

ผลการใช้นั่งสอส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง
และจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*
RESULT OF USING ENCOURAGE BOOK OF VERSE STORY FOR PRONUNCIATION
AND SKIMMING SKILL DEVELOPMENT IN THAI STUDIES SUBJECT GROUP OF
ELEMENTARY PUPILS 1 (ES 1)

แสงดาว เมืองใจ

Saengdao Mueangjai

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เชียงราย ประเทศไทย

The Primary Educational Service Area Office Chiangrai 1, Chiangrai, Thailand

Corresponding author E-mail: sangdaw.m556@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงและจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้นั่งสอส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนโดยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) จำนวน 18 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียน เป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง จำนวน 9 เล่ม 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงและจับใจความ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ 4) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 แผน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัย พบว่า 1) หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรองที่ได้สร้างขึ้น จำนวน 9 เล่ม ซึ่งมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.49/83.95 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 35.00 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 2.93, S.D. = 0.18)

คำสำคัญ: หนังสือส่งเสริมการอ่าน, นิทานร้อยกรอง, ทักษะการอ่านออกเสียงและจับใจความ, ความพึงพอใจ

Abstract

This research aims to. The objective of the research is : 1) Creating and finding out an efficiency of encourage book of verse story for pronunciation and skimming skill development in Thai Studies Subject Group of Elementary Pupils 1 (ES 1) Mueang Chiangrai Nursery School (Sansai Ratdarunnakroh), 2) Studying academic achievement on pronunciation and

skimming skill development before and after using the created encourage book of verse story Mueang Chiangrai Nursery School (Sansai Ratdarunnakroh); 3) Studying satisfaction in the created encourage book of verse story of Elementary Pupils 1 (ES 1) students Mueang Chiangrai Nursery School (Sansai Ratdarunnakroh) by using technique of Simple Random Sampling and a classroom random unit. The 18 representative samples in Elementary Pupils 1/2 students, Mueang Chiangrai Nursery School (Sansai Ratdarunnakroh) were used for this study, by Using the classroom as the randomization unit. The research tools were 1) The 9 created encourage books of verse story, 2) academic achievement tests on pronunciation and skimming skill development, 3) satisfaction questionnaires for Elementary Pupils 1 (ES 1) students; 4) The 20 Learning management plans were conducted for this study. Percentage, mean, standard deviation and t-test were used for data analysis. Table of data and essay were used for presentation. Result showed that; 1) Efficiency of the 9 created encourage books of verse story for Elementary Pupils 1 (ES 1) students was found equal to 85.49/83.95, 2) Significant difference was found in academic achievement for skimming skill development after using the created encourage books of verse story at the confidence level 0.05, that the advance score was 35.00%. 3) The high satisfied questionnaires for Elementary Pupils 1 (ES 1) students level ($\bar{X}$ = 2.93, S.D. = 0.18).

Keywords: Encourage Book, Verse Story, Pronunciation and Skimming Skill Development, Satisfaction

