

การพัฒนาองค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้*

THE DEVELOPMENT OF SYSTEMATIC KNOWLEDGE TO SUPPORT AREA-BASED EDUCATION MANAGEMENT SOUTHERN BORDER PROVINCES

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, วินัส ศรีศักดิ์*

Rungchatchadaporn Vehachart, Venas Srisakda*

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา ประเทศไทย

Faculty of Education, Thaksin University, Songkhla, Thailand

*Corresponding author E-mail: srivenus@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีวิธีดำเนินการวิจัย 1) สัมภาษณ์เจาะลึกและประชุมเพื่อศึกษาบริบทพื้นที่ในสถานการณ์จริงจากผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ผลของการวิจัย พบว่า โรงเรียนทั้ง 3 มีแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน 2) วิเคราะห์ข้อมูลจัดระบบขององค์ประกอบสร้างเป็นชุดความรู้ คู่มือ พบว่า ด้านระบบข้อมูล ด้านการมีส่วนร่วมของพื้นที่จังหวัด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ค่าน้ำหนัก (.906) รองลงมาคือ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (.845) และด้านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (.141) มีค่าน้ำหนักต่ำสุด มี 10 องค์ประกอบ 1) ความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2) การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3) การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 4) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ 5) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 6) การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 7) คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 8) ระบบการบริหารจัดการศึกษา 9) สร้างขวัญและกำลังใจ และ 10) บูรณาการการศึกษากับหน่วยงานทุกระดับ และ 3) นำเสนอองค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ นำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้สถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 90 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม เพื่อการพบว่า เครือข่ายความร่วมมือพัฒนานวัตกรรมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการปฏิรูปการศึกษา องค์ความรู้ส่งผลทางอ้อม (Indirect effect) ผ่านองค์ประกอบความรู้เชิงระบบองค์ความรู้ส่งผลทางอ้อม ผ่านองค์ประกอบความเหลื่อมล้ำ องค์ความรู้ส่งผลทางอ้อม (Indirect effect) ผ่าน และการบริหารพื้นที่พิเศษ

คำสำคัญ: การพัฒนา, องค์ความรู้เชิงระบบ, การสนับสนุน, การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่, จังหวัดชายแดนภาคใต้

Abstract

This research aims to develop systematic knowledge to support spatial education management. Southern border provinces There are research methods: 1) in-depth interviews and meetings to study the local context in real situations from School administrators, teachers, and school committees The results of the research found that all 3 schools had good practices.

Project-based learning management Proactive learning management Organizing learning using the brain as a base. 2) Analyzing the data and organizing the elements to create a set of knowledge manuals. It was found that in the information system aspect Participation of the provincial area When considering each aspect, it was found that the Sufficiency Economy Philosophy aspect had a weight of (.906), followed by the aspect of providing education for all (.845) and the aspect of participation of all sectors (.141), which had a low weight. Ultimately, there are 10 elements: 1) Pride and loyalty to the nation, religion, and monarchy 2) Developing learners in the 21st century 3) Living together in a multicultural society 4) Development of learning media 5) Reduce educational inequality 6) Access Quality education, 7) environmentally friendly quality of life, 8) education management system, 9) building morale and encouragement, and 10) integrating education with agencies at all levels, and 3) presenting systematic knowledge. Support the organization of spatial studies by using questionnaires to test in educational institutions that are not a sample of 90 people using purposive sampling methods. Data were collected using a questionnaire. to find that cooperation network Develop innovations in supporting budgets and resources for educational reform. Knowledge has an indirect effect (Indirect effect) through the knowledge system component. Knowledge has an indirect effect. through the inequality component Knowledge has an indirect effect through and management of special areas.

Keywords: Development, Systematic Knowledge, Support, Spatial Education Management, Southern Border Provinces

บทนำ

นโยบายลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เน้นให้เด็กเรียนเพื่อการสร้างอาชีพ มีนโยบายที่ชัดเจนในการจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างความเท่าเทียมให้เกิดขึ้นกับเด็กทุกคน "กะเทาะปัญหาเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยง เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 3 แสนคน เด็กเยาวชนด้อยโอกาสไม่ต่ำกว่า 5 ล้านคน ที่อยู่ในระบบและนอกระบบการศึกษา หรือราว 1 ใน 3 ของประชากรวัย 0-18 ปี ที่มีจำนวน 16 ล้านคน เด็กยากจน 4.6 ล้านคน เด็กเร่ร่อน 3 หมื่นคน เด็กในสถานพินิจ 3.4 หมื่นคน เด็กในชนบทห่างไกล 1.6 แสนคน เด็กกำพร้า 9 หมื่นคน เด็กติดยาเสพติด 6 หมื่นคน ลูกแรงงานต่างด้าว 2.5 แสนคน เด็กถูกบังคับให้ค้าประเวณี 2.5 หมื่นคน เด็กที่ถูกบังคับขายแรงงาน 1.9 แสนคน เด็กไร้สัญชาติ 3 แสนคน เด็กกายพิการและบกพร่องการเรียนรู้ 2 ล้านคน เด็กไร้สัญชาติ 3 แสนคน เด็กติดเชื้อ HIV 5 หมื่นคน การศึกษาที่เท่าเทียม และไม่สามารถหยุดปัญหาความยากจนข้ามชั่วคนได้ กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนทุนเสมอภาคเหล่านี้สามารถพึ่งพาตนเองและดูแลครอบครัวได้อย่างยั่งยืนในอนาคต ให้ได้เรียนหนังสือ ไม่หลุดออกนอกระบบการศึกษา และส่วนที่สอง จะสนับสนุนโรงเรียน 6 แห่ง ๆ ละ 58,000 บาท " (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2562)

