

ความเป็นอิสระของครู : สู่ความสำเร็จในการสอน*

TEACHER'S AUTONOMY : TOWARD SUCCESS IN TEACHING

ลักขณา จันธิมา*, วิเชียร อารังโสติสกุล, มนสิข สิริสมบุญ

Laksana Chantima*, Wichian Thamrongsothisaku, L. Monasit Sittisomboon

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก ประเทศไทย

Faculty of Education, Naresuan University, Phitsanulok, Thailand

*Corresponding author E-mail: laksanachantima0903@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ครูจัดเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ความเป็นอิสระของครูถือได้ว่าเป็นกุญแจสำคัญสู่ความสำเร็จในการสอนคนให้มีคุณภาพได้ เพราะความเป็นอิสระของครูหมายถึง เสรีภาพในการศึกษา เรียนรู้ และสอน รวมทั้งครูเป็นผู้ควบคุม กระบวนการศึกษา และมีบทบาทสำคัญในพลังแห่งการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ครูควรมีความรู้ ความสามารถ และ ความมีอิสระในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อจัดเตรียมวิธีการสื่อสารและกิจกรรมที่เหมาะสมตามความต้องการและ ความสามารถของสังคมชุมชน หากครูมีลักษณะเช่นนี้ก็สามารถถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนและมีบทบาทสำคัญใน การสร้างชาติที่ดีได้ ความต้องการและความสำคัญของความเป็นอิสระของครู และความเป็นอิสระทางวิชาชีพครู จึง เป็นเรื่องที่สังคมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาและช่วยกันแก้ปัญหา กันต่อไป การเสนอความเป็นอิสระของครูเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยส่งเสริมความสำเร็จในการสอนอย่างมีนัยสำคัญ ความ เป็นอิสระให้ครูโอกาสในการนำเสนอความคิดและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยผลักดันให้เกิด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลายและกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นอิสระช่วยส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียนแบบอิสระและสร้างพื้นที่ให้พวกเขามีโอกาสพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการคิดเชิงวิเคราะห์ ได้อย่างเหมาะสม ความเป็นอิสระในการสอนเป็นประการที่สำคัญที่สุดในการสร้างนักเรียนที่มีความสามารถที่จะ เรียนรู้และปรับตัวอย่างรวดเร็วในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในปัจจุบัน เป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาตาม ความรู้ความสามารถและศักยภาพของตนเองได้ และช่วยให้ตัดสินใจได้อย่างชาญฉลาดมากขึ้น

คำสำคัญ: ความเป็นอิสระของครู, ความเป็นอิสระทางวิชาชีพครู, ความเป็นอิสระในการสอน, ความสำเร็จในการสอน

Abstract

Education is a crucial tool for the development of individuals with quality. Teachers play a particularly significant role in this development, and their independence is considered a key to success in quality teaching. The independence of teachers implies freedom in education, learning, and teaching. Teachers control the educational process and have a vital role in the societal change process. Teachers should possess knowledge, skills, and the freedom to create new things, preparing methods of communication and activities suitable for the needs and abilities of the community. If teachers exhibit these qualities, they can effectively transmit them to the learners and play a crucial role in building a better nation. The need and importance of teacher

* Received 1 February 2024; Revised 20 February 2024; Accepted 25 February 2024

independence, both in terms of academic freedom and professional independence, are matters that society and relevant organizations must recognize and actively contribute to developing and solving problems. Presenting the independence of teachers is crucial in promoting success in teaching significantly. Teacher independence provides opportunities for presenting ideas and teaching methods suitable for students, pushing for a diverse learning environment, and stimulating creative thinking. Independence helps foster the development of students' independent learning skills, creating a space for them to develop problem-solving and analytical thinking skills appropriately. Teaching independence is the most crucial aspect of creating students who are capable of learning and adapting rapidly in the continuously changing world. It also opens opportunities for teachers to pursue further education based on their knowledge, abilities, and potential, enabling them to make more informed decisions.

