



สมรรถนะเชิงวัฒนธรรมของครูโรงเรียนเอกชนสามัญสอนศาสนาอิสลาม
เขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้
CULTURAL COMPETENCY OF TEACHERS ISLAMIC PRIVATE SCHOOL OF SPECIAL
DEVELOPMENT ZONE, SOUTHERN BORDER PROVINCE

อริสรา บุญรัตน์^{1*}, เกตติวา บุญปรากฏ¹, เจตน์สฤษฎ์ สังขพันธ์², ตรัยภูมิทร ตริตริสวร¹, ชาวนี แก้วมโน¹
Arisra Boonrat^{1*}, Kettawa Boonprakarn¹, Jedsarid Sangkapan², Triphumin Tritrisual¹, Chaowanee Kaewmano¹,

¹คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ สงขลา ประเทศไทย

¹Faculty of Education Foundation and Liberal Arts, Hatyai University, Songkhla, Thailand

²คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ สงขลา ประเทศไทย

²Faculty of Political Sciences, Hatyai University, Songkhla, Thailand

*Corresponding author E-mail: arisra@hu.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องนี้ ศึกษาสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมของครูโรงเรียนเอกชนสามัญสอนศาสนาอิสลาม เขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ โดยครูในพื้นที่โรงเรียนเอกชนสามัญสอนศาสนาอิสลาม ในเขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ 4 อำเภอของสงขลา ได้แก่ อำเภอเทพา อำเภอบันนังสวย อำเภอนาทวี และอำเภอจะนะ จังหวัดละ 100 คน รวม 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.914 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพศหญิง จำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 76.75 เพศชาย จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 23.75 อายุ 30 ปีลงมา จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 55.75 อายุ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 44.25 ประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 39.50 ประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีลงมา จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 31.75 สอนอยู่ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี นราธิวาส ยะลา และสงขลา จำนวน 100 คนเท่ากัน และครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสมรรถนะเชิงวัฒนธรรม ($\bar{X}$ = 4.02, S.D. = 0.46) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าสมรรถนะทางวัฒนธรรม ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การมองโลกในภาพกว้าง ($\bar{X}$ = 4.12, S.D. = 0.55) ความเข้าใจตนเอง ($\bar{X}$ = 4.05, S.D. = 0.53) ความสามารถในการปรับตัว ($\bar{X}$ = 4.05, S.D. = 0.57) ความเข้าใจผู้อื่น ($\bar{X}$ = 4.04, S.D. = 0.51) และความแหว่ทางวัฒนธรรม ($\bar{X}$ = 3.75, S.D. = 0.59) อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: สมรรถนะเชิงวัฒนธรรม, โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม, เขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้

Abstract

This research Study of cultural competency of teachers in private Islamic schools. Southern Border Special Area Development Zone By teachers in the local private schools teaching

Islam. In the special area development zone of the southern border provinces, namely Yala, Pattani, Narathiwat and 4 districts of Songkhla, namely Thepha District, Saba Yoi District, Nathawi District and Chana District, 100 people per province, totaling 400 people. Research tools, part 1, general information. The respondents included gender, age, work experience. Work positions in educational institutions, part 2, 5-level rating scale questionnaire with a confidence value of 0.914. Statistics used in data analysis include mean and standard deviation. The research results found that Teachers at private Islamic schools in the southern border provinces were female, 307 people, representing 76.75 percent, were male, 93 people, representing 23.75 percent, were 30 years old and under, 223 people, representing 55.75 percent, were 31 years old and over. There were 177 people, representing 44.25 percent, with work experience of 6 years or more, 158 people, representing 39.50 percent, with work experience of 5 years or less, 127 people, representing 31.75 percent, and teaching in the area of Pattani and Narathiwat provinces. Yala and Songkhla, the same number of 100 people, and private school teachers teaching Islam in the southern border provinces. Has cultural competence ($\bar{X} = 4.02, SD = 0.46$) at a high level When considering each aspect, it was found that cultural competency in all 5 areas is the aspect of seeing the world in a broad picture ($\bar{X} = 4.12, SD = 0.55$) self-understanding ($\bar{X} = 4.05, SD = 0.53$) the ability Adjustment ($\bar{X} = 4.05, SD = 0.57$) understanding of others ($\bar{X} = 4.04, SD = 0.51$) and cultural sensitivity ($\bar{X} = 3.75, SD = 0.59$) were at a high level.