การประเมินขีดความสามารถทางการแข่งขันของไทยอยู่ในระดับกลางโดยมีคะแนนค่อนข้างดีด้านสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจมหภาค พัฒนาการเงิน สิ่งที่น่าวิตกกังวลมากคือคุณภาพระบบการศึกษาไทยอยู่ในอันดับที่ 87 ซึ่งมีอันดับถดถอย 9 อันดับจากปี 2562 การประเมินคุณภาพการพัฒนาเด็กเยาวชนไทยระดับประถมศึกษา (รวมถึงสาธิตพิเศษ) ไทยอยู่ในอันดับ 66 ของโลกและ อันดับ 4 ในอาเซียน ส่วนการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นสูงและการฝึกอบรม (Higher education and training) ไทยอยู่ในอันดับที่ 59 เทียบกับประเทศในอาเซียน WEF ประเมินไทยอยู่ในอันดับที่ 3 ซึ่งมีตัวชี้วัดย่อยด้านการศึกษาและการฝึกอบรม ดังนั้นเมื่อเปรียบเทียบกับ

กับกลุ่มอาเซียน 9 ประเทศ ไทยต้องรับพัฒนาอย่างเร่งด่วน 3 ข้อ ได้แก่ คุณภาพประถมศึกษา (อันดับที่ 6) คุณภาพระบบการศึกษา และคุณภาพการจัดการ WEF วิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของไทย 8 อันดับแรก ได้แก่ 1) ปัญหาคอร์รัปชัน 2) ความไม่มั่นคงทางการเมือง 3) ระบบราชการ 4) ความไม่ต่อเนื่องทางนโยบาย 5) ขาดความสามารถเชิงนวัตกรรม 6) ขาดระบบเชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐาน 7) ขาดคุณภาพการศึกษาแรงงาน และ 8) ขาดจริยธรรมการทำงานแรงงานศึกษาด้านบริหารธุรกิจ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

เมื่อพิจารณาภาพรวมการจัดอันดับด้านการศึกษาของไทยเปรียบเทียบกับปี 2556 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) พบว่า อัตราการเข้าเรียนทุกระดับ (ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา) ดีขึ้น แต่ด้านคุณภาพการศึกษาทุกระดับโดยคุณภาพของระบบการศึกษาและคุณภาพประถมศึกษาถดถอย 9 และ 4 อันดับตามลำดับ และยังเป็นประเด็นสำคัญที่ WEF เน้นย้ำว่าไทยต้องเร่งพัฒนา UNDP เตือน 33 จังหวัดในประเทศไทยมีดัชนีการศึกษาต่ำกว่ามาตรฐานโลกสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำในระบบการศึกษาไทยพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nation Development Programme: 8 ปัจจัยหลักที่มีส่วนต่อความก้าวหน้าในการพัฒนากำลังคนของไทย ซึ่ง UNDP ได้มีการสำรวจดัชนีดังกล่าวในระดับจังหวัดทั่วประเทศไทย ซึ่งนับเป็นครั้งที่ 4 หลังจากการสำรวจล่าสุดเมื่อปี 2552 มีดังนี้ 1) สุขภาพ 2) การศึกษา 3) รายได้ 4) ชีวิตการงาน 5) ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม 6) ชีวิตครอบครัวและชุมชน 7) คมนาคมและการศึกษา และ 8) การมีส่วนร่วมติดตาม ข้อมูลเพิ่มเติมได้ www.th.undp.org ปัญหาเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาสร้างความเสียหาย 330,000 ล้านบาทต่อปี ปัญหาการลงทุนมาก แต่ได้ผลน้อย: สถานการณ์ประสิทธิภาพการจัดการทรัพยากรในระบบการศึกษาไทยการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากส่วนกลาง โดยขาดการกระจายอำนาจการจัดการลงสู่จังหวัดและท้องถิ่นเช่นนี้เป็นอุปสรรคที่สำคัญในการ “แก้โจทย์” ความเหลื่อมล้ำและปัญหาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพเด็กเยาวชนในแต่ละโรงเรียน แต่ละท้องถิ่น แต่ละจังหวัด และเมื่อ 30,000 โรงเรียน 7,000 ท้องถิ่น และ 77 จังหวัดประสบปัญหาในการจัดการศึกษาในบริบทเฉพาะของตน รวมถึงการ “แก้โจทย์” ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ อันเนื่องมาจากการขาดทรัพยากรและขาดอิสระในการแก้ไขปัญหาของตน ตามบริบทของจังหวัดหรือพื้นที่ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี 2542 และในข้อเสนอของคณะกรรมการปฏิรูป (คปร.) และสมัชชาปฏิรูปที่ได้เสนอให้มีการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไปยังสถานศึกษาโดยตรง รวมทั้งปฏิรูปแนวทางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียมผ่านการจัดการเชิงระบบใหม่ที่รัฐลดบทบาทการจัดการและการครอบงำวิธีจัดการศึกษาลง และการใช้มาตรการทางการเงินการคลังใหม่เพื่อเป็นคานาจับความเปลี่ยนแปลงผ่านการส่งเสริมการปฏิรูประบบการศึกษาพันธสัญญาและความโปร่งใสตรวจสอบได้ผลที่คาดว่าจะได้รับที่สามารถวัดได้และระยะเวลาที่จะเกิดผล (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2562)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีการพัฒนาการที่รอบด้าน มีสุขภาวะที่ดีรอบด้าน มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการประกอบสัมมาชีพตามความถนัดของตนเองตามหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่ว่า จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้นทั้งเอกสาร แผนที่ เจ้าหน้าที่และนักวิชาการ เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย การแก้ปัญหาจากจุดเล็ก การทำงานแบบองค์รวม คือการมองสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยงกับการพัฒนาการศึกษา โดยการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ และวินัส ศรีศีกดา ที่