Keywords: Teacher's Autonomy, Professional Autonomy of Teachers, Autonomy in Teaching, Teaching Success

บทนำ

ความเป็นอิสระของครูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จในการสอนอย่างมีนัยสำคัญ ความเป็นอิสระของครูทำให้ครูสามารถปรับท่าทีและวิธีการสอนตามความต้องการและลักษณะของนักเรียนได้ ช่วยให้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน ทำให้ครูสร้างบทเรียนที่น่าสนใจและถูกต้องตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน ช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมและแรงจูงใจในการเรียน สามารถส่งเสริมให้นักเรียนให้คิดนอกกรอบและมีความคิดสร้างสรรค์ และเปิดโอกาสแก่นักเรียนที่มีอิสระในการแก้ปัญหาและสร้างผลงานที่สร้างสรรค์ ความเป็นอิสระของครูช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูที่มีความเป็นอิสระสามารถสนับสนุนการพัฒนาทักษะและสมรรถภาพของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะเผชิญกับภาวะการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและได้รับประสบการณ์ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ความเป็นอิสระของครูมีลักษณะที่ความหลากหลายและมีมาตรฐานที่แตกต่างกัน ในบางที่ความเป็นอิสระของครูถูกเชื่อว่าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษา สามารถเป็นทางเลือกที่ให้ครูมีอิสระในการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการศึกษา ครูมีความอิสระในการเลือกวิธีการสอน เนื้อหาการเรียนรู้ และกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในห้องเรียน ในบางกรณีครูได้รับโอกาสในการเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมหรือการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ที่เชื่อมโยงกับการสอน และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการโรงเรียน ในบางกรณีโรงเรียนให้สนับสนุนความเป็นอิสระครูมีพื้นที่สำหรับการพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการสอนและการเรียนรู้ ซึ่งถือได้ว่าการส่งเสริมความเป็นอิสระของครูส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างสำคัญยิ่ง

ดังนั้น ความเป็นอิสระของครูเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จในการสอนและการพัฒนานักเรียน ความเป็นอิสระของครูในการการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ครูสามารถใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัยที่สุดตามความต้องการของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อสไตล์การเรียนรู้และความสนใจของพวกเขา ความเป็นอิสระของครูในการกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ สามารถผลักดันให้นักเรียนให้คิดนอกกรอบ สร้างสรรค์แนวคิดใหม่ ๆ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ช่วยในการพัฒนาทักษะทางความคิดและความสามารถในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน ความเป็นอิสระของครูในการการสร้างพื้นที่ให้นักเรียนพัฒนา ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการคิดเชิงวิเคราะห์ที่ได้เหมาะสม นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาดตนเองในทางที่สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของพวกเขา

เขา ความเป็นอิสระของครูในการเปิดโอกาสให้นักเรียน ช่วยเสริมสร้างนักเรียนที่มีความสามารถที่จะเรียนรู้และปรับตัวอย่างรวดเร็วในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง (วันวิสาข์ เคน, 2559)

ความหมายของความเป็นอิสระของครู

นักวิชาการหลายท่านให้ความเห็น ความเป็นอิสระของครู ไว้หลากหลาย ดังเช่น

ความเป็นอิสระของครูคือ ความสามารถของครูในการมีส่วนร่วมในการกำกับการสอนของตนเอง หลังจากนั้น นักวิชาการก็ได้พยายามให้คำนิยามความเป็นอิสระของครูจากแง่มุมต่าง ๆ (Little, D., 1995)

ความเป็นอิสระของครู เป็นสิ่งเกี่ยวข้องกับความสามารถ เสรีภาพ และ/หรือความรับผิดชอบในการตัดสินใจเลือกการสอนของตนเอง (Aoki, N., 2002)

ความเป็นอิสระของครูหมายถึง “ความสามารถในการพัฒนา” ทักษะ ความรู้ และทัศนคติที่เหมาะสมในการเป็นครูร่วมกับผู้อื่น” (Smith, R.C., 2000)

ความเป็นอิสระของครู เป็น “สิทธิที่จะมีอิสระจากการควบคุม (หรือความสามารถในการใช้สิทธินี้) ตลอดจนอิสรภาพจากการควบคุมที่แท้จริง” (Benson, P., 2001)

ความเป็นอิสระของครู แสดงให้เห็นคุณลักษณะของความเป็นอิสระของครูในสองมิติ “ดังที่การดำเนินการหรือการพัฒนาตนเอง เป็นอิสระจากการควบคุมของผู้อื่น” เมื่อครูทำหน้าที่ในลักษณะกำกับตนเองไม่รับประกันว่าจะเรียนรู้จากประสบการณ์ เพราะพวกเขาการพัฒนาความเป็นอิสระทางวิชาชีพถือได้ว่าเป็นรูปแบบหนึ่งของการดำเนินการทางวิชาชีพแต่การกระทำและการพัฒนาความเป็นอิสระไม่จำเป็นต้องมีความหมายเหมือนกันเสมอไป เมื่อไรครูใช้เสรีภาพของตน ต้องมีการแบ่งแยกระหว่างกัน (McGrath, I., 2000)

