

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการ
ของเมอร์ด็อก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก
เครือข่ายภูผา - นาสัก จังหวัดชุมพร*

A DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS TRAINING KITS
USING MURDOCH-INTEGRATED APPROACH FOR SIXTH GRADERS OF PHUPHA-
NASAK SMALL SCHOOL NETWORK IN CHUMPHON PROVINCE

เจนจิรา นาครัตน์*, สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง, อัญชลี แสงอาวุธ

Janejira Nakrat*, Sirisawas Thongkanluang, Anchalee Sangarwut

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สุราษฎร์ธานี ประเทศไทย

Master of Education, Suratthani Rajabhat University, Suratthani, Thailand

*Corresponding author E-mail: nakrat.jane@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ใช้รูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองบัว จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ 6 ชุด แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ 20 ข้อ มีค่าความยากง่าย 0.50 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก 0.20 - 0.40 และค่าความเชื่อมั่น 0.71 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความยากง่าย 0.62 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก 0.20 - 0.40 และค่าความเชื่อมั่น 0.70 และแบบสอบถามความพึงพอใจ 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก มีค่าประสิทธิภาพ 85.17/88.50 และค่าดัชนีประสิทธิผล 0.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 2) นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 17.00 คะแนน สูงกว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 13.10 คะแนน 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 17.70 คะแนน สูงกว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 14.00 คะแนน และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ชุดฝึกทักษะ, ทักษะการอ่านจับใจความ, วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก

Abstract

The purposes of this article were to 1) develop a training kits for reading comprehension skills, 2) to compare students' reading comprehension skills before and after studying with the reading comprehension skills training kits, 3) to compare the academic achievement of students between

before and after studying with, and 4) to study students' satisfaction with learning with reading comprehension training kits. The sample consisted of 10 sixth-grade students at Watnongbua School. The instruments used in the research included 6 lesson plans, 6 reading comprehension skills training kits, a 20-item reading comprehension skills test with difficulty values of 0.50 - 0.80, index of discrimination values of 0.20 - 0.40 and reliability value of 0.71, academic achievement test with difficulty values of 0.62 - 0.80, index of discrimination values of 0.20 - 0.40, a reliability value of 0.70, and a 15-item satisfaction questionnaire with a reliability value of 0.92. Data were analyzed using basic statistics, including percentage, mean, and standard deviation, and t-test. The results revealed that 1) the reading comprehension skills training kits based on Murdoch's integrated approach had an efficiency value of 85.17/88.50 and an effectiveness index value of 0.62, which met the criteria. 2) Students' average post-reading comprehension score was 17.00, higher than the average pre-score (13.10). 3) Students' average post-learning achievement was 17.70, higher than the average pre-learning achievement (14.00), and 4) students' satisfaction with learning with the reading comprehension skills training kits based on Murdoch's integrated approach was found at the highest level.

Keywords: Skills Training Kits, Reading Comprehension Skills, Murdoch Integrated Teaching Methods

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพการสร้างความสำเร็จเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และการตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก อันจะนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ที่ช่วยในการพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจในตนเองและผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น สามารถเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมชนบทชนนิยมประเพณี มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และสามารถใชภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในการเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย สะดวก และกว้างขวางมากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ระบุในมาตรา 24 ข้อ 2 ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษาฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (ราชกิจจานุเบกษา, 2553) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ได้กำหนดไว้ว่า “ในด้านคุณภาพนักเรียน เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจะต้องสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่านได้ สามารถอ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถเลือกหรือระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่าได้” ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งอีกทักษะหนึ่งในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ทักษะการอ่าน เป็นทักษะสำคัญในการเรียนภาษา ซึ่งการอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องฝึกฝนอย่างมีระบบ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถฝึกได้ การฝึกมากทำให้มีความสามารถในการอ่านเพิ่มมากขึ้นตามระดับของการอ่าน ถ้าแค่เพียงให้อ่านออกหรืออ่านได้ทั่วไปนั้นถือว่าเป็นการอ่านตามตัวอักษรและตัวสะกดเท่านั้น แต่อาจออกเสียงไม่ถูกต้อง หรือผู้อ่านอาจจะไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน และถึงแม้เข้าใจก็อาจจะเข้าใจไม่ดีพอ ทำให้เข้าใจผิด อาจก่อให้เกิดความเสียหายแก่ตัวผู้อ่านเองได้ ส่วนการอ่านเป็น คือ การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการอ่านได้ถูกต้อง อ่านได้คล่อง รวดเร็ว สามารถจับใจความและเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามและตีความจากเรื่องที่อ่านได้ ทั้งยังอาศัยกระบวนการแปลความหมายประกอบกับกระบวนการสร้างเครือข่ายความหมายที่ใช้ความรู้ของผู้อ่านในการเข้าใจสารอ่าน การอ่านสัมพันธ์กับความคิดกับและความพร้อมของผู้อ่าน (แสงระวี ดอนแก้วบัว, 2558)