Keywords: Cultural Competency, Private Islamic School, Southern Border Special Area Development Zone

บทนำ

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา การเรียนรู้ของผู้เรียนในการปฏิรูปการศึกษา ให้ประสบความสำเร็จจึงมีความจำเป็นต้องปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาได้อย่างแท้จริง รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดี ส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้ให้ความสำคัญกับการเน้นให้ “คนผู้เรียนในการปฏิรูปการศึกษา ให้ประสบความสำเร็จจึงมีความจำเป็นต้องปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาได้อย่างแท้จริง

เช่นเดียวกับเขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ อันประกอบด้วยจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอในจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอเทพา อำเภอบันนังสวย อำเภอหาดใหญ่ และอำเภอจะนะ เป็นพื้นที่ซึ่งมีลักษณะพิเศษ อันเนื่องมาจากบริบทของสภาพสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งส่วนใหญ่เป็นประชากรเชื้อสายมลายูที่นับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งแตกต่างจากสภาพสังคมท้องถิ่นภูมิภาคอื่น สิ่งที่ยังบอกถึงอัตลักษณ์ของผู้คนในท้องถิ่นแห่งนี้ คือ ลักษณะของสังคมแบบพหุวัฒนธรรม ที่มีคนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มคนไทยนับถือศาสนาอิสลาม กล่าวคือ ผู้คนมีวิถีชีวิตบนพื้นฐานของหลักศาสนาและยึดมั่นในบทบัญญัติ แต่ขาดความรู้ด้านศาสนาและบริบทสังคมที่เชื่อมโยงให้เห็นข้อเท็จจริงระหว่างอดีตกับปัจจุบัน โดยพื้นฐานแม้ประชาชนในภาคใต้ตอนล่างส่วน



ใหญ่จะนับถือศาสนาอิสลาม แต่ในพื้นที่ยังคงเป็นสังคมที่นับถือศาสนาอื่น ๆ และยังมีบทบาทในสังคม ดังนั้นการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนา จึงไม่ควรเป็นข้อจำกัดของการดำรงความหลากหลายทางวัฒนธรรมศาสนา ความเชื่อและการศึกษา (ไข่มุก อุทยานลี, 2562) โดยสิ่งเหล่านี้ เรียกว่าสมรรถนะทางวัฒนธรรม การเข้าใจและรู้เท่าทันในวัฒนธรรมของตนเอง การเรียนรู้และนอบน้อมต่อวัฒนธรรมของผู้อื่น การสร้างวิถีแห่งการอยู่ร่วมกัน เป็นเครื่องมือสำคัญของการก้าวข้ามพรมแดนสุขภาพ มนุษย์ทุกสังคมล้วนมีวัฒนธรรมที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการอยู่ร่วมกัน โดยมีองค์ประกอบของสมรรถนะเชิงวัฒนธรรม (Goode, T. D., 2004) ที่บุคคลจำเป็นต้องมีได้แก่ การเข้าใจความหลากหลายของค่านิยม (value diversity) ,การสร้างการประเมินตนเอง (conduct self-assessment) ,การจัดการพลวัตของความแตกต่าง (manage the dynamics of difference) ,การรับรู้ทางวัฒนธรรมประเพณี (acquire and institutionalize cultural knowledge) และการปรับตัวเข้าสู่ความหลากหลายและบริบทของวัฒนธรรมของบุคคลและ กลุ่มคนของผู้ได้รับบริการ (adapt to diversity and the cultural contexts of communities they serve)

“โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม” อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิด ดำเนินการ รวมทั้งสิ้น 315 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2556) เป็นโรงเรียนที่มีบทบาทในการให้โอกาสทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเป็นโรงเรียนที่มีบทบาทในการประยุกต์ความรู้ และหลักวิชามาใช้ในการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจ และทักษะสมรรถนะเชิงวัฒนธรรม (อังคณา จิโรจน์, 2558) จากสภาพปัญหาการพัฒนาการศึกษาของครูในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยเฉพาะในบริบทของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ การศึกษาของ สิทธิชัย ทองมาก และคณะ พบว่า ครูมีปัญหาของการไม่เข้าใจถึงความเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนในพื้นที่ เช่น ผู้เรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษายาวีหรือภาษาถิ่นใต้ในการสื่อสาร แต่ครูบังคับให้ใช้ภาษาไทยกลางอย่างเดียว ปัญหาการแบ่งพรรคแบ่งพวกของผู้เรียนจากความแตกต่างทางด้านศาสนา ที่ครูยังไม่สามารถหลอมรวมผู้เรียนให้เป็นหนึ่งเดียวกันได้ จึงต้องเพิ่มคุณภาพของครูให้ตอบโจทย์พื้นที่และเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะของตนเอง โดยการเสริมสร้างให้ครูมีสมรรถนะเชิงวัฒนธรรม ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เป็นพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตที่เหมาะสม มีความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว ตลอดจนกิจกรรมการทำงานเป็นไปในลักษณะที่มีประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (สิทธิชัย ทองมาก และคณะ, 2561); (Walton, R. E., 1974)

จากปรากฏการณ์ดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงเกิดคำถามว่า ครูในพื้นที่สังคมพหุวัฒนธรรมมี สมรรถนะเชิงวัฒนธรรมอยู่ในระดับใด เพื่อให้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เนื่องจากครูเป็นกลไกสำคัญ ในการสร้างความเข้าใจความต่างทางวัฒนธรรม ให้กับนักเรียนอันเป็นหนึ่งในเป้าหมายหลักของการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ครูและนักเรียนซึ่งเป็นประชาชนของประเทศในพื้นที่เสี่ยงภัย ให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดความขัดแย้งในเขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ ตลอดจนเสริมสร้างสันติสุขและความมั่นคงของชาติในสถานการณ์ความไม่สงบ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมของครู โรงเรียนเอกชนสามัญสอนศาสนาอิสลาม เขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูโรงเรียนเอกชนสามัญสอนศาสนาอิสลาม ในเขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ ซึ่งประกอบไปด้วย จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอเทพา อำเภอบันนังสวย อำเภอนาหวี และอำเภอจะนะ จำนวนทั้งสิ้น 7,176 คน และผู้วิจัยกำหนดขนาดของตัวอย่างแบบโควตาโดยการเลือกมาจังหวัดละ 100 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 400 คน

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะเชิงวัฒนธรรม ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมองโลกในภาพกว้าง ด้านความเข้าใจตนเอง ด้านความสามารถในการปรับตัว ด้านความเข้าใจผู้อื่น และด้านความหวัดไวทางวัฒนธรรม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นข้อคำถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้มาตราแบบลิค-เอิร์ท (Likert) (Johnson, B. & Christensen, L., 2004)

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความเหมาะสมทางภาษาของข้อคำถาม ซึ่งใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ในการคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543) ได้แบบสอบถามจำนวน 50 ข้อ

2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach alpha coefficient) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.914

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยถึงกลุ่มตัวอย่าง โดยติดต่อประสานงานนำหนังสือจากมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยใช้เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ทุกชุด แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา จำนวน 400 ชุด โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน



ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ในส่วนข้อมูลทั่วไปที่เป็นกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยนำเสนอ ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละที่เป็นกลุ่มตัวอย่างครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อมูลทั่วไปที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	93	23.25
หญิง	307	76.75
อายุ		
30 ปีลงมา	223	55.75
31 ปีขึ้นไป	177	44.25
ประสบการณ์การทำงาน		
5 ปีลงมา	127	31.75
6 ปีขึ้นไป	158	39.50
ไม่ตอบ	115	28.75
จังหวัดในพื้นที่		
ปัตตานี	100	25.00
นราธิวาส	100	25.00
ยะลา	100	25.00
สงขลา	100	25.00
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 76.75 เป็นเพศชาย จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 23.75 มีอายุ 30 ปีลงมา จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 55.75 มีอายุ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 44.25 มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 39.50 มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีลงมา จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 31.75 และสอนอยู่ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี นราธิวาส ยะลา และสงขลา จำนวน 100 คน โดยเท่ากัน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะทางวัฒนธรรมในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสมรรถนะทางวัฒนธรรมในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมและรายด้าน

