



รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*

THE ADMINISTRATIVE EXCELLENCE MODEL OF BEACH VOLLEYBALL OF DANCHANGWITTAYA SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATION AREA OFFICE 9

เรณู สรหงส์^{1*}, ชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์²

Renu Sorrahong^{1*}, Chaowarit Jongkatkorn²

โรงเรียนด่านช้างวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ประเทศไทย

¹Danchangwittaya school, Suphan Buri province, Thailand

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ประเทศไทย

²Faculty of Education, Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakhon Sawan Campus, Nakhon Sawan Province, Thailand

*Corresponding author E-mail: jchaowarit@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน ผ่านแบบประเมินคุณภาพรูปแบบ เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ 3) ใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และครูผู้สอนที่รับผิดชอบด้านการจัดการกีฬา ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด และผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาหรือผู้ฝึกสอนกีฬา จำนวน 39 คน เครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมินผลการใช้รูปแบบฯ 4) ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาฯ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 323 คน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยทำการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด มี 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดการ ด้านการพัฒนา ศักยภาพ ด้านการควบคุม และด้านการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 2) ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารโดยประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = .74$) 3) ผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77$, $\sigma = .66$) 4) ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, $SD = .72$)

คำสำคัญ: รูปแบบ, การบริหาร, ความเป็นเลิศ, กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด

Abstract

The purpose of this journal was to 1) study the component of the administrative excellence model of Beach Volleyball, 30 keys informants by purposive sampling and collecting data with

questionnaire. 2) Develop and verify the administrative excellence model of Beach Volleyball of Danchangwittaya school, 13 target group were experts to verify a propriety and feasibility. 3) to implement the administrative excellence model, 39 target group were administrators, teachers, teachers responsible management for Beach Volleyball, person responsible management for Beach Volleyball, expert for sport management, the instrument is the evaluate of administrative excellence model. 4. to assess the satisfaction of involved to the administrative excellence model, 323 samplings were administrators, teachers, basic education committee, parents and students, the instrument is the satisfaction evaluate form, statistic in this phase used the mean and Standard Deviation. This research design for mixed method research and this research found that's; 1. the components of the administrative excellence model of Beach Volleyball of Danchangwittaya school were 6 components namely planning, organization, management, competency development, controlling and continuous quality Improvement. 2. The develop and verify of administrative excellence model by Propriety and Feasibility was at a highest level ($\mu = 4.68$, $\sigma = .74$) 3. The implement of the administrative excellence model of Beach Volleyball was at a highest level 4. the satisfaction of involved to the administrative excellence model of Beach Volleyball was at a highest level. ($\bar{x} = 4.82$, $SD = .72$)
Keywords: model, administration, excellence, s Beach Volleyball

บทนำ

กีฬามีความสำคัญต่อประชาชนและประเทศชาติ ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต การเสริมสร้างสุขภาพ ปลุกฝังการมีน้ำใจนักกีฬา สร้างความสมานฉันท์ สร้างความภาคภูมิใจของคนในชาติ ความสำเร็จของนักกีฬาไทย ในการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ นับเป็นแรงบันดาลใจให้เยาวชนรุ่นใหม่มีความมุ่งมั่นเพื่อที่จะก้าวไปสู่ เป้าหมายแห่งความสำเร็จ (สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย, 2553) และจะเห็นได้ว่าในปัจจุบันนี้กีฬาได้รับความนิยม จากคนทุกเพศทุกวัยและได้กลายเป็นธุรกิจที่ทำรายได้ทั้งตมอีกอาชีพหนึ่งโดยเฉพาะกีฬามวยไทย มวยสากล สัมผัสเล่น จึงได้มีความพยายามที่จะพัฒนากีฬาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดทั้งในภาครัฐและเอกชนซึ่งในส่วน ของรัฐบาล ได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนากีฬาเพื่อยกมาตรฐานกีฬาของไทยให้เท่าเทียม อารยประเทศ สามารถเข้าทำการแข่งขันระดับนานาชาติและพยายามผลักดันการที่จะเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน กีฬาหลายรายการ เช่น ซีเกมส์ เอเชียนเกมส์หรือโอลิมปิกเกมส์ เป็นต้น ซึ่งในการที่จะพัฒนากีฬาของชาติให้ เจริญก้าวหน้าทัดเทียมเท่ากับนานาชาติประเทศนั้นจะต้องมีการปูพื้นฐาน ที่ดี ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและต้องได้รับความ ร่วมมือจากหลายฝ่ายและมีความสอดคล้องกับ Gallien ที่กล่าวว่าการพัฒนาด้านกีฬาถือเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน อย่างหนึ่งเพราะส่งผลต่อเนื่องให้เกิดการพัฒนาคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรมในสังคมได้อย่างชัดเจน สถาบันการศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีที่จะนำกีฬามาใช้ในการพัฒนากำลังคน (Gallien, C. L., 2006) จะเห็นได้ว่า การเล่นกีฬามีความสำคัญสำหรับนักเรียน นักศึกษา การส่งเสริมกีฬาจึงเป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของ สถานศึกษา แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555 - 2559) ได้มีการกำหนดองค์กรที่ร่วมรับผิดชอบ ในการดำเนินงานทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่นเดียวกันกับการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้สังคม จึงควรพิจารณาจัดให้มีกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตรในระดับต่าง ๆ ให้ต่อเนื่องกัน นำกีฬามาใช้ในการส่งเสริมให้เด็กรู้จักชื่นชมตนเอง (Self-Appreciation) ควบคุมตนเอง (Self-Control) และยอมรับในตนเอง (Self-Respect) เพื่อเน้นย้ำให้เป็นคนมีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะและ รู้จักการทำงานเป็นทีม เมื่อจบการศึกษาออกไปทำงานในสังคมจะช่วยให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข



ในองค์กรกีฬาได้นำเทคนิคการจัดการคุณภาพโดยรวม (TQM) มาใช้เพื่อเป็นการพัฒนาองค์กรโดยระบุ่ววิธีที่ดีที่สุดสำหรับองค์กรกีฬาในการใช้โปรแกรมที่มีคุณภาพและปรับปรุงประสิทธิภาพขององค์กรคือการใช้ การจัดการคุณภาพโดยรวม (TQM) และเทคนิคต่าง ๆ โดยเทคนิคที่ดีที่สุดที่สามารถใช้คุณภาพเป็นข้อดีในการแข่งขันสำหรับองค์กรกีฬา Dana, L. P. & Ramadani, H, X., Ratten, V. และ Nova ได้กล่าวว่า แนวคิดการจัดการคุณภาพโดยรวม (TQM) ในวงการกีฬาเน้นระบบการจัดการที่มุ่งเน้นผู้บริโภคซึ่งเกิดจาก การมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ของพนักงานทั้งองค์กรในการปรับปรุงคุณภาพ การจัดการคุณภาพโดยรวม (TQM) คือการมีส่วนร่วมของทุกคนในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด (Dana, L. P. & Ramadani, H, X., 2015; Ratten, V. , 2015; Nova, J. L. , 2013) พัฒนาศักยภาพและวิธีการดำเนินงาน เข้าใจในระบบและการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพโดยรวมขององค์กร (Hegazy, A.F., 2012) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Jyoti กล่าวถึงผลการดำเนินงานและมาตรฐานขององค์กร สังคมผู้เข้าร่วมบุคลากรด้านการศึกษาทางกายภาพเพิ่มขึ้นพร้อมกับการสนับสนุนที่สร้างสรรค์ต่อสมาคมกีฬาในอินเดีย ผู้บริหารดำเนินงานผ่านหน้าที่ต่าง ๆ ซึ่งมักจะจำแนกตามการวางแผน การบริหารจัดการบุคลากร การกำกับ การควบคุม การตรวจสอบและการจูงใจ การตระหนักถึงคุณภาพได้เกิดขึ้นในระบบเศรษฐกิจของอินเดีย คุณภาพของบริการและองค์กรมีความรู้สึกรู้ว่าต้องใช้เวลานานอย่างมากเทคนิคการบริหารจัดการที่มีประโยชน์มากที่สุดในยุคโลกาภิวัตน์ปัจจุบันคือ TQM (Jyoti, M. D. , 2017) ดังนั้นเมื่อพิจารณาถึงเครื่องมือในการบริหารที่ถือเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการสร้างคุณภาพในหลายทศวรรษที่ผ่านมาหลักการบริหารคุณภาพโดยรวม (Total Quality Management) มีบทบาทอย่างมากต่อการพัฒนาหลักการบริหารจัดการที่เคยใช้กันอยู่ โดยคุณภาพได้ถูกใช้เป็นกุญแจสำคัญในการสร้างความสำเร็จของธุรกิจ (Dean, .J. & Evans, J. R., 1994) และยังช่วยสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วย การแข่งขันเสรี และลูกค้าสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้โดยง่าย (Sureshchandar, G.S., et al, 2001)

