



การพัฒนาแบบแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา
ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย
สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ*

DEVELOPMENT OF LEARNING MANAGEMENT MODEL IN PHYSICAL EDUCATION
ACCORDING TO THE CONCEPT OF SPORTS SCIENCE TO ENHANCE MUAYTHAI
SKILLS FOR STUDENT TEACHERS UNDER GRADUATE RAJABHAT UNIVERSITY

สิรายุทธ พับเพลิง*, ดิศพล บุปผาชาติ

Sirayut Pabploeng*, Dissaphon Boobphachart

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี อุบลราชธานี ประเทศไทย

Faculty of Education Ubon Ratchathani Rajabhat University, Ubon Ratchathani, Thailand

*Corresponding author E-mail: sirayut.p@ubru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความการวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ และ 2) สร้างและพัฒนาแบบแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทยสำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ใช้วิธีวิจัยและพัฒนา วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา โดยการสำรวจ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาครู สาขาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 178 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 สร้างและพัฒนาแบบแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา โดยศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน และประเมินรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นโดยรวมทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับมาก และ 2) แบบแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ ระบบและกลไก วิธีดำเนินการ การประเมินผล และเงื่อนไขการนำไปใช้ ผลการประเมินรูปแบบ พบว่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากขึ้นไป

คำสำคัญ: รูปแบบ, การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา, แนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา, ทักษะมวยไทย



Abstract

This research article aims to 1) Study the problems and needs in Organize physical education learning based on the concept of sports science to enhance Muay Thai skills for students. Teachers at the undergraduate level at Rajabhat University and 2) Create and develop a physical education learning management model according to Sports Science Concept to Enhance Muay Thai Skills for Undergraduate University Teacher Students Rajabhat uses research and development methods. The research method is divided into 2 stages: Stage 1 studies the problems and It is necessary to organize physical education learning by surveying. The instrument used is a rating scale. 5 levels, sample group: Bachelor's degree physical education student teachers, Rajabhat University, Region Lower Northeastern Region, Academic Year 2023, 178 people, by stratified random sampling, statistics used in the research Including mean and standard deviation. Phase 2: Create and develop a physical education learning management model. By studying documents and interviewing 5 experts and evaluating the model by 7 experts, the tools used in The research methods included physical education learning management models, structured interviews, and scales. The 5-level estimation statistics used in the research were mean, standard deviation and content analysis. The research results found that 1) The overall problem conditions and needs in all 7 areas were at a high level, 2) The format Physical education learning management has 6 components: principles, objectives, systems and mechanisms, and methods of operation. Evaluation and conditions of implementation The evaluation results of the model found that it was appropriate and feasible. Overall, it is at the highest level. When considering each item, it is at a higher level.

Keywords: Model, Physical Education Learning Management, Sports Science Concept, Muay Thai Skills

บทนำ

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการปรับปรุงสถานภาพและคุณภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากบุคคลเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนิสิตนักศึกษาโดยทั่วไปนั้น จะจัดเพื่อให้ครอบคลุม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย สำหรับในส่วนของนิสิตสาขาพลศึกษาจะจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาทางการพลศึกษากล่าวคือ ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีร่างกาย ทักษะ ความรู้ คุณธรรม และเจตคติที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา (Intelligent Quotient: IQ) วุฒิภาวะทางอารมณ์ (Emotional Quotient: EQ) และความสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม (Moral Quotient: MQ) เพื่อนำไปสู่การสร้างทรัพยากรทางปัญญาที่จะพัฒนาประเทศ (มนตรี อารีย์, 2562) โดยเฉพาะด้านความรู้และด้านทักษะกีฬา ถ้ามีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ทั้งด้านการพลศึกษาและด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาควบคู่กันไป เชื่อว่าจะ



