

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพ ของเยาวชน (อายุ 17 - 24 ปี)*

PARENT INVOLVEMENT TO ENHANCE YOUTH'S CAREER SELF-EFFICACY (AGED 17 - 24)

วนาลี หนูสม*, อุบลวรรณ หงษ์วิทยากร

Wanalee Noosom*, Ubonwan Hongwityakorn

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand

*Corresponding author E-mail: Wanalee.N@chula.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน และ 2) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน โดยมีขั้นตอนในการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) และการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) จากผู้ให้ข้อมูลที่เป็นเยาวชนที่มีความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพ จำนวน 47 คน ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามที่ประกอบไปด้วยแบบวัดความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพและแบบประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด (Index of Consistency: IOC) ด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน และตรวจสอบค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยค่าสัมประสิทธิ์ของ Cronbach's alpha ได้ผลที่ 0.888 ผลการศึกษาพบว่า เยาวชนที่มีความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพสูงมีการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านอาชีพสูงทั้ง 3 ด้าน คือ การให้ข้อมูลด้านอาชีพ ด้านการสร้างทัศนคติที่นำไปสู่การประกอบอาชีพ และด้านการสนับสนุนปัจจัยที่เกี่ยวข้องทางอาชีพ สอดคล้องกับองค์ประกอบที่สังเคราะห์ได้จากแนวคิดทฤษฎีด้านอาชีพที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับพัฒนาการด้านอาชีพของเยาวชน และการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่เป็นมารดา ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาเอก และผู้ปกครองที่มีรายได้หรือเงินเดือน 50,001 - 60,000 บาทต่อเดือน มีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสนับสนุนปัจจัยที่เกี่ยวข้องในด้านอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, ความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพ, การส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพ, เยาวชน

Abstract

This research aimed to 1) Study the factors that promote career self-efficacy awareness among youth, and 2) Examine the involvement of parents in promoting career self-efficacy awareness among youth. The research methods included documentary research and survey research, with data collected from 47 youths who were aware of their career self-efficacy. The

* Received 21 July 2024; Revised 6 August 2024; Accepted 13 August 2024

researcher used a questionnaire consisting of a career self-efficacy awareness scale and a parental involvement assessment. The quality of the instruments was checked for content validity by examining the consistency between the questions and the content and objectives to be measured (Index of Consistency: IOC) by three experts. The reliability of the questionnaire was verified using Cronbach's alpha coefficient, which resulted in 0.888. The study found that youths with high career self-efficacy awareness also rated high parental involvement in career-related activities in three aspects: providing career information, fostering attitudes that lead to careers, and supporting career-related factors. These findings align with the theoretical components synthesizing the relationship between parental involvement and youth career development. Additionally, the study revealed that mothers, parents with doctoral degrees, and parents with an income or salary of 50,001 - 60,000 baht per month had a statistically significant relationship with parental involvement in supporting career-related factors.

Keywords: Parent Involvement, Career Self-Efficacy, Enhancement Career Self-Efficacy, Youth

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าในโลกยุคปัจจุบัน และการก้าวเข้ามาของวิทยาการทำให้มีทักษะความรู้และอาชีพใหม่ ๆ ที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานเกิดขึ้นมากมาย การศึกษาเป็นช่องทางในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้คนในการก้าวเข้าสู่การเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งการที่บุคคลสามารถประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพหรือมีความสุขในการทำงานได้นั้น ต้องพิจารณาจากองค์ประกอบในหลากหลายด้าน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางอาชีพ พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลโดยตรงต่อการเลือกอาชีพ คือ การตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพ (Career Self-Efficacy) ที่ทำให้เกิดการตัดสินใจเลือกอาชีพ และวางแผนแนวทางการศึกษาและการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต Betz, N. E. และ พันธุ์ทิพย์ พชรพงศ์พรหม ให้นิยามการตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพไปในทิศทางเดียวกันว่า การรับรู้ความสามารถของตนเองที่เกิดจากการประมวลปัจจัยต่าง ๆ ผ่านรูปแบบ ความคิด และปฏิกิริยาทางอารมณ์ที่มีต่อประสบการณ์ต่าง ๆ และเมื่อบุคคลมีการประเมินตนเอง รับทราบข้อมูลทางอาชีพ ย่อมมีการตั้งเป้าหมาย วางแผน และแก้ปัญหาเพื่อไปสู่ความสำเร็จ (Betz, N. E., 1992); (พันธุ์ทิพย์ พชรพงศ์พรหม, 2556) นอกจากนี้ แนวคิดของ สิริอร วิชชาวุธ ระบุว่าบุคคลที่รับรู้ความสามารถของตนเองด้านอาชีพสูง ส่งผลให้บุคคลนั้นมีโอกาสประสบความสำเร็จในหลายมิติ (สิริอร วิชชาวุธ, 2554)