ได้ศึกษางานวิจัย เรื่ององค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคของสังคมอย่างยั่งยืน พื้นที่เขตพิเศษเฉพาะกิจ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่วนเรื่องนี้เป็นนาร่องศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อให้รู้บริบทพื้นที่ นำมาพัฒนาองค์ความรู้เชิงระบบ และนำเสนอองค์ความรู้เชิงนโยบาย ลักษณะวิจัยและพัฒนาเชิงระบบเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ จังหวัดชายแดนใต้ (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ และวินัส ศรีศักดิ์, 2564)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาองค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินงานวิจัยและแผนการดำเนินงานวิจัย รูปแบบ/วิธีการวิจัย ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นขององค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดระบบสารสนเทศการศึกษา (Education Information System) ประชุมชี้แจงร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูของแต่ละโรงเรียน เพื่อทำความเข้าใจเป้าหมายร่วมกันในการขับเคลื่อนองค์ความรู้เชิงระบบการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสร้างองค์ความรู้เชิงระบบ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ 1) ระบบข้อมูล 2) กลไกการมีส่วนร่วมของพื้นที่จังหวัด 3) โรงเรียนมีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการตนเอง 4) คุณภาพของบุคลากร และ 5) ประสิทธิภาพความคุ้มค่า คุณภาพ การมีส่วนร่วมและความคล่องตัว ศึกษาสภาพปัญหา กระบวนการ/ขั้นตอนการสร้างเครือข่ายและองค์ประกอบสำคัญของเครือข่ายความร่วมมือกระบวนการสร้างองค์ความรู้เชิงระบบ

ระยะที่ 2 การพัฒนาองค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ การสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรแกนหลักและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนในการศึกษาแสวงหาเครือข่ายที่มีความเข้าใจเหมาะสมสอดคล้องนำไปสู่ความสัมพันธ์ความร่วมมือที่ดีและสามารถประสานผลประโยชน์ให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของบุคคลและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะที่ 3 นำเสนอองค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ผู้วิจัยใช้วิธีการถอดความรู้ด้วยเทคนิคการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบและขั้นตอนของระบบการจัดการความรู้การวิจัยเพื่อการใช้องค์ความรู้ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลด้วยการตีความสรุปตามประเด็นการสนทนากลุ่ม นำผลที่ได้จากการสนทนากลุ่มมาวิเคราะห์องค์ประกอบ และความถูกต้องของภาษาโดยใช้เทคนิค IOC จำนวน 7 ท่าน นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ จำนวน 30 คน นำแบบสอบถามที่ได้ทดลองแล้วไปหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการของครอนบาค เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .978 ปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำแบบสอบถามไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้ โรงเรียนละ 30 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 3 โรงเรียน ๆ 10 คน รวม 90 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย (Key Performance) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและชุมชน โรงเรียนเป็นฐานในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา 3 พื้นที่ จังหวัดชายแดนใต้ เป็นโรงเรียนที่อาสาสมัครเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ (Voluntary) โดยกำหนดคุณสมบัติ เป็นตัวแทนที่ดีของการศึกษาเรื่ององค์ความรู้ที่มีต้นทุนทางความรู้ในพื้นที่อยู่มาหลายและเป็นที่ยอมรับ

โดยมีวิธีการเลือก ดังนี้ โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนอนุบาลเบตง จังหวัดยะลา ขนาดกลาง คือ โรงเรียนศรีวารินทร์ จังหวัดนราธิวาส และขนาดเล็ก คือ โรงเรียนบ้านท่าน้ำ และผู้บริหารจะต้องมีประสบการณ์ในการบริหารไม่ต่ำกว่าระดับชำนาญการพิเศษ และเป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่นำร่องนวัตกรรมตาม (พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม พ.ศ.2562, 2562)

เครื่องมือวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ประเด็นการสนทนากลุ่มตามรายละเอียดของ องค์ประกอบ และขั้นตอน เพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็น สร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลในพื้นที่ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และลงเก็บข้อมูลในพื้นที่ 2) นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาพัฒนาเป็นชุดความรู้ และคู่มือ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) ประชุมเพื่อศึกษาบริบทพื้นที่ในสถานการณ์จริง 2) วิเคราะห์ข้อมูลจัดระบบขององค์ประกอบโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์รายองค์ประกอบ แล้วสร้างเป็นชุดความรู้ คู่มือ และแบบสอบถาม 3) นำไปทดลองใช้สถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง 90 คน 4) เพื่อนำไปพัฒนาโดยมีการดำเนินการสร้างกลไกผู้ประสานงานในพื้นที่ ช่วยทำหน้าที่เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและสร้างความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาในพื้นที่