และสมิธ (Smith, R.C., 2001) ได้สรุปคุณลักษณะที่ครอบคลุมมาก 6 ประการของความเป็นอิสระของครูไว้ดังต่อไปนี้ คือ

1. การดำเนินการทางวิชาชีพที่กำกับตนเอง
2. ความสามารถในการดำเนินการทางวิชาชีพที่กำกับตนเอง
3. อิสระจากการควบคุมการดำเนินการทางวิชาชีพ
4. การพัฒนาวิชาชีพที่กำกับตนเอง
5. ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพแบบกำกับตนเอง
6. อิสระจากการควบคุมการพัฒนาวิชาชีพ

กล่าวโดยสรุป ความอิสระของครูหมายถึงเสรีภาพในการศึกษา เรียนรู้ และสอน ไม่ควรมีสิ่งรบกวนมากเกินไป เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้โดยไม่เกรงกลัว ความเป็นอิสระของครูยังเป็นที่รู้จักกันในความอิสระทางวิชาการ หรือเป็นความสามารถในการรับผิดชอบหรือควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง มันเกี่ยวข้องกับความสามารถในการพัฒนาในระดับต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการพัฒนาตนเอง การสังเกตตนเอง ความตระหนักรู้ในตนเองการสอนของตนเอง การไตร่ตรองอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาที่ยั่งยืน การควบคุมตนเอง ความรับผิดชอบต่อผู้เรียน เปิดรับการเปลี่ยนแปลงผ่านการร่วมมือกับผู้อื่น การฝึกตั้งคำถามกับตัวเองที่จะปรับปรุงตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ถือได้ว่าเป็นความอิสระของครูอย่างแท้จริงได้

ความไม่เป็นอิสระของครู

ยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในหลายประการ ในความเป็นอิสระของครู จึงได้สรุปประเด็นบางประการที่มีใช่เป็นความอิสระของครู ดังต่อไปนี้ (Smith, R.C., 2001)

1. ความเป็นอิสระของครูไม่ใช่ความเป็นอิสระหรือความโดดเดี่ยว



2. ความเป็นอิสระของครูไม่สามารถอธิบายได้ว่าเป็นเอกลักษณ์เฉพาะทางจิตวิทยา เทคนิค หรือ ปัญหาทางการเมือง

3. ความเป็นอิสระของครูไม่ใช่สิ่งที่คงที่ซึ่งบางคนมีและบางคนไม่มี

4. ความเป็นอิสระของครูไม่สามารถตีความได้ว่าเป็นความรับผิดชอบเพิ่มเติมที่มอบให้กับครู

5. ความเป็นอิสระของครูไม่ได้หมายถึงสถานะที่จำกัดเสรีภาพโดยสิ้นเชิง

กล่าวโดยสรุป ความเป็นอิสระของครูไม่ใช่เป็นอิสระหรือความโดดเดี่ยว และมีใช้บางคนมีและบางคนไม่มี ไม่ได้เป็นความรับผิดชอบเพิ่มเติมที่ให้กับครู แต่เป็นอิสรภาพ เสรีเสรีภาพ ในการพัฒนาขีดความสามารถของตนเองในทุก ๆ เรื่องทางวิชาการ

ความต้องการความเป็นอิสระของครู

ความต้องการความเป็นอิสระของครู เป็นสิ่งสำคัญที่ถูกกล่าวถึงเพื่อความสำเร็จในการสอน ดังนี้ (Smith, R.C., 2001)

1. ความเป็นอิสระของครูถูกขับเคลื่อนโดยความจำเป็นในการปรับปรุงส่วนบุคคลและวิชาชีพ ดังนั้น ครูอิสระอาจแสวงหาโอกาสตลอดอาชีพการงานของตนและพัฒนาต่อไป
2. ครูที่เป็นอิสระรู้สึกถึงความรับผิดชอบส่วนตัว เข้าร่วมเวิร์คช็อป และมาทำงานด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ห้องเรียนใหม่ ๆ
3. ความเป็นอิสระของครูหมายถึงความสามารถในการพัฒนาทักษะ ความรู้ & ทักษะติดต่อตนเองในฐานะครูร่วมกับผู้อื่น
4. ครูควรมีอิสระในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ คิดค้นวิธีการที่เหมาะสมการสื่อสารและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการและความสามารถของข้อกังวลของชุมชน
5. ครูอิสระรู้สึกมั่นใจมากขึ้นกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง
6. ความเป็นอิสระของครูเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อที่จะสามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียนได้ มีแรงจูงใจและปรับแนวทางของนักเรียนให้เป็นรายบุคคล

