

ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง
วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*

RESULT OF CREATION AND USING SUPPLEMENTARY READING BOOKS OF
MORAL STORIES LEAD TO LEARNING IN SOCIAL STUDIES ERLIGION
AND CULTURE SUBSTANCE 2: CIVIC DUTIES CULTURE AND LIFE IN SOCIETY
FOR PRATHOM SUKSA GRADE 1

สุรัชญา พิศาลไพโรจน์

Suratchaya Phisanphairot

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 เชียงราย ประเทศไทย

The Primary Educational Service Area Office Chiangrai 2, Chiangrai, Thailand

Corresponding author E-mail: suuratchaya@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาหว้า 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาหว้า และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาหว้า การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบ การวิจัยเชิงพัฒนา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบ้านนาหว้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 28 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม วิธีการวิจัยใช้การทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ จำนวน 9 เล่ม แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 11 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ จำนวน 9 เล่ม ซึ่งมีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.00/86.59 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 2.87, S.D. = 0.23)

คำสำคัญ: หนังสืออ่านเพิ่มเติม, นิทานคุณธรรม, ประสิทธิภาพ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจ

Abstract

The objectives of this research article are: 1) Creating and finding out an effectiveness of supplementary reading books of moral tales lead to learning in social studies religion and culture Substance 2: Civic duties culture and life in society for Prathom Suksa grade 1, Banvavee School 2) Studying the learning achievement after of students through the use of supplementary reading books of moral tales lead to learning for Prathom Suksa grade 1, Banvavee School 3) Studying students' satisfaction with supplementary reading books of moral tales lead to learning for Prathom Suksa grade 1, Banvavee School. This research study Use the research method Group development research. The sample group was 28 students in Prathom Suksa grade 1/1 of Banvavee School, Mae Suai District, Chiangrai Primary Educational Service Area Office 2. Obtained from simple random sampling. By using classrooms as random, research method uses single group research by testing. The research tools were 9 supplementary reading books of moral tales lead to learning, 11 learning management plans, achievement test, and questionnaire on satisfaction through supplementary reading books. Data were analyzed using statistics percentage, mean, standard deviation. and t-test. Results show that; 1) The effectiveness of the 9 created supplementary reading books of moral tales lead to learning overall efficiency was 90.00/86.59 higher than the standard 80/80. 2) Achievement learning by supplementary reading books of moral tales lead to learning after studying is higher than before studying, the difference is statistically significant at the .05 level, and 3) Student satisfaction with supplementary reading books of moral tales lead to learning is at a high level ($\bar{x} = 2.87$, S.D. = 0.23)

Keywords: Supplementary Reading Book, Moral Story, Efficiency, Academic Achievement, Satisfaction

บทนำ

ในสถานการณ์ปัจจุบันวิวัฒนาการสมัยใหม่ผ่านกระแสโลกาภิวัตน์ของสังคมไทยได้เจริญ ก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้งดังที่พบเห็นกันอยู่ทั่วไปมีลักษณะเป็นโลกของการสื่อสารอย่างไร้พรมแดน หรือยุคสมัยของเทคโนโลยีสารสนเทศ สุชา จันทรเฒ ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีและการสื่อสารนั้น นับว่าเป็นสิ่งดีแต่ไม่ได้หมายความว่า จะเป็นหลักประกัน เป็นหนทางที่จะสร้างสังคมไปสู่ความก้าวหน้าทั้งในด้านของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสร้างความสงบความสุข ในทางตรงกันข้ามสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้กลับเป็นตัวแปรที่สร้างปัญหาให้กับสังคม โดยเฉพาะด้านคุณธรรม และจริยธรรม ทางหนึ่งที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาของสังคมได้อย่างมีระบบและเป็นรูปธรรม คือ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็กไทยในวัยเรียนและเป็นการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งความรู้และคุณธรรม (สุชา จันทรเฒ, 2557) เนื่องมาจากสภาพสังคมปัจจุบัน ปัญหาอาชญากรรม การใช้ความรุนแรง ถึงแก่ชีวิต ปรากฏเป็นข่าวในสิ่งต่าง ๆ ตลอดจนปัญหาการทะเลาะวิวาท ขาดจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ ขาดคุณธรรมต่าง ๆ ของเยาวชน เด็กไม่เคารพผู้ใหญ่ ยึดค่านิยมอย่างไม่เหมาะสม ถูกต้อง ขาดทักษะชีวิต รวมถึงการขาดวินัยในตนเองและส่วนรวมนั่นเอง และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในหมวดที่ 4 และมาตราที่ 22 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ระบุว่า ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงาน

และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553) สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มุ่งเน้นความรู้ในสาระการเรียนรู้ 5 สาระ โดยเฉพาะสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ได้กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะและความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

จากข้อมูลงานฝ่ายบริหารวิชาการ โรงเรียนบ้านวาวี ได้พบว่า ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวาวี ในปีการศึกษา 2564-2565 มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564-2565 เท่ากับ 70.41 และ 73.76 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเห็นว่า สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 64.65 และ 70.10 ตามลำดับ ซึ่งมีคะแนนต่ำสุดใน 5 สาระ และไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 80 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจ (โรงเรียนบ้านวาวี, 2565) ผลจากการที่ครูผู้สอนไม่ปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อการเรียนรู้ยังใช้รูปแบบเดิม ๆ อยู่ คือ การบรรยายและสอนให้นักเรียนท่องจำ ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนไม่สนุก นอกจากนี้ บุญชม ศรีสะอาด ได้กล่าวว่าการสอนแบบบรรยายทำให้ผู้เรียนไม่มีโอกาสถาม ทำให้นักเรียนเบื่อ ซึ่งเป็นปัญหาที่ควรได้รับการพัฒนา นอกจากนี้ สภาพความเป็นอยู่หรือเศรษฐกิจของผู้ปกครองอยู่ในฐานะยากจน สภาพที่อยู่อาศัยอยู่บนภูเขาสูง เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ อาข่า ลาหู่ จีนฮ่อ และพื้นเมืองล้านนา นับถือศาสนาคริสต์ พุทธ และอิสลาม มีอาชีพการเกษตร ทำไร่ ทำนา ค้าขายเป็นส่วนน้อยและรับจ้างทั่วไป ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานอย่างใกล้ชิดและเต็มที่ เกิดผลกระทบในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจดังกล่าว รวมถึงด้านห้องสมุดโรงเรียนขาดสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั่นคือ หนังสือการ์ตูน หนังสือส่งเสริมการอ่าน หนังสือนิทานภาพ และหนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นต้น (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยพยายามแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จึงเห็นว่าครูผู้สอนควรใช้สื่อการเรียนรู้มากระตุ้นสร้างความสนใจในการเรียนรู้ ให้เต็มศักยภาพของผู้เรียน นวัตกรรมนั้น คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติมนั่นเอง ถวัลย์ มาศจรัส ได้กล่าวว่า จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองดี มีเหตุผล ยึดมั่นคุณธรรม นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต หนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เด็กเรียนรู้ได้จาก การอ่านตามความสามารถของแต่ละบุคคล ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก ความคิด เกิดปัญญา สามารถนำความรู้ ความคิดเหล่านั้นมาประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต ด้วยการนำเสนอในรูปแบบนิทานภาพการ์ตูน และยังส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อหาดียิ่งขึ้น เหมาะกับเด็กทุกเพศทุกวัย เด็กจะชอบอ่านนิทาน ชอบคิดฝันจินตนาการ ซึ่งเราสามารถปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงาม ซึมซับเข้าไปในจิตใจของนักเรียนด้วยนิทานได้ (ถวัลย์ มาศจรัส, 2538) สอดคล้องกับนักวิจัยและนักการศึกษาหลายท่าน ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ดังที่ กัลยา สุริยะโชติ, กัลยา สังข์รุ่ง และ อินทง จันตา ได้สร้างและใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม พบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ 80/80 ทุกชุดและนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมในระดับมากที่สุด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (กัลยา สุริยะโชติ, 2561); (กัลยา สังข์รุ่ง, 2560); (อินทง จันตา, 2559) ได้จากการค้นพบข้อมูลดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยได้แนวทางในการจัดสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดนิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวาวี



วี อำเภอมะสรวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาหว้า
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาหว้า
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาหว้า