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังที่ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ ได้กล่าวว่า ภาษาไทยเป็นภาษาของชาติ แสดงเอกลักษณ์และเอกลักษณ์ของชาติ เป็นเครื่องมือสร้างความเป็นเอกภาพและใช้สื่อสารของคนไทยให้เกิดความเข้าใจทั้งตนเองและผู้อื่น เช่น หลักศิลาจารึกซึ่งเป็นหลักฐานสำคัญ คนไทยใช้ภาษาไทยสร้างสรรค์วรรณกรรมอันมีค่ามากมาย เช่น นวนิยาย บทกวี เพลงละคร ภาพยนตร์ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2557) เป็นต้น และวิวัฒน์ บุระพันธ์ ได้กล่าวว่า ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การสื่อสารเป็นไปแบบไร้พรมแดน อารยประเทศต่างพัฒนาเพื่อแข่งขันให้ล้ำหน้าไปสู่อนาคต “ข้อมูลข่าวสาร” ที่รวดเร็วและแม่นยำ จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาประเทศไทย เพื่อให้คนสามารถรับรู้ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของโลก ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง (วิวัฒน์ บุระพันธ์, 2563) ฤกษ์สำคัญที่ไขไปสู่โลกแห่งการเรียนรู้ ดังที่กล่าวมาแล้วก็คือ “การอ่าน” ซึ่งการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ ทำให้ผู้อ่านรักการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น วิเคราะห์ สรุปและสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล และเป็นหนทางเพิ่มพูนความรู้ และสติปัญญาให้กับคนทุกชาติ ศาสนา ทุกชั้นวรรณะ ทุกเพศ ทุกวัย และปัจจุบันการอ่านมีทางเลือกที่หลากหลาย ทั้งหนังสือหรือสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตหรือแม้แต่บนโทรศัพท์มือถือก็สามารถนำข้อมูลมาอ่านได้ทั้งข่าวสาร นิยายหรือแม้กระทั่งการ์ตูน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ระบุในมาตรา 24 ข้อ 3 เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมจากประสบการณ์จริง ฝึกการคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน การเขียน (ราชกิจจานุเบกษา, 2553) และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย 5 สาระ คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม โดยเน้นการ



พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้กำหนดไว้ว่า “ในด้านคุณภาพนักเรียน เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจะต้องสามารถอ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่าได้” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการอ่านมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งอีกทักษะหนึ่งในการเรียนรู้ภาษาไทย สอดคล้องกันกับทฤษฎีของ สกินเนอร์ (Skinner) ที่เชื่อว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมี การฝึกฝน เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ดังนั้น ทักษะการอ่าน จึงเป็นทักษะสำคัญในการเรียนภาษา ซึ่งการอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องฝึกฝนอย่างมีระบบเพราะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถฝึกได้ การฝึกมากทำให้มีความสามารถในการอ่านเพิ่มมากขึ้นตามระดับของการอ่าน ถ้าแค่เพียงให้อ่านออกหรืออ่านได้ทั่วไปนั้นถือว่าเป็นการอ่านตามตัวอักษรและตัวสะกดเท่านั้น แต่อาจออกเสียงไม่ถูกต้อง หรือผู้อ่านอาจจะไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน และถึงแม้เข้าใจก็อาจจะเข้าใจไม่ตีพอ ทำให้เข้าใจผิดอาจก่อให้เกิดความเสียหายแก่ตัวผู้อ่านเองได้ ส่วนการอ่านเป็น คือ การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการอ่านได้ถูกต้อง อ่านได้คล่อง รวดเร็ว สามารถจับใจความและเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามและตีความจากเรื่องที่อ่านได้ ทั้งยังอาศัยกระบวนการแปลความหมายประกอบกับกระบวนการสร้างเครือข่ายความหมายที่ใช้ความรู้ของผู้อ่านในการเข้าใจสารอ่าน การอ่านสัมพันธ์กับความคิดกับและความพร้อมของผู้อ่าน (แสงระวี ดอนแก้วบัว, 2558) อย่างไรก็ตาม มีข้อมูลการประเมินผลที่พบว่า การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะด้านการอ่านและการเขียนโดยมีรายงานจากองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจได้รายงาน ว่า นักเรียนไทยมีความสามารถในการอ่านลดลงอยู่ในอันดับที่ 41 - 42 จาก 57 ประเทศ ซึ่งส่งผลให้การเรียนวิชาอื่น ๆ มีปัญหาไปด้วย และจากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเพิ่มขึ้นเล็กน้อย (ร้อยละ 2.49) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 4.49) กลุ่มพอใช้ลดลง (ร้อยละ 3.13) และกลุ่มดีลดลง (ร้อยละ 0.14) ตามลำดับ แต่จำนวนนักเรียนในกลุ่มดีมากเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 5.00) ซึ่งเป็นแนวโน้มที่ดีว่าผลประเมินของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเลื่อนขึ้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้น (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2562)