โดยสรุปความต้องการความเป็นอิสระของครู เป็นความเป็นอิสระของครูในการพัฒนาตนเองทั้งในความสามารถในการพัฒนาทักษะ ความรู้ และทัศนคติ มีความเป็นอิสระในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่สนองตอบต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียนได้

มิติของความเป็นอิสระของครู

มิติของความเป็นอิสระของครู ที่ระบุโดยแมค แกรฟ (McGrath, I., 2000) มีดังต่อไปนี้

1. ความเป็นอิสระของครูในฐานะการกระทำหรือการพัฒนาตนเอง
2. ความเป็นอิสระของครูคืออิสระจากการควบคุมของผู้อื่นในด้านการปฏิบัติวิชาชีพ มิติของความเป็นอิสระของครูคือ
3. การดำเนินการทางวิชาชีพที่กำกับตนเอง (การสอนที่กำกับตนเอง)
4. ความสามารถในการดำเนินการอย่างมืออาชีพด้วยตนเอง
5. อิสระจากการควบคุมการดำเนินการทางวิชาชีพ

ตารางที่ 1 แสดงระดับความเป็นอิสระของครูและขอบเขตของความเป็นอิสระ

ระดับความเป็นอิสระของครู	ขอบเขตของความเป็นอิสระ
มีความเป็นอิสระสูง	- ปฏิสัมพันธ์ของครูและนักเรียนในชั้น - ประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในชั้นเรียน - เวลาและการจัดสรรเวลาทั้งหมด - กำหนดเวลาของการทดสอบ
มีความอิสระร่วมกับผู้อื่น	- วัตถุประสงค์ของการสอน - เนื้อหาหลักสูตร - กลยุทธ์ในการสอน
มีความอิสระต่ำ - ถูกครอบงำโดยผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่	- แนวคิดการศึกษาระดับประเทศ - และโครงสร้างหลักสูตร - เกณฑ์การประเมินนักเรียน

จากตาราง พบว่า ระดับความเป็นอิสระของครู และขอบเขตของความเป็นอิสระ มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ครูมีความอิสระสูงในเรื่องของปฏิสัมพันธ์ของครูและนักเรียนในชั้น ประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในชั้นเรียน เวลาและการจัดสรรเวลาทั้งหมด กำหนดเวลาของการทดสอบ และมีความอิสระร่วมกับวัตถุประสงค์ของการสอน เนื้อหาหลักสูตร และกลยุทธ์ในการสอน รวมทั้งความมีอิสระทั้งในเรื่องของแนวคิดการศึกษาระดับประเทศ และโครงสร้างหลักสูตร เกณฑ์การประเมินนักเรียน

บทบาทของครูในการส่งเสริมความเป็นอิสระของตนเอง

ครูสามารถส่งเสริมความเป็นอิสระของตนเองได้ โดยมีข้อเสนอแนะบางประการเพื่อส่งเสริมความเป็นอิสระของครูดังนี้ (Sehrawat, J., 2014)

1. ครูควรอ่านให้มากเพื่อให้คุ้นเคยกับวิชาปัจจุบัน
2. ครูควรสังเกตตนเองได้
3. ครูควรร่วมมือกับผู้อื่น
4. ครูจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเปิดรับคำวิจารณ์
5. ครูควรจดบันทึกเมื่อสิ้นสุดบทเรียนและประเมินผล
6. ครูควรรับฟังข้อดี ชมจากนักเรียน
7. ครูควรได้รับโอกาสในการพัฒนาความเป็นอิสระของตนเอง
8. ครูควรสังเกตซึ่งกันและกันเพื่อให้ข้อเสนอแนะ (การสังเกตจากเพื่อน)
9. ครูต้องมีแผนการสอนอย่างสมบูรณ์
10. ครูควรตระหนักถึงจุดดีหรือจุดด้อยหรือคุณสมบัติของตนเอง