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นขององค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) จากการศึกษาภาคสนาม (Field Research) จำนวน 3 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group) แต่ละโรงเรียน โดยมีผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และชุมชน โรงเรียนละ 30 คน เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียน โดยการสำรวจ สังเกต ถ่ายภาพ (Field Survey) เก็บบันทึกเรื่องราวจากคำบอกเล่า (Oral History) และเหตุการณ์ต่าง ๆ จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth) แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ผลการสร้างและตรวจสอบกระบวนการสร้างองค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคของสังคมอย่างยั่งยืน จังหวัดชายแดนภาคใต้ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้บูรณาการ การศึกษาต้นแบบ “สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ดี การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

2. พัฒนางค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยได้นำผลที่ได้จากการศึกษาความต้องการจำเป็นมาสังเคราะห์และจัดกลุ่ม แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม แล้วนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง 90 คน

3. ลดความเหลื่อมล้ำ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จาก 3 โรงเรียน พบว่า ได้องค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ความรู้เชิงระบบ 2) สนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ และ 3) ลดความเหลื่อมล้ำ จังหวัดชายแดนภาคใต้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านองค์ความรู้เชิงระบบ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ คำนวณหนัก (.866) รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมของพื้นที่จังหวัด (.837) และด้านระบบข้อมูล (.785) มีค่าน้ำหนักต่ำสุด

1. ระบบข้อมูล มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เป็นข้อมูลสถานศึกษาในพื้นที่ ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีฐานข้อมูลอยู่ในหน่วยงานในพื้นที่ที่สังกัดกรม และกระทรวง ข้อมูลประชากรตั้งแต่ครรภ์มารดาจนถึงเสียชีวิต การบริหารจัดการเชิงพื้นที่จังหวัดให้ได้มาซึ่งข้อมูลเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพคน กลไกขับเคลื่อนเชิงระบบที่เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

2. การมีส่วนร่วมของพื้นที่จังหวัด จัดการตนเอง เป็นการปรับเปลี่ยนวิธีคิด วิธีทำ โดยให้ประชาชนในพื้นที่จังหวัดร่วมตัดสินใจ กำหนดทิศทางการพัฒนา การจัดสรรทรัพยากร การบริหารจัดการทั้งด้านการเมืองเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ สังคมปัญญา การจัดการที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชนโดยรวม เมื่อเกิดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและสังคม สามารถจัดการแก้ปัญหาในท้องถิ่นได้ด้วยตนเองและเท่าทันกับปัญหา

3. โรงเรียนมีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการตนเอง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Autonomy & Accountability) การบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-base Management) ด้านการบริหารงานบุคคล การเงินและงบประมาณ วิชาการและการบริหารทั่วไป การคัดเลือกผู้บริหารที่เป็นผู้นำของสถานศึกษาจะเป็นปัจจัยสำคัญต่อการบริหารจัดการแบบอิสระ

4. คุณภาพของบุคลากร ปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา มีสรรหาคัดเลือกและพัฒนาให้มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบสูง สอดคล้องกับแนวคิดของการกระจายอำนาจควบคู่ไปกับการประเมินผลการปฏิบัติงานให้บรรลุถึงคุณภาพผู้เรียน

5. นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมอง (Brain Base Learning) การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study & Open Approach)

องค์ประกอบที่ 2 ด้านความเหลื่อมล้ำและความเสมอภาค

เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คำนวณ (906) รองลงมาคือ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (.845) และด้านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (.141) มีค่าน้ำหนักต่ำสุด

1. การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม มีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ พัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ปล่อยปละละเลยหรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง

2. การจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม (Inclusive Education) การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบาก ขาดโอกาสเนื่องจากสภาวะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคม รัฐต้องดูแลสนับสนุนจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามศักยภาพและความพร้อมอย่างเท่าเทียม กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ การสื่อสารและการเรียนรู้ บุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาร่วมกับเด็กปกติ ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคม บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ รัฐต้องจัดรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสมและจัดให้เป็นพิเศษ บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษที่จะได้รับบริการทางการศึกษาซึ่งเหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพของตน แนวทางการพัฒนาครอบครัวการดูแล พัฒนาบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

3. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มี

ความรอบรู้รับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีทักษะที่พร้อมสู่สังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ หลักความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ คำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ มีความรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้มาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน มีการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียรและใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

4. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (all for Education) การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน พันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับ สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล และสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รัฐให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคม การจัดการศึกษาโดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ การส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะกำกับติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม พิจารณาให้รายละเอียดเพิ่มเติมว่าด้วยเหตุผลใดผลการศึกษาลงพบด้านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (.141) มีค่าน้ำหนักต่ำสุด

5. การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการศึกษามีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนให้มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นการอยู่ร่วมกันของบุคคลที่มีความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งทัศนคติ ความเชื่อ การเรียนรู้เพื่อยอมรับในความแตกต่างและความหลากหลายของสังคมพหุวัฒนธรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการบริหารพื้นที่พิเศษ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านระบบการบริหารจัดการศึกษา ค่าน้ำหนัก (.899) รองลงมาคือ ด้านคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (.898) และด้านความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (.115) มีค่าน้ำหนักต่ำสุด มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