ทำให้ผู้เรียนหรือนักศึกษามีความพร้อม เกิดความมั่นใจในการนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ครู ได้อย่างน่าเชื่อถือ สอดคล้องกับทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยง (Connectionism Theory) ของธอร์นไดค์ (Edward Thondike) ในกฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้จะมีเกิดขึ้นได้ถ้าผู้เรียนมีความพร้อม ทั้งร่างกายและจิตใจ (ทศนา แชนณี, 2550) ในทำนองเดียวกันกับการเรียนกีฬามวยไทยของนักศึกษาครู สาขา พลศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกทักษะมวยไทยอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะเพียงแค่ว่า ศิลปะมวยไทยในขั้นพื้นฐานนั้น มีรายละเอียดของทักษะหลายอย่าง ได้แก่ การทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนเรียน และต้องเรียนทักษะการใช้หมัด ประกอบด้วย หมัดตรงหน้า หมัดตรงหลัง หมัดเหวี่ยงสั้นยาว และหมัดเสยสั้นยาว ทักษะการเตะ ประกอบด้วย เตะตรง เตะตัด และเตะเฉียง ทักษะการถีบ ประกอบด้วย ถีบปลายเท้า ถีบสั้นเท้า ถีบข้างเท้า และกลับหลังถีบ ทักษะการใช้เข่า ประกอบด้วย เข่าตรง เข่าเฉียง เข่าโค้ง และเข่าลอย และทักษะการใช้ศอก ประกอบด้วย ศอกตี ศอกตัด ศอกกัด ศอกพุ่ง ศอกกระทุ้ง และศอกกลับ โดยการวัดและประเมินผลการ สอบทักษะมวยไทย ผู้เรียนจะต้องมีผลการสอบทักษะทั้งหมดผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60 และมีผลการทดสอบ สมรรถภาพทางการที่พัฒนาขึ้น (นาคิน คำศรี และคณะ, 2564) จะเห็นได้ว่า ผู้เรียนต้องใช้สมรรถภาพทางร่างกาย และสติปัญญาในการฝึกฝนเรียนรู้ทักษะจำนวนมากอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนให้ผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะ มวยไทยขั้นพื้นฐานนี้ได้ โดยในการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนและการฝึก ในระหว่างฝึก และหลังสิ้นสุดการฝึก ผู้เรียนจะประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ หลายด้าน อาทิ ความพร้อมของสุขภาพร่างกาย สมรรถภาพทางกาย ความพร้อม ทางด้านจิตใจ การเจ็บปวดระบมของกล้ามเนื้อ ความอ่อนเพลีย การเสื่อมถอยของกำลังกาย กำลังใจ และอื่น ๆ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาใช้สำหรับการแก้ปัญหาเหล่านั้น ๆ เพราะศิลปะมวยไทย เป็นกีฬาการต่อสู้ต้องใช้แรงเข้าปะทะ ที่เมื่อผู้เรียนได้ฝึกฝนด้วยตนเองและฝึกฝนกับคู่ฝึกจนเกิดความชำนาญ พอสมควรแล้ว การจะประเมินขั้นเชิงมวยไทยได้อย่างเหมาะสมและดีที่สุด คือ การได้จัดทักษะประสบการณ์ ทดลองให้ขึ้นชกเสมือนจริงเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในระหว่างการแข่งขันมวยไทยที่เกิดขึ้นให้ผ่านพ้นได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการชิงความได้เปรียบคู่ต่อสู้ด้วยชั้นเชิงที่เหนือกว่าได้ และการปะทะกันนั้นย่อมต้องได้รับ ผลกระทบทางด้านร่างกายและจิตใจที่ต้องการหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาไปช่วยแก้ไข้ปัญหาทั้งก่อนและ หลังเข้าร่วมกิจกรรมเสมอ ในสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในรายวิชามวยไทยของนักศึกษาครู ระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเพียงทักษะมวยไทยโดยไม่ได้นำแนวคิด วิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาเกี่ยวข้องในการสอนทักษะมวยไทยเท่าที่ควร

จากเหตุผลที่กล่าวถึงดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนกีฬามวยไทย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะกีฬามวยไทยให้กับนักศึกษาครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย ให้นักศึกษาครูมีความสามารถในการออกแบบวางแผนการเรียนกีฬามวยไทยตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทยได้อย่างเหมาะสม การสำรวจความต้องการจำเป็นในการนำแนวคิดวิทยาศาสตร์ การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย เพื่อนำผลที่ได้มาสรุปเป็นแนวทางในการจัดทำและพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย ที่ครอบคลุม 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย 2) ด้านเวชศาสตร์การกีฬา 3) ด้านจิตวิทยาการกีฬา 4) ด้านสรีรวิทยา



