



การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2*
THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION MODEL
OF BANWONGTACHUY SCHOOL UNDER KAMPHAENGPHET PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

ชาตรี ศรีเดช^{1*}, ชาอวฤทธิ์ จงเกษกรณ์²

Chatree Sridet^{1*}, Chaowarit Jongkatkorn²

¹โรงเรียนบ้านวังตาช่วย กำแพงเพชร ประเทศไทย

¹Banwongtachuy Schools, Kamphaengphet Thailand

²มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ นครสวรรค์ ประเทศไทย

²Mahachulalongkornrajavidyalaya University NakhonSawan Campus, NakhonSawan, Thailand

*Corresponding author E-mail: jchaowarit@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวมโดยการศึกษาดูงานและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาหรือการบริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก โดยการเลือกแบบเจาะจง 2) สร้างรูปแบบฯ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์การตัดสินใจเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 13 คน 3) ทดลองใช้รูปแบบฯ กับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านวังตาช่วย จำนวน 17 คน และ 4) ประเมินรูปแบบฯ โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 220 คน ในปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 และประเมินความพึงพอใจของครู โดยใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรวม มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การวินิจฉัยองค์การ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ คุณภาพครูและคณะกรรมการการบริหารจัดการเรียน การพัฒนานักเรียน และผลลัพธ์ความสำเร็จ 2) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = .71) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = .69) และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = .66) 3) ครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = .63) 4) ผลการประเมินรูปแบบพบว่า 4.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปีการศึกษา 2565 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 (ผลการเปรียบเทียบ) 4.2) ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = .74)

คำสำคัญ: การพัฒนา, รูปแบบ, การบริหารจัดการเรียนรวม, โรงเรียนบ้านวังตาช่วย

Abstract

This research aimed 1) to study component and explore the process of inclusive education model by review literature, research and interviews were 5 experts of administrative at least 10-year, Expert Level and doctoral degree by purposive sampling 2) to develop of inclusive education model of Banwongtachuy school, analyzed by mean and standard deviation. Criteria was actually utility, feasibility and propriety by 13 experts 3) to implement of inclusive education model of 17 teachers of Banwongtachuy school and 4) to evaluate of inclusive education model of Banwongtachuy school under Kamphaengphet Primary Service Area Office 2 to compare achievement scores and desired characteristics of 220 Students of Banwongtachuy school in school year 2022 and evaluate of satisfied of teachers by questionnaire. The results of this research found that's; 1) inclusive education consisted of 5 components; Context Analysis, Winner, Teacher, Children and Outcomes 2) inclusive education model of Banwongtachuy school was actually utility at highest level ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = .71), feasibility at highest level ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = .69) and propriety at highest level ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = .66) 3) the teachers was performed an inclusive education model at highest level 4) the evaluate of inclusive education model of Banwongtachuy school follows; (1) Percentage of achievement scores and desired characteristics of Students of Banwongtachuy school in school year 2022 higher than school year 2021 (2) Teachers are satisfied to performed an inclusive education model of Banwongtachuy school at highest level ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = .74).

Keywords: Development, Model, inclusive education, Banwongtachuy school

บทนำ

“งานช่วยเหลือผู้พิการนี้ก็มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะว่าผู้พิการไม่ได้เป็นผู้อยากจะทำอะไรและอยากช่วยตนเอง ถ้าเราไม่ช่วยเขาให้สามารถที่จะปฏิบัติงานอะไรเพื่อชีวิตและมีเศรษฐกิจของครอบครัวจะทำให้เกิดสิ่งที่หนักในครอบครัว หนักแก่ส่วนรวม ฉะนั้นนโยบายที่จะทำก็คือ ช่วยเขาให้ช่วยตัวเองได้ เพื่อจะ让他สามารถเป็นประโยชน์ต่อสังคม” (Accessibility Is Freedom, 2559)

จากกระแสพระราชดำรัสด้านการศึกษาระดับขั้น ทรงเห็นความสำคัญของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และนโยบายในการช่วยเหลือผู้พิการ ให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (inclusive education) หรือการเรียนรวม (inclusion) นั้น ได้เริ่มปรากฏในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมาที่สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเกิดขึ้นภายใต้ปรัชญาการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for ALL) ตามปฏิญญาสากลของประชาคมโลกของการศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติในการประชุม World Conference on Education for All ในปี พ.ศ. 2533 (พลธาวิน วัชรธำรง, 2563)

จากกฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Policy and legislation for inclusive Education) การประกาศปฏิญญาโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชน (World Declaration on Education) อีกทั้งตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 หรือมาตรา 71 วรรค 3 ได้บัญญัติว่า รัฐพึงให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรีผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้และผู้ด้อยโอกาส ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และคุ้มครองป้องกันมิให้บุคคลดังกล่าวถูกใช้ความรุนแรงหรือปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม รวม



ตลอดทั้งให้การบำบัดฟื้นฟูและเยียวยาผู้ถูกกระทำการดังกล่าว พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และ พ.ศ. 2556 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559) ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 5 มาตรา 7 และมาตรา 8 บัญญัติว่า คนพิการมีสิทธิ (1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิตพร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (2) เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น (3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล ตลอดจนหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานราชการระดับต่าง ๆ ได้ร่วมมือประกาศเป็นนโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรการ ขับเคลื่อนด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนรวม ซึ่งในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านวังตาช่วยมีเด็กพิเศษที่เรียนรวมกับเด็กปกติ จำนวน 26 คน (โรงเรียนบ้านวังตาช่วย, 2563) เพื่อบริหารจัดการให้เด็กได้เรียนร่วมกันด้วยความเท่าเทียม ทัวถึง ลดความเหลื่อมล้ำ ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์กลยุทธ์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้รูปแบบ FLASH Model (ศรียา นิยมธรรม, 2555) มาเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสู่ความหวังและความสุขของการดำเนินชีวิต ร่วมกับการจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของสพฐ. (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559) ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย เพื่อรองรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาคกัน และใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนรวม ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มั่นคง ต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวม
2. สร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
3. ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
4. ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวม มีรายละเอียดดังนี้

- 1.1 ขั้นที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวมโดยการสังเคราะห์เอกสาร
 - 1.1.1 วิธีดำเนินการ โดยผู้วิจัยศึกษา 1) หลักการ แนวคิดในการพัฒนารูปแบบ แนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การบริหารการจัดการจัดการศึกษาพิเศษของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) 3) แนวทางการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาพิเศษ
 - 1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวม

1.1.3 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ เอกสาร งานวิจัย และบทความที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

1.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

1.1.5 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.2 ขั้นที่ 2 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียน โดยการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี

1.2.1 วิธีดำเนินการ มีดังนี้

1.2.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวม และกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์

1.2.1.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

1.2.1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการวินิจัยองค์การ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเป็นการสร้างวิธีสู่ชัยชนะหรือความสำเร็จ การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพ ครูและคณะกรรมการบริหารจัดการเรียน การดำเนินการตรวจสอบการพัฒนานักเรียน และผลลัพธ์ความสำเร็จ

1.2.1.4 นำแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา

1.2.1.5 นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แก้ไขแบบสัมภาษณ์

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เป็นแบบสัมภาษณ์องค์ประกอบ และแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวม ลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

1.2.3 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากร จำนวน 10 คน ของโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี จำนวน 5 โรงเรียน ที่ได้รับรางวัลที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม

1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.2.4.1 ดำเนินการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี ระหว่างวันที่ 5 - 12 กุมภาพันธ์ 2565

1.2.4.2 รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ด้วยการจดบันทึก และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

1.2.5 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.3 ขั้นที่ 3 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวมโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3.1 วิธีดำเนินการ มีดังนี้

1.3.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวม และกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์

1.3.1.2 สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวม ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ

1.3.1.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา ผลการหาความตรงเชิงเนื้อหาด้วยการหาค่า IOC (Index of item objective congruence) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00

1.3.1.4 นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงและแก้ไขแบบสัมภาษณ์

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เป็นแบบสัมภาษณ์องค์ประกอบ และแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวม ลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

1.3.3 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาหรือการบริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.3.4.1 ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ระหว่างวันที่ 5 - 12 กุมภาพันธ์ 2565

1.3.4.2 รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ด้วยการจดบันทึก และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

1.3.5 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นที่ 1 การยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย มีดังนี้

2.1.1 วิธีดำเนินการ มีดังนี้

2.1.1.1 ในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่ได้จากการศึกษา ในขั้นตอนที่ 1 มายกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1.1.2 ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อไป

2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ โดยตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

2.1.3 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

2.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยทำหนังสือจากโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ

2.1.5 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC.) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 ขั้นที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2.2.1 วิธีดำเนินการ มีดังนี้

2.2.1.1 นำข้อมูลจากผลการศึกษาที่ได้จากการศึกษา ในขั้นตอนที่ 1 มายกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.2.1.2 ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วยต่อไป