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในปีการศึกษา 2564 ถึง 2565 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ทำหน้าที่ครูประจำชั้น พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ โดยเป้าหมายของโรงเรียนที่ได้ตั้งไว้ คือร้อยละ 80 จากฝ่ายวิชาการโรงเรียนของปีการศึกษา 2564 พบว่า เมื่อพิจารณาสาระย่อย พบว่า สาระที่ 1 การอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.83 และ 67.78 ตามลำดับ (โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์), 2565) โดยเฉพาะการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นปัญหาที่จะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนเป็นอันดับแรก นอกจากนี้ยังพบปัญหานักเรียนบางคนอ่านได้แต่ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ส่วนห้องสมุดของโรงเรียนขาดแคลนหนังสือประเภทนิทาน ภาพ หนังสือส่งเสริมการอ่าน หนังสือการ์ตูน หนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสืออ่านประกอบที่มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา เนื่องจากบริบทของโรงเรียนเป็นโรงเรียนในย่านชนบทชานเมืองสภาพเศรษฐกิจยากจน เป็นนักเรียนสัญชาติเมียนมาซึ่งอพยพติดตามผู้ปกครองมาเพื่อเป็นแรงงาน ในตลาดล้านเมืองใกล้กับโรงเรียนประมาณร้อยละ 20 นอกจากนี้เป็นชาติพันธุ์อาข่า ลาหู่ และชนพื้นราบ ซึ่งใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลักภาษาไทยเป็นภาษาที่สองซึ่งผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อย ส่วนใหญ่มีฐานะยากจนจึงไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่อย่างเต็มที่ ส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวมาในเบื้องต้น จึงเป็นแรงบันดาลใจที่จะแก้ไขปัญหการอ่านจับใจความไม่ได้ ไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่าน จับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้เล่าเรื่องย่อที่อ่านไม่ได้ ไม่สามารถบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

อีกทั้งเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จะนำไปสู่ทักษะการอ่านในการเรียนวิชาอื่น ๆ อีกทั้งผู้วิจัยตระหนักดีว่า ครูผู้สอนเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ซึ่งเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียนจากการที่ได้ศึกษาพฤติกรรมด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาโดยตลอด พบว่า นักเรียนมีความสนใจในการฟังนิทาน อ่านนิทานภาพ สีสวยงามทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรอง เกี่ยวกับสัตว์ คน นางฟ้า เทวดา คำคล้องจอง นิทานคำกลอน เป็นต้น ผู้วิจัยจึงได้เลือกคำศัพท์จากคำพื้นฐานระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ มาวางเค้าโครงเรื่องใหม่ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับครอบครัว โรงเรียน เรื่องราวใกล้ตัวนักเรียน แต่งเรื่องเป็นนิทานแฝงคติธรรม เพื่อให้มีความรู้สึกรู้ว่าได้เรียนรู้จากสิ่งที่ตนเองคุ้นเคย โดยสอดแทรกคุณธรรมต่าง ๆ ได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรองขึ้น เป็นบทร้อยกรองกลอนสี่ จำนวน 9 เล่ม สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงเพื่อจับใจความของเรื่องที่อ่าน เพื่อส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นโดยรวมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์)
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงและจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนโดยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรองชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์)

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง ผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการดังนี้