จากสภาพปัญหาที่พบเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ โดยวิเคราะห์จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายภูผา - นาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา พบว่า ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษของแต่ละโรงเรียนยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศอยู่ทั้งสิ้น โดยมีผลการทดสอบ ดังนี้ 1) โรงเรียนบ้านห้วยทับทอง ผลการทดสอบระดับโรงเรียน ร้อยละ 32.50 ระดับประเทศ ร้อยละ 34.42 ผลต่างของคะแนน (- 1.92) 2) โรงเรียนวัดหนองบัว ผลการทดสอบระดับโรงเรียน ร้อยละ 28.44 ระดับประเทศ ร้อยละ 34.42 ผลต่างของคะแนน (- 5.98) 3) โรงเรียนวัดนาสัก ผลการทดสอบระดับโรงเรียน ร้อยละ 28.44 ระดับประเทศ ร้อยละ 34.42 ผลต่างของคะแนน (- 5.98) 4) โรงเรียนบ้านแก่งกะทิง ผลการทดสอบระดับโรงเรียน ร้อยละ 26.67 ระดับประเทศ ร้อยละ 4.42 ผลต่างของคะแนน (- 7.75) 5) โรงเรียนบ้านยางงาม ผลการทดสอบระดับโรงเรียน ร้อยละ 26.67ระดับประเทศ ร้อยละ 34.42 ผลต่างของคะแนน (- 7.75) และ 6) โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ ผลการทดสอบระดับโรงเรียน ร้อยละ 5.00 ระดับประเทศ ร้อยละ 34.42 ผลต่างของคะแนน (- 29.42) (ฝ่ายกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2, 2562) และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ พบว่า วิธีการสอนที่ช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ดี คือ วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch, G. S., 1986) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยแก้ไขปัญหาด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนในการสอน 7 ขั้นตอนด้วยกัน คือ ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ขั้นถ่ายโอนข้อมูล ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท และขั้นประเมินผลและแก้ไข ซึ่งประภัสรา โคตะขุน ที่กล่าวว่า วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหาด้านการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนได้ดีอีกวิธีหนึ่ง เพราะนอกจากนักเรียนจะสามารถพัฒนา ด้านการอ่านจับใจความซึ่งเป็นทักษะการอ่านแล้ว ยังช่วยพัฒนาทักษะการฟัง พูด และเขียนควบคู่กันไปอีกด้วย เพียงแต่นั่นที่ทักษะการอ่านเป็นหลัก (ประภัสรา โคตะขุน, 2561) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตยา ผลเรือง ได้ศึกษาถึงการใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ดีอคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ดีอค เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 86.03/85.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ดีอค หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ดีอค เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (รัตยา ผลเรือง, 2562)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับ “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายภูผา - นาสัก จังหวัดชุมพร” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจะพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของ เมอร์ดีอค ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้อ่านจับใจความของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายภูผา - นาสัก จังหวัดชุมพร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และมีประสิทธิผล (E.I.) ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายภูผา - นาสัก จังหวัดชุมพร และเปรียบเทียบผลคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายภูผา - นาสัก จังหวัดชุมพร และเปรียบเทียบผลคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายภูผา - นาสัก จังหวัดชุมพร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายภูผา - นาสัก จังหวัดชุมพร ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียวที่มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (The One-Group, Pretest-Posttest Design) โดยมีรูปแบบ ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2559)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายภูผา - นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ทั้งหมด 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยทับทอง โรงเรียนวัดหนองบัว โรงเรียนวัดนาสัก โรงเรียนบ้านแก่งกะทัง โรงเรียนบ้านยางงาม และโรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ จำนวน 51 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองบัว กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายภูผา - นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวกับทักษะการอ่านจับใจความ