โดยสรุปบทบาทของครูในการส่งเสริมความเป็นอิสระของตนเอง คือ ครูควรอ่านให้มาก ควรฝึกการสังเกตตนเอง ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น เปิดรับคำวิจารณ์ ควรรับฟังข้อดี ชมจากนักเรียน ครูต้องมีแผนการสอนอย่างสมบูรณ์ และควรตระหนักถึงจุดดีหรือจุดด้อยของตนเองตลอดเวลา หาโอกาสการพัฒนาความเป็นอิสระของตนเอง

ความเป็นอิสระในการสอน

โฮเลค (Holec, H., 2001) หนึ่งในผู้สนับสนุนความเป็นอิสระในการสอนภาษายุคแรก ๆ ได้การให้นิยามความเป็นอิสระว่าเป็น “ความสามารถในการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของตนเอง”

การ์ดเนอร์ และ มิลเลอร์ (Gardner, D. & Miller, L., 1996) ยอมรับคำจำกัดความของความเป็นอิสระว่าเป็น “สถานการณ์ที่ผู้เรียนมีความรับผิดชอบโดยสิ้นเชิงต่อการตัดสินใจทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของตนเองและการดำเนินการตามการตัดสินใจเหล่านั้น”

บาวน์ (Bound, D., 1999) ชี้ให้เห็นว่าความเป็นอิสระเป็น “แนวทางในการการปฏิบัติด้านการศึกษา” ที่เน้นความเป็นอิสระของผู้เรียนและความรับผิดชอบของผู้เรียน

เคนนี่ (Kenny, B., 1999) กล่าวว่าความเป็นอิสระไม่เพียงแต่เป็นเสรีภาพในการเรียนรู้เท่านั้น แต่ยังรวมถึง “ความโอกาสที่จะเป็นคน” คำจำกัดความเกี่ยวกับความเป็นอิสระเหล่านี้สามารถเกี่ยวข้องกับผู้เรียนได้ มีความรับผิดชอบมากขึ้นต่อสิ่งที่พวกเขาเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และเวลาที่เรียนรู้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ลิตเติลวูด (Littlewood, W., 1999) ระบุว่าความเป็นอิสระควรประกอบด้วยคุณลักษณะสองประการ

1. ผู้เรียนควรมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

2. การรับผิดชอบเกี่ยวข้องกับผู้เรียนในการเป็นเจ้าของ (บางส่วนหรือทั้งหมด) ของหลาย ๆ ส่วน กระบวนการที่มีมาแต่โบราณเป็นของครู เช่น การตัดสินใจในการเรียนรู้วัตถุประสงค์ การเลือกวิธีการเรียนรู้และกระบวนการประเมินผล

กล่าวโดยสรุป ความเป็นอิสระในการสอน เป็นสามารถในการกำหนดการเรียนรู้ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อทางเลือกแหล่งเรียนรู้ ข้อมูล เป้าหมาย สาร และกระบวนการสอน มีการกำหนดเวลา สถานที่ จังหวะในการสอน กำกับ และประเมินตนเอง ผู้สอนต้องสามารถให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แนวทางใด ๆ ให้กับผู้เรียนได้ โดยผู้เรียนต้องมีความสนุกสนาน พึงพอใจต่อความเป็นอิสระนั้น สามารถทำการวิพากษ์แบบสะท้อนกลับ เพื่อตัดสินใจเลือกวิถีทางแบบพึ่งพาตนเอง ระหว่างกระบวนการเรียนรู้และสาระที่เลือกได้

บทบาทของครูในความเป็นอิสระในการสอน

บทบาทของครูในความเป็นอิสระในการสอน ครูจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อแสดงความหลากหลายของบทบาท แบ่งบทบาทของครูออกเป็นประเภทต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ (Yan, S., 2012)