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ใช้รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงพัฒนา ใช้การทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest-Posttest Design) มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาหว้า อำเภอมะสรวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 68 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบ้านนาหว้า อำเภอมะสรวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 28 คน ผู้วิจัยได้ใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Simple Random Sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. การวิจัยครั้งนี้ ใช้เนื้อหาสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม (ส 2.1, ส 2.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม แบ่งเนื้อหาเป็น 9 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 1 ครอบครัวหรรษาเล่มที่ 2 อยู่อย่างพอเพียง เล่มที่ 3 โรงเรียนของเราอยู่ เล่มที่ 4 หนูใส่ใจสุขภาพ เล่มที่ 5 ขนพูนบุญ เล่มที่ 6 อยู่กับยาย เล่มที่ 7 กระรอกกับมดแดง เล่มที่ 8 สองเพื่อนรัก และเล่มที่ 9 หนูนากับหนูป่า
2. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความก้าวหน้าพัฒนาการจากการเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้
4. ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ในเวลาเรียนปกติ 20 ชั่วโมง จำนวน 5 เดือน ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2566 ถึง เดือนมีนาคม 2567

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1.1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ จำนวน 9 เล่ม 1.2) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 11 แผน 1.3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ และ 1.4) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 รายการ

2. ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 5 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์จากมหาวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ และครู ระดับวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ใน ด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านระเบียบวิธีวิจัยและด้านสถิติ ได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือและการทดลองใช้เครื่องมือ

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้

1.1 การกำหนดเนื้อหาจากสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ในสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปีของมาตรฐานการเรียนรู้ ส 2.1, ส 2.2 รวมจำนวน 5 ตัวชี้วัด และวิเคราะห์ปัญหาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 2 ปี คือ ปีการศึกษา 2564-2565 จึงนำมาแก้ปัญหาโดยการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม รวม 9 เล่ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

1.2 การวิเคราะห์ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรของโรงเรียนบ้านวาปี

1.3 กำหนดเค้าโครงการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ประยุกต์จากแนวคิดและขั้นตอนของการสร้าง ของนักการศึกษาต่าง ๆ เรียบเรียงเนื้อหาของนิทานแฝงคติธรรมเกี่ยวกับสัตว์พูดได้ เรื่องใกล้ตัวครอบครัวและ โรงเรียน จำนวน 9 เล่ม เป็นความเรียงบรรยายทั่ว มีภาพประกอบเนื้อหาเป็นภาพวาด ระบายสีสวยงาม ชัดเจน ตัวอักษรและขนาดภาพ เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ

1.4 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพและแก้ไขข้อบกพร่อง

1.5 สร้างแบบประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ โดยกำหนด เกณฑ์การประเมินความเหมาะสม 5 ระดับ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ผลการประเมิน คุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ได้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.76, S.D. = 0.38)

1.6 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ได้ผ่านการตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

1.7 ผู้วิจัยนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม มาจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ทดลองกับนักเรียนกลุ่มทดลอง (Try-out) ดังนี้ 1) ครั้งที่ 1 นำไปทดลองใช้รายบุคคล (1:1) 2) ครั้งที่ 2 นำไปทดลองแบบกลุ่มเล็ก (1:10) และ 3) ครั้งที่ 3 นำไปทดลองกลุ่มใหญ่ภาคสนามหนึ่งห้องเรียน

1.8 นำนวัตกรรมไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบ้านวาปี จำนวน 28 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1.8.1. ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน จำนวน 20 ข้อ

1.8.2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 9 เล่ม ใน 11 แผน เวลา 20 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1.8.3. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นฉบับเดิมกับ แบบทดสอบก่อนเรียน แล้วนำผลมาศึกษาหาค่าความก้าวหน้า และทดสอบค่าที (t-test)

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ขั้นการวิเคราะห์รูปแบบหรือองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผน แบบเรียงหัวข้อกิ่งตารางและความเรียงจำนวน 11 แผน ๆ ละ 1-2 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง

2.2 ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



2.3 ศึกษาวิธีสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาและจากตำราการวัดผลประเมินผลของนักวิชาการต่าง ๆ

2.4 กำหนดเนื้อหา ในการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 11 แผน รวม 20 ชั่วโมง โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและการวัดผลประเมินผล

2.5 สร้างแล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอคณะผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ซึ่งเป็นชุดเพื่อตรวจสอบคุณภาพ และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

2.6 สร้างแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ได้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.33)

2.7 นำแผนไปทดลองใช้จัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ทั้ง 9 เล่ม สรุปผลและปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2.8 นำแผนไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบ้านนาหว้า จำนวน 28 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม ศึกษาเอกสารและตำราการวัดผลประเมินผล ได้แก่ ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านนาหว้า ด้านคำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้รายปีและตัวชี้วัด เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม รวมถึงศึกษาตำราเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผล และเทคนิควิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก

3.2 ออกแบบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 ข้อ

3.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบการใช้คำถามและตัวเลือกเพื่อหาค่าความเหมาะสมด้านความสอดคล้อง ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด (IOC) เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

3.4 คัดเลือกแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 20 ข้อ นำมาปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบทดสอบที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

3.6 วิเคราะห์หาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

3.7 ได้ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 จำนวน 20 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.81 ซึ่งเกณฑ์การผ่านที่ยอมรับได้ คือ ตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป จึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

4.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ เพื่อสร้างแบบสอบถาม

4.2 ออกแบบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อรายการ

4.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ โดยมีรายการประเมิน จำนวน 10 ข้อรายการ นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับ



จุดประสงค์แต่ละข้อรายการ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และนำไปหาค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 ซึ่งเกณฑ์การผ่านที่ยอมรับได้ คือ ตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป

4.4 กำหนดระดับความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ โดยกำหนดคะแนนระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

4.6 นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างและให้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ และนำผลการตอบแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 1 ครั้ง (T_1) โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน จำนวน 20 ข้อ
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ จำนวน 9 เล่ม ควบคู่กับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 11 แผน เวลา 20 ชั่วโมง และบันทึกคะแนนหลังเรียนและระหว่างเรียนไว้ทุกแผน

3. ทดสอบหลังเรียน จำนวน 1 ครั้ง (T_2) จำนวน 20 ข้อ และนำผลการทดสอบมาศึกษาความก้าวหน้าหลังเรียน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 28 คน วิเคราะห์ผลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม (E_1/E_2) ใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. การศึกษาผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

3. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้มาตราการประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ใช้ระดับความพึงพอใจ ประยุกต์ใช้จำนวน 3 ระดับ นำผลการศึกษาไปหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) และค่า (t-test)

ผลการวิจัย

ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาหว้า มีผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาหว้า



ตารางที่ 1 สรุปผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวาวิ

เล่มที่ / เรื่อง	คะแนนจากการทำ แบบฝึกหัดประจำเล่ม (E_1)	คะแนนจากการทำ แบบทดสอบหลังเรียนประจำเล่ม (E_2)
1. ครอบครัวหรรษา	89.64	84.29
2. อยู่อย่างพอเพียง	91.07	86.43
3. โรงเรียนของเราน่าอยู่	90.71	89.29
4. หนูใส่ใจสุขภาพ	88.57	87.86
5. ขนฟูผจญภัย	90.36	85.71
6. อยู่กับยาย	89.29	85.00
7. กระจกกับมดแดง	90.00	87.86
8. สองเพื่อนรัก	91.43	89.29
9. หนูนากับหนูป่า	88.93	83.57
เฉลี่ย ($\bar{X}$)	90.00	86.59

จากตารางที่ 1 สรุปผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำ
เรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวาวิ เล่มที่ 1-9 พบว่า โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.00/86.59
และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 ทุกเล่ม

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำ
เรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวาวิ

ตารางที่ 2 สรุปผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด
นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวาวิ

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	D	df	t	ร้อยละ
ก่อนเรียน (T_1)	28	10.93	2.64				54.64
				7.75	27	19.85	38.75
หลังเรียน (T_2)	28	18.68	1.12				93.39

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม
ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวาวิ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่า
ก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยได้คะแนนความก้าวหน้าเท่ากับ 7.75 คะแนน คิด
เป็นร้อยละ 38.75

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวาวิ

ตารางที่ 3 สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำ
เรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวาวิ

เล่มที่	ชื่อเรื่อง	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ครอบครัวหรรษา	2.96	0.16	มาก
2.	อยู่อย่างพอเพียง	2.82	0.25	มาก
3.	โรงเรียนของเราน่าอยู่	2.95	0.16	มาก



ตารางที่ 3 สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาวิ (ต่อ)

เล่มที่	ชื่อเรื่อง	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		$\bar{X}$	S.D.	
4.	หนูไก่ใสใจสุขภาพ	2.87	0.22	มาก
5.	ขนฟูผจญภัย	2.88	0.24	มาก
6.	อยู่กับยาย	2.80	0.32	มาก
7.	กระรอกกับมดแดง	2.83	0.23	มาก
8.	สองเพื่อนรัก	2.89	0.24	มาก
9.	หนูนากับหนูป่า	2.86	0.23	มาก
รวมเฉลี่ย		2.87	0.23	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาวิ ในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.87$, S.D. = 0.23)

อภิปรายผล

ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาวิ มีผลการอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดนิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาวิ อำเภอมะสอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า หนังสือจำนวน 9 เล่มที่ได้สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 90.00/86.59 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหนังสือ อ่านเพิ่มเติมชุดนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนาหาคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน แล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) ตามหลักวิชาการ แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ได้ตั้งไว้ที่ 80/80 จึงเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพน่าเชื่อถือและนำไปใช้ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นหนังสือที่มีลักษณะที่ดี เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับแนวคิดของ กุศยา แสงเดช ได้กล่าวถึง ลักษณะที่ดีของหนังสืออ่านเพิ่มเติมจะต้องมีภาพประกอบและปกที่สวยงาม สะดุดตา สวยงาม มีตัวอักษรชัดเจน มีเนื้อหาแฝง มีคติธรรม เหมาะสมในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (กุศยา แสงเดช, 2554) นอกจากนี้ สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้และหลักจิตวิทยาทางการศึกษาด้านสติปัญญา ของ ธอร์นดิค (Thorndike) โดยเฉพาะกฎแห่งการฝึกหัด (law of exercise) ซึ่ง สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ ได้กล่าวว่า การให้ผู้เรียนฝึกหัดหรือกระทำซ้ำบ่อย ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวร หมายถึง นักเรียนได้อ่าน ศึกษาหาความรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติมบ่อย ๆ สม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนสนใจเรียนรู้มากขึ้น (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2554) รวมทั้งผลงานทางวิชาการของ กัลยา สุริยะโชติ ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานแห่งความดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านจำบอน อำเภอมือง จังหวัดเชียงราย พบว่า มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ได้เท่ากับ 86.11/85.00 (กัลยา สุริยะโชติ, 2561) ในทำนองเดียวกันกับงานวิจัยของ วรธนันท์ วันดี ได้ศึกษาการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด บทบาทหน้าที่เด็กดีไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านผาบ่อง (คุรุราษฎร์สามัคคี) อำเภอมะลาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า มีประสิทธิภาพ 85.13/84.47 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 80/80 เช่นเดียวกัน (วรธนันท์ วันดี, 2559) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Rogers, R. W. แห่งมหาวิทยาลัยรัฐเวเนซ