จากการสำรวจ พบว่า มีการลาออกของผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นจำนวนมาก รวมถึงปัญหาที่นิสิตนักศึกษาไม่ถึงการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่สถาบันการศึกษากำหนด จนทำให้ถูกให้ออกจากการเรียนหรือรีไทร์เป็นจำนวนมาก จากข้อมูลสถิติของสมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ข้อมูลสถิติการสมัครสอบ TGAT/TPAT2-5 ในการเข้าศึกษาต่อด้วยระบบ TCAS 66 พบว่า มีนักเรียนในปีการศึกษาอื่น สมัครเข้าสอบร่วมกับนักเรียนในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 15.3 และในระบบ TCAS 67 ที่ผ่านมา พบว่า มีนักเรียนในปีการศึกษาอื่น สมัครเข้าสอบร่วมกับนักเรียนในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 21.8 (สมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย, 2566) สะท้อนถึงปัญหาที่ผู้เรียนอาจไม่ได้เข้าเรียนในคณะหรือสาขาที่คาดหวัง ปัญหาดังกล่าวไม่ได้ส่งผลกระทบแค่เพียงตัวผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังส่งผลกระทบต่อครูผู้สอนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศด้วย ปัจจัยสำคัญที่มีส่วนทำให้เกิดปัญหาข้างต้นมาจากการที่ผู้เรียนขาดความเข้าใจในตนเองในเบื้องต้น ถึงความสามารถความถนัด และอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งส่งผล

ต่อความสามารถการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อและการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต งานศึกษาของ ชุตีมา ทองมีขวัญ ได้มีการกล่าวถึงการชี้ให้เยาวชนเห็นถึงความสำคัญด้านอาชีพ เพื่อที่เยาวชนผู้เติบโตไปเป็นพลเมืองในสังคมจะได้มีการประกอบอาชีพที่มั่นคง ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อตนเองและประเทศชาติโดยองค์รวม (ชุตีมา ทองมีขวัญ, 2564) ดังนั้น การเสริมสร้างให้เยาวชนมีการตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพ ถือเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องหันมาให้ความสนใจและให้ความสำคัญ

จากการศึกษางานวิจัยหลายฉบับ พบว่า มีปัจจัยแวดล้อมที่ส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อความรู้ความสามารถในตนเอง (Self-Efficacy) นั่นคือ ปัจจัยที่ส่งผลมาจากครอบครัว ที่สามารถส่งผลต่อความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพ (Career Self-Efficacy) ตามแนวคิดทฤษฎีสิ่งแวดล้อมทางสังคม (Ecological Theory) ของ Bronfenbrenner, U. ที่กล่าวถึงอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการมนุษย์ และได้จัดให้บิดามารดาอยู่ในสิ่งแวดล้อมระบบจุลภาค (Microsystem) ซึ่งเป็นระบบสิ่งแวดล้อมที่ใกล้ชิดตัวเยาวชนที่สุดและมีปฏิสัมพันธ์กันโดยตรง (Bronfenbrenner, U., 1994) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้ระบุถึงการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการศึกษาของบุตรหลาน โดยกล่าวไว้ว่า บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ตามมาตรา 17 ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว ซึ่งถือเป็นหน้าที่ที่ผู้ปกครองพึงกระทำต่อบุตรหลาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) งานวิจัยของ กัญญาภัทร เสนิงค์ ณ อยุธยา กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านอาชีพ (Parental Career-Specific Involvement) ซึ่งพ่อแม่ที่มีส่วนร่วมกับเยาวชนในด้านต่าง ๆ และมีการสนับสนุนในระดับที่เหมาะสม จะช่วยเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถพัฒนาการรับรู้ความสามารถที่มีของตนได้ ทำให้เห็นถึงความคาดหวังที่จะประสบความสำเร็จสูงขึ้น (กัญญาภัทร เสนิงค์ ณ อยุธยา, 2557) นอกจากนี้ Dietrich, J. & Kracke, B. ได้รายงานผลการวิจัยว่า พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ส่งผลโดยตรงไปสู่การพัฒนาอาชีพของตัวเด็ก การรู้สึกได้รับการสนับสนุนจากพ่อแม่ผู้ปกครองส่งผลต่อการสำรวจอาชีพของตนเองของเด็กมากขึ้นไปด้วย (Dietrich, J. & Kracke, B., 2009) สอดคล้องกับการศึกษาของ Roach, K. L. ระบุว่า การที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมร่วมกับนักเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของนักเรียนด้วยนั้น (Roach, K. L., 2010) หมายความว่า ถ้าผู้ปกครองมีพฤติกรรมในการสนับสนุนที่เพิ่มขึ้น ความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพ (Career Self-Efficacy) ของนักเรียนก็จะเพิ่มขึ้นด้วย และสามารถแสดงออกถึงความเชื่อมั่นในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้ตามความเหมาะสมของตนเอง และวางแผนไปสู่การประกอบอาชีพนั้น ๆ ได้ในอนาคต