1. บทบาทเป็นผู้จัดการและผู้จัดงาน

ในระบบที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูควรรับผิดชอบในการจัดการกิจกรรมและเกมประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเกี่ยวข้องกับการสอนในชั้นเรียนซึ่งจะตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนได้ดีที่สุด ที่เป้าหมายสูงสุดคือการตอบสนองต่อความสนใจและความสามารถของนักเรียนเพื่อที่จะได้เป็นอย่างสูงแรงบันดาลใจในการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของห้องเรียน แต่ครูก็ต้องรับไว้โปรดทราบว่าเขาหรือเธอควรให้คำแนะนำที่ชัดเจนเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำเพื่อความสำเร็จของกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็น การแสดงบทบาทสมมติเฉพาะหรือการสนทนากลุ่มก็ตามการจัดองค์กรที่ดีและการที่นักเรียนรู้ว่าตนถูกคาดหวังให้ทำอะไรฉะนั้น เป็นไปไม่ได้ที่กระบวนการสอน - การเรียนรู้ทั้งสองส่วนจะบรรลุผลสำเร็จวัตถุประสงค์ บทบาทของครูในฐานะผู้จัดการและผู้จัดงานถือเป็นบทบาทแรกและสำคัญที่สุดบทบาทครูต้องเล่นในชั้นเรียน

2. บทบาทผู้อำนวยการความสะดวก

เพื่อให้ความก้าวหน้ามีความยืดหยุ่นและประสบความสำเร็จมากขึ้น ครูจำเป็นต้องทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก

2.1 คุณลักษณะของผู้อำนวยความสะดวก

คุณสมบัติของผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้วยตนเองมีอะไรบ้าง ? ผู้อำนวยความสะดวกให้การสนับสนุนด้านจิตสังคมและการสนับสนุนด้านเทคนิค

การสนับสนุนทางจิตสังคม หมายถึง ความสามารถในการจูงใจผู้เรียนและความสามารถในการสร้างความตระหนักรู้ของผู้เรียน

การสนับสนุนทางเทคนิค หมายถึง การช่วยให้ผู้เรียนวางแผนและดำเนินการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และช่วยให้ผู้เรียนได้รับทักษะและความรู้

2.2 ครูผู้อำนวยความสะดวก: แนวทางสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

โดยเน้นบทบาทของครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่วนนี้ทำให้ชัดเจนว่าปริมาณการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบอิสระไม่ได้หมายความว่าผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองผู้เรียนที่อยู่ในกระบวนการเป็นอิสระจำเป็นต้องมีครูที่คอยช่วยเหลือพวกเขาเพื่อที่จะได้บรรลุผลสำเร็จสูงสุดที่เป็นไปได้ ในฐานะวิทยากร ครูต้องพยายามอย่างเต็มที่เพื่อช่วยให้การเรียนรู้ง่ายขึ้นและกระตุ้นให้ผู้เรียนเล่นอย่างเต็มศักยภาพซึ่งรวมถึง: การช่วยเหลือผู้เรียนในการวางแผนและดำเนินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างอิสระช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะและกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นและโดยอัตโนมัติ ในกระบวนการอำนวยความสะดวกจะมีการให้กำลังใจครูและช่วยเหลือ ครูส่งเสริมความมุ่งมั่นของผู้เรียน ช่วยให้พวกเขาจัดการความไม่แน่นอน และความวิตกกังวลและเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ

2.3 ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก: คู่มือการใช้ทรัพยากร

ในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน อาจารย์คาดว่าจะจะเป็นทรัพยากรทางภาษา เห็นได้ชัดว่าครูมีหน้าที่รับผิดชอบในการรับรองภาษาที่จำเป็นป้อนข้อมูลและให้ความช่วยเหลือทุกครั้งที่เป็น ในระหว่างกระบวนการนี้ บทบาทแรกของครูคือการกระตุ้นให้ผู้เรียนผลิตภาษาของตนเองและแนะนำให้แก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนากลยุทธ์และเทคนิคการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเป็นแนวทางในการครูยังสามารถแนะนำสื่อการเรียนรู้บางอย่าง เช่น นิตยสารภาษาอังกฤษและหนังสือพิมพ์ เว็บไซต์ที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียน เพื่อจูงใจผู้เรียนครูควรสามารถเลือกสื่อที่สามารถนำมาใช้กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและตอบสนองได้ระดับการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้เกิดความพึงพอใจและความมั่นใจของผู้เรียน และประการที่สามเมื่อนักเรียนประสบปัญหาในการเรียนรู้ ครูก็พร้อมที่จะให้ข้อมูล

2.4 ครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวก: ผู้ประเมินผลลัพธ์

เป็นที่เชื่อกันโดยทั่วไปว่าเป็นอีกส่วนสำคัญของงานครูในการประเมินงานของนักเรียน ครูควรให้ความสำคัญกับความสำเร็จหรือความก้าวหน้าของนักเรียนเพื่อที่สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำเร็จได้ ขณะเดียวกันผู้เรียนก็จะได้มีความมั่นใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

