



การพัฒนารูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือ  
ในการขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำของโรงเรียนขยายโอกาส  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1\*

THE DEVELOPMENT OF COOPERATIVE NETWORK SUPERVISION MODEL DRIVING  
TO CAREER EDUCATIONAL OF EXPANSION SCHOOL UNDER THE OFFICE OF  
SA KAEW PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA 1

สากล พรหมศิริเดช<sup>1\*</sup>, ชาอวฤทธิ์ จงเกษกรณ์<sup>2</sup>

Sakol promsiridach<sup>1\*</sup>, Chaowarit Jongkatkorn<sup>2</sup>

<sup>1</sup>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 สระแก้ว ประเทศไทย

<sup>1</sup>Sa Kaeo Primary Education Service Area Office 1, Sa Kaeo, Thailand

<sup>2</sup>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ นครสวรรค์ ประเทศไทย

<sup>2</sup>Faculty of Education, Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakhon Sawan Campus, Nakhon Sawan, Thailand

\*Corresponding author E-mail: jchaowarit@gmail.com

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการมีงานทำหรือหลักสูตรอาชีพ จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง 2) สร้างรูปแบบการนิเทศของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน 3) ประเมินรูปแบบการนิเทศ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ศึกษาพิเศษ จำนวน 15 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 48 คน และ 4) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบประเมิน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านเครือข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการนิเทศ องค์ประกอบที่ 3 ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา 2) ผลการสร้างรูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำ พบว่า ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ เครือข่ายความร่วมมือ ด้านกระบวนการนิเทศ และด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา เมื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบพบว่าโดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด 3) การประเมินรูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผลการใช้รูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** รูปแบบ, การนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือ, หลักสูตรการมีงานทำ, โรงเรียนขยายโอกาส

## Abstract

The purpose of the development of cooperative network supervision model driving to career educational of expansion school under the office of Sa Kaew primary education service area 1 was to 1) study the component of cooperative network supervision model driving to career educational 2) to develop of cooperative network supervision model 3) to assess cooperative network supervision model 4) to implement cooperative network supervision model. This research design for mixed method research and conducted in 4 phases: Phase I was to study the component of cooperative network supervision model driving to career educational and the respondents were educational administrator, school administrator, supervisor and expert on career educational. Phase II was to develop of cooperative network supervision model and the respondents were 13 experts. Phase III was to assess cooperative network supervision model and the respondents were 13 supervisors, 48 school administrators. Phase VI was to implement cooperative network supervision model and the respondents were 37 school administrator and teachers in of expansion school. The instrument used in research is the questionnaire and evaluation form. Statistic in this research used the content analysis, percentage, mean and Standard Deviation. This research found that's; 1) cooperative network supervision model driving to career educational were 3 components namely cooperative network, supervision process, school effectiveness. 2) the develop of cooperative network supervision model were 3 components namely cooperative network, supervision process, school effectiveness and evaluate of propriety and feasibility of cooperative network supervision model driving to career educational was at a highest level. 3) the evaluate of Propriety and Feasibility of cooperative network supervision model driving to career educational was at a highest level. 4) The implement of the administrative excellence model cooperative network supervision model driving to career educational was at a highest level.

**Keywords:** Model, Cooperative Network Supervision, Career Educational, Expansion School

## บทนำ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะเกิดคุณภาพได้นั้น ต้องประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้ จึงแสดงให้เห็นว่ากรนิเทศการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการนิเทศการศึกษา เป็นการชี้แจง การแนะนำ และการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจที่จำเป็นต่อการศึกษา เป็นเรื่องละเอียดอ่อนจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ในหลาย ๆ ด้าน เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา (อารี บัวแฝง, 2562) ซึ่งในการเตรียมพลเมืองให้มีทักษะคิด ทักษะงาน และทักษะชีวิต รองรับการพัฒนางาน ให้สร้างรายได้สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตสอดคล้องกับภูมิลำเนาถิ่นฐาน สร้างฐานที่แข็งแกร่งของการสร้างเศรษฐกิจสู่เวทีการแข่งขันในเวทีโลก ซึ่งการจัดการศึกษาจะเน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ (Experience) จากแหล่งจัดประสบการณ์จริง โดยเรียนรู้จากการสร้างกระบวนการคิดที่ประยุกต์ใช้หลักทฤษฎีความรู้ ไปสู่การลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริงหรือจากสถานการณ์จริง และเรียนรู้จากการสร้างกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้ได้คำตอบตามประเด็นที่ตั้งไว้ ตามทฤษฎี learning by doing ของ John Dewey ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่เร่ง



พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล โดยนำเอาเทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ รวมทั้งใช้ภาคีเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเข้ามามีส่วนจัดและช่วยจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ให้มีกำลังคนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดแรงงาน ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เมื่อจบการศึกษาแล้วต้องมียานพาหนะ โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพเป็น 5 รูปแบบ คือ 1) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพระยะสั้นในรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น 2) การจัดหลักสูตรทวิศึกษา สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา 4) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ 5) การจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังได้ดำเนินการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่เน้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ มุ่งพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดแรงงานภายในประเทศ เรียนจบแล้วต้องมียานพาหนะ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ได้ดำเนินการโดย 1) จัดทำคำสั่งจังหวัดในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ 2) พัฒนาข้อมูลสารสนเทศความต้องการสาขาวิชาชีพ ลักษณะอาชีพ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ ปราชญ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัด โดยการสนับสนุนของคณะกรรมการตามคำสั่งจังหวัด 3) พัฒนาครูในการปรับกระบวนการเรียนรู้จัดทำหน่วยบูรณาการ ฐานสมรรถนะความรู้ ที่วัดผลความถนัดทางสาขาวิชา พัฒนาแผนการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมรองรับกลุ่มความถนัดทางสาขาวิชาชีพ และประเภทสาขาวิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเรียนรู้เป็นผู้ประกอบธุรกิจพอเพียง นำไปใช้ได้จริงในชุมชน หรือมีธุรกิจชุมชน SMEs หรือกลุ่ม Strat Up นำไปพัฒนาต่อยอด และ 4) พัฒนา ครูผู้ร่วมนิเทศเป็นวิทยากรพี่เลี้ยงนิเทศช่วยเหลือพาทำการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ตามคำสั่งจังหวัดรองรับปริมาณความต้องการจังหวัด ที่มีแผนการเรียนรู้/รายวิชาเพิ่มเติม รองรับกลุ่มความถนัดทางสาขาวิชาชีพ รวมถึงหน่วยบูรณาการโดยใช้สถานประกอบการกลุ่มอาชีพอิสระ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)

ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาหลักสูตรการมีงานทำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และจากการลงพื้นที่นิเทศหลักสูตรการมีงานทำพบว่ายังขาดความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ในการให้คำแนะนำและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรการมีงานทำสถานศึกษา ดังนั้น ควรมีการพัฒนาแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำ เนื่องจากการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือใช้หลักความรับผิดชอบและหลักการมีส่วนร่วมกับภาคส่วนอื่น ๆ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการนิเทศการศึกษาที่ทันสมัยให้แก่สถานศึกษาเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยที่กระบวนการนิเทศการศึกษาแบบเครือข่ายความร่วมมือจะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ของระบบการบริหารจัดการองค์กร การจัดการเรียนการสอนที่มีการปรับเปลี่ยนไปสู่การขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำของครูผู้สอน ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มเครือข่าย ที่เกิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ วางแผน กำหนดแนวทาง ในทุกขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้เน้นให้สังคมมีส่วนร่วมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงหรือโดยอ้อมทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้ามามีบทบาทชี้แนะ ชี้นำ กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาร่วมกันเพื่อให้เกิดระบบการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจะเป็นการรวมตัวร่วมใจ ร่วมพลังร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารเขตพื้นที่ ศึกษาในเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนที่จะเป็นเครือข่ายการนิเทศการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและการกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมที่เรียกว่าเครือข่ายความร่วมมือสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพการเปลี่ยนแปลงคุณภาพของครูผู้สอน รวมถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้เกิดรูปแบบการนิเทศแบบเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาและกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือที่มีความเข้มแข็ง มีความต่อเนื่อง เกิดประสิทธิผล และบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาการพัฒนา รวมทั้งเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาองค์ประกอบของการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำ
2. สร้างรูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
3. ประเมินรูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
4. ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

### วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ดำเนินการวิจัยใน 4 ตอนดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 วิธีดำเนินการวิจัย ดำเนินการวิจัยใน 4 ตอนดังนี้

| วัตถุประสงค์                                                                                     | ประเด็นการประเมิน/ตัวแปรที่ศึกษา                                               | แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล                                                                                                                   | เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล                                                                                | การวิเคราะห์ข้อมูล                                 | เกณฑ์การประเมิน                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| ศึกษาองค์ประกอบของการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำ              | องค์ประกอบของการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำ | ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาในเทศก์ และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร การมีงานทำหรือหลักสูตร อาชีพ จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง | แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำ | การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป |
| สร้างรูปแบบการนิเทศของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 | ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือ           | กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน                                                                                          | แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบ                                                                                 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน                     | มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป |



**ตารางที่ 1** วิธีดำเนินการวิจัย ดำเนินการวิจัยใน 4 ตอนดังนี้ (ต่อ)

| วัตถุประสงค์                                                                                                                | ประเด็นการประเมิน/<br>ตัวแปรที่ศึกษา                                                                                                                                                                | แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล                                          | เครื่องมือเก็บรวบรวม<br>ข้อมูล                                                                         | การ<br>วิเคราะห์<br>ข้อมูล                | เกณฑ์การ<br>ประเมิน                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ประเมินรูปแบบการนิเทศ<br>ของโรงเรียนขยายโอกาสใน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา<br>สระแก้ว เขต 1          | ความเป็นประโยชน์<br>ของรูปแบบการนิเทศ<br>ด้วยเครือข่ายความ<br>ร่วมมือ                                                                                                                               | ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15<br>คน และผู้บริหาร<br>สถานศึกษา จำนวน 48 คน | คู่มือการนิเทศด้วย<br>เครือข่ายความร่วมมือ<br>แบบประเมินรูปแบบ<br>การนิเทศด้วย<br>เครือข่ายความร่วมมือ | ค่าเฉลี่ย<br>ส่วน<br>เบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน | มีค่าเฉลี่ย<br>ตั้งแต่<br>3.51 ขึ้น<br>ไป |
| ศึกษาผลการใช้รูปแบบการ<br>นิเทศของโรงเรียนขยาย<br>โอกาสในสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสระแก้ว<br>เขต 1 | ประสิทธิผลของ<br>สถานศึกษา<br>ประกอบด้วย 3 ด้าน<br>ได้แก่ ด้านที่ 1 การ<br>บริหารจัดการ<br>หลักสูตรการดำเนินงาน<br>ด้านที่ 2 การจัด<br>กระบวนการเรียนรู้<br>และด้านที่ 3 คุณภาพ<br>ผู้เรียนและผลงาน | บริหารและครูในโรงเรียน<br>ขยายโอกาส จำนวน 37<br>คน                | แบบสอบถามและแบบ<br>ประเมิน                                                                             | ค่าเฉลี่ย<br>ส่วน<br>เบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน | มีค่าเฉลี่ย<br>ตั้งแต่<br>3.51 ขึ้น<br>ไป |

## ผลการวิจัย

การพัฒนาารูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรการดำเนินงานทำของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีผลการวิจัยดังนี้

1. องค์ประกอบของการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการดำเนินงานทำประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านเครือข่ายความร่วมมือองค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการนิเทศ องค์ประกอบที่ 3 ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา

2. ผลการสร้างรูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการดำเนินงานทำของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านเครือข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการนิเทศ องค์ประกอบที่ 3 ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา เมื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ ,  $SD = .68$ ) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ,  $SD = .72$ )

3. การประเมินรูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการดำเนินงานทำของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ ,  $SD = .47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านประสิทธิผลระดับสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ ,  $SD = .60$ ) ด้านประสิทธิผลระดับครูอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87$ ,  $SD = .34$ ) และด้านประสิทธิผลระดับผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ ,  $SD = .48$ )

4. ผลการใช้รูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการดำเนินงานทำของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เป็นผลการประเมินตามเกณฑ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการดำเนินงานทำ ตามแนวทางการจัดการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยคณะกรรมการเครือข่ายระดับเขตพื้นที่ พบว่าผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านประสิทธิผลระดับสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.94$ ) ด้านประสิทธิผลระดับครูอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.92$ ) และด้านประสิทธิผลระดับผู้เรียนดี ( $\bar{X} = 2.86$ )