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ศึกษาปัจจัยส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพ ใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านให้ข้อมูลด้านอาชีพ 2) ด้านการสร้างทัศนคติด้านอาชีพ และ 3) การสนับสนุนปัจจัยที่เกี่ยวข้องในด้านอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางเสริมสร้างและสนับสนุนผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชนต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน
2. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของ

เยาวชน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์การศึกษาปัจจัยส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน และศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของ

เยาวชน ด้วยวิธีการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพ และการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ในการดำเนินการศึกษาตามวัตถุประสงค์ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เยาวชนไทยที่มีอายุ 17 - 24 ปี และเป็นผู้มีพฤติกรรมบ่งชี้ถึงการมีความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยทำการคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลแบบมีเกณฑ์ (Criterion Sampling) ตามผลการวิจัยเอกสาร และทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา คือ เป็นเยาวชนอายุ 17 - 24 ปี ที่ผ่านเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้วยรอบแฟ้มสะสมผลงาน หรือเป็นเยาวชนที่สำเร็จการศึกษาและได้ประกอบอาชีพตรงตามคณะที่เรียนและอาชีพที่คาดหวัง จำนวน 47 คน แบ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลในกลุ่มที่ 1 เยาวชนที่ผ่านการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยด้วยรอบแฟ้มสะสมผลงาน จำนวน 22 คน และผู้ให้ข้อมูลในกลุ่มที่ 2 เยาวชนที่ประกอบอาชีพได้ตรงตามคณะที่สำเร็จการศึกษาและตรงตามความคาดหวังในอาชีพ จำนวน 25

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลที่พัฒนามาจาก Career Decision-Making Self-Efficacy Scale (Taylor, K. M. & Betz, N. E., 1983) ร่วมกับองค์ประกอบการมีความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้าน และองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านอาชีพของเยาวชนที่ได้จากการวิจัยเอกสาร สร้างเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบไปด้วยแบบวัดความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน และแบบประเมินประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน เครื่องมือนี้นี้เป็นแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 1 ชุด ใช้เวลาในการทำประมาณ 5 - 10 นาที จำนวน 35 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของเยาวชน ตอนที่ 2 แบบวัดความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพ และ ตอนที่ 3 แบ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ปกครอง และแบบประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านอาชีพ 3 ด้าน คือ การให้ข้อมูลอาชีพ การสร้างทัศนคติด้านอาชีพ และการสนับสนุนปัจจัยที่เกี่ยวข้อง แบบวัดและแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การคัดเลือกเอกสาร คือ 1) มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ (Credibility) พิจารณาแนวคิดทฤษฎีที่มีการถูกนำไปอ้างอิงในงานวิจัย และ 2) มีความตรง (Validity) พิจารณาจากความตรงในเนื้อหา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จำนวน 30 ฉบับ บันทึกข้อมูลพฤติกรรมบ่งชี้องค์ประกอบของพัฒนาการด้านอาชีพที่นำไปสู่ความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพลงในตารางบันทึกข้อมูล จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบของความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน และทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน และนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเอกสารมาใช้เป็นเกณฑ์กำหนดการคัดเลือกผู้ให้ข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำองค์ประกอบที่ได้จากการศึกษามาพัฒนาร่วมกับ Career Decision-Making Self-Efficacy Scale (Taylor, K. M. & Betz, N. E., 1983) เพื่อสร้างเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล และตรวจสอบคุณสมบัติ