3. บทบาทครูในฐานะที่ปรึกษา

ริชชาด และโรดเจอร์ (Yan, S., 2012) แย้งว่า “ครู - ที่ปรึกษาได้รับการคาดหวังให้เป็นตัวอย่างของ ผู้สื่อสารที่มีประสิทธิภาพที่ต้องการเพิ่มความตั้งใจของผู้พูดให้สูงสุดและการตีความของผู้ฟังโดยใช้ การถอดความ การยืนยัน และการตอบรับ” ครูในฐานะที่ปรึกษาคือการให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จมากขึ้นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ บทบาทประเภทนี้สามารถเกิดขึ้นได้โดยการช่วยให้ผู้เรียนกลายเป็นการติดตามตนเองมากขึ้น ตอบสนองเป้าหมายและความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะและการสนับสนุนผู้เรียนมุ่งสู่เป้าหมายการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ครูผู้สอนควรมีการไตร่ตรองและวางแผนการสอน

ความเป็นอิสระในการสอนของครูควรมีการไตร่ตรองและวางแผนการพัฒนาการสอนของตนเองโดยทำวิธีดังต่อไปนี้

1. เป็นประจำทุกวันอย่างน้อย 45 นาที เพื่อทบทวนการสอนที่ผ่านมา ให้จดบันทึกให้ได้ปฏิบัติตามในวันถัดไป และจัดสื่อการสอนสำหรับบทเรียนวันถัดไป
2. เป็นประจำทุกสัปดาห์อย่างน้อยสองหรือสามชั่วโมง เพื่อรวบรวมการเรียนรู้และลงรายละเอียดของกิจกรรมและโครงการที่นำเสนอ และเพื่อวางแผนในบทเรียน/หน่วยในสัปดาห์ต่อไป
3. เป็นรายเดือน/ภาคเรียน ขึ้นต่ำ 1 วัน เพื่อทบทวนผลงานของตนเอง ของนักเรียนจากการเรียนรู้ และจัดทำแผนผังโครงร่างของกิจกรรมการเรียนรู้ที่วางแผนไว้สำหรับนักเรียนที่ทำการสอน.
4. ในโรงเรียนเมื่อต้นปีและสิ้นปี จะต้องจัดสรรให้เวลา 1 - 3 วัน พัฒนาแผนประจำปีสำหรับโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ในท้องถิ่นวันหยุด กิจกรรมประจำปี (กิจกรรมระดับชาติ วันกีฬา กิจกรรมทางวัฒนธรรม) และวันสำหรับการประชุมครูผู้ปกครองที่จะเกี่ยวข้องกับทั้งโรงเรียน โรงเรียนก็จะวางแผนการทอ่งเทียด้วยและการทัศนศึกษาสำหรับกลุ่มชั้นเรียน และสำหรับโครงการใด ๆ ก็ตามที่มีตั้งแต่สองชั้นเรียนขึ้นไปจะทำด้วยกัน พวกครูจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเตรียมโรงเรียนและชั้นเรียนด้วยสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ฯลฯ การวางแผนเวลาดังกล่าวก็เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับโรงเรียนในการทบทวนความสัมพันธ์กับชุมชน และระบุประเด็นของการดำเนินการที่มุ่งเน้นในปี เช่น การลงทะเบียน การรักษาการเข้าเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน
5. การจัดสรรเวลาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมในการให้บริการในปัจจุบัน สามารถทำได้ส่วนหนึ่งหันไปหาเวลาสำหรับการทบทวน ไตร่ตรอง และการวางแผนดังกล่าว
6. การประชุมรายเดือนที่จัดสำหรับครูในระดับต่าง ๆ อาจจัดเป็นกลุ่มครูสอนวิชาและระดับ ชั้นที่คล้ายคลึงกัน เพื่อให้สามารถแบ่งปันแนวคิดและวางแผนได้การสอนสำหรับเดือนหน้าด้วยกัน

โดยสรุปความเป็นอิสระในการสอนของครูควรมีการไตร่ตรองและวางแผนการพัฒนาการสอนของตนเอง โดยการทบทวนการสอนที่ผ่านมา เพื่อวางแผนการเรียนการสอนในบทเรียนต่อไป ควรหาโอกาสร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ควรจัดสรรเวลาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและวิชาชีพของตนเองให้เป็นประจำและต่อเนื่อง