n = 400 ตัวอย่าง			
สมรรถนะทางวัฒนธรรม	($\bar{x}$)	S.D.	ระดับ
ด้านการมองโลกในภาพกว้าง	4.12	0.55	มาก
ด้านความเข้าใจตนเอง	4.05	0.53	มาก
ด้านความสามารถในการปรับตัว	4.05	0.57	มาก
ด้านความเข้าใจผู้อื่น	4.04	0.51	มาก
ด้านความแหว่ไวกทางวัฒนธรรม	3.75	0.59	มาก
ภาพรวม	4.02	0.46	มาก



จากตารางที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสมรรถนะทางวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.46) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะทางวัฒนธรรมทุกด้าน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมองโลกในภาพกว้าง ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.55) ด้านความเข้าใจตนเอง ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.53) ด้านความสามารถในการปรับตัว ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.57) ด้านความเข้าใจผู้อื่น ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.51) และด้านความแหว่ไวทางวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.59) อยู่ในระดับมากตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านการมองโลกในภาพกว้าง ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

สมรรถนะทางวัฒนธรรม ด้านการมองโลกในภาพกว้าง	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
1. วันสำคัญที่ผ่านมาจะไม่รู้สึกแปลกแยก หากได้รับของขวัญจากเพื่อนร่วม ที่มีวัฒนธรรมต่างกัน	3.98	0.81	มาก
2. รู้สึกซาบซึ้งเมื่อได้มีโอกาสเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น	3.98	0.79	มาก
3. ยินดีที่จะเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นถ้าไม่ขัดแย้งกับหลักการศาสนา	4.09	0.77	มาก
4. เข้าใจว่าสันติสุขจะเกิดขึ้นเมื่อคนเราเข้าใจถึงความแตกต่างและความ หลากหลายทางวัฒนธรรม	4.13	0.74	มาก
5. เข้าใจถึงความจำเป็นในการดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.17	0.72	มาก
6. เมื่อมีเพื่อนต่างวัฒนธรรมมาเรียนร่วม ทำให้ได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเขา	4.09	0.72	มาก
7. คิดว่าการแสดงออกถึงการให้เกียรติซึ่งกันและกัน เป็นสิ่งที่ควรมีในทุก วัฒนธรรม	4.17	0.74	มาก
8. สามารถทำงานกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ที่มีความคิดเห็นต่าง	4.10	0.76	มาก
9. สามารถใช้ชีวิตในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ตามปกติ	4.21	0.77	มาก
10. เห็นว่าการอยู่ร่วมกันที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ก่อให้เกิดการ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง	4.25	0.76	มาก
11. รู้สึกชื่นชมเมื่อเห็นบุคคลแสดงออกการแต่งกายตามท้องถิ่นของตน	4.16	0.72	มาก
ภาพรวม	4.12	0.55	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านการมองโลกในภาพกว้าง ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.55) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูเห็นว่าการอยู่ร่วมกันที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.76) โดยสามารถใช้ชีวิตในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ตามปกติ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.77) เข้าใจถึงความจำเป็นในการดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.72) และคิดว่าการแสดงออกถึงการให้เกียรติซึ่งกันและกัน เป็นสิ่งที่ควรมีในทุกวัฒนธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านความเข้าใจตนเอง ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

สมรรถนะทางวัฒนธรรม ด้านความเข้าใจตนเอง	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
1. ไม่รู้สึกเป็นปัญหาเมื่อได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น	4.02	0.87	มาก
2. แสดงความคิดเห็นของตัวเอง แม้ว่าเพื่อนมีความคิดเห็นที่แตกต่าง	3.91	0.84	มาก
3. สามารถใช้ภาษามลายูในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี	4.15	0.96	มาก
4. สามารถดำเนินชีวิตตามวิถีดั้งเดิมได้ ถึงแม้จะอยู่ในสังคมต่างวัฒนธรรม	4.13	0.76	มาก