1.2 ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

1.3 ศึกษาและวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่ใช้สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4 กำหนดเนื้อหาที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาอังกฤษ และบทอ่านที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน ดังนี้ แผนที่ 1 The Milkmaid and Her Pail แผนที่ 2 Sufficiency Economy แผนที่ 3 Valentine's Day แผนที่ 4 Songkran Festival แผนที่ 5 Loy Krathong แผนที่ 6 Happy Birthday

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 12 ชั่วโมง ซึ่งประกอบไปด้วย องค์ประกอบของหัวเรื่องแผนการจัดการเรียนรู้, มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด, สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด, สาระการเรียนรู้, จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA), สมรรถนะสำคัญ, ชิ้นงาน/ภาระงาน, กระบวนการจัดการเรียนรู้: โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค 7 ขั้นตอน, สื่อและแหล่งเรียนรู้, การวัดและประเมินผล, บันทึกหลังการสอน และความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคที่สร้างเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

2. ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษารูปแบบ ลักษณะสำคัญ และองค์ประกอบของชุดฝึกทักษะที่เน้นทักษะการอ่านจับใจความ

2.2 วิเคราะห์เนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษตามปัญหาคุณภาพของผู้เรียน

2.3 สร้างชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 The Milkmaid and Her Pail

ชุดที่ 2 Sufficiency Economy

ชุดที่ 3 Valentine's Day

ชุดที่ 4 Songkran Festival

ชุดที่ 5 Loy Krathong

ชุดที่ 6 Happy Birthday

2.4 ชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นประกอบไปด้วยปก, คำนำ, สารบัญ, คำชี้แจง, คำแนะนำสำหรับครู, คำแนะนำสำหรับนักเรียน, ขั้นตอนการสอนอ่านจับใจ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค รายวิชาภาษาอังกฤษ, สาระและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ, จุดประสงค์การเรียนรู้, แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพร้อมเฉลย, แบบฝึกทักษะในแต่ละขั้นตอนตามวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคพร้อมเฉลย, แบบบันทึกคะแนนต่าง ๆ และบรรณานุกรม

2.5 เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 6 ท่าน เพื่อหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

2.6 ทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค รายวิชาภาษาอังกฤษ นำไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้ 1) ทดลองใช้ครั้งที่ 1 การทดลองใช้รายบุคคล (One-to-One Tryout) (1: 1) 2) ทดลองใช้ครั้งที่ 2 การทดลองใช้กลุ่มย่อย (Small Group Tryout) (1: 10) และ 3) ทดลองใช้ครั้งที่ 3 การทดลองภาคสนาม (Field Tryout) (1: 100)

3. แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

3.1 ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมจากชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.2 วิเคราะห์ขอบข่ายเนื้อหาสาระที่จะใช้ในการสร้างแบบวัดทักษะ โดยพิจารณาผลที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์รายวิชาหรือผังการออกข้อสอบซึ่งจะแสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เนื้อหาสาระ และพฤติกรรมที่ต้องการวัด

3.3 สร้างแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ต้องการใช้จริง 20 ข้อ ให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์หลักสูตร

3.4 เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

3.5 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม หรือค่า IOC โดยข้อสอบที่ใช้ได้จะมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป

3.6 จัดพิมพ์ข้อสอบ จัดฉบับ และออกแบบกระดาษคำตอบ

3.7 ทดลองใช้แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ (Tryout) กับนักเรียนที่มีคุณลักษณะเท่าเทียมกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายภูผา - นาสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านแก่งกะทิง จำนวน 6 คน และโรงเรียนบ้านห้วยทับทอง จำนวน 9 คน

3.8 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ เพื่อได้สารสนเทศของข้อสอบทั้งรายข้อ โดยหาค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เพื่อปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพมากขึ้น

3.9 คัดเลือกข้อสอบ จำนวน 20 ข้อ โดยพิจารณาจากค่าความยาก (p) ตั้งแต่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป รวมทั้งค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป

3.10 จัดฉบับแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

4.1 ศึกษาวิเคราะห์ขอบข่ายประเด็นความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน องค์กรประกอบ ตัวชี้วัดหรือพฤติกรรมบ่งชี้ รวมทั้งรูปแบบของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน

4.2 ร่างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค รายวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ชื่อแบบวัด คำชี้แจง ตารางรายการข้อความเกี่ยวกับองค์ประกอบ ตัวชี้วัดหรือพฤติกรรมบ่งชี้ โดยให้นักเรียนพิจารณาข้อความตัวชี้วัดแต่ละ