พิจารณาให้รายละเอียดเพิ่มเติมว่าด้วยเหตุผลใดผลการศึกษาลงพบด้านความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (.115) มีค่าน้ำหนักต่ำสุด

1. ความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ผลิตสื่อสร้างสรรค์ในทุกช่องทางสื่อสารที่เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมสถานักเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่าง ๆ

2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาศักยภาพของครูการพัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมและห้องเรียน การใช้วรรณกรรมเป็นฐานและการพัฒนาการสร้างสรรค์ความรู้แก่ผู้ปกครอง การจัดหาผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้โดยการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานที่

รับผิดชอบทั้งภาครัฐ ส่วนท้องถิ่นและเอกชน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางและบริบทของพื้นที่ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพเชื่อมโยงกันตั้งแต่ระดับประถมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบริบทของพื้นที่

3. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้การ อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมให้สถานศึกษานำกระบวนการสันติศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมต่าง ๆ จัดตั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ พหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ในสถานศึกษา ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีวินัยในตนเอง ความ เป็นพลเมืองไทย พลโลก การดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม พัฒนาผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนผ่านหลักสูตรกิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลาย เข้มขันให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละพื้นที่อย่างต่อเนื่องยั่งยืน ส่งเสริมการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ ส่งเสริมให้ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ความ เป็นพลเมืองไทย และพลโลกเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจและสังคม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ปลุกฝังความมีวินัยในตนเอง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาดกิจกรรมกีฬาค่ายเยาวชนจิตอาสาอย่าง หลากหลาย ภายใต้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและผลิตสื่อสร้างสรรค์ในการส่งเสริมปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่ยั่งยืน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและชุมชนให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่

4. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน จัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบทของพื้นที่ จัดตั้ง “ศูนย์ผลิต พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา” ที่เหมาะสมกับสภาพสังคมโดยความร่วมมือของหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ เอกชนและ องค์กรเอกชน เพื่อสาธารณประโยชน์ (NGO) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ได้แก่ อุทยานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ห้องสมุดชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการรวบรวม อนุรักษ์ และใช้ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่มมีความพร้อม ในการศึกษา การสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส คนพิการ หรือผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ ความไม่สงบ ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนในการศึกษาต่อ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาส คนพิการได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพเสมอภาค การจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสื่อสาร อาทิ DLIT, DLTV, ETV อย่างมีประสิทธิภาพ ขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ เพียงพอกับผู้เรียน และจัดให้มีศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการชุมชน

6. การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มี มาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานนอกที่เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนที่ การศึกษา (Education Mapping) และนำ SMART Card มาใช้ในการให้บริการการศึกษา รมรณงค์ให้ประชากรวัย เรียนได้เข้าถึงบริการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและความร่วมมือของเครือข่าย ชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่ เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาที่ทัดเทียมและใกล้เคียงกัน พัฒนา ระบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย

7. คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประชาชนมีองค์ความรู้จิตสำนึกในการใช้และการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาชุมชนมีความเข้มแข็งในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู



ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดทำหลักสูตร การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับ การศึกษาต่าง ๆ ทั้งในระบบและนอกระบบ ปลุกฝังและส่งเสริมการสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กำหนดมาตรฐาน สถานศึกษานำอยู่น่าเรียนรู้ และพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษาและชุมชน พัฒนาระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้สถานศึกษา ศึกษาวิจัย พัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการ แสวงหาแหล่งพลังงานใหม่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

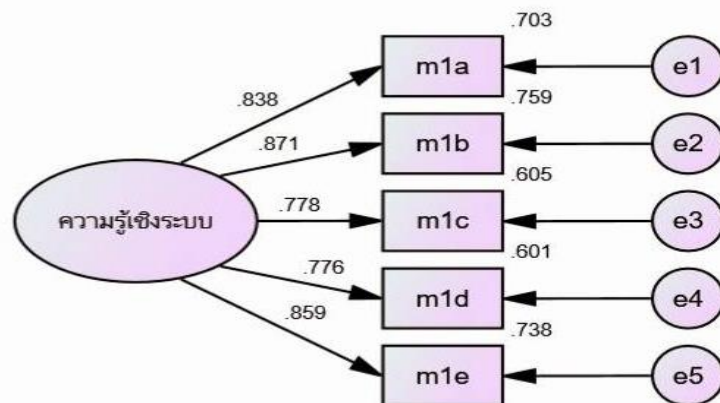
8. ระบบการบริหารจัดการศึกษา ผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการและมีการทำงานเชิงบูรณาการกับทุกหน่วยงานในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาในรูปแบบการสานพลังประชารัฐ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย ทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบ ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับรู้ข่าวสารและสร้างความ เข้าใจที่ถูกต้องต่อสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ร่วมกันกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยใน พื้นที่ตนเอง การดูแลชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการ ศึกษา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการ ศึกษา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละระดับครอบคลุมทั้ง มาตรฐาน รูปแบบการประเมินรูปแบบการพัฒนาตามผลการประเมิน และการรับรองผลการประเมิน สร้างความ เข้มแข็งของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทุกระดับทั้งภาครัฐ เอกชน พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงาน ทางการศึกษาสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง โดยใช้รูปแบบการบริหารสมัยใหม่และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบทุกระดับสู่ SMART Office ปรับปรุงประสิทธิภาพ การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบครบวงจร สร้าง ภาพลักษณ์ของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ ด้วยการสื่อสารองค์กร การ ประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุกแบบมืออาชีพ