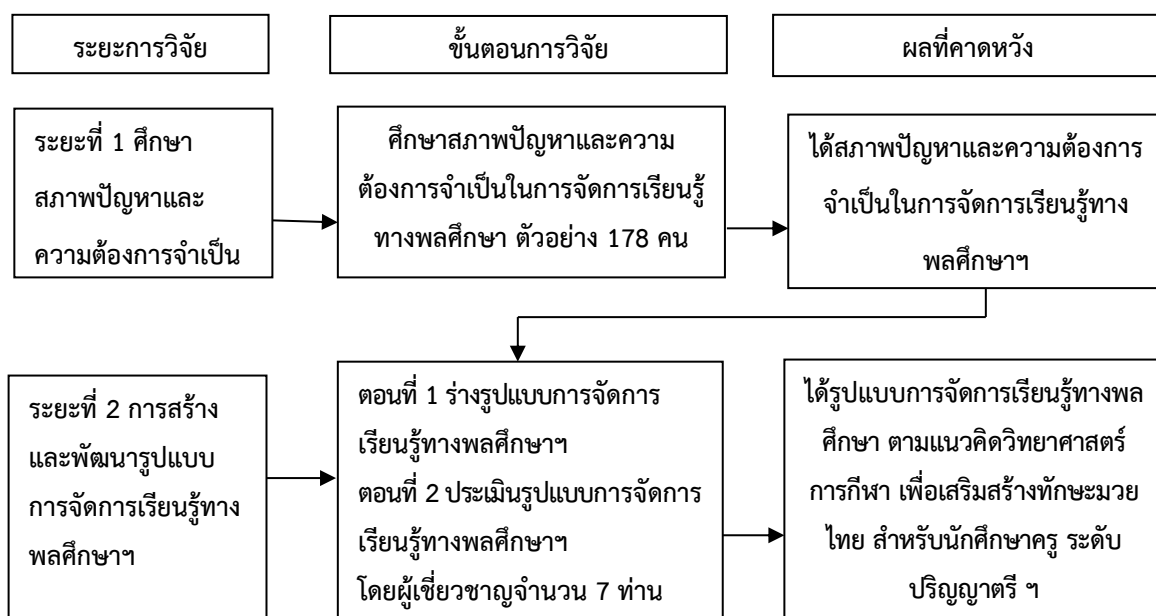
การกีฬา 5) ด้านชีวกลศาสตร์การกีฬา 6) ด้านโภชนาการทางการกีฬา และ 7) ด้านเทคโนโลยีทางการกีฬา (ผู้วิจัย เชื่อว่าการนำแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬามาเป็นแนวทางในการกับการพัฒนาทักษะมวยไทยของนักศึกษาครู พลศึกษา ระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏในครั้ง นี้ จะส่งผลดีต่อองค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา มวยไทยในอนาคตของนักศึกษาได้ นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางและข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับ นักศึกษาครู สาขาพลศึกษาสถาบันอื่น ๆ สามารถที่จะนำผลการวิจัยไปปรับใช้ประโยชน์ วางแผน และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ทักษะมวยไทยเพื่อส่งเสริมศักยภาพและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ทักษะมวยไทยตามแนวคิด วิทยาศาสตร์การกีฬาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางพื้นฐานที่ต่อการวิจัยในมิติข้อมูลด้านอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิด วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้ดำเนินการ เป็น 2 ระยะ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงถึงกระบวนการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ



จากภาพที่ 1 สามารถอธิบายรายละเอียดได้ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ตัวอย่าง คือ นักศึกษาครู สาขาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ สังกัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 มหาวิทยาลัย รวมจำนวน 178 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางซี้และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ นำแบบประเมินที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบ นำมาหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะของเนื้อหา (IOC: Index of Consistency) พิจารณาข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป การตรวจสอบค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือใช้การหาค่า Item-Total Correlation ใช้เกณฑ์ 0.20 ขึ้นไป การตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้ค่าความเชื่อมั่น 0.82 การจัดกระทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล นำแบบประเมินของนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างประเมินแล้ว จำนวน 178 ฉบับ กลับคืนมาแล้วนำมาตรวจให้คะแนนและแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตอนที่ 1 ร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

1. สังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบไปด้วย รูปแบบและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี แนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหาและสังเคราะห์เนื้อหา

2. สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชามวยไทยในระดับปริญญาตรี จำนวน 5 ท่าน โดยมีประสบการณ์การสอนวิชามวยไทยในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 10 ปี เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประเด็น: รูปแบบหรือลักษณะการจัดการเรียนรู้วิชามวยไทยเป็นอย่างไร แนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างทักษะมวยไทยที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีอะไรบ้าง และการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกีฬามวยไทยมีอะไรบ้าง แล้วบันทึกในแบบบันทึกการศึกษา เอกสาร การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชามวยไทยในระดับปริญญาตรี จำนวน 5 ท่าน การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาตามประเด็นที่ศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา