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านความเข้าใจตนเอง ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ต่อ)

สมรรถนะทางวัฒนธรรม ด้านความเข้าใจตนเอง	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
5. ไม่รู้สึกอึดอัดเมื่อต้องอยู่ร่วมกับในท้องถิ่น	4.15	0.80	มาก
6. มีความสุขที่เกิดเป็นเชื้อชาติไทยที่มีความหลากหลาย	4.17	0.83	มาก
7. สามารถใช้ภาษาถิ่นและภาษากลางในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ	4.16	0.81	มาก
8. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีลักษณะวัฒนธรรมแตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็น การแต่งกาย ประเพณี	4.20	0.78	มาก
9. รู้สึกว่าความแตกต่างทางภาษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.10	0.82	มาก
10. ไม่รู้สึกอึดอัดเวลาที่ต้องสอนหรือไปอบรมในพื้นที่ที่มีวัฒนธรรมแตกต่าง จากฉัน	3.47	1.15	ปานกลาง
ภาพรวม	4.05	0.53	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านความเข้าใจตนเอง ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.53) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีลักษณะวัฒนธรรมแตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นการแต่งกาย ประเพณี ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.78) มีความสุขที่เกิดเป็นเชื้อชาติไทยที่มีความหลากหลาย ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.83) และสามารถใช้ภาษาถิ่นและภาษากลางในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.81) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านความสามารถในการปรับตัว ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

สมรรถนะทางวัฒนธรรม ด้านความสามารถในการปรับตัว	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
1. แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นของนักเรียนจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน	4.07	0.75	มาก
2. นำวัฒนธรรมท้องถิ่นมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน	4.00	0.74	มาก
3. อยากเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น เพราะเป็นสิ่งที่เห็นว่าสำคัญ มีประโยชน์ และควรยึดถือเป็นมาปฏิบัติ	4.14	0.73	มาก
4. สามารถปรับตัวได้ดี เมื่ออยู่ในวัฒนธรรมที่แตกต่างไปจากวัฒนธรรมเดิม	3.98	0.80	มาก
5. เมื่อลงไปในชุมชน จะทักทายเป็นภาษามลายูหรือภาษาถิ่นใต้	4.08	0.78	มาก
6. เมื่อลงพื้นที่และยินดีที่จะปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นนั้น ๆ	4.11	0.76	มาก
7. มักหาโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.97	0.83	มาก
ภาพรวม	4.05	0.57	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านความสามารถในการปรับตัว ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.57) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูอยากเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น เพราะเป็นสิ่งที่เห็นว่าสำคัญ มีประโยชน์และควรยึดถือเป็นมาปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.73) เมื่อลงพื้นที่ และยินดีที่จะปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นนั้น ๆ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.76) และเมื่อลงไปในชุมชน จะทักทายเป็นภาษามลายูหรือภาษาถิ่นใต้ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.78) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านความเข้าใจผู้อื่น ในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