9. สร้างขวัญและกำลังใจ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ การยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นกรณีพิเศษสำหรับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมให้มีค่าตอบแทนพิเศษแก่ข้าราชการครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ได้มีโอกาสบรรจุเข้ารับ ราชการเป็นกรณีพิเศษ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสวัสดิการด้านที่อยู่อาศัย มีการ กำหนดเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ หรือเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา

10. บูรณาการการศึกษากับหน่วยงานทุกระดับ มีการบูรณาการการจัดการศึกษาระหว่าง หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน สร้างความ เข้มแข็งขององค์กรคณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย ในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ เสริมสร้างความเข้มแข็งของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ. จชต.) เป็นองค์กรในการบูรณาการการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในการ “สานพลังประชารัฐ” แสวงหาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อ

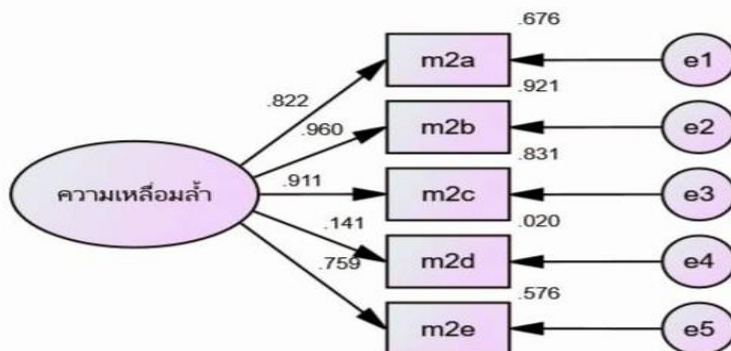
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระหว่างกัน มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์และ
การพัฒนาาร่วมกัน ทั้งนี้เน้นการมีพันธสัญญาที่เป็นรูปธรรมต่อเนื่องและเป็นประโยชน์ทั้งสองฝ่าย

4. นำเสนอองค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ การใช้รูปแบบ
เครือข่ายความร่วมมือ องค์ความรู้ ส่งผลทางอ้อม ผ่านองค์ประกอบความรู้เชิงระบบ องค์ประกอบความเหลื่อมล้ำ
และการบริหารพื้นที่พิเศษ เพื่อให้โรงเรียนในบริบทที่มีความใกล้เคียง และอยู่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้
นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้



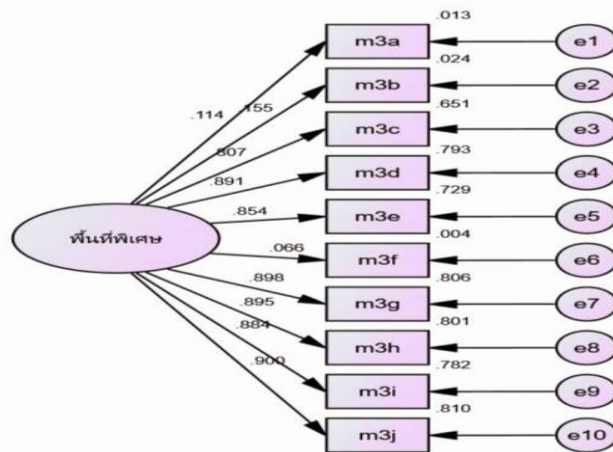
ภาพที่ 1 โมเดลองค์ประกอบความรู้เชิงระบบ

จากภาพที่ 1 แสดงว่า องค์ความรู้ ส่งผลทางตรง (Direct effect) ผ่านไปยัง องค์ประกอบความรู้เชิงระบบ
ได้ดังนี้ ด้านที่ 1 m1a มีค่าน้ำหนัก =.838 ด้านที่ 2 m1b มีค่าน้ำหนัก =.871 ด้านที่ 3 m1c
มีค่าน้ำหนัก =.778 ด้านที่ 4 m1d มีค่าน้ำหนัก =.776 ด้านที่ 5 m1e มีค่าน้ำหนัก =.859



ภาพที่ 2 โมเดลองค์ประกอบความเหลื่อมล้ำ

จากภาพที่ 2 แสดงว่า องค์ความรู้ ส่งผลทางตรง (Direct effect) ผ่านไปยัง การศึกษาเพื่อลดความ
เหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคของสังคมอย่างยั่งยืน ได้ดังนี้ ด้านที่ 1 m2a มีค่าน้ำหนัก =.822 ด้านที่ 2 m2b
มีค่าน้ำหนัก =.960 ด้านที่ 3 m2c มีค่าน้ำหนัก =.911 ด้านที่ 4 m2d มีค่าน้ำหนัก =.141 ด้านที่ 5 m2e มีค่า
น้ำหนัก =.759