ตอนที่ 2 ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนมวยไทยไม่น้อย 10 ปี จำนวน 5 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ และแบบประเมิน รูปแบบด้านความเหมาะสม (Propriety) และความเป็นไปได้ (Feasibility) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ นำแบบประเมินที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบ นำมาหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะของเนื้อหา (IOC: Index of Consistency) พิจารณาข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป การตรวจสอบค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือ ใช้การหาค่า Item-Total Correlation ใช้เกณฑ์ 0.20 ขึ้นไป การตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้ค่าความเชื่อมั่น 0.80 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ การพิจารณา ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้ไม่ต่ำกว่า 3.51 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ผลการวิจัย

1. สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยรวมทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านเวชศาสตร์การกีฬา ด้านเทคโนโลยีการกีฬา ด้านโภชนาการทางการกีฬา ด้านชีวกลศาสตร์การกีฬา ด้านการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ด้านสรีรวิทยาการกีฬา และด้านจิตวิทยาการกีฬา ตามลำดับแสดง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยรวมทั้ง 7 ด้าน

การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา	สภาพปัญหา		
	$\bar{x}$	S	แปลผล
1. ด้านการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	3.64	0.40	มาก
2. ด้านจิตวิทยาการกีฬา	3.40	0.45	ปานกลาง
3. ด้านเวชศาสตร์การกีฬา	4.01	0.39	มาก
4. ด้านโภชนาการทางการกีฬา	3.86	0.51	มาก
5. ด้านเทคโนโลยีการกีฬา	3.99	0.40	มาก
6. ด้านสรีรวิทยาการกีฬา	3.61	0.55	มาก
7. ด้านชีวกลศาสตร์การกีฬา	3.82	0.49	มาก
รวม	3.65	0.18	มาก

ส่วนความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาคณะ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยรวมทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านเวชศาสตร์การกีฬา ด้านโภชนาการทางการกีฬา ด้านเทคโนโลยีการกีฬา ด้านสรีรวิทยาการกีฬา ด้านการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ด้านจิตวิทยาการกีฬา และด้านชีวกลศาสตร์การกีฬา ตามลำดับแสดง ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาคณะ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยรวมทั้ง 7 ด้าน

การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา	ความต้องการจำเป็น		
	$\bar{x}$	S	แปลผล
1. ด้านการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	4.46	0.21	มาก
2. ด้านจิตวิทยาการกีฬา	4.43	0.32	มาก
3. ด้านเวชศาสตร์การกีฬา	4.54	0.27	มากที่สุด
4. ด้านโภชนาการทางการกีฬา	4.54	0.22	มากที่สุด
5. ด้านเทคโนโลยีการกีฬา	4.52	0.24	มากที่สุด
6. ด้านสรีรวิทยาการกีฬา	4.49	0.30	มาก
7. ด้านชีวกลศาสตร์การกีฬา	4.36	0.55	มาก
รวม	4.47	0.12	มาก

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาคณะ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบไปด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ระบบและกลไกการดำเนินการของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 5) การประเมินผลการดำเนินงานของรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขของการนำรูปแบบไปใช้ ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาคณะ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน โดยรวมด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากขึ้นไปแสดง ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาคณะ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา	ผลการประเมิน					
	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S	แปลผล	$\bar{x}$	S	แปลผล
1. องค์ประกอบของรูปแบบฯ	4.43	0.53	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด
2. โครงสร้างแสดงความสัมพันธ์ของรูปแบบ	4.43	0.53	มาก	4.43	0.53	มาก
3. หลักการของรูปแบบฯ	4.71	0.49	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. วัตถุประสงค์ของรูปแบบฯ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ความสอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ และวัฒนธรรม ประเพณีไทย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด



ตารางที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา	ผลการประเมิน					
	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S	แปลผล	$\bar{x}$	S	แปลผล
6. รูปแบบกับการนำไปใช้ในระดับปริญญาตรี	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
7. ระบบและกลไกการดำเนินการของรูปแบบ	4.85	0.38	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
8. วิธีดำเนินการของรูปแบบฯ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
9. เงื่อนไขของรูปแบบฯ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก
10. การประเมินผลรูปแบบฯ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก
รวม	4.83	0.15	มากที่สุด	4.69	0.19	มากที่สุด

