพราะถ้าองค์กรขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ความเหมาะสมเข้ามาปฏิบัติงาน อาจส่งผลให้องค์กรขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานขาดศักยภาพในการแข่งขัน และการพัฒนาและอาจส่งผลถึงความล้มเหลวในการดำเนินงานขององค์กร (น้ำเพชร บุญศรี, 2560) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุคนธ์ สินธพานนท์ กล่าวว่า การศึกษามีเป้าหมายสำคัญเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นวิธีการที่สอดคล้องกับแนวจัดการศึกษาดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกทำให้การจัดการเรียนรู้ต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2556) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อำไพจิตร ไชยพันธ์ กล่าวว่า การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นได้มากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับจัดการเรียนรู้เป็น



องค์ประกอบสำคัญ เพราะการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรม ประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนโดยคำนึงถึงองค์ประกอบหลายด้าน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลักษณะของกิจกรรม วัยของผู้เรียน เทคนิควิธีการสอน บรรยากาศในชั้นเรียน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ และยังคงกล่าวถึง ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ในการจัดการเรียนรู้นั้นควรมีความสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจตลอดจนความต้องการของผู้เรียน 2) ส่งเสริมความสามารถในกระบวนการเรียนเพื่อให้มีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตหรือการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3) ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียนแต่ละคนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้หรือมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด และ 5) ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันทั้งผู้เรียนผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง (อำไพจิตร ไชยพันธ์, 2557)

องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยได้การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดอันดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นลำดับแรก รองลงมาเป็นด้านเทคโนโลยี การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพของผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตามลำดับ องค์ความรู้ใหม่นี้ สามารถเขียนเป็นแผนภาพได้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สภาพที่เป็นจริง ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = .19) สภาพที่คาดหวัง ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .21) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน สภาพที่

เป็นจริง ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = .29) สภาพที่คาดหวัง ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = .12) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สภาพที่เป็นจริง ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = .21) สภาพที่คาดหวัง ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .17) ด้านคุณภาพของผู้เรียน สภาพที่เป็นจริง ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = .25) สภาพที่คาดหวัง ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .18) ด้านเทคโนโลยี สภาพที่เป็นจริง ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = .25) สภาพที่คาดหวัง ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .14) สามารถจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้ โรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีความต้องการจำเป็นในด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นลำดับแรก รองลงมาเป็นด้านเทคโนโลยี การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพของผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามลำดับ ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ มีดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควร มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดให้มีการประชุมร่วมกันกับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน พระสงฆ์ และศิษย์เก่า เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชนในวันสำคัญทางศาสนาและงานสำคัญของชุมชน จัดให้มีการบริการแก่ชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของชุมชน เพื่อการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีประสิทธิภาพต่อไป 2) ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการสอนแบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการประเมินค่าได้ จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ ให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนและและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีชุมชนมาเสริมในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป คือ ควรศึกษารูปแบบการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา โดยการนำผลที่ได้ไปกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของชุมชนและการศึกษาโมเดลโครงสร้างปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

บทความฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- ทัศพร ปุมสิตา. (2559). การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- น้ำเพชร บุญศรี. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

- พรพนา บัญญัติ. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จังหวัดอ่างทอง. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 10(2), 263-271.
- ศุภพร พิงมี. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(36), 61-71.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: 21 เซ็นจูรี.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2565). ข้อเสนอของการตรวจราชการของศึกษาธิการภาค. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). รายงานแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET). กรุงเทพมหานคร: 21 เซ็นจูรี.
- สุนันท์ สินธพานนท์. (2556). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- อรทัย ก๊กผล. (2552). คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชนสำหรับผู้บริหารท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: ส. เจริญการพิมพ์.
- อำไพจิตร ไชยพันธ์. (2557). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- Barney, J. B. (2012). Purchasing, supply chain management and sustained competitive advantage: The relevance of resource-based theory. *Journal of Supply Chain Management*, 48(2), 3-6.
- Lunenburg, F. C. & Ornstein A. C. (2000). *Educational Administration: Concept and Practices*. (3 ed nd). Belmont: Wadsworth.
- Owens, R. G. (1998). *Organizational Behavior In Education Instructional Leadership And School Reform*. (7 ed nd). The United States of America: Allyn and Bacon.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: an introductory analysis*. New York: Harper & Row.