ภาพที่ 3 โมเดลองค์ประกอบพื้นที่พิเศษ

จากภาพที่ 3 แสดงว่า องค์ความรู้ ส่งผลทางตรง (Direct effect) ผ่านไปยัง การบริหารพื้นที่เขตพิเศษ เฉพาะกิจ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ดังนี้ ด้านที่ 1 m3a มีค่าน้ำหนัก =.114 ด้านที่ 2 m3b มีค่าน้ำหนัก =.155 ด้านที่ 3 m3c มีค่าน้ำหนัก =.807 ด้านที่ 4 m3d มีค่าน้ำหนัก =.891 ด้านที่ 5 m3e มีค่าน้ำหนัก =.854 ด้านที่ 6 m3f มีค่าน้ำหนัก =.660 ด้านที่ 7 m3g มีค่าน้ำหนัก =.698 ด้านที่ 8 m3h มีค่าน้ำหนัก =.895 ด้านที่ 9 m3i มีค่าน้ำหนัก =.684 ด้านที่ 10 m3j มีค่าน้ำหนัก =.900

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นขององค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้บูรณาการ การศึกษาต้นแบบ “สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ได้คู่มือการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก คู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความหลากหลายเชิงบริบทพื้นที่โดยเฉพาะอำเภอที่มีการเชื่อมต่อระหว่างอำเภอที่ติดชายแดนกับประเทศมาเลเซีย ซึ่งเป็นพื้นที่เศรษฐกิจ การจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์ระบบเศรษฐกิจและสังคม ควรมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพระหว่างชายแดนเป็นรายได้สำคัญของภาคเศรษฐกิจชุมชน

2. ผลการพัฒนางานองค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิตียา เรือนนระการ และพิศมัย ศรีอำไพ ที่พบว่า 1) สมรรถนะทางกฎเกณฑ์และโครงสร้างของภาษาเพื่ออาชีพ 2) สมรรถนะทางภาษาศาสตร์เชิงสังคมในงานอาชีพ 3) สมรรถนะทางความเข้าใจในระดับข้อความเกี่ยวกับงานอาชีพ 4) สมรรถนะทางการใช้กลวิธีในการสื่อความหมายทางอาชีพ และ 5) สมรรถนะทางเฉพาะที่นำไปสู่ความสำเร็จในการสื่อสารเพื่ออาชีพ (ฐิตียา เรือนนระการ และพิศมัย ศรีอำไพ, 2559)

3. ผลการนำเสนอองค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่าด้านโรงเรียนมีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ สิทธิชัย ทองมาก และคณะที่พบว่าอาจเป็นเพราะพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสามัญควบคู่ศาสนา และจัดการศึกษาในด้านศาสนาแล้ว “ปอเนาะ” มีจำนวนมาก ซึ่งเป็นความต้องการของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานไปศึกษาตามความ



เชื่อ การจัดการศึกษาในปัจจุบันหากจัดการศึกษาในมิติเดียว ส่งผลในด้านต่าง ๆ ทางสังคม ดังนั้น การจัดการศึกษาต้องควบคู่สามัญ ศาสนาและอาชีพ (สิทธิชัย ทองมาก และคณะ, 2561)

สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมในพื้นที่ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อาจเป็นเพราะพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสภาพวัฒนธรรม สังคมที่มีความหลากหลายในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ การศึกษาต้องจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกันในบริบทที่มีความแตกต่างได้อย่างมีความสุขโดยไม่เบียดเบียนกันและกัน จากการศึกษาบริบทและสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ ทิฆัมพร สมพงษ์ พบว่า ปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักเรียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นปัญหาที่เกิดผลกระทบโดยตรงต่อตัวนักเรียนและเป็นบทบาทที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยแล้ว การจัดการศึกษาตามแนวทางพหุวัฒนธรรมที่ไม่สามารถเห็นได้จากการกระทำในรายวิชาหรือหลักสูตรเดียว นักการศึกษาจะต้องใช้การจัดการศึกษาตามแนวทางพหุวัฒนธรรมในแนวทางที่กว้างหลากหลายในหลักสูตรและการปฏิบัติที่ส่งผลถึงความเท่าเทียมกันทางการศึกษา การบริหารเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้คนก็สามารถดำรงชีวิตภายใต้ความแตกต่างอย่างสมดุล ก่อให้เกิดความสามัคคีทางสังคม เคารพให้เกียรติ เข้าใจในความแตกต่าง การศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ (ทิฆัมพร สมพงษ์ และคณะ, 2562) สอดคล้องกับ พระมหามงคลกานต์ จิตธมโม และคณะ ที่พบว่า การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมพหุวัฒนธรรมในประเทศไทย กรณีศึกษาสังคมพหุวัฒนธรรมฯ เครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาวัตถกรรมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการปฏิรูปการศึกษาผ่านการบริหารพื้นที่พิเศษ ดังนี้ 1) ด้านองค์ความรู้เชิงระบบ เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีมิติแห่งการพัฒนาที่มีความซับซ้อนตามความเชื่อด้านศาสนา การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงระบบเป็นหนทางที่สามารถเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา ซึ่งเป็นโอกาสที่ดีของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ก่อให้เกิดการค้นพบการศึกษาที่แท้จริง การศึกษาที่รับใช้การดำเนินชีวิตไม่ใช่เป็นเครื่องมือทางระบบทุนนิยม และได้ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยองค์รวมและประเมินผลแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยองค์รวม กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาศาสนาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านความเหลื่อมล้ำและความเสมอภาค เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นจังหวัดที่มีรายได้ต่อหัวหรือสภาพเศรษฐกิจที่ตกต่ำมาตลอดก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในโอกาสที่ควรจะได้รับแต่กลับเป็นกับดักในการที่จะได้รับโอกาสในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกับจังหวัดอื่น ๆ (พระมหามงคลกานต์ จิตธมโม และคณะ, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับ รัชวดี แสงมเหหมัด ที่ได้กล่าวว่า ความเหลื่อมล้ำในสังคมถือว่าเป็นปัญหาที่ยืดเยื้อมานานและส่งผลให้เกิดความขัดแย้งในสังคม การพัฒนาเศรษฐกิจและที่สำคัญทำให้คุณภาพชีวิตถดถอยลงไปด้วย ด้านการบริหารพื้นที่พิเศษ เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านระบบการบริหารจัดการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความหลากหลายในด้านต่าง ๆ เช่น สังคม วัฒนธรรม ศาสนา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่การบริหารจัดการศึกษา (รัชวดี แสงมเหหมัด, 2560) ซึ่ง พิกพ บุญธรรม ได้ศึกษา “การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาเมืองโบราณอุทงขององค์การบริหาร



การพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ส่งผลโดยตรงในด้านความเชื่อทางศาสนาเพื่อให้การดำรงชีวิตเกิดความสมดุล การบริหารย่อมมีความหลากหลายเป็นไปตามสภาพพื้นที่ ความต้องการของภาคชุมชนก่อให้เกิดความเป็นหนึ่งเดียวของแต่ละพื้นที่ซึ่งมีความแตกต่างกันออกไป (พิภพ บุญธรรม, 2561)

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีวิธีดำเนินการวิจัย 1) สัมภาษณ์เจาะลึก (In-Depth) พื้นที่สถานการณ์จริงจาก ผู้บริหารโรงเรียนครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ผลของการวิจัย พบว่า โรงเรียนทั้ง 3 มีแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Good Pactice) ได้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้บูรณาการ การศึกษาต้นแบบ “สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ผลลัพธ์ที่ดี โรตีกรอบ โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์) อำเภอเบตง จังหวัดยะลา คู่มือ การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน Active Learning (Project - Based Learning) การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก โรงเรียนศรีวรินทร์ อ.ศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส คู่มือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Lesson Study & Open Approach) โรงเรียนบ้านท่าม้า อำเภอบ้านาแระ จังหวัดปัตตานี 2) วิเคราะห์ข้อมูลจัดระบบขององค์ประกอบสร้างเป็นชุดความรู้ คู่มือ พบว่า ด้านระบบข้อมูล ด้านการมีส่วนร่วมของพื้นที่จังหวัด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ค่าน้ำหนัก (.906) รองลงมาคือ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (.845) และด้านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (.141) มีค่าน้ำหนักต่ำสุด มี 10 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อยู่ในระดับมาก 2) ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ด้านการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม 4) ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน 5) ด้านลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 6) ด้านการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง 7) ด้านคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 8) ด้านระบบการบริหารจัดการศึกษา 9) ด้านสร้างขวัญและกำลังใจ และ 10) ด้านบูรณาการการศึกษากับหน่วยงานทุกระดับ 3) นำเสนอองค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ นำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้สถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 90 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม เพื่อการพบว่า เครือข่ายความร่วมมือ พัฒนานวัตกรรมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการปฏิรูปการศึกษา องค์ความรู้ส่งผลทางอ้อม (Indirect effect) ผ่านองค์ประกอบความรู้เชิงระบบองค์ความรู้ส่งผลทางอ้อม ผ่านองค์ประกอบความเหลื่อมล้ำ องค์ความรู้ส่งผลทางอ้อม (Indirect effect) ผ่าน และการบริหารพื้นที่พิเศษ

กิตติกรรมประกาศ

ได้รับทุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เรื่อง องค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคของสังคมอย่างยั่งยืน พื้นที่เขตพิเศษเฉพาะกิจ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ฐิตียา เรือนนระการ และพิศมัย ศรีอำไพ. (2559). “การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล”. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 17(2), 40-53.

- ทิฆัมพร สมพงษ์ และคณะ. (2562). “การบริหารสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารหาดใหญ่วิชาการ, 14(1), 98-107.
- พระมหามงคลกานต์ ฐิตธมโม และคณะ. (2562). “การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมพหุวัฒนธรรมในประเทศไทย กรณีศึกษาสังคมพหุวัฒนธรรมในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่,”. วารสารมหาจุฬาริชาการ, 6(2), 46-59.
- พิภพ บุญธรรม. (2561). “การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาเมืองโบราณอุทองขององค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (องค์การมหาชน),”. วารสารการบริหารปกครอง, 7(2), 474-501.
- รัชวดี แสงมเหหมัด. (2560). “ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา : คุณภาพสังคมที่คนไทยมองเห็น,”. วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์, 8(1), 33-66.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ และวินัส ศรีศักดิ์. (2564). องค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคของสังคมอย่างยั่งยืน พื้นที่เขตพิเศษเฉพาะกิจ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. ใน รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2562). พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) เอกสารวิชาการอิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิชาการ กลุ่มงานบริการวิชาการ 3 สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. เรียกใช้เมื่อ 20 ธันวาคม 2565 จาก <https://www.parliament.go.th/library>.
- สิทธิชัย ทองมาก และคณะ. (2561). “เหลียวหลังแลหน้าคุณภาพการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้”. วารสารมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 5(ฉบับพิเศษ), 186-198.