อภิปรายผล

1. สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยรวมทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ส่วนความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยรวมทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พินิจ นิยมปรังค์ และคณะ ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า มี 6 ด้าน คือ ด้านนโยบาย พบว่า มีความไม่ชัดเจนไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ ด้านหลักสูตรมวยไทยสำหรับสถานศึกษา พบว่า เนื้อหาวิทยายังไม่ชัดเจนแต่ละช่วงชั้น ด้านครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ขาดความรู้ความสามารถประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนขาดความสนใจที่จะเรียนมวยไทยเนื่องจากกลัวความรุนแรงกลัวต้องขึ้นชกบนเวที ด้านงบประมาณ พบว่า ขาดงบประมาณการจัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกทักษะ และด้านแหล่งเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญน้อยมากในการศึกษาแหล่งเรียนรู้มวยไทยนอกสถานศึกษา 2) ผลการศึกษาการสร้างรูปแบบการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ที่พัฒนาขึ้น พบว่า มีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการตรวจสอบ ด้านการพัฒนา และด้านการสะท้อนผลและปรับปรุง และ 3) ผลการศึกษากการประเมินรูปแบบการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการศึกษาการประเมินยืนยันรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มี 5 ด้าน มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ 1) ด้านการวางแผน มีกิจกรรมสำคัญดังนี้ จัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนา และกำหนดวันนิเทศ กำกับ ติดตาม 2) ด้านการปฏิบัติตามแผน



มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ การปรับปรุงระหว่างดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินการ และ 3) ด้านการตรวจสอบ มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ ติดตามตรวจสอบ และจัดทำรายงานเสนอต้นสังกัด ด้านการพัฒนา มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ ส่งเสริมเพื่อการออกกำลังกายส่งเสริมจิตอาสาหลักสูตรมวยไทย และสร้างเครือข่ายศูนย์มวยไทย ระดับท้องถิ่น และด้านการสะท้อนผลและปรับปรุงมีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ การประเมินทักษะมวยไทยพื้นฐานเป็น ระยะ และตรวจสอบสะท้อนผลการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอนซึ่งสถานศึกษาสามารถนำไปใช้จริงได้ (พินิจ นิมปรางค์ และคณะ, 2562) สอดคล้องกับ สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ ได้วิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการ จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาในระดับประถมศึกษาสำหรับครูโรงเรียนตระเวนชายแดน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนตระเวน ชายแดนทั้งหมดตั้งอยู่ในสถานที่ห่างไกลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาโดยส่วนใหญ่เป็นบทบาทหน้าที่ ของครูประจำชั้น ปัญหาที่พบเกิดจากไม่มีครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครู ขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะปัญญาในเรื่องความพร้อมของสถานที่ วัสดุอุปกรณ์การสอน ผลวิเคราะห์ ความ ต้องการจำเป็น พบว่า ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีความต้องการจำเป็นในด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ทาง พลศึกษา รองลงมา คือ ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ ทางพลศึกษา (สุปราณี ขวัญบุญจันทร์, 2563) สอดคล้องกับ Aktas, S. et al ได้ศึกษาและแก้ปัญหาโดยนำอุปกรณ์ software and modern optoelectronic equipment เพื่อสร้างแบบจำลองที่ทำให้กลุ่มผู้วิจัยสามารถระบุตำแหน่ง ของร่างกายพื้นฐาน 3 ตำแหน่ง ใน Dynamic การศึกษาวิจัยนี้เป็นที่นิยมแพร่หลายในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สมัยใหม่สำหรับนักมวย นอกจากนี้กลุ่มนักวิจัยได้กล่าวถึง การกำหนดค่าของแรงกล้ามเนื้อเฉพาะสำหรับกล้ามเนื้อ แขนและขาในนักมวยที่มีทักษะสูง พบว่า กล้ามเนื้อที่รับผิดชอบในการเคลื่อนไหวแบบหมุนของข้อไหล่ นั้นพัฒนาขึ้น ในนักมวยมากกว่านักกีฬาประเภทอื่น ๆ ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้นักมวยสามารถออกหมัดได้รวดเร็วและแม่นยำ ดังนั้น เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการฝึกความอดทนของนักมวย กลุ่มนักวิจัยได้แนะนำให้พัฒนากลุ่มกล้ามเนื้อเหล่านี้ ระหว่างการฝึกซ้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกล้ามเนื้อที่รับผิดชอบการหมุนภายนอกของข้อไหล่ (Aktas, S. et al, 2019)