2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบตรวจคุณภาพของรูปแบบ โดยตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

2.2.3 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาหรือการบริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 13 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือจากโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2.2.4.2 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในวันที่ 12 มีนาคม 2565 เวลา 09.00 - 12.00 น. ผ่านระบบการประชุม Zoom Cloud Meeting

2.2.5 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย

3.1 วิธีดำเนินการ มีดังนี้

3.1.1 วางแผนการดำเนินงาน จัดงบประมาณสนับสนุน และประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจ คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย ในปีการศึกษา 2565

3.1.2 ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย

3.1.3 นิเทศ กำกับและติดตาม และให้ข้อเสนอแนะการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย

3.1.4 เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบ ให้ครูตอบแบบสอบถามระดับการปฏิบัติตามรูปแบบเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วยต่อไป

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีวิธีการสร้างมือ ดังนี้

3.2.1 นำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย มาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามและจัดทำร่างแบบสอบถาม เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ชัดเจน

3.2.2 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2561) ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item objective congruence) ได้ค่า IOC 0.80 - 1.00

3.2.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูโรงเรียนชุมชนบ้านคลองลาน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมเหมือนกับโรงเรียนบ้านวังตาช่วย เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach, L. J., 1990) ผลการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .824

3.3 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านวังตาช่วยทั้งหมด จำนวน 17 คน

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

3.4.1 ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยได้ชี้แจงและอธิบายรายละเอียดของคู่มือการใช้รูปแบบเพื่อให้ครูเข้าใจในการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย

3.4.2 ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย ในปีการศึกษา 2565

3.4.3 หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 สถิติและการวิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย

ในการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยดำเนินการดังนี้

4.1 ขั้นที่ 1 การเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย

4.1.1 วิธีดำเนินการ มีดังนี้

4.1.1.1 วางแผนการดำเนินงาน จัดงบประมาณสนับสนุน และประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในปีการศึกษา 2565

4.1.1.2 ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

4.1.1.3 นิเทศ กำกับและติดตาม และให้ข้อเสนอแนะการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

4.1.1.4 เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบ ทำการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย

4.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4.1.3 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ งานวิชาการของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย เพื่อรวบรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากงานวิชาการในปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย

4.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 จากงานวิชาการของโรงเรียน

4.1.5 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

4.2 ขั้นที่ 2 การเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษาปัจจุบันและปีการศึกษาที่ผ่านมา หลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย

4.2.1 วิธีดำเนินการ

4.2.1.1 วางแผนการดำเนินงาน จัดงบประมาณสนับสนุน และประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในปีการศึกษา 2565

4.2.1.2 ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

4.2.1.3 นิเทศ กำกับและติดตาม และให้ข้อเสนอแนะการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

4.2.1.4 เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบ ทำการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปีการศึกษาปัจจุบันและปีการศึกษาที่ผ่านมา หลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย

4.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกร้อยละของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

4.2.3 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ งานวิชาการของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย เพื่อรวบรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจากงานวิชาการ ในปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

4.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 จากงานวิชาการของโรงเรียน

4.2.5 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

4.3 ขั้นที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย

4.1.1 วิธีดำเนินการ มีดังนี้

4.1.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1.1.2 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างและนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิม เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา

4.1.1.3 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เกณฑ์ค่าดัชนีของความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2561) การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item-Objective Congruence) ได้ค่า IOC 0.80 - 1.00

4.1.1.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) กับครูจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูโรงเรียนชุมชนบ้านคลองลาน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมเหมือนกับโรงเรียนบ้านวังตาช่วย เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach, L. J., 1990) ผลการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .824

4.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

4.1.3 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านวังตาช่วยทุกคน จำนวน 17 คน

4.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากครูโรงเรียนบ้านวังตาช่วย ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100



4.1.5 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลผลค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ เกณฑ์การตัดสินความพึงพอใจของครู พิจารณาจากค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการวินิจฉัยองค์การของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย (Context Analysis: C) องค์ประกอบที่ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเป็นการสร้างวิธีสู่ชัยชนะหรือความสำเร็จ (Winner: W) องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพครูและคณะกรรมการการบริหารจัดการเรียน (Teacher: T) องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินการตรวจสอบการพัฒนานักเรียน (Children: C) และองค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ความสำเร็จ (Outcomes: O)