ของผู้ให้ข้อมูล เป็นแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 1 ชุด ใช้เวลาในการทำประมาณ 5 - 10 นาที จำนวน 35 ข้อ

3. ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ได้ไปตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่เป็นอาจารย์แนะแนวและให้คำปรึกษาในการศึกษาต่อแก่เยาวชน และพิจารณาข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปมาใช้ในการศึกษาวิจัย และปรับปรุงข้อคำถามบางส่วนตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4. ผู้วิจัยนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ และคุณสมบัติใกล้เคียงกับผู้ให้ข้อมูล จำนวน 20 คน เพื่อวิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยค่าสัมประสิทธิ์ของ Cronbach's alpha ผลการวิเคราะห์มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.888

5. ผู้วิจัยนำเครื่องมือไปใช้ในการรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ตรงตามเกณฑ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการการส่งแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ให้แก่เยาวชนที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ จากนั้นเก็บข้อมูลผ่านแบบวัดความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพ 3 ด้าน คือ 1) การรับรู้ข้อมูลอาชีพ 2) การมีทัศนคติที่นำไปสู่การประกอบอาชีพ และ 3) การตั้งเป้าหมายและวางแผนไปสู่อาชีพ ในระยะเวลา 1 เดือน ได้รับการตอบกลับ จำนวน 68 ฉบับ คัดเลือกเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่มีความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพในระดับมากขึ้นไป จำนวน 47 คน แบ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลในกลุ่มที่ 1 เยาวชนที่ผ่านการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยด้วยรอบเพิ่มสะสมผลงาน จำนวน 22 คน และผู้ให้ข้อมูลในกลุ่มที่ 2 เยาวชนที่ประกอบอาชีพได้ตรงตามคณะที่สำเร็จการศึกษาและตรงตามความคาดหวังในอาชีพ จำนวน 25 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ผลการวัดความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน และการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ของแบบวัดและแบบประเมินในรูปแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้การหาอันตรภาคชั้น $(5 - 1)/5 = 0.8$ จึงนำมาใช้เป็นเกณฑ์กำหนดค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21 - 5.00 หมายถึง มีความตระหนักรู้มีส่วนร่วมระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.41 - 4.20 หมายถึง มีความตระหนักรู้มีส่วนร่วมระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61 - 3.40 หมายถึง มีความตระหนักรู้มีส่วนร่วมระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81 - 2.60 หมายถึง มีความตระหนักรู้มีส่วนร่วมระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.80 หมายถึง มีความตระหนักรู้มีส่วนร่วมระดับน้อยที่สุด

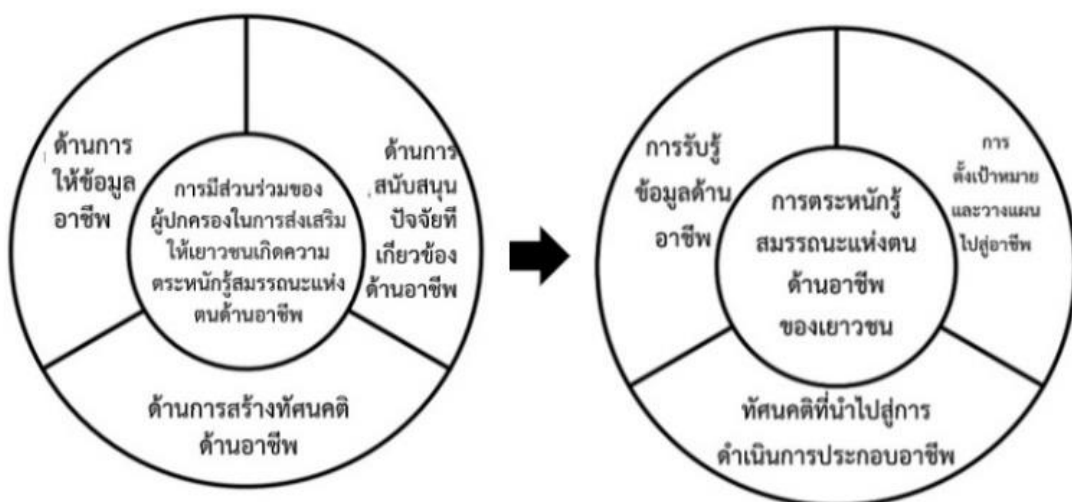
ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ปกครองที่มีอิทธิพลต่อเยาวชนในด้านอาชีพ ด้วยตัวแปรเรื่องความสัมพันธ์กับผู้ให้ข้อมูล ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง ที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน ใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านการให้ข้อมูลด้านอาชีพ 2) ด้านการสร้างทัศนคติด้านอาชีพ และ 3) การสนับสนุนปัจจัยที่เกี่ยวข้องในด้านอาชีพ ด้วยการตรวจสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรแบบการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพนั้น ผู้วิจัยได้สรุปตัวแปรที่บ่งชี้ถึงการมีความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัจจัยส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน

ผลการศึกษาเอกสาร ผู้วิจัยได้ทำการสรุปปัจจัยที่ทำให้เยาวชนเกิดความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพได้นั้น แบ่งได้เป็น 3 ด้าน คือ 1) การรับรู้ข้อมูลด้านอาชีพ คือ การที่เยาวชนสามารถเข้าถึงข้อมูลทางอาชีพเพื่อใช้ในการประเมินและพิจารณาว่าตนเหมาะสมกับอาชีพใด 2) ทักษะคิดที่นำไปสู่การประกอบอาชีพ คือ การที่เยาวชนมีการเห็นคุณค่าในอาชีพ มีความสามารถที่จะเผชิญกับปัญหาทั้งสภาวะทางกายและอารมณ์ และ 3) การตั้งเป้าหมายและวางแผนไปสู่อาชีพ คือ การที่เยาวชนตัดสินใจพิจารณาเลือกอาชีพ โดยพิจารณาจากปัจจัยต่าง ๆ และนำไปสู่การแสวงหาว่าตนจะต้องมีคุณสมบัติ ทักษะความรู้ ประสบการณ์ที่เอื้อให้ประสบความสำเร็จในอาชีพที่ตนสนใจ โดยความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน มีอิทธิพลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยมีรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านให้ข้อมูลด้านอาชีพ 2) ด้านการสร้างทัศนคติด้านอาชีพ และ 3) การสนับสนุนปัจจัยที่เกี่ยวข้องในด้านอาชีพ และนำผลการศึกษามาจัดทำแบบประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมให้เยาวชนเกิดความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพ โดยมีข้อคำถามย่อยที่แสดงถึงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อใช้ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง



ภาพที่ 1 แนวคิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมให้เยาวชนเกิดความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพ

ผู้วิจัยนำองค์ประกอบที่ได้จากการศึกษามาใช้เป็นตัวแปรในการสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูลผ่านแบบวัดความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน และแบบประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และได้ผลการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวัดความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่ม

ผลการวัดความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพ	ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มที่ 1				ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มที่ 2			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การรับรู้ข้อมูลด้านอาชีพ	4.6	0.4	มากที่สุด	1	4.6	0.5	มาก	1
การมีทัศนคติที่นำไปสู่การประกอบอาชีพ	4.4	0.5	มาก	2	4.5	0.6	มาก	2
การตั้งเป้าหมายและวางแผนไปสู่อาชีพ	4.1	0.6	มาก	3	4.2	0.6	มาก	3
รวม	4.4	0.5	มาก		4.4	0.6	มาก	



ตารางที่ 2 ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

การประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มที่ 1				ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มที่ 2			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการให้ข้อมูลด้านอาชีพ	4.3	0.6	มาก	2	4.4	0.5	มาก	1
ด้านการสร้างทัศนคติด้านอาชีพ	4.3	0.5	มาก	1	4.3	0.6	มาก	2
ด้านการสนับสนุนปัจจัยที่เกี่ยวข้องในด้านอาชีพ	4.0	0.6	มาก	3	4.2	0.7	มาก	3
รวม	4.2	0.6	มาก		4.3	0.6	มาก	

เมื่อเปรียบเทียบความสอดคล้องจากผลข้อมูลในตารางที่ 1 และ 2 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลในกลุ่มที่ 1 และ 2 มีผลการวัดความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพในระดับมาก และประเมินว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชนในระดับมากเช่นกัน สอดคล้องกับแนวคิดที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากเอกสารถึงอิทธิพลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน โดยผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่มมีการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองตามลำดับที่ต่างกัน ในลำดับที่ 1 และ 2 โดยผู้ให้ข้อมูลกลุ่มที่ 1 ประเมินว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในด้านการสร้างทัศนคติด้านอาชีพ การให้ข้อมูลอาชีพ และการสนับสนุนปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ในลำดับที่ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ และผู้ให้ข้อมูลในกลุ่มที่ 2 ประเมินว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลอาชีพ การสร้างทัศนคติด้านอาชีพ และการสนับสนุนปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ในลำดับที่ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน

จากผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่ม ที่มีความสอดคล้องกัน คือ มีการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทั้ง 3 ด้าน ในระดับมาก ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรเรื่องความสัมพันธ์กับผู้ให้ข้อมูล ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง ที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน ใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านการให้ข้อมูลด้านอาชีพ 2) ด้านการสร้างทัศนคติด้านอาชีพ และ 3) การสนับสนุนปัจจัยที่เกี่ยวข้องในด้านอาชีพ ด้วยการตรวจสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรแบบการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) เพื่อศึกษาถึงองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน โดยมีผล ดังนี้

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ของข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองไปกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน

ข้อมูลทั่วไป	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน							
	การให้ข้อมูลทางอาชีพ		การเสริมสร้างทัศนคติด้านอาชีพ		การสนับสนุนปัจจัยที่เกี่ยวข้องในด้านอาชีพ		ภาพรวม	
	regression (t)	p-value	regression (t)	p-value	regression (t)	p-value	regression (t)	p-value
1. ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในด้านอาชีพของเยาวชน								
บิดา	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
มารดา	0.92	0.360	-0.29	0.776	-2.12	0.040*	-0.80	0.428
2. อายุผู้ปกครอง (42 - 53 ปี)	0.12	0.410	-0.01	0.905	0.26	0.069	0.17	0.227



ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ของข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองไปกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมความตระหนักภูมิสมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมความตระหนักภูมิสมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน							
	การให้ข้อมูลทางอาชีพ		การเสริมสร้างทัศนคติด้านอาชีพ		การสนับสนุนปัจจัยที่เกี่ยวข้องในด้านอาชีพ		ภาพรวม	
	regression (t)	p-value	regression (t)	p-value	regression (t)	p-value	regression (t)	p-value
3. อาชีพของผู้ปกครอง								
ธุรกิจส่วนตัว	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
พนักงานบริษัท	-1.07	0.290	-0.42	0.674	0.13	0.901	-0.59	0.559
พนักงาน	0.40	0.688	-0.63	0.530	1.40	0.167	0.56	0.576
มหาวิทยาลัย								
แม่บ้าน	0.23	0.820	0.69	0.494	-0.19	0.852	0.34	0.735
4. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
ปริญญาตรี	0.36	0.722	-0.75	0.459	1.36	0.180	0.45	0.657
ปริญญาโท	0.23	0.820	-0.55	0.582	0.81	0.421	0.22	0.828
ปริญญาเอก	1.16	0.253	-0.97	0.340	2.15	0.037*	1.06	0.296
5. รายได้/เงินเดือนของผู้ปกครอง (บาท/เดือน)								
30,001 - 40,000	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
40,001 - 50,000	-0.79	0.434	0.34	0.739	0.46	0.647	0.06	0.950
50,001 - 60,000	0.23	0.822	0.24	0.811	2.15	0.037*	1.28	0.206
มากกว่า 60,000	0.32	0.753	-0.59	0.556	0.71	0.482	0.19	0.853
ไม่ระบุ	0.17	0.867	0.80	0.426	1.40	0.170	1.17	0.248

* กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ $p\text{-value} \leq 0.05$

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรแบบการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ระหว่างข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองไปกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมความตระหนักภูมิสมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน พบว่า มารดาที่มีส่วนร่วมในด้านอาชีพของเยาวชน มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการสนับสนุนปัจจัยที่เกี่ยวข้องในด้านอาชีพเมื่อเปรียบเทียบกับบิดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -2.12$, $p\text{-value} = 0.040$) ระดับการศึกษาของผู้ปกครองในระดับปริญญาเอก และรายได้หรือเงินเดือนของผู้ปกครอง ในระดับ 50,001 - 60,000 บาท/เดือน มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน ด้านการสนับสนุนปัจจัยที่เกี่ยวข้องในด้านอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 2.15$, $p\text{-value} = 0.037$)