(Wayne State University) ได้ทำการวิจัยเรื่องของการหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Pic in a wig ที่มีผลต่อการอ่านของนักเรียนเกรด 1 จำนวน 39 คน พบว่า นักเรียนอ่านหนังสือแล้วมีความจำดีเยี่ยมด้านคำศัพท์ และสนใจอ่านในการใช้เวลา 15 นาที อ่านทุกวันอย่างสนุกสนาน และพ่อแม่ได้ร่วมกิจกรรมการอ่านของลูกมากขึ้นที่บ้าน (Rogers, R. W., 1990)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาหว้า พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนก่อนเรียนได้เท่ากับ 10.93 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนได้เท่ากับ 18.68 คะแนน และมีคะแนนความก้าวหน้าเท่ากับ 7.75 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 38.75 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้บรรจุเนื้อหาของสาระการเรียนรู้แกนกลางของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม อย่างละเอียด เมื่อเรียนจบครบทั้ง 9 เล่ม ได้ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดนี้อีกครั้งหนึ่ง จากเนื้อหาสาระของสื่อที่อิงหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครอบคลุมและให้สาระความรู้เพิ่มพูนมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียนได้ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ยกระดับสูงขึ้นดังกล่าว ตลอดจนเป็นการส่งเสริมและสร้างความตระหนัก จิตสำนึกในความรักครอบครัว โรงเรียน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปลูกฝังคุณธรรมนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยเป็นเรื่องใกล้ตัว ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ละเมียด ลิมอักษร ที่ได้กล่าวว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดีต้องมีประโยชน์สำหรับเด็ก ในด้านการส่งเสริมความเข้าใจในตัวเด็กกับสิ่งแวดล้อมหรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ให้ความรู้ ช่วยพัฒนาเจตคติสร้างจิตสำนึกได้อย่างถูกต้อง และส่งเสริมความรู้สติปัญญา จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ละเมียด ลิมอักษร, 2558) รวมถึงผลการศึกษาของ คงศีล จันทสุข ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การสร้างและใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองอุบลราชธานีศรีวนาลัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (คงศีล จันทสุข, 2557) ในทำนองเดียวกันกับงานวิจัยของ อินทง จันตา ได้ทำการวิจัยการสร้างและใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยคะแนนทดสอบของกลุ่มเป้าหมายหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (อินทง จันตา, 2559) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Chilcoat, G. W. ได้ศึกษาเรื่อง การใช้หนังสือการ์ตูนสอนเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองดี แก่กลุ่มตัวอย่างนักเรียน grade 2 ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนและครู สามารถใช้หนังสือเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้ (Chilcoat, G. W., 1993)

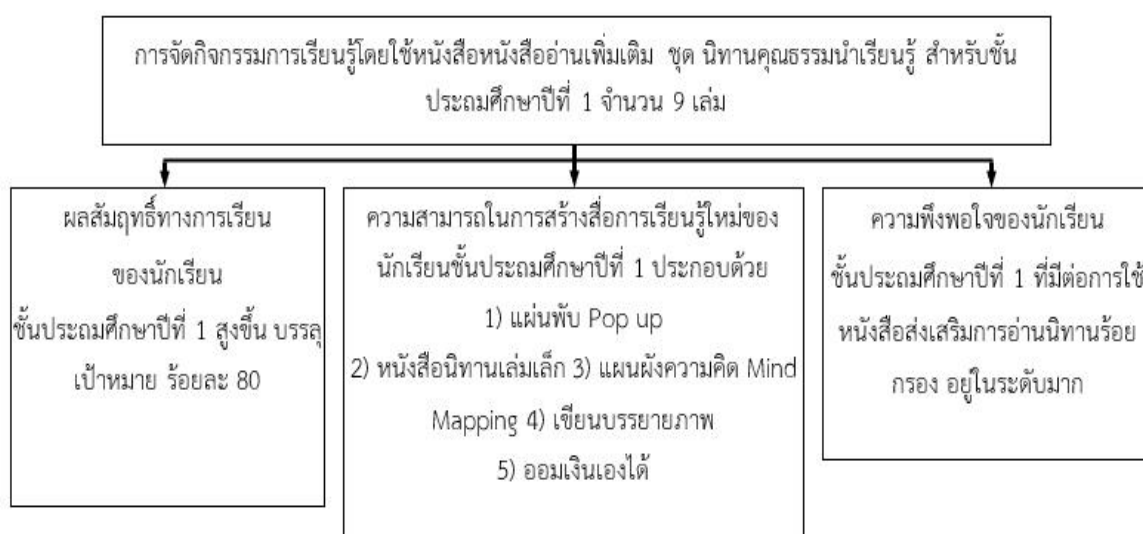
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาหว้า จากการตอบแบบสอบถาม จำนวน 10 ข้อย่อยการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.87$, S.D. = 0.23) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ที่สร้างขึ้น เป็นนวัตกรรมที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นอย่างดี เป็นเพราะว่า เป็นหนังสือที่มีลักษณะที่ดีทั้งเนื้อหา ภาพประกอบ การจัดรูปเล่มถาวร สวยงาม การวัดผลประเมินผล เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้ศึกษาเรียนรู้และประสบความสำเร็จ ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ กัลยา สังข์รุ่ง ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลการสร้างและใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เด็กดีน่าชื่นชม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านศรีดอนชัย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 2.94$, $\sigma = 0.13$) (กัลยา สังข์รุ่ง, 2560) และใน