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ได้วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนด้านข้างวิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำตำบลนิคมกระเสียว จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 เป็นโรงเรียนมีความโดดเด่นการกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด และชนะเลิศการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้วิเคราะห์เป้าหมายการพัฒนา (พ.ศ. 2561 - 2565) ของจังหวัดสุพรรณบุรี ที่กำหนดเป้าหมายให้เป็นเมืองเกษตรกรรมยั่งยืน เศรษฐกิจเข้มแข็ง คุณภาพชีวิตดีสังคมมีสุข ประเด็นการพัฒนาประกอบด้วย 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การเพิ่มศักยภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมให้ได้มาตรฐาน เพื่อการแข่งขันทางการค้าและการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาการท่องเที่ยวและการกีฬา เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ 3) ประเด็นการพัฒนาที่ 3การส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมควบคู่การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสู่ความยั่งยืน และ 4) ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ตลอดจนผลการพัฒนาการกีฬาในระยะที่ผ่านมาจากแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555 - 2559) โดยสรุปประเด็นผลการดำเนินงานจากพัฒนาในประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนด้านข้างวิทยาและเป้าหมายของจังหวัดสุพรรณบุรี รวมทั้ง ได้สังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีทางการจัดการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตลอดจนรูปแบบการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและแนวคิดกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด้านข้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด
 2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด
- โรงเรียนด้านข้างวิทยา

3. เพื่อใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ดำเนินการใน 4 ขั้นตอนดังนี้

1. ตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด

1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในตอนที่ 1 ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 5 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 5 คน ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดโรงเรียนละ 5 คน ครูที่รับผิดชอบด้านการจัดการกีฬาของโรงเรียน จำนวน 5 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬา จำนวน 10 คน รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 30 คน โดยการใช้แบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.2 เครื่องมือ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด จำนวน 105 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1.2.1 ศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศโดยใช้วิธีวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) สังเคราะห์เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด

1.2.2 สร้างแบบสอบถามสภาพรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด จำนวน 105 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิโดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความสอดคล้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ปรากฏว่าผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม มีค่า IOC ระหว่าง .80 - 1.00

1.2.3 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและนำแบบสอบถามไปเก็บกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 30 คน

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.4.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โดยทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำมาจัดหมวดหมู่เป็นองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบรอง

1.4.2 การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โดยใช้ค่าเฉลี่ยประชากร (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร (σ)



2. ตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา

2.1 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 13 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญที่สอนด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นศึกษานิเทศก์ที่เชี่ยวชาญด้านการวิจัย การวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.2 เครื่องมือ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในตอนที่ 2 ได้แก่ แบบประเมินคุณภาพรูปแบบ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ส่วนที่ 1 การยกร่างรูปแบบสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ดำเนินการดังนี้

2.2.1.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลองค์ประกอบสร้างและตรวจสอบรูปแบบที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอน ที่ 1 มายกร่างรูปแบบสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา

2.2.1.2 ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบสร้างและตรวจสอบรูปแบบที่สร้างขึ้นเสนอผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสม

2.2.1.3 ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จัดทำเป็น ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา เพื่อตรวจสอบรูปแบบต่อไป

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.1 ดำเนินการระดมความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ที่พัฒนาขึ้นต่อการนำรูปแบบไปใช้บริหารโรงเรียน

2.3.2 ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบจากคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญลงมติให้ผู้วิจัยจัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา และนำไปใช้

2.3.2 จัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้

2.3.4 ประเมินคุณภาพของคู่มือการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา ใน 3 ประเด็น ได้แก่ ด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา และด้านคุณค่า

2.3.5 ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงคุณภาพของคู่มือการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำคู่มือเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยตอนที่ 3 ต่อไป