ข้อ แล้วแสดงความรู้สึกเป็นระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ ตามมาตราวัดแบบลิเคิร์ท คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งมี จำนวน 15 ข้อ

4.3 เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการ องค์ประกอบ และตัวชี้วัดของความพึงพอใจ รวมทั้ง ความถูกต้องและความเหมาะสมของร่างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการ อ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค รายวิชาภาษาอังกฤษ

4.4 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบความพึงพอใจของนักเรียนกับตัวชี้วัด (Index of Consistency) หรือค่า IC โดยประเด็นขององค์ประกอบ และตัวชี้วัดที่ใช้ได้จะมีค่า IC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า ค่าความสอดคล้องมีค่าระหว่าง 0.83 - 1.00

4.5 ทดลองใช้แบบวัดความพึงพอใจ (Tryout) กับนักเรียนที่มีคุณลักษณะเท่าเทียมกับกลุ่ม ตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายภูผา - นาสัก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านแก่งกะทิง จำนวน 6 คน และโรงเรียนบ้านห้วยทับทอง จำนวน 9 คน พบว่า การทดลองมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92

4.6 จัดพิมพ์แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค รายวิชาภาษาอังกฤษ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (a b c และ d) แบบละ 20 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบแบบละ 30 นาที รวมทั้งหมด 1 ชั่วโมง กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และทำการบันทึกคะแนนเป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 12 ชั่วโมง

3. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (a b c และ d) แบบละ 20 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบแบบละ 30 นาที รวมทั้งหมด 1 ชั่วโมง ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และทำการบันทึกคะแนนเป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน

4. นำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค รายวิชาภาษาอังกฤษที่เก็บรวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อสรุปผล

5. ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค รายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้น้อยน้อยเพียงใด แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค รายวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และมีประสิทธิผล (E.I.) ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ใช้สถิติค่าร้อยละ โดยใช้ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) และการคำนวณหาค่าประสิทธิผล (E.I.)



2. เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค และเปรียบเทียบผลคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ใช้สถิติ t-test โดยหาความแตกต่างระหว่างการทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค และเปรียบเทียบผลคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ใช้สถิติ t-test โดยหาความแตกต่างระหว่างการทดสอบก่อนและหลังเรียน

4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายภูผา - นาสัก จังหวัดชุมพร มีผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20)	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	ชุดที่ 6 (10)	คะแนน รวม (60)	คะแนน หลังเรียน (20)
1	13	9	8	8	9	9	8	51	17
2	12	8	8	8	9	8	8	49	16
3	13	9	8	8	8	8	8	49	17
4	14	8	9	8	8	9	8	50	18
5	13	9	8	8	8	8	9	50	18
6	15	8	8	8	9	8	8	49	18
7	15	9	9	9	10	9	9	55	19
8	15	9	8	8	9	9	9	52	18
9	16	9	10	9	10	9	9	56	19
10	14	8	8	8	8	9	9	50	17
รวม	140	86	84	82	88	86	85	511	177
เฉลี่ย	14.00	8.60	8.40	8.20	8.80	8.60	8.50	51.10	17.70
ร้อยละ	70.00	78.33	81.67	83.33	78.33	80.00	81.67	$E_1 = 85.17$	$E_2 = 88.50$
E.I. = 0.62									

จากตารางที่ 1 ผลทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองบัว จำนวน 10 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ $85.17/88.50$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน $80/80$ และค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

การทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	10	13.10	1.73	12.40**
หลังเรียน	10	17.00	1.15	

หมายเหตุ ** $p < .01$

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 17.00 คะแนนสูงกว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 13.10 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

การทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	10	14.00	1.25	17.34**
หลังเรียน	10	17.70	0.95	

หมายเหตุ ** $p < .01$

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 17.70 คะแนนสูงกว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 14.00 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