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมความตระหนักภูมิสมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน สามารถเกิดขึ้นได้ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผลการศึกษาจากตารางที่ 1 และตารางที่ 2 แสดงให้เห็นถึงผลความสอดคล้องของของความตระหนักภูมิสมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านอาชีพ สอดคล้องกับทฤษฎีสิ่งแวดล้อมทางสังคม (Ecological Theory) ของ Bronfenbrenner. U. ที่กล่าวถึงอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่อการพัฒนาการมนุษย์ และได้จัดให้บิดามารดาอยู่ในสิ่งแวดล้อมระบบจุลภาค (Microsystem) ซึ่งเป็นระบบสิ่งแวดล้อมที่ใกล้ชิดตัวเยาวชนที่สุดและมีปฏิสัมพันธ์กันโดยตรง (Bronfenbrenner, U., 1994) และผล



การศึกษาของ กัญญาภัทร เสนิงส์ ณ อยู่ธยา, Dietrich, J. & Kracke, B., Roach, K. L. ที่กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านอาชีพ (Parental Career-Specific Involvement) และมีการสนับสนุนในระดับที่เหมาะสมจะช่วยเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถพัฒนาการรับรู้ความสามารถที่มีของตนได้ ทำให้เห็นถึงความคาดหวังที่จะประสบความสำเร็จสูงขึ้น โดยพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ส่งผลโดยตรงไปสู่การพัฒนาอาชีพของตัวเด็ก และมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพ การรู้สึกได้รับการสนับสนุนจากพ่อแม่ ผู้ปกครองส่งผลดีต่อการสำรวจอาชีพของเยาวชนมากขึ้นไปด้วย (กัญญาภัทร เสนิงส์ ณ อยู่ธยา, 2557); (Dietrich, J. & Kracke, B., 2009); (Roach, K. L., 2010)

2. ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน พบว่า ผู้ปกครองที่เป็นมารดา ระดับการศึกษาของผู้ปกครองในระดับปริญญาเอก และรายได้ของผู้ปกครอง 50,001 - 60,000 บาท ต่อเดือน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสนับสนุนปัจจัยที่เกี่ยวข้องในด้านอาชีพให้แก่เยาวชน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สอดคล้องกับการศึกษาของ Hornby, G. & Lafaele, R., Williams, T. T. & Sánchez, B. ที่กล่าวถึงปัจจัยในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยกว้าง คือ ปัจจัยในเรื่องของเวลา ระดับความรู้ของผู้ปกครอง และทรัพยากรทางการเงิน (Hornby, G. & Lafaele, R., 2011); (Williams, T. T. & Sánchez, B., 2013) ในปัจจุบัน พบว่า มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านต่าง ๆ มากขึ้น ดังที่กล่าวถึงในบทความของ Morris, A. S. et al. ว่าปัจจุบันผู้ปกครองมักได้รับข้อมูลการเลี้ยงดูบุตรจาก Social Media โดยสิ่งสำคัญ คือ การเข้าถึงและได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ ซึ่งเทคโนโลยีและช่องทางเหล่านี้เป็นแรงผลักดันและเป็นประโยชน์ในการพัฒนาโปรแกรมการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองในรูปแบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (Morris, A. S. et al., 2020) สอดคล้องกับการศึกษาของ Lewin, C. & Luckin, R. ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองควรเป็นเทคโนโลยีที่เข้าถึงง่าย ไม่ซับซ้อน และผู้ปกครองมีความคุ้นชิน จะส่งผลให้ผู้ปกครองสามารถตอบสนองการมีส่วนร่วมได้ดี (Lewin, C. & Luckin, R., 2010) ในการสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับเยาวชนในด้านอาชีพ สามารถเลือกใช้ Social Media ในการเป็นช่องทางสร้างความรู้ สร้างความเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครู หรือระหว่างผู้ปกครองด้วยกันเอง ในการเข้าถึงข้อมูลที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับเยาวชนในด้านอาชีพได้ และยังสามารถช่วยลดทอนค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ข้อจำกัดในเรื่องเวลาจากการทำงาน หรือการดำรงชีวิตได้อีกด้วย