1. **รูปแบบการวิจัย** เป็นการวิจัยเชิงพัฒนากลุ่มเดียว (One Group Pretest- Posttest Design)
2. **กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย** คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยการใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sample Random Sampling) ระยะเวลาในการวิจัยภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 เดือน ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2566 ถึงเดือนมีนาคม 2567 ใช้วัตรกรรมจำนวน 9 เล่ม ๆ ละ 2 แผนการเรียนรู้รวม 20 แผน 20 ชั่วโมง ตอนเดือนละ 4 ครั้ง ๆ ละ 1 ชั่วโมง
3. **ขอบเขตด้านเนื้อเรื่อง** เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและจับใจความ จำนวน 9 เรื่อง โดยได้นำคำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำมาผูกเรื่องหรือวางเค้าโครงเรื่องใหม่เป็นนิทานคุณธรรมและเป็นเรื่องราวของครอบครัว โรงเรียนและสัตว์ต่าง ๆ สร้างเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน นิทานร้อยกรองกลอนสี่ จำนวน 9 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 1 เรื่อง ชุดใหม่ของหมिन้อย เล่มที่ 2 เรื่อง รองเท้าสีชมพู เล่มที่ 3 เรื่อง พลังมดแดง เล่มที่ 4 เรื่อง ลูกแกะกับหมาป่า เล่มที่ 5 เรื่อง สีเพื่อนรัก เล่มที่ 6 เรื่อง แม่บ้านกับแมว เล่มที่ 7 เรื่อง กินอยู่พอเพียง เล่มที่ 8 เรื่อง ครอบครัวหรรษา และเล่มที่ 9 เรื่อง นกกระเจา โดยในแต่ละเล่มจะมีเนื้อหาเล่มละประมาณ 8 - 12 หน้า แต่ละหน้ามีภาพประกอบสีสันสวยงามสอดคล้องกับเนื้อหา หน้าละ 1 บท
4. **ขอบเขตด้านเวลาและสถานที่** ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเวลาเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 แผนการเรียนรู้ รวม 20 ชั่วโมง ณ โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์)

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรองจำนวน 9 เล่ม 2) แผนการเรียนรู้ จำนวน 20 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 20 ข้อ 4) แบบสอบถาม ความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อรายการ

6. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

6.1 การวิเคราะห์ ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

6.2 ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.3 สร้างนวัตกรรมและเครื่องมืออื่น ๆ ผ่าน การประเมิน ตรวจสอบ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง กำหนดคุณสมบัติ เป็นครูเชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ และอาจารย์จากมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัยทุกท่าน

6.4 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ นำไปทดลอง (Try Out) ตามขั้นตอน

6.5 นำฉบับจริงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

7. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

7.1 แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้และอธิบายวิธีเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7.2 ทดสอบด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ แล้วครูตรวจบันทึกคะแนนเก็บไว้

7.3 ดำเนินการสอนตั้งแต่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 20 เวลา 20 ชั่วโมง ตามขั้นตอนดังนี้

7.3.1 ทดสอบก่อนเรียนในแต่ละเล่ม จำนวน 10 ข้อ บันทึกคะแนนไว้

7.3.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 1 - 20

7.3.3 ทดสอบหลังเรียนบันทึกคะแนนไว้

7.4 เมื่อสอนจนครบทั้ง 9 เล่มแล้ว จะทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม ที่ทดสอบในข้อ 2

7.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถามหลังการดำเนิน การสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว

7.6 นำผลการทดสอบมาศึกษาหาค่าความก้าวหน้ามีพัฒนาการและนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยร้อยละและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) แล้วนำเสนอในรูปแบบการบรรยายได้ตารางด้วยความเรียง

8. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

8.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 - 9

8.2 วิเคราะห์ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าเฉลี่ยร้อยละและการทดสอบค่าที (t-test)

8.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

8.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าการทดสอบค่าที (t-test) และค่าการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2)



เมื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้วจะทำการแปลผล และนำเสนอในรูปแบบการบรรยายได้ตารางด้วยความเรียง

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์)

ตารางที่ 1 สรุปผลการสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์)

เล่มที่/เรื่อง	คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดประจำเล่ม (E ₁)		คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำเล่ม (E ₂)	
1 ชุดใหม่ของหมินน้อย	85.00		81.11	
2 รongเท้าสีชมพู	87.23		81.11	
3 พลังมดแดง	83.89		82.22	
4 ลูกแกะกับหมาป่า	82.22		85.56	
5 สีเพื่อนรัก	83.89		85.56	
6 แม่บ้านกับแมว	84.44		83.33	
7 กินอยู่พอเพียง	88.89		84.44	
8 ครอบครัวหรรษา	87.22		84.44	
9 นกกระเจา	86.67		87.78	
ค่าเฉลี่ย	85.49		83.95	