สมรรถนะทางวัฒนธรรม ด้านความเข้าใจผู้อื่น	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
1. พุดคุยด้วยคำพูดที่เป็นมิตร เมื่อเห็นนักเรียนมีความคิด ความเชื่อเป็นของตนเอง แม้อาจจะขัดแย้งกับหลักการของโรงเรียนก็ตาม	4.11	0.76	มาก
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนพุดถึงความเชื่อของตนเอง และซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการปฏิบัติตามบริบททางวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.06	0.74	มาก
3. เคารพความเป็นส่วนตัวของนักเรียนที่มีความแตกต่างตามบริบทท้องถิ่น เช่น ให้ความระมัดระวังในการสัมผัสนักเรียน	4.04	0.74	มาก
4. ขออนุญาตนักเรียนก่อนการสอน	3.80	0.94	มาก
5. สามารถใช้สรรพนามที่เหมาะสมของแต่ละบุคคลในท้องถิ่นได้	3.98	0.78	มาก
6. สามารถรับฟังความคิดเห็นของบุคคลที่ได้รับการสั่งสอนอบรม ตามความเชื่อที่ถือปฏิบัติสืบทอดกันที่แตกต่างกัน	4.16	0.66	มาก
7. จะไม่พุดตอกล้อให้เพื่อนเจ็บช้ำ เมื่อเขาทำผิดและโดนผู้บังคับบัญชาลงโทษ	4.10	0.77	มาก
8. ให้ความเคารพในสถานที่ศักดิ์สิทธิ์อันเป็นเคารพของตนในท้องถิ่น	4.16	0.70	มาก
9. ให้เกียรติและเคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้อื่น	4.08	0.78	มาก
10. ไม่เคยล้อเลียนเพื่อนครูที่พุดภาษาไทยกลางไม่ชัด	4.04	0.84	มาก
11. สามารถประเมินนักเรียนที่มีภูมิหลัง ชาติพันธุ์หลายหลายหรือต่างจากคนส่วนใหญ่ได้อย่างครอบคลุม	3.90	0.75	มาก
12. สามารถรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ที่มีความคิดเห็นต่างได้	4.08	0.77	มาก
13. สามารถทำความเข้าใจในสิ่งที่เพื่อนร่วมงานที่มีวัฒนธรรมแตกต่างไปจากฉัน พุดหรือบอก โดยไม่ตีความว่าดีหรือไม่ดี	4.13	0.71	มาก
14. สามารถพุดคุยกับนักเรียนโดยใช้ภาษาท้องถิ่น ที่ไม่ใช่ภาษาไทยที่ใช้ประจำวัน	4.00	0.85	มาก
ภาพรวม	4.04	0.51	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านความเข้าใจผู้อื่น ($\bar{X}$ = 4.04, S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสามารถรับฟังความคิดเห็นของบุคคลที่ได้รับการสั่งสอนอบรม ตามความเชื่อที่ถือปฏิบัติสืบทอดกันที่แตกต่างกัน ($\bar{X}$ = 4.16, S.D. = 0.66) ให้ความเคารพในสถานที่ศักดิ์สิทธิ์อันเป็นเคารพของตนในท้องถิ่น ($\bar{X}$ = 4.16, S.D. = 0.70) และสามารถทำความเข้าใจในสิ่งที่เพื่อนร่วมงานที่มีวัฒนธรรมแตกต่างไปจากฉัน พุดหรือบอก โดยไม่ตีความว่าดีหรือไม่ดี ($\bar{X}$ = 4.13, S.D. = 0.71) อยู่ในระดับมาก และการพุดคุยด้วยคำพูดที่เป็นมิตร เมื่อเห็นนักเรียนมีความคิด ความเชื่อเป็นของตนเอง แม้อาจจะขัดแย้งกับหลักการของโรงเรียนก็ตาม ($\bar{X}$ = 4.11, S.D. = 0.76) ตามลำดับ



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านความแว่วทางวัฒนธรรมในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