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. ตอนที่ 3 การใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในตอนที่ 3 ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และครูผู้สอนที่รับผิดชอบด้านการจัดการกีฬา ของโรงเรียนด่านช้างวิทยา จำนวน 35 คน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาหรือผู้ฝึกสอนกีฬา จำนวน 2 คน รวมกลุ่มเป้าหมายทั้งสิ้น จำนวน 39 คน
วิธีดำเนินการ

3.2 เครื่องมือ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตอนที่ 3 ได้แก่ แบบประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามระดับการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด

3.2.2 สร้างโดยสอบถามระดับการปฏิบัติของผู้ที่ใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิโดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความสอดคล้องของข้อคำถามกับระดับการปฏิบัติโดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ปรากฏว่าผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม มีค่า IOC ระหว่าง .80 - 1.00

3.2.3 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและนำแบบสอบถามไปเก็บกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ไปใช้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนด่านช้างวิทยา จำนวน 39 คน

3.3.2 สร้างความเข้าใจและชี้แจงแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำรูปแบบไปใช้

3.3.3 ดำเนินการบริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ใน 6 ขั้นตอน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดการ ด้านการพัฒนาศักยภาพ ด้านการควบคุม และด้านการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3.3.4 ประเมินผลหลังการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert โดยการค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

4. ตอนที่ 4 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด้านข้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อผลที่เกิดจากการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด้านข้างวิทยา ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,687 คน ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 36 คน นักเรียน จำนวน 535 คน ผู้ปกครอง จำนวน 535 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (ไม่นับผู้วิจัยและผู้แทนครู)

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 323 คน คำนวณได้จากสูตรของ Yamane (Yamane, T. , 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 แล้วคำนวณสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มย่อยเพื่อให้กระจายตามสัดส่วน ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 30 คน นักเรียน จำนวน 143 คน ผู้ปกครอง จำนวน 140 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน

4.2 เครื่องมือ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตอนที่ 4 ได้แก่ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อผลที่เกิดจากการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด้านข้างวิทยา โดยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

4.2.1 สังเคราะห์การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ แล้วจัดทำเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าในการสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อผลที่เกิดจากการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด้านข้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

4.2.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อผลที่เกิดจากการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด้านข้างวิทยา ไปใช้ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องขององค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

4.2.3 ดำเนินการปรับแก้ข้อคำถามในแบบสอบถามด้านการใช้ภาษา การจัดเรียงลำดับข้อคำถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ

4.2.4 ปรับแก้แบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำแบบสอบถามไปใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารและบุคลากรที่มีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนด้านข้างวิทยา ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน เพื่อทำการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach, L. J., 1990)

4.2.5 นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง และได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อผลที่เกิดจากการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด้านข้างวิทยา โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการวิจัย

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด้านข้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด พบว่า องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดการ ด้านการพัฒนาศักยภาพ ด้านการควบคุม และด้านการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด้านข้างวิทยา พบว่า รูปแบบที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = .74$)

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด้านข้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77$, $\sigma = .66$)

4. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด้านข้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, $SD = .72$)

อภิปรายผล

1. ศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด มีดังนี้

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดการ ด้านการพัฒนาศักยภาพ ด้านการควบคุม และด้านการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และมีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแนวคิดกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ตลอดจนศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการบริหารและการบริหารสถานศึกษา และการศึกษาโรงเรียนต้นแบบที่มีความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด จำนวน 5 โรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด จึงส่งผลให้ สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ แอน มหาศิตะ และณอมศักดิ์ เสนาคำ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารจัดการองค์กร กีฬาคนพิการในประเทศไทยในปัจจุบัน และนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการองค์กรกีฬาคนพิการในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการที่ประกอบด้วยหน้าที่การบริหารจัดการ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน (Planning) ด้านการจัดองค์กร (Organizing) การประสานงาน (Coordination) การบังคับบัญชาหรือการสั่งการ (Commanding) และการควบคุม (Controlling) (แอน มหาศิตะ และณอมศักดิ์ เสนาคำ, 2557) นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา ยอดหาญ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลชายหาดสู่