จากตารางที่ 1 พบว่า สรุปผลการสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.49/83.95 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ได้ตั้งไว้เท่ากับ 80/80 โดยเล่มที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่ เล่มที่ 7 กินอยู่พอเพียง เท่ากับ 88.89/84.44 และเล่มที่มีประสิทธิภาพต่ำสุด ได้แก่ เล่มที่ 4 ลูกแกะกับหมาป่า เท่ากับ 82.22/85.56 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงและจับใจความ ก่อนเรียนและ หลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) รายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สรุปผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงและจับใจความ ก่อนเรียนและ หลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	D	df	t	ร้อยละ
ก่อนเรียน (x ₁)	18	11.44	1.75				57.22
				7.00	17	15.07	35.00
หลังเรียน (x ₂)	18	18.44	1.15				92.22

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 2 พบว่า สรุปผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงและจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ตรุณานุเคราะห์) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 35.00

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรองชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ตรุณานุเคราะห์) รายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สรุปผลของระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เล่มที่/ชื่อเรื่อง		ระดับความพึงพอใจ		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ชุดใหม่ของหมินน้อย	2.93	0.19	มาก
2	รองเท้าสีชมพู	2.95	0.14	มาก
3	ปลั่งมดแดง	2.91	0.23	มาก
4	ลูกแกะกับหมาป่า	2.96	0.14	มาก
5	สี่เพื่อนรัก	2.93	0.19	มาก
6	แม่บ้านกับแมว	2.93	0.19	มาก
7	กินอยู่พอเพียง	2.94	0.17	มาก
8	ครอบครัวหรรษา	2.90	0.25	มาก
9	นกกระจาบ	2.95	0.16	มาก
รวมเฉลี่ย		2.93	0.18	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สรุปผลของระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 2.93, S.D. = 0.18)

อภิปรายผล

จากผลการดำเนินการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ว่า ผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีรายละเอียด คือ

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ตรุณานุเคราะห์) พบว่า หนังสือทั้ง 9 เล่มที่ได้สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเฉลี่ยร้อยละ 85.49/83.95 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ได้ตั้งไว้ที่ร้อยละ 80/80 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านนั้นเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ทั้ง 9 เล่ม ได้ผ่านการหาคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และผู้วิจัยได้สร้างโดยศึกษาทฤษฎีและหลักการสร้างผ่านการทดลองตามหลักวิชาการตามขั้นตอนมาโดยตลอด จึงมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีการเสริมแรงและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเรียนตามลำพังในยามว่างได้ และได้มีโอกาสประเมินความรู้ ความสามารถ ด้วยตนเองได้ทันที และแบบฝึกหัดท้ายเล่มในแต่ละเล่มมีความถูกต้องเหมาะสมที่ครูผู้สอนจะนำไปใช้ในการประเมินผลระหว่างเรียนได้ ทั้งนี้เนื่องมาจากมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ

เนื้อหา เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ลงมือศึกษาจริง พัฒนาการอ่านจับใจความ นักเรียนได้ฝึกอ่าน คิดวิเคราะห์ปฏิบัติอย่างถูกต้องตามขั้นตอนและเป็นระบบ สอดคล้องกับงานการศึกษาของ ศิริโรจน์ ตีระสกุศล ที่ได้สร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 อำเภอเชียงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า มีประสิทธิภาพ 83.79/84.82 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 (ศิริโรจน์ ตีระสกุศล, 2557) นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับ วังเดือน ทนแท้ ได้ทำการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมบทร้อยกรองชุดรู้จักใหม่เอ๋ย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่า หนังสือประเภทบทร้อย กรองมีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด โดยผู้เชี่ยวชาญผลการตรวจสอบคุณภาพของหนังสือโดยนักเรียนทุกด้าน มีความเหมาะสมมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นสื่อการเรียนรู้ ที่ทำให้ผลการเรียนของ นักเรียนสามารถพัฒนาได้สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ (วังเดือน ทนแท้, 2562)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงและจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนการทดสอบหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยได้เท่ากับ 11.44 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 57.22 คะแนน หลังเรียน เฉลี่ยได้เท่ากับ 18.44 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92.22 มีความก้าวหน้าเฉลี่ยได้เท่ากับ 7.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 35.00 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 เป็นเพราะว่านักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้จากหนังสือส่งเสริมการอ่าน สามารถทำแบบทดสอบได้และผ่านเกณฑ์ตาม จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยได้ สูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของสนธิ สัตโยภาส ถวัลย์ มาตจรัส และฉวีวรรณ คูหาภินันท์ ได้กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน คือ ส่งเสริมความรู้ ส่งเสริมสติปัญญา เจตคติและส่งเสริมความเข้าใจ คือ สามารถเรียนรู้ ภาษาไทยโดยการฝึกทักษะการอ่านด้วยตนเองทำให้ผลการเรียนดีขึ้น ผู้อ่านเกิดความคิดขณะอ่านด้วยตนเอง นำไปปฏิบัติได้ผลดี และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักการอ่าน เพราะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนมีอิสระใน การเรียนรู้ด้วยตนเองตามความต้องการ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถ แนะนำผู้อื่นได้เป็นอย่างดี การอ่านเป็นประจำ ช่วยลับสมอง และความคิดให้เฉียบแหลมเป็นกุญแจไขไปสู่ ความสำเร็จ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2557) ดังนั้น นักเรียนที่ได้รับความรู้จากหนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฬาลักษณ์ ชนคำภาศ ได้ศึกษาเรื่อง การใช้หนังสือ ส่งเสริมการอ่านประเภทบทร้อยกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลป่าซาง อำเภอแม่จัน จังหวัด เชียงราย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้าโดยเฉลี่ยได้เท่ากับร้อยละ 26.91 สูง กว่าเป้าหมายของโรงเรียนตั้งไว้ที่ร้อยละ 75 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (จุฬาลักษณ์ ชนคำภาศ, 2556) และสอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี สัมฤทธิ์กิจ เจริญ ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการเปรียบเทียบการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านกับวิธีเรียนแบบปกติ เพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหรือจับใจความในเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 และ 6/3 โรงเรียนบ้าน สันกอง อำเภอแม่จัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียน ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ราตรี สัมฤทธิ์กิจ เจริญ, 2558) ในทำนองเดียวกันกับงานวิจัยของประกายแก้ว จันทรัตน์ ซึ่งได้ทำการวิจัย เรื่อง การสร้างหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน เรื่อง บ้านโป่งแยงใน : บ้านของเราของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 คน ของ โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจจากการอ่านหนังสือ ส่งเสริมการอ่านสูงกว่าเป้าหมาย คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 70.55 (ประกายแก้ว จันทรัตน์, 2554) เช่นเดียวกันกับ