ทำนองเดียวกันกับ โอสา โสภารักษ์ ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.45) (โอสา โสภารักษ์, 2556)

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวาวี เกิดองค์ความรู้ ดังนี้



ภาพที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 เล่ม

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวาวี พบว่า 1) ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 9 เล่ม ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพโดยภาพรวมเท่ากับ 90.00/86.59 2) มีผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวาวี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 38.75 และ 3) จากการศึกษาค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานคุณธรรมนำเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวาวี พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.87$, S.D. = 0.23) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ได้แก่ 1) ครูผู้สอนควรเตรียมสื่อให้ครบจำนวนนักเรียนทุกคน และควรศึกษารายละเอียดการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากคู่มือครูให้เข้าใจ และหนังสืออ่านเพิ่มเติม เล่มที่ 2 เล่มที่ 6 และเล่มที่ 7 มีระดับความพึงพอใจของนักเรียนยังมีคะแนนต่ำสุด ควรปรับปรุงในด้านการสร้างความตระหนัก รักครอบครัว ชยัน ประหยัดพอเพียง โดยแนะแนวทางให้นักเรียนสืบค้น คิดค้น สร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ ๆ จากแนวคิดนี้ เช่น การออม มีกระปุกออมสิน การฝึกปลูกผักในถุงเพาะชำ โดยครูมีส่วนดูแลและส่งเสริมนักเรียนอย่างใกล้ชิดที่สุด 2) ครูผู้สอนควรนำนักเรียนไปใช้บริการอ่านหนังสือในห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนตั้งแต่เยาว์วัย 3) ควรนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทาน



คุณธรรมนำเรียนรู้ ไปทดลองใช้ในโรงเรียนอำเภอแม่สรวย และอำเภอแม่ลาวพื้นที่ใกล้เคียงในจังหวัดเชียงรายที่มีบริบทเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักกรอบคุณธรรม สถานศึกษาและท้องถิ่นมีคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้ และในการวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรมีการพัฒนาการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีเนื้อหาในสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรมต่อไป 2) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเจตคติที่ดี หรือวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนหลังจากเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อประเมินว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีและมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในด้านบวก เช่น ในด้านการเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ พอเพียง ขยัน มีจิตสาธารณะ มีความสามัคคี ประหยัด และมีน้ำใจ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัลยา สังข์รุ่ง. (2560). ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเด็กดีที่น่าชื่นชม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านศรีดอนชัย. เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.
- กัลยา สุริยะโชติ. (2561). ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดนิทานแห่งความดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านจำบอน. เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.
- กุกยา แสงเดช. (2554). หนังสือส่งเสริมการอ่าน และบทเรียนสำเร็จรูป. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.
- คงศีล จันทสุข. (2557). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชุด เมืองอุบลราชธานี ศรีวนาลัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2538). เทคนิคและตัวอย่างการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นส์.
- โรงเรียนบ้านวาวี. (2565). งานฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านวาวี อำเภอแม่สรวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ปีการศึกษา 2564-2565. เชียงราย: โรงเรียนบ้านวาวี.
- ละเมียด ลิมอักษร. (2558). ศาสตร์การสอนตอน 3 วิธีสอนในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- วรรณันท์ วันดี. (2559). ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดบทบาทหน้าที่เด็กดีไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านผาบ่อง (คุรุราษฎร์สามัคคี). เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุชา จันทรเฒ. (2557). จิตวิทยาทั่วไป. (พิมพ์ครั้งที่ 14). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2554). เทคนิควิจัยด้านการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อินทง จันตา. (2559). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดพลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ของกลุ่มเป้าหมายและการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา. เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.

โอสา โสภารักษ์. (2556). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ใน วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Chilcoat, G. W. (1993). Teaching about the Civil Rights Movement by Using Student-Generated Comic books. Writing Notebook: Creative Word Processing in the Classroom. The Social Studies, 9(2), 37-39.

Rogers, R. W. (1990). Ecological strategies of lichens. The Lichenologist, 22(2), 149-162.