ความพึงพอใจ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ	4.73	0.47	มากที่สุด
2. ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจดียิ่งขึ้น	4.64	0.50	มากที่สุด
3. ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษส่งเสริมความกล้าแสดงออกของนักเรียน	4.82	0.40	มากที่สุด
4. วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีขั้นตอนการสอนที่น่าสนใจทุกขั้นตอน	4.64	0.50	มากที่สุด
5. ขั้นตอนคำถามก่อนการอ่าน ช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น	4.82	0.40	มากที่สุด
6. ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ ช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น	4.64	0.50	มากที่สุด
7. ขั้นถ่ายโอนข้อมูล ช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น	4.55	0.52	มากที่สุด
8. ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค ช่วยให้เข้าใจบทอ่าน ดีขึ้น	4.64	0.50	มากที่สุด
9. ขั้นประเมินผลและการแก้ไข ช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น	4.64	0.50	มากที่สุด
10. กิจกรรมกลุ่มในขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ช่วยให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	4.64	0.50	มากที่สุด
11. ขั้นตอนในการทำกิจกรรมในชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเป็นขั้นตอนและกระบวนการที่เห็นได้ชัดและปฏิบัติตามได้	4.55	0.52	มากที่สุด
12. คำชี้แจงในแต่ละใบงานเข้าใจง่ายและปฏิบัติตามได้	4.55	0.52	มากที่สุด



ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (ต่อ)

ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
13. ใบงานในชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ อ่านง่าย และน่าสนใจ	4.91	0.30	มากที่สุด
14. บทอ่านในชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีประโยชน์ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	4.73	0.47	มากที่สุด
15. ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีสีสันสวยงาม และน่าอ่าน	4.73	0.47	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.68	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$; S.D. = 0.11)

อภิปรายผล

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายภูผา - นาสัก จังหวัดชุมพร อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีค่าประสิทธิภาพ 85.17/88.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ และค่าดัชนีประสิทธิผล 0.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจมากขึ้นมีการนำเสนอเนื้อหาที่น่าอ่านน่าติดตาม สนุกสนาน การใช้คำเหมาะสมกับระดับชั้นทำให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ และชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ยังมีภาพที่เป็นสิ่งกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้มีความสนใจต่อชุดฝึกทักษะการอ่านซึ่งช่วยให้การจัดการเรียนรู้สนุกสนานมากขึ้น มีคำศัพท์และความหมายต่อเนื่องกันไปเป็นชุด ๆ ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการฝึก ตลอดจนสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสนุกสนานและนักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยยังได้จัดทำชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ตามลำดับขั้นตอนการสร้าง คือ สำรวจเรื่องที่จะสร้างชุดฝึก ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เลือกประเภทบทของชุดฝึกที่เหมาะสมกับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขียนเนื้อหาสาระการฝึก เมื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ย่อยได้ครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว ต่อไปเป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้า เพื่อนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะจากหนังสือและแหล่งความรู้ต่าง ๆ มาเรียบเรียงให้มีเนื้อหาสาระการฝึกที่มีความชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย กำหนดกิจกรรมการฝึก ให้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย สื่อเข้าใจตรงกัน กำหนดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะความรู้ต่อจากเรื่องที่ศึกษาตรงตามสาระการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดทักษะ และสร้างความเชื่อมโยงในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง, 2555) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ฐิติมา นนทิจันทร์ ที่ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.91/83.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 (ฐิติมา นนทิจันทร์, 2558)

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 17.00 คะแนน สูงกว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 13.10 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่ง

แสดงให้เห็นว่าชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน โดยสามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียน ได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ทำให้ทักษะการอ่านจับใจความอยู่ในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยได้ศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการเลือกประเภทของชุดฝึกทักษะที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน กำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระได้ชัดเจนเข้าใจง่าย การวัดทักษะการอ่านจับใจความจะเป็นสิ่งบ่งชี้ให้ครูรู้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนที่ครูจัดให้หรือไม่ ดังนั้น การวัดทักษะการอ่านจับใจความจึงมีความสำคัญมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ แสงระวี ดอนแก้วบัว ที่กล่าวว่า ทักษะการอ่านจับใจความเป็นทักษะรับสาร เช่นเดียวกับการฟัง แต่มีข้อแตกต่างกันหลายประการ ทักษะการอ่านเป็นทักษะมาลาทางตัวอักษร ส่วนทักษะการฟังเป็นทักษะมาลาทางเสียงทั้งยังจำกัดด้วยเวลาและความเร็วในการรับสาร ทักษะการอ่านอาศัยกระบวนการแปลความหมายประกอบกับกระบวนการสร้างเครือข่ายความหมายที่ใช้ความรู้ของผู้อ่านในการเข้าใจสารอ่าน การอ่านสัมพันธ์กับความคิดกับและความพร้อมของผู้อ่าน (แสงระวี ดอนแก้วบัว, 2558) สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระกิตติพล เชื้องาม ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) กับการสอนแบบปกติ และพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มที่สอนด้วยวิธีหลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (พระกิตติพล เชื้องาม, 2562)