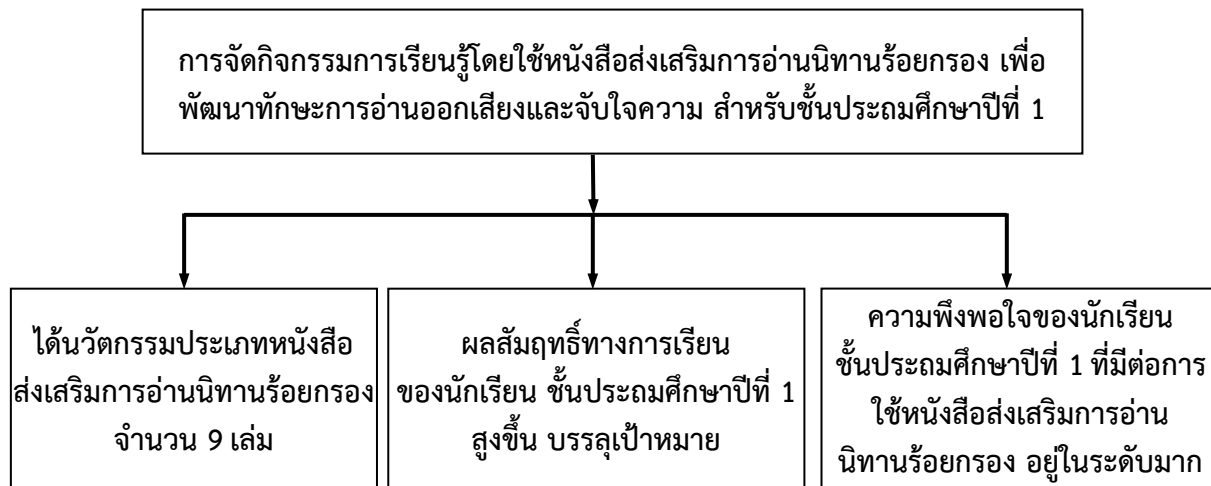
งานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านจับใจความ มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ และสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน โดยสอดคล้องกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกันกับงานการศึกษาของ Baltazar B. & Francis Clare ที่ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน การใช้วิธีสอนเพื่อศึกษาความเข้าใจในการอ่านและประเมินผลการอ่านแบบโมดูลของนักเรียนตามลำดับ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านที่เหมาะสม มีความสามารถในการอ่านเพิ่มมากขึ้น (Baltazar B. & Francis Clare, 2017)

3. จากผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทาน ร้อยกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย(สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) โดยการตอบแบบสอบถาม จำนวน 10 รายการ พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจ ในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = 0.18) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3 ทั้งนี้เพราะว่า การเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทาน ร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เป็นสื่อ การเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ เรียนรู้อย่างสนใจและมีความสุข ทั้งศึกษาด้วยตนเองและร่วม กระบวนการกลุ่ม ด้วยการฝึกทักษะการอ่านทุกขั้นตอน และพบว่านักเรียนมีพฤติกรรม รักการอ่าน ร่วมกิจกรรมกลุ่มมีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมายและสร้างลักษณะนิสัยรักการอ่าน รักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มากขึ้น และงานวิจัยของกัลยา สุริยะโชติ ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด นิทานแห่งความดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านจำบอน อำเภอเมืองเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 2.94$, $\sigma = 0.18$) (กัลยา สุริยะโชติ, 2561) สอดคล้องกับงานการศึกษาของผ่องศรี พรหมชัย ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง รายงานผลการสร้างและการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านจ่อเจริญ อำเภอเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 ปีการศึกษา 2550 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง ในระดับมากที่สุด เฉลี่ยร้อยละ 83.38 รองลงมาในระดับมาก เฉลี่ยร้อยละ 15.62 (ผ่องศรี พรหมชัย, 2559) และงานวิจัยของสายสมร ตาเต ได้ศึกษาการสร้างและการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านถ้ำ ต.ชด. อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้ปฏิบัติบ่อยครั้งและปฏิบัติเป็นประจำ (สายสมร ตาเต, 2557) สอดคล้องกับประกายแก้ว จันทรัตน์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องบ้านโป่งแยงใน : บ้านของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโป่งแยง อำเภอแม่ริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจในการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด (ประกายแก้ว จันทรัตน์, 2554) และในทำนองเดียวกันกับราตรี สัมฤทธิ์กิจเจริญ ได้ทำการวิจัย เรื่องผลการเปรียบเทียบการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหรือจับใจความในเรื่อง ที่อ่านและวิธีเรียนแบบปกติโดยใช้หนังสือเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านสันกอง อำเภอแม่จัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง ในระดับมากที่สุด เฉลี่ยร้อยละ 85.53 (ราตรี สัมฤทธิ์กิจเจริญ, 2558)