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลักดังนี้ มีดังนี้

2.1 องค์ประกอบที่ 1 การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการวินิจฉัยองค์การของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย (Context Analysis: C) โดยการใช้เครื่องมือ (SWOT Analysis) ตรวจสอบการวิเคราะห์องค์การภายนอก โดยใช้หลักการวิเคราะห์ C-PEST และการวิเคราะห์องค์การภายในโดยใช้หลักการวิเคราะห์ 7Ss (McKinsey)

2.2 องค์ประกอบที่ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเป็นการสร้างวิธีสู่ชัยชนะหรือความสำเร็จ (Winner: W) ดำเนินการตามกรอบโครงสร้าง SEAT และบริบทของโรงเรียน ดังนี้ 1) S (Student) การยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 2) E (Environment) การศึกษาสภาพปัญหาและสภาพแวดล้อม 3) A (Activities) การพัฒนาและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน 4) T (Tool) การใช้เครื่องมือ

2.3 องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพครูและคณะกรรมการการบริหารจัดการเรียน (Teacher: T) โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ (System Thinking) ดังนี้

2.3.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญาและพันธกิจ เน้นการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนงาน โครงการและกิจกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 ด้านกระบวนการ (Process) โดยส่งเสริมสนับสนุนครูปฏิบัติงานเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ได้แก่ การอบรมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียน การปฏิบัติตนต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีทักษะในการจัดการเรียน การจัดทำหลักสูตรการเรียนและระบบการวัดผลประเมินผล

2.3.3 ด้านผลผลิต (Output) โดยเน้นด้านคุณภาพของผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผลกระทบต่อการดำเนินการจัดการศึกษา

2.4 องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินการตรวจสอบการพัฒนาเด็กนักเรียน (Children: C) มีดังนี้

2.4.1 มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล การดำเนินงาน

2.4.2 มีการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

2.4.3 มีการประเมิน ปรับปรุงแก้ไข ให้อาจารย์ต้อง โดยผู้บริหารจะช่วยสนับสนุนอย่างเป็น

กัลยาณมิตร



2.5 องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ความสำเร็จ (Outcomes: O) เป็นความสำเร็จระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย ดังนี้

2.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.5.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.5.3 ความพึงพอใจของครู

ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย มีความเห็นว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย พบว่า ครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วยพบว่า

4.1 ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านวังตาช่วยในปีการศึกษา 2565 สูงกว่าปีการศึกษา 2564

4.2 ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วยอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการผลการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการวินิจฉัยองค์การของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย (Context Analysis: C) องค์ประกอบที่ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเป็นการสร้างวิสัยทัศน์หรือความสำเร็จ (Winner: W) องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพครูและคณะกรรมการการบริหารจัดการเรียน (Teacher: T) องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินการตรวจสอบการพัฒนาเด็ก (Children: C) และองค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ความสำเร็จ (Outcomes: O) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาลี รามฤทธิ์ ที่ได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรวมมีแนวทางการดำเนินการใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารทั่วไป 2) ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานวิชาการ (สุมาลี รามฤทธิ์, 2559) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ กนก ยนต์ชัย ที่ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมหลักสูตรทวิศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา พบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ การบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม หลักสูตรทวิศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี เครือข่ายความร่วมมือ การติดตาม ประเมินผล และคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นทุกด้าน (กนก ยนต์ชัย, 2564) และสอดคล้องกับ วิจัยของ สมฤดี พละวุฒิไธมย์ ที่ได้ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าการบริหารจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการกำหนดนโยบาย 2) ด้านการวางแผน 3) ด้านการบริหารงานวิชาการ 4) ด้านการบริหารงานบุคคล 5) ด้านการบริหารงานทั่วไป 6) ด้านการบริหารงบประมาณจัดสรรงบประมาณ และ 7) ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก (สมฤดี พละวุฒิไธมย์, 2564)