## อภิปรายผล

การพัฒนารูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรการดำเนินงานทำของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. องค์ประกอบของการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการดำเนินงานทำประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านเครือข่ายความร่วมมือองค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการนิเทศ องค์ประกอบที่ 3 ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระบุถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาโดยมุ่งเน้นที่กระบวนการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ ดังนี้ พัฒนาบุคลิกภาพที่ดีให้แก่ครู ในด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการและมีคุณธรรมในอันที่จะอบรมนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามความต้องการของสังคมและประเทศชาติเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและเสริมสร้างสมรรถภาพในการสอนให้แก่ครูการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาการใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานของครูโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในตำแหน่งวิชาชีพ โดยสร้างความมั่นใจในความถูกต้องเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและการสอน สร้างความสบายใจในการทำงานร่วมกัน และสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพครู (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556) และสอดคล้องกับ บันลือ พุกกะวัน ได้กล่าวไว้ว่า เป้าหมายของการนิเทศที่สำคัญ 5 ประการ พัฒนาบุคลากรในหน่วยงานให้ได้รับความรู้ เริ่มความสามารถในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น พัฒนางานการเรียนการสอนและสร้างสรรค์งานให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษา และการนิเทศ ตลอดจนการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน ในอันที่จะได้รับความร่วมมือจากบุคคล หลายฝ่ายทั้งในและนอกชุมชน ส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรให้ทำงานด้วยความมั่นใจมีกำลังใจในการทำงาน ประสานงานและอำนวยความสะดวก ส่งเสริมการนิเทศจากภายนอกอย่างสม่ำเสมอ (บันลือ พุกกะวัน, 2557) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิดา ชันดาวงศ์ ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการนิเทศแนวใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการนิเทศแนวใหม่ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ/แนวคิดการนิเทศแนวใหม่ เพื่อพัฒนาครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการนิเทศแนวใหม่เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานองค์ประกอบที่ 3 เนื้อหาการนิเทศแนวใหม่เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบที่ 4 ขั้นตอนการนิเทศแนวใหม่เพื่อพัฒนาครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบที่ 5 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์ประกอบที่ 6 ปัจจัยที่เอื้อต่อการนำรูปแบบการนิเทศแนวใหม่เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ให้เกิดประสิทธิผล ในแต่ละองค์ประกอบจะมีรายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อย ขั้นตอนวิธีการที่จะนำรูปแบบไปใช้ให้เกิดประสิทธิผล (ธิดา ชันดาวงศ์, 2558)

2. ผลการสร้างรูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการดำเนินงานทำของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านเครือข่ายความร่วมมือองค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการนิเทศ องค์ประกอบที่ 3 ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา เมื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะการพัฒนารูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรการดำเนินงานทำของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีกระบวนการนิเทศ เป็นขั้นตอนการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีลำดับการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ขั้นตอนที่ 1 สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการนิเทศ



การศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการนิเทศระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการนิเทศ ขั้นตอนที่ 4 ติดตามและเสริมแรง และขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลเพื่อพัฒนา ตามขั้นตอนการนิเทศนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญและเป็นแนวทางจากสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 สอดคล้องกับการวิจัยของ เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการนิเทศการสอนครูวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีแววความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาร่วมกับแนวคิดการออกแบบการสอนเชิงระบบ ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการนิเทศการสอนของครูวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีแววความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ เรียกว่า “APFIE mode” พบว่า รูปแบบการนิเทศการสอนมีประสิทธิภาพ ครูวิทยาศาสตร์ผู้ทำหน้าที่นิเทศ มีสมรรถภาพในการนิเทศการจัดการเรียนรู้หลังการใช้รูปแบบการนิเทศการสอนสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการนิเทศการสอนครูวิทยาศาสตร์ จากงานวิจัยชี้ให้เห็นว่า การนิเทศเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้อย่างแท้จริง (เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย, 2552) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมหวัง พันธะลี ที่ได้ศึกษาผลการสร้างเครือข่ายนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับนิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในระดับจังหวัด ส่วนมากมีวิธีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในระดับจังหวัด โดยเชิญบุคลากรและหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการตรวจสอบรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มากที่สุด (สมหวัง พันธะลี, 2564)

3. การประเมินรูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เป็นเพราะการพัฒนาแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 สามารถนำไปใช้ช่วยเหลือสนับสนุนสถานศึกษาที่เกิดการรวมกลุ่มกันระหว่างสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ช่วยให้สถานศึกษาเกิดความมั่นใจและมีที่ปรึกษา รวมทั้งการได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ในการจัดการศึกษาในบริบทของตนเอง ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เกิดความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพจนเกิดประสิทธิผลของสถานศึกษาในทุกด้าน สำนักงานเขตพื้นที่ที่ยังสามารถใช้เป็นตัวกำหนดแนวทางในการนิเทศที่มีบริบทของสถานศึกษาที่มีความใกล้เคียงกัน ช่วยเหลือ สนับสนุน กันภายในกลุ่มของสถานศึกษายังผลให้เกิดการพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับ กอบแก้ว ภูมิเรศ ได้สรุปว่าการนิเทศการศึกษามีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูให้ก้าวหน้าทางวิชาชีพ ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านคุณภาพการเรียนรู้ไปสู่ผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ดีขึ้น (กอบแก้ว ภูมิเรศ, 2553) และหน่วยศึกษานิเทศก์ ได้ระบุถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นที่กระบวนการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) พัฒนาบุคลิกภาพที่ดีให้แก่ครู ในด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและเสริมสร้างสมรรถภาพการสอนให้กับครู 3) เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานของครู การประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายการนิเทศ และแหล่งวิทยาการในการบริการช่วยเหลืองานวิชาการของโรงเรียน 4) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในตำแหน่งวิชาชีพครู จากจุดมุ่งหมายที่นักวิชาการได้กล่าวไว้บ่งบอกได้ว่าประสิทธิผลการนิเทศก็เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งในระดับโรงเรียน ครู และนักเรียน (หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556)