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อประเภทหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทาน ร้อยกรอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 80/80 และจากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรองของนักเรียน อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นอย่างดี

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้เกิดองค์ความรู้ ดังนี้



ภาพที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและจับใจความ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากภาพที่ 1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและจับใจความ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ได้นวัตกรรมประเภทหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง จำนวน 9 เล่ม การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น ทำให้บรรลุเป้าหมาย และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง อยู่ในระดับมาก

สรุปและข้อเสนอแนะ

ผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง มีประสิทธิภาพ โดยรวมเท่ากับ 85.49/83.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียนได้เท่ากับ 11.44 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 57.22 คะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียนได้เท่ากับ 18.44 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92.22 และคะแนนความก้าวหน้าได้เท่ากับ 7.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 35.00 และ การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง จำนวนนักเรียน 18 คน จากการตอบแบบสอบถาม จำนวน 10 รายการ พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = 0.18) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้ 1) ควรสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานร้อยกรอง ในสาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 2) ควรหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนและการอ่านในใจ การสรุปความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 3) ควรสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 - 6

และ 4) ควรมีการเผยแพร่หนังสือส่งเสริมการอ่านให้ครูผู้สอนในจังหวัดเชียงราย ได้นำไปใช้อย่างทั่วถึง ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้ 1) ควรมีการศึกษาและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ในระดับชั้นอื่น ๆ และ 2) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับวิธีการสอนการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ หรือแบบที่ใช้ในวัดกรรมประเภทอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กัลยา สุริยะโชติ. (2561). ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานแห่งความดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านจำบอน อำเภอเมืองเชียงราย. เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.
- จุฬาลักษณ์ ชนคำกาศ. (2556). รายงานการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประเภทบทร้อยกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลป่าซาง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3. เชียงราย: ปาซางการพิมพ์.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2557). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: ศิลปบรรณาคาร.
- ประกายแก้ว จันทรัตน์. (2554). การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง บ้านโป่งแยงใน : บ้านของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ผ่องศรี พรหมชัย. (2559). รายงานการสร้างและการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านจ่อเจริญ อำเภอเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1. เชียงราย: เอ.พี.คอมเชียงราย.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนที่ 45ก หน้า 49-53 (22 กรกฎาคม 2553).
- ราตรี สัมฤทธิ์กิจเจริญ. (2558). ผลการเปรียบเทียบการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหรืออ่านจับใจความในเรื่องที่อ่าน และวิธีเรียนแบบปกติ โดยใช้หนังสือเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านสันกอง อำเภอแม่จัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3. เชียงราย: ปาซางการพิมพ์.
- โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สนทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์). (2565). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2565. เชียงราย: โรงเรียนฯ.
- วงเดือน ทนแท้. (2562). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมบทร้อยกรอง ชุด “รู้จักไหมเอ๋ย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิวัฒน์ บุระพันธ์. (2563). การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนราชวินิตมัธยม โดยใช้การประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model). ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศิโรรัตน์ ตีระสกุล. (2557). รายงานผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ประกอบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544) โรงเรียนราช

ประชาชนเคราะห์ 15 อำเภอเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่. เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3.

สายสมร ตาเต. (2557). รายงานการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านถ้ำ ต.ชด. เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). หนังสือคู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6). กรุงเทพมหานคร: องค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการ สกสค.

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. (2562). ข่าวประชาสัมพันธ์สำนักงานสถิติแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.

แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Baltazar B. & Francis Clare. (2017). Dual-Instructional Model: Input to Developing and Evaluating Reading Modules in the Philippines. JPAIR Multidisciplinary Research, 9(1), 1-20.