สมรรถนะทางวัฒนธรรม ด้านความแว่วทางวัฒนธรรม	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
1. สามารถรับรู้ได้ เมื่อนักเรียน เกิดความไม่พอใจในการให้บริการ	4.16	0.73	มาก
2. สามารถระบุลักษณะทางชีวภาพที่เห็นชัดและเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น	3.85	0.77	มาก
3. สามารถจับประเด็นหรือตีความคำพูดและการแสดงออกของนักเรียน เพื่อเข้าใจความรู้สึก ความต้องการที่ตอบสนองต่อความเชื่อ	4.03	0.78	มาก
4. ชอบเวลานักเรียนพูดภาษาท้องถิ่น	3.38	1.14	ปานกลาง
5. เวลาลงพื้นที่พบนักเรียนและผู้ปกครอง รู้สึกไม่แตกต่างกับที่บ้าน	3.45	1.03	ปานกลาง
6. มักจะเป็นคนแรกที่สังเกต หากมีสิ่งผิดปกติในชั้นเรียน	3.71	0.96	มาก
7. เมื่อเข้าสถานที่สำคัญทางศาสนาต้องถอดหมวก	3.59	1.07	มาก
8. การแสดงออกของคนรอบข้าง มักทำให้รับรู้ได้ว่ามีความเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น	3.85	0.89	มาก
ภาพรวม	3.75	0.59	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสมรรถนะทางวัฒนธรรมด้านความแว่วทางวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.59) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสามารถรับรู้ได้ เมื่อนักเรียน เกิดความไม่พอใจในการให้บริการ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.73) สามารถจับประเด็นหรือตีความคำพูดและการแสดงออกของนักเรียน เพื่อเข้าใจความรู้สึก ความต้องการที่ตอบสนองต่อความเชื่อ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.78) และสามารถระบุลักษณะทางชีวภาพที่เห็นชัดและเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.77) และการรับรู้ถึงการแสดงออกของคนรอบข้าง มักทำให้รับรู้ได้ว่ามีความเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.89) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสมรรถนะเชิงวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.46) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะทางวัฒนธรรมทุกด้าน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมองโลกในภาพกว้าง ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.55) ด้านความเข้าใจตนเอง ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.53) ด้านความสามารถในการปรับตัว ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.57) ด้านความเข้าใจผู้อื่น ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.51) และด้านความแว่วทางวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.59) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยด้านการมองโลกในภาพกว้าง จะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับที่มากที่สุด ใน 5 ด้าน และด้านความแว่วทางวัฒนธรรม จะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับน้อยที่สุดจาก 5 ด้าน โดยความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก คนที่เป็นครูหากสามารถพัฒนาสมรรถนะให้มีความสามารถเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น มีความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม ก็จะสามารถเปิดโลกทัศน์ตนเองให้กว้างขึ้น สามารถมองโลกได้กว้างขึ้น นั่นคือสมรรถนะที่จะเชื่อมโยงหรือบูรณาการการสอนหลากหลายสาขาวิชาได้ และมีการนำเทคนิคต่าง ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะ ทั้ง 8 ด้าน เป็นต้นว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ หรือทักษะในการใช้ชีวิต และทักษะทางคุณธรรม จริยธรรมก็จะตามมา ทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับกระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานศึกษาของ ชยพล มั่นจิต ที่มองว่าบุคคลที่มีความเข้มแข็งในการมองโลกสูง เป็นผู้ที่มีความศักยภาพใน



การปรับตัว และการเผชิญปัญหาได้เป็นอย่างดี สามารถค้นหาแหล่งประโยชน์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อนำมาปรับใช้กับตนเองได้อย่างเหมาะสม บุคคลที่มีความเข้าใจในตนเองและสิ่งที่เกิดขึ้น มีความเชื่อว่า ตนเองสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ รวมทั้งเห็นคุณค่าและความสามารถของตนเอง ซึ่งจัดเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่มีความเข้มแข็งในการมองโลกสูง (ชยพล มั่นจิต, 2563) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะเชิงวัฒนธรรมด้านการมองโลกในภาพกว้าง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม สูงมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความเข้าใจผู้อื่น และด้านความสามารถในการปรับตัว ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากความสัมพันธ์ของความเข้าใจตนเอง ความเข้าใจคนอื่น และการมองโลกในภาพกว้าง สามารถทำนายถึงความเข้มแข็งในการมองโลกหรือแนวโน้มของระดับความเข้มแข็งในการมองโลก สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกที่จะเกิดขึ้น ทราบแนวโน้มและปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และเพิ่มระดับความเข้มแข็งในการมองโลกได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานศึกษาของชุดินันท์ จันทรเสนานนท์ และนิชาภา จันทรพิชญ์ ที่สรุปว่าความรู้ความเข้าใจทางวัฒนธรรมมีความสำคัญ ซึ่งไม่เพียงเป็นการรับรู้ข้อมูลเท่านั้น หากแต่สามารถคิดวิเคราะห์ การสื่อสารเกี่ยวกับความต่างของวัฒนธรรม ความยืดหยุ่นในการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมที่แตกต่างได้อย่างกลมกลืน จะส่งผลต่อพฤติกรรมไปจนถึงรูปแบบวิถีชีวิต และทำให้มีความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ จึงจะสามารถปรับตัวและทำงานกับผู้คนหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ (ชุดินันท์ จันทรเสนานนท์, 2553) และวิเชียร พันธุ์เครือบุตร ที่ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะการทำงานข้ามวัฒนธรรมกล่าวว่า ผู้มีทักษะทางวัฒนธรรมที่จะสามารถทำงานข้ามวัฒนธรรมได้อย่างประสบความสำเร็จ ต้องปรับเปลี่ยนตัวเอง ให้เข้ากับวัฒนธรรมที่แตกต่างได้อย่างกลมกลืน และรวมถึงการควบคุมอารมณ์และการแสดงออกของ ตนเองท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมอีกด้วย (วิเชียร พันธุ์เครือบุตร, 2557)