4. ผลการใช้รูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้

เนื่องมาจากการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนานี้ มีคู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ทำให้ผู้บริหารและครูสามารถพัฒนานวัตกรรมได้เป็นอย่างดี ตลอดจนได้มีการนิเทศการศึกษาที่เป็นองค์คณะ จึงทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับศึกษาของ วชิรา เครือคำอ้าย ที่ได้พัฒนารูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดของนักเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า หลังจากการใช้รูปแบบครูผู้นิเทศหรือครูพี่เลี้ยงมีสมรรถนะการนิเทศที่ส่งเสริมการคิดหลังใช้รูปแบบการนิเทศสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการนิเทศเพิ่มสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (วชิรา เครือคำอ้าย, 2552) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ อามีเนาะ สาเล้ง ที่ได้ศึกษาการนิเทศแบบร่วมพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ผลการใช้รูปแบบนิเทศส่งผลให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการนิเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (อามีเนาะ สาเล้ง, 2562)

### สรุปและข้อเสนอแนะ

การพัฒนารูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 สรุปได้ดังนี้ 1. องค์ประกอบของการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านเครือข่ายความร่วมมือองค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการนิเทศ องค์ประกอบที่ 3 ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา 2. ผลการสร้างรูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านเครือข่ายความร่วมมือองค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการนิเทศ องค์ประกอบที่ 3 ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา เมื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด 3. การประเมินรูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4. ผลการใช้รูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เป็นผลการประเมินตามเกณฑ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยคณะกรรมการเครือข่ายระดับเขตพื้นที่ พบว่าผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ข้อเสนอแนะการวิจัย จากผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ ในการนำผลการวิจัยด้านเครือข่ายความร่วมมือไปใช้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ จัดหาเครือข่ายความร่วมมือจากคณะบุคคล ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพร่วมกัน ร่วมกำหนดเป้าหมาย กำหนดแนวทางในการนิเทศ แนวทางในการดำเนินงานและแก้ปัญหาในการดำเนินงานการนิเทศแบบเครือข่ายความร่วมมือและนำนโยบายลงสู่สหวิทยาเขตและสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม และสถานศึกษาในแต่ละ สหวิทยาเขตร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมกำหนดแนวทางในการนิเทศ ผลการวิจัยด้านกระบวนการนิเทศ เครือข่ายโรงเรียน และสถานศึกษา ต้องมีการรวมกลุ่มจัดทำข้อมูลที่เป็น





ประโยชน์ ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการนิเทศร่วมกัน เพื่อเป็นข้อมูลที่สำคัญของการนิเทศ สะท้อนผลการนิเทศ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในการนิเทศครั้งต่อไป และด้านประสิทธิภาพของสถานศึกษา ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยกย่อง ชมเชย เกิดการประชาสัมพันธ์ผลที่เกิดจากการนิเทศแบบเครือข่ายความร่วมมือโดยเชิงประจักษ์ เพื่อเสริมแรงและจะเกิดการพัฒนากิจการปฏิบัติงานในการนิเทศแบบเครือข่ายความร่วมมือ ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำและควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยในการพัฒนากิจการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรการมีงานทำสู่ความสำเร็จ

## เอกสารอ้างอิง

- เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย. (2552). การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนครูวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีแววความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์. ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กอบแก้ว ภูมเรศ. (2553). การศึกษาการจัดการนิเทศการสอนในโรงเรียน เครื่องมูลนิคณเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดา ชันดาวงศ์. (2558). การพัฒนารูปแบบการนิเทศแนวใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัยสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารราชพฤกษ์: 12(1). 45-51.
- บันลือ พุกกะวัน. (2557). แนวพัฒนาการอ่านเร็ว - คิดเป็น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วชิรา เครือคำอ้าย. (2552). การพัฒนารูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดของนักเรียนประถมศึกษา. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมหวัง พันธะลี. (2564). การพัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะ และการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 14(1), 197-210.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). แนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อามีเนาะ สาเล็ง. (2562). การนิเทศแบบร่วมพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในการนิเทศสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อารี บัวแฝง. (2562). รูปแบบการนิเทศการนิเทศแบบ POLIAS. เพชรบูรณ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2.