ความเป็นเลิศในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย ผลการศึกษารายกรณีพบว่า สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุโขทัย ที่ประสบความสำเร็จด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดสู่ความเป็นเลิศ เนื่องจากมีปัจจัยสนับสนุน ประกอบไปด้วย ความเพียงพอของเจ้าหน้าที่และบุคลากรโดยเฉพาะการมีผู้บริหารที่ทุ่มเทการทำงานกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ประกอบกับมีผู้ฝึกสอนที่มีความรู้และประสบการณ์สูง มีงบประมาณสนับสนุนชมรมวอลเลย์บอลชายหาด มีงบประมาณสนับสนุนกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดสู่ความเป็นเลิศโดยเฉพาะ มีระบบการควบคุมตรวจสอบการใช้งบประมาณมีระบบในการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนของนักวอลเลย์บอลชายหาดและดูแลนักวอลเลย์บอลชายหาดอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล มีสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาเพียงพอ ด้านหน้าที่ทางด้านการบริหารนั้นได้มีปัจจัยสนับสนุนประกอบด้วยการมีรองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตสุโขทัย เป็นหลักในการดำเนินการโดยมีการกำหนดเป้าหมายในการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (รัตน ยอดหาญ, 2559) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา พงษ์เพ็ง ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องพัฒนารูปแบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุพรรณบุรีประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การจัดการบุคลากร การจัดการการเงินและเศรษฐกิจ การจัดการเทคโนโลยีการจัดการการตลาด และการจัดการชุมชน โดยต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนกับภาคการเมือง ส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการและต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อม และบริบทของจังหวัดสุพรรณบุรีด้วย (ปรีชา พงษ์เพ็ง, 2558)

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประเมินด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ ของรูปแบบโดยรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการศึกษาศาภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด จากนั้นดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน ที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องในด้านการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดเพื่อความเป็นเลิศ และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญหรือศึกษานิเทศก์ที่เชี่ยวชาญด้านการวิจัย การวัดและประเมินผลในการประเมินและให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 นอกจากนี้ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เพื่อสนับสนุนการนำรูปแบบไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้รูปแบบง่ายต่อการนำไปใช้และมีประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล รุ่งเรืองศิลป์ และคณะ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการกีฬาเพื่อสุขภาพในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผลการวิจัยพบว่า การประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อสุขภาพในมหาวิทยาลัยราชภัฏที่พัฒนาขึ้นมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก (พรพิมล รุ่งเรืองศิลป์ และคณะ, 2559) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทิดทูล โตศิริ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ มีค่าความเป็นไปได้ที่ระดับมากที่สุด (เทิดทูล โตศิริ, 2558)

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด่านช้างวิทยา พบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบจากการสังเคราะห์

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด จากนั้นดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด้านข้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน ที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องในด้านการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด เพื่อความเป็นเลิศ และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญหรือศึกษานิเทศก์ที่เชี่ยวชาญด้านการวิจัย การวัดและประเมินผล ในการประเมินและให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด้านข้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 นอกจากนี้ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด้านข้างวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เพื่อสนับสนุนการนำรูปแบบไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้รูปแบบง่ายต่อการนำไปใช้และมีประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างแท้จริง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา ยอดหาญ ที่ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลชายหาดสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลชายหาดสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย มีระดับการนำไปใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (รัตนา ยอดหาญ, 2559) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์เอก สุขใส และคณะ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัดที่พัฒนาขึ้นได้ในการนำไปปฏิบัติและมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด (พงษ์เอก สุขใส และคณะ, 2556)

4. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด้านข้างวิทยา ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และประโยชน์ของรูปแบบ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา ยอดหาญ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลชายหาดสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผลการวิจัยพบว่า พบว่าผู้บริหารได้ดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ทั้งระยะสั้นระยะยาวในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศโดยเฉพาะมีการนำแผนไปปฏิบัติมีการกำกับควบคุมอย่างใกล้ชิด มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสูง มีความพึงพอใจและภาคภูมิใจของบุคลากรมีความสามารถในการปรับตัวและมีความยืดหยุ่นที่เหมาะสมมากที่สุด มีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องและสถาบันมีความมั่นคง (รัตนา ยอดหาญ, 2559)