สรุปและข้อเสนอแนะ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านอาชีพทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ด้านให้ข้อมูลด้านอาชีพ 2) ด้านการสร้างทัศนคติด้านอาชีพ และ 3) การสนับสนุนปัจจัยที่เกี่ยวข้องในด้านอาชีพ เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้เยาวชนเกิดการตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพ ผ่านการรับรู้ข้อมูลด้านอาชีพ การมีทัศนคติที่นำไปสู่การประกอบอาชีพ และการตั้งเป้าหมายและวางแผนไปสู่อาชีพ ซึ่งจะส่งผลไปยังการตัดสินใจเลือกอาชีพ และการประกอบอาชีพของเยาวชนในอนาคต การที่ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชนโดยตรงทำให้ผู้ที่มีส่วนในการจัดการศึกษาหรือเตรียมความพร้อมของเยาวชนสู่ตลาดแรงงานจะต้องให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมที่ใกล้ชิดเยาวชนที่สุดอย่างผู้ปกครองด้วย ผ่านการกำหนดแผนงานหรือโครงการที่สนับสนุนให้มีการใส่ใจในการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมกับเยาวชนอย่างจริงจัง ในระดับโรงเรียน หรือสถานศึกษาถือเป็นหน่วยงานที่ใกล้ชิดกับผู้ปกครองที่สุดในการให้ความรู้กับเยาวชนและผู้ปกครอง สามารถนำรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทั้ง 3 ด้าน ไปเป็นแนวทางในการให้ข้อมูลและความรู้แก่ผู้ปกครองผ่านการประชุม หรืออบรมต่อไปได้ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไปนั้น ผู้วิจัยควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่เป็นมารดาและบิดา เพื่อให้เห็นถึงลักษณะเฉพาะบางประการของสังคมไทยในการมีอิทธิพลต่อเยาวชนในด้าน



อาชีพ ระหว่างผู้เป็นบิดาและมารดาหรือผู้ปกครองท่านอื่นต่อไป เพื่อสามารถนำไปเป็นแนวทางการสร้างเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชนได้อย่างตรงเป้าหมายต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณข้อมูลจากวิทยานิพนธ์ เรื่อง การนำเสนอพื้นที่การเรียนรู้ของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมความตระหนักรู้สมรรถนะแห่งตนด้านอาชีพของเยาวชน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. เรียกใช้เมื่อ 1 กรกฎาคม 2567 จาก <https://www.moe.go.th/พบ-การศึกษาแห่งชาติ-พ-ศ-2542>
- กัญญาภัทร เสนิงค์ ณ ออยุธยา. (2557). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านอาชีพ การรับรู้ความสามารถของตนด้านอาชีพและความสอดคล้องในตนด้านเป้าหมายการเลือกเส้นทางอาชีพของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย. ใน วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชุตินา ทองมีขวัญ. (2564). การเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถในตนเองในการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยชุดกิจกรรมแนะแนว. ใน วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พันธุ์ทิพย์ พัชรพงศ์พรรณ. (2556). การรับรู้ความสามารถแห่งตนในการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. ใน สารนิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย. (2566). สถิติการสอบ. เรียกใช้เมื่อ 20 มิถุนายน 2567 จาก <https://www.mytcas.com/stat>
- สิริอร วิชชาวุธ. (2554). จิตวิทยาการเรียนรู้. (พิมพ์ครั้งที่ 1). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- Betz, N. E. (1992). Counseling uses of career self-efficacy theory The Career Development Quarterly. Retrieved June 25, 2024, from <https://psycnet.apa.org/record/1993-03614-001>
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. Retrieved July 2, 2024, from <https://ncj.nl/wp-content/uploads/media-import/docs/6a45c1a4-82ad-4f69-957e-1c76966678e2.pdf>
- Dietrich, J. & Kracke, B. (2009). Career-specific parental behaviors in adolescents' development. Journal of Vocational Behavior, 75(2), 109-119.
- Hornby, G. & Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: an Explanatory model. Educational Review, 63(1), 37-52.
- Lewin, C. & Luckin, R. (2010). Technology to support parental engagement in elementary education: Lessons learned from the UK. Computers & Education, 54(3), 749-758.
- Morris, A. S. et al. (2020). Parent education: what we know and moving forward for greatest impact. Family Relations, 69(3), 520-542.

- Roach, K. L. (2010). The role of perceived parental influences on the career self-efficacy of college students. Retrieved June 25 , 2024, from <https://www.core.ac.uk/download/pdf/233569287.pdf>
- Taylor, K. M. & Betz, N. E. (1983). Applications of self-efficacy theory to the understanding and treatment of career indecision. *Journal of Vocational Behavior*, 22(1), 63-81.
- Williams, T. T. & Sánchez, B. (2013). Identifying and Decreasing Barriers to Parent Involvement for Inner-City Parents. *Youth & Society*, 45(1), 54-74.