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 17.70 คะแนน สูงกว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 14.00 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจเป็นเนื่องมาจากชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ที่สร้างขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการจดจำคำศัพท์ อันเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้การเรียนรู้ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ได้แก่ การนำเสนอการอ่านออกเสียงได้ดังกล้าแสดงออกมีทักษะในการสังเกตมีความสามัคคีและรู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม เพราะบรรยากาศ ในการเรียนไม่เคร่งเครียด มีกิจกรรมหลากหลาย น่าสนใจแสดงว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านที่สร้างขึ้น ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติมา แผงอ่อน ที่ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (รัตติมา แผงอ่อน, 2559) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อริยรดา ฝ่ายเป็น ที่ได้ศึกษา การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และพบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (อริยรดา ฝ่ายเป็น, 2560)

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.68; S.D. = 0.11) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ที่สร้างขึ้นเป็นสื่อที่น่าสนใจ การจัดกิจกรรมในชุดฝึกทักษะมีเนื้อหาที่เป็นคำศัพท์ที่ไม่ยาก และมีรูปภาพที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่น่าติดตาม ทำให้นักเรียนสนุกในการศึกษาเนื้อหาในชุดฝึกทักษะ ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ซึ่ง



สอดคล้องกับงานวิจัยของ อริณรดา ฝ่ายเป็น ที่ได้ศึกษา การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด (อริณรดา ฝ่ายเป็น, 2560) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิวันท์ เพชรแสนคำ ที่ได้ศึกษา ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (อภิวันท์ เพชรแสนคำ, 2562)

สรุปและข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีค่าประสิทธิภาพ 85.17/88.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ และค่าดัชนีประสิทธิผล 0.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 17.00 คะแนน สูงกว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 13.10 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 17.70 คะแนน สูงกว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 14.00 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$; S.D. = 0.11) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพใช้ได้กับนักเรียนทุกคน ซึ่งครูผู้สอนต้องกระตุ้นให้นักเรียนทุกคน มีความพร้อมที่จะเรียน มีการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นแต่ ครูผู้สอนควร ฝึกฝนเป็นประจำเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย เมื่อครูผู้สอนสามารถสร้างสิ่งเหล่านี้ได้แล้วย่อมสามารถนำพานักเรียน เข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายได้เป็นการสอนที่ฝึกให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากการอ่าน ครูต้องฝึกฝนนักเรียนในการฝึกอ่านโดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค เพื่อสร้างความทรงจำให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ครูต้องเสนอแนะให้ข้อคิดแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ดังนั้น จึงควรส่งเสริมให้มีการนำชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จะช่วยให้ครูผู้สอน มีสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับการฝึกทักษะการอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่มีทั้งเนื้อหาและภาพประกอบ สามารถนำไปใช้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่จะทำการสอนจะนำไปใช้สอนรายบุคคล หรือรายกลุ่มก็ย่อมทำได้จะช่วยสร้างความเข้าใจในบทเรียนให้กับผู้เรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น และในวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรนำชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ไปทดลองใช้ใน เนื้อหาอื่น หรือระดับชั้นอื่น 2) ควรมีการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของ เมอร์ดีอค ในเนื้อหาอื่น ๆ ที่มีความยากและซับซ้อนมากขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น 3) ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ในทุกระดับชั้น 4) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค กับนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนด้วยวิธี อื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร และ5) ควรมีการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). การพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอลโล่การพิมพ์.
- ฐิติมา นนทิจันทร์. (2558). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ประภัสรา โคตะขุน. (2561). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA. เรียกใช้เมื่อ 14 สิงหาคม 2563 จาก <https://prapasara.blogspot.com/2018/09/mia.html>
- ฝ่ายกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2. (2562). รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2. ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2.
- พระกิตติพล เชื้องาม. (2562). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) กับการสอนแบบปกติ. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2559). เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตติมา แผงอ่อน. (2559). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- รัตยา ผลเรือง. (2562). การใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ด็อกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนที่ 45 ก หน้า 49 - 53 (22 กรกฎาคม 2553).
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิวันท์ เพชรแสนค่า. (2562). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

อริญรดา ฝ่ายเป็น. (2560). การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและการประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

Murdoch, G. S. (1986). A More Integrated Approach to the Teaching of Reading. English Teaching Forum, 34(34), 73-59.