สรุปและข้อเสนอแนะ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดการ ด้านการพัฒนาศักยภาพ ด้านการควบคุม และด้านการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เมื่อนำไปสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด้านข้างวิทยา พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อนำไปรูปแบบไปใช้ยังพบว่าผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำรูปแบบไปใช้โดยมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่งผลให้สถานศึกษา ผู้เรียนได้รับรางวัลด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดหลายรายการด้วยกัน ทั้งระดับเขตการศึกษาและระดับประเทศ เมื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด้านข้างวิทยา ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และประโยชน์ของรูปแบบ พบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

และสถานศึกษาอื่นจึงสามารถนำไปประยุกต์ในบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดหรือด้านอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของแต่ละหน่วยงาน ทั้งนี้ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนด้านข้างวิทยาที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้ ได้ทำมาอย่างต่อเนื่อง ผ่านทฤษฎีการบริหาร ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดการ ด้านการพัฒนาศักยภาพ ด้านการควบคุม และด้านการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาอื่นจึงสามารถนำไปประยุกต์ในการบริหารสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม ตลอดจนนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ นอกจากนี้ มีข้อเสนอแนะจากการวิจัย ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการคุณภาพโดยรวมเพื่อส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาและเป็นแนวทางในการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาต่อไป และควรมีการศึกษากลยุทธ์และสร้างรูปแบบการจัดการคุณภาพโดยรวมเพื่อส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาในเชิงลึกเป็นลักษณะของการวิจัยแบบมีส่วนร่วม (Participation Action Research: PAR) เพื่อให้เกิดการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศอย่างแท้จริง ตลอดจนทำการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบหรือกลยุทธ์การจัดการคุณภาพโดยรวมเพื่อส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- เทิดทูล โตศิริ. (2558). รูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ. ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษาแผนกการจัดการกีฬา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปรีชา พงษ์เพ็ง. (2558). รูปแบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารบริหารธุรกิจศรีนครินทรวิโรฒ, 6(1), 93-102.
- พงษ์เอก สุขใส และคณะ. (2556). รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(4), 104-115.
- พรพิมล รุ่งเรืองศิลป์ และคณะ. (2559). สภาพปัญหาการจัดการกีฬาเพื่อสุขภาพในมหาวิทยาลัยราชภัฏ. รมยสาร, 16(2), 449-464.
- รัตนา ยอดหาญ. (2559). ความคล่องตัวในการเดินร่าของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคเหนือ. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย. (2553). การจัดทำรูปแบบและระบบพัฒนากีฬาเป็นเลิศ รูปแบบ (Model) การพัฒนากีฬาเป็นเลิศ. กรุงเทพมหานคร: การกีฬาแห่งประเทศไทย.
- แอน มหาคิตะ และณอมศักดิ์ เสนาคำ. (2557). รูปแบบการบริหารจัดการองค์กรกีฬาคนพิการในประเทศไทย. วารสารคณะพลศึกษา, 17(1), 163-175.
- Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing (5th ed.). New York: Harper Collins Publishers.
- Dana, L. P. & Ramadani, H, X. (2015). Examining the impact of new policy facilitating SME succession in Japan: from a viewpoint of risk management in family . Int. J. Entrepreneurship and Small Business, 16(1), 60-70.
- Dean, J. & Evans, J. R. (1994). The Management and Control of Quality . Cincinnati, OH: South-Western College Publishing.
- Gallien, C. L. (2006). Sport, education and society realities and prospects. In World university presidents summit. proceedings and papers, Bangkok, Thailand.n.p.

- Hegazy, A. F. (2012). Obstacles to applying total quality management to sport clubs in Al-Jouf. Saudi Arabia in World Journal of Sport Sciences, 6(1), 1-5.
- Jyoti, M. D. (2017). Total Quality Management (TQM) in Sports . International Journal of Movement Education and Social Science, 6(2). 1-5.
- Nova, J. L. . (2013). Total Quality Management Handbook. New York: McGraw-Hill.
- Ratten, V. (2015). A US-China comparative study of cloud computing adoption behavior: The role of consumer innovativeness, performance expectations and social influence . Journal of entrepreneurship in emerging economies, 6(1), 53-71.
- Sureshchandar, G.S., et al. (2001). A conceptual model for total quality management in service organization. Total quality management, 12(3), 343-363.
- Yamane, T. (1973). Statistics: An Introductory Analysis. (3rd Ed). New York: Harper and Row Publications.