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย โดยภาพรวม มีความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับ กนก ยนต์ชัย ที่ได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมหลักสูตรทวิศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า ผลการใช้รูปแบบมีประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ และมีความถูกต้องสอดคล้องกับขอบข่ายการปฏิบัติงานและภารกิจ การจัดการศึกษา ตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด (กนก ยนต์ชัย, 2564) และสอดคล้องกับ จิตรพร แก้วพรม ที่ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร พบว่ามีแนวปฏิบัติที่ดี 4 ด้าน ได้แก่ นักเรียน สภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียน การสอน และ เครื่องมือ ระดับการดำเนินการบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสมของรูปแบบ อยู่ในระดับดีมากทุกแนวปฏิบัติ (จิตรพร แก้วพรม, 2564)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย พบว่า ครูสามารถ ปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชมบุญ แยมนาม ที่ได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรวมของผู้บริหาร โรงเรียนจัดการเรียนรวมระดับประถมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพและปริมณฑล ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรวมของผู้บริหารโรงเรียนจัดการเรียนรวมระดับประถมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพและปริมณฑล พบว่า ด้าน นักเรียน โรงเรียนควรมีการปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้ ด้านสิ่งแวดล้อม ควรปรับสภาพอุปกรณ์ ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับนักเรียนพิการและควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนเป็นสำคัญ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดทำแผนการศึกษาวัดผลประเมินผลเฉพาะบุคคลและ แผนการสอนเฉพาะบุคคลให้ตรงกับศักยภาพของนักเรียนและผู้บริหาร มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้าน เครื่องมือ โรงเรียนควรมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวมอย่างชัดเจน จัดหาสื่อ และเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นเลิศตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อนำรูปแบบไปใช้ พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบมากที่สุด (ชมบุญ แยมนาม, 2564)

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย พบว่า คะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังตาช่วย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565 สูงกว่าในปีการศึกษา 2564 และผลการเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังตาช่วย ทุกข้อ โดยในปีการศึกษา 2565 สูงกว่าในปีการศึกษา 2564 นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับการวิจัยของ ชมบุญ แยมนาม ที่ได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรวมของผู้บริหารโรงเรียนจัดการเรียนรวมระดับประถมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพและปริมณฑล ผลการวิจัยพบว่า เมื่อนำรูปแบบไปใช้ พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบมากที่สุด (ชมบุญ แยมนาม, 2564)



สรุปและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่ามี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการวินิจฉัยองค์การของโรงเรียนบ้านวังตาช่วย (Context Analysis: C) องค์ประกอบที่ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเป็นการสร้างวิธีสู่ชัยชนะหรือความสำเร็จ (Winner: W) องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพครูและคณะกรรมการการบริหารจัดการเรียน (Teacher: T) องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินการตรวจสอบการพัฒนาเด็กเรียน (Children: C) และองค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ความสำเร็จ (Outcomes: O) โดยข้อเสนอแนะมีดังนี้ 1) ควรมีการประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจให้ชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางการใช้รูปแบบ และเตรียมความพร้อม เพื่อให้ครูสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการตามรูปแบบ 2) ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการดำเนินการเกี่ยวกับรูปแบบเพื่อให้ครูได้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในห้องเรียนรวมได้ 3) ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สถานที่ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เท่าเทียมและทั่วถึง 4) ควรจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง 5) ควรมีการศึกษาด้านปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการเรียนรวม และ 6) ควรมีการศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนรวม

เอกสารอ้างอิง

- กนก ยนต์ชัย. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 14(1), 75-85.
- จิตราพร แก้วพรม. (2564). แนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการเรียนร่วมโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์, 8(2), 210-222.
- ชมบุญ แยมนาม. (2564). การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนจัดการเรียนร่วม ระดับประถมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพและปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2561). เทคนิคการสร้างเครื่องมือวิจัย: แนวทางการนำไปใช้อย่างมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- พลธาวิณ วัชรธรรมา. (2563). การบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี ด้วยรูปแบบ BANSUAN@CHON1 Model. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 6(1), 45-52.
- โรงเรียนบ้านวังตาช่วย. (2563). รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563. กำแพงเพชร: โรงเรียนบ้านวังตาช่วย.
- ศรียา นิยมธรรม. (2555). Flash model กลยุทธ์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: โอ.คิว.บุ๊กเซ็นเตอร์.
- สมฤดี พลวุฒิไธทย. (2564). การบริหารจัดการการศึกษาพิเศษในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท 21.



สุมาลี งามฤทธิ. (2559). รูปแบบการจัดการการเรียนรู้รวมที่มีประสิทธิภาพ สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 10(1), 181-193.

Accessibility Is Freedom. (2559). กระแสพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานแก่คณะกรรมการมูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน เมื่อวันศุกร์ ที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2517. เรียกใช้เมื่อ 2 กุมภาพันธ์ 2565 จาก <https://www.accessibilityisfreedom.org/%E0%B8%84%E0%B8%B3%E0%B8%9E%E0%B8%B9%E0%B8%94%E0%B8%82%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%9E%E0%B9%88%E0%B8%AD/>

Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.