สรุปและข้อเสนอแนะ

สมรรถนะเชิงวัฒนธรรมของครูโรงเรียนเอกชนสามัญสอนศาสนาอิสลาม เขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ พบว่าครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทักษะทางวัฒนธรรมด้านความแหวัดไวทางวัฒนธรรม แม้จะอยู่ในระดับมากก็จริง แต่มีค่าเฉลี่ยอยู่อันดับท้ายสุดของตัวแปรทั้ง 5 ด้าน ดังนั้นผู้บริหารระดับสูงด้านการศึกษาระดับจังหวัด หรือผู้บริหารโรงเรียน ควรสร้างความตระหนักในการพัฒนาสมรรถนะของครูด้านนี้ ด้วยการส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจวัฒนธรรมในระดับที่สูงขึ้น เช่น การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมงานของชุมชนที่มีความแตกต่างกันของวัฒนธรรมในพื้นที่ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกันกับกลุ่มครูในสังกัดอื่น ๆ เช่น กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมพหุวัฒนธรรมของจังหวัด ทั้งนี้หากครูมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้นแล้ว ย่อมจะมีความแหวัดไวทางวัฒนธรรมเกิดขึ้นตามไปด้วย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศอบต. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ควรกำหนดเป็นนโยบายเชิงพื้นที่ ส่งเสริมทักษะทางวัฒนธรรมด้านความสามารถในการปรับตัวของครู โดยการจัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการอบรมพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ใช้วิทยากรจากหลากหลายศาสนา ให้ความสำคัญในการส่งเสริมทักษะทางวัฒนธรรม มีการนำแบบวัดไปใช้วัดสมรรถนะเชิงวัฒนธรรม และประเมินผลตามเกณฑ์เพื่อติดตามการพัฒนา ติดตามความก้าวหน้าของสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมของครูต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณทุนสนับสนุนจากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ ปีงบประมาณ 2563

เอกสารอ้างอิง

- ไข่มุก อุทยาวลี. (2562). โครงการวิจัยการศึกษาประวัติศาสตร์สังคมพหุวัฒนธรรมจากตำนานท้องถิ่นภาคใต้. ใน รายงานการวิจัย. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม.
- ชยพล มั่นจิต. (2563). ความสัมพันธ์ของความเข้มแข็งของการมองโลก. วารสารพุทธจิตวิทยา, 5(2), 18-24.
- ชุตินันท์ จันทรเสนานนท์. (2553). การพัฒนาแบบวัดสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา. ใน ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวัดและการประเมินผลการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิเชียร พันธุ์เครือบุตร. (2557). สมรรถนะการประกอบวิชาชีพและการทำงานข้ามวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน ของบัณฑิตไทย. วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต, 2(2), 225-232.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2556). แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2556 - 2560. กรุงเทพมหานคร: สกสศ. ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สิทธิชัย ทองมาก และคณะ. (2561). เหลียวหลังแลหน้า คุณภาพการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 5(ฉบับพิเศษ), 186-198.
- อังคณา จีรโรจน์. (2558). สมรรถนะทางวัฒนธรรมของผู้บริหารการพยาบาล และพยาบาลประจำการโรงพยาบาล ศูนย์สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 23(6), 1006-1022.
- Goode, T. D. (2004). Definitions of cultural competence. National Center for Cultural Competence: Georgetown University Center for Child and Human Development.
- Johnson, B. & Christensen, L. (2004). Educational Research: Quantitative, Qualitative and Mixed Approach. (2nd ed). Boston: Pearson Education.
- Walton, R. E. (1974). "Improving The Quality of Work Life". Harvard Business Review, 52(3), 12-16.