สรุป

ความเป็นอิสระของครูหมายถึง เสรีภาพในการศึกษา เรียนรู้ และสอน รวมทั้งครูเป็นผู้ควบคุมกระบวนการศึกษา และมีบทบาทสำคัญในพลังแห่งการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ครูควรมีความรู้ ความสามารถ และควรมีอิสระในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อจัดเตรียมวิธีการสื่อสารและกิจกรรมที่เหมาะสมตามความต้องการและความสามารถของสังคมชุมชน ความต้องการความเป็นอิสระของครูเพื่อความสำเร็จในการสอนที่ต้องผลักดันมีหลายประการ เช่น ความจำเป็นในการปรับปรุงส่วนบุคคลและวิชาชีพ ครูจักต้องแสวงหาโอกาสตลอดอาชีพ การงานของตนและพัฒนาต่อไป ครูต้องรับผิดชอบส่วนตัว เข้าร่วมเวิร์คช็อป และมาทำงานด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ห้องเรียนใหม่ ๆ และต้องมีอิสระในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ คิดค้นวิธีการที่เหมาะสมการสื่อสารและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความต้องการและความสามารถของข้อกังวลของชุมชน รวมทั้งครูต้องเปลี่ยนบทบาทใหม่ในการส่งเสริมความเป็นอิสระของตนเองหลากหลายประการ เช่น ครูควรอ่านให้มากเพื่อให้คุ้นเคยกับวิชาปัจจุบัน ควรสังเกตตนเองได้ ควรร่วมมือกับผู้อื่น ครูจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเปิดรับคำวิจารณ์ ครูควรจดบันทึกเมื่อสิ้นสุดบทเรียนและประเมินผล ครูควรรับฟังข้อติ ชมจากนักเรียน ครูควรได้รับโอกาสในการพัฒนาความเป็นอิสระของตนเอง ครูควรสังเกตซึ่งกันและกันเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ครูต้องมีแผนการสอนอย่างสมบูรณ์ ครูควรตระหนักถึงจุดดีหรือจุดด้อยหรือคุณสมบัติของตนเอง อีกทั้งปรับเปลี่ยนบทบาทของครูยุคใหม่เป็นบทบาทเป็นผู้จัดการและผู้จัดการ

งาน บทบาทผู้อำนวยความสะดวก และบทบาทครูในฐานะที่ปรึกษา เพื่อนำสู่ความสำเร็จในการสอนอย่างแท้จริงได้ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- วันวิสาข์ เคน. (2559). “การเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21”. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ Open worlds.
- Yan, S. (2012). Teachers “ Roles in Autonomous Learning”. *Journal of Sociological Research*, 3(2), 1948-5468.
- Aoki, N. (2002). Aspects of teacher autonomy: Capacity, freedom, and responsibility. In P. Benson & S. Toogood (Eds.), *Learner autonomy: Challenges to research and practice* (pp. 11–124). Dublin: Authentik.
- Benson, P. (2001). *Teaching and researching autonomy*. Language Learning. London: Longman.
- Bound, D. (1999). *Developing Student Autonomy in Learning*. New York: Koran Press.
- Gardner, D. & Miller, L. (1996). *Tasks for independent language learning*. Illinois: Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc.
- Holec, H. (2001). *Autonomy in Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon.
- Kenny, B. (1999). For more autonomy. *System*, 21(4), 431-442.
- Little, D. (1995). Learning as dialogue: The dependence of learner autonomy on teacher autonomy. *System*, 23(2), 175-182.
- Littlewood, W. (1999). Defining and developing autonomy in East Asian contexts. *Applied Linguistics*, 20(1), 71-94.
- McGrath, I. (2000). Teacher autonomy. In B. Sinclair, I. McGrath and T. Lamb (eds.) *Learner autonomy, teacher autonomy: Future directions* (pp. 100-11). London : Longman.
- Sehrawat, J. (2014). *Teacher Autonomy: Key to Teaching success*. Maynila: BPS University.
- Smith, R.C. (2000). Starting with ourselves: Teacher-learner autonomy in language learning. In B. Sinclair, I. McGrath and T. Lamb (eds.) *Learner autonomy, teacher autonomy: Future* (pp. 89-99). London: Longman.
- Smith, R.C. (2001). Learner and teacher development: Connections and constraints. *The Language Teacher*, 25(6), 43-4.