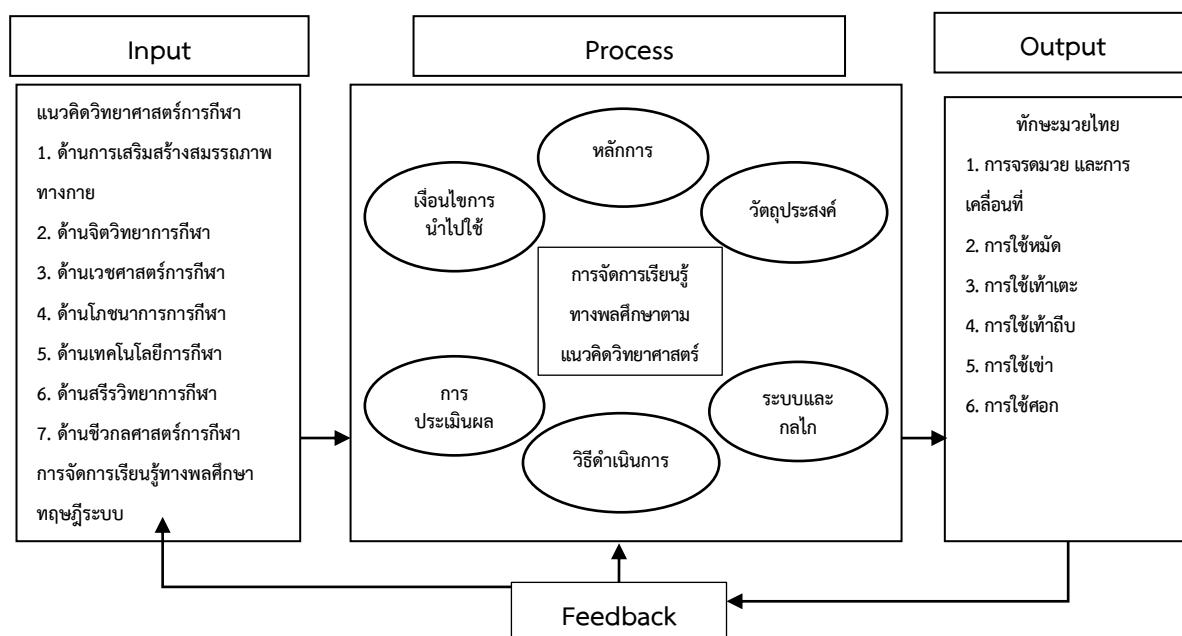
2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบไปด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ ของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ระบบและกลไกการดำเนินการของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินการของ รูปแบบ 5) การประเมินผลการดำเนินงานของรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขของการนำรูปแบบไปใช้ ผลการประเมิน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะ มวยไทย สำหรับ นักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน โดยรวมด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ขึ้นไป สอดคล้องกับ อีระ รุญเจริญ ได้เสนอองค์ประกอบของรูปแบบไว้ 6 องค์ประกอบ คือ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ระบบและกลไกของรูปแบบ วิธีดำเนินงานของรูปแบบ แนวทางการประเมินผลของ รูปแบบ และเงื่อนไขของรูปแบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องตรงกันทั้ง 6 องค์ประกอบ (อีระ รุญเจริญ, 2550) สอดคล้องกับ ปัทมาภรณ์ ศรีเนตร ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบระดับตำบลเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ผลการวิจัยรูปแบบมีองค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ การประเมินผล และเงื่อนไข ความสำเร็จ ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบระดับตำบลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า



มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก (ปัทมาภรณ์ ศรีเนตร, 2564) สอดคล้องกับ ปารีชาติ ชมชื่น ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษามีองค์ประกอบของรูปแบบ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) กลไกการดำเนินงาน 4) การประเมินผล และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ (ปารีชาติ ชมชื่น, 2555)

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จากภาพที่ 1 รูปแบบ มีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ระบบและกลไกการดำเนินการของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 5) การประเมินผลการดำเนินงานของรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขของการนำรูปแบบไปใช้ และมีปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา 7 ปัจจัย ได้แก่ 1) ด้านการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย 2) ด้านจิตวิทยาการกีฬา 3) ด้านเวชศาสตร์การกีฬา 4) ด้านโภชนาการทางการกีฬา 5) ด้านเทคโนโลยีการกีฬา 6) ด้านสรีรวิทยาการกีฬา และ 7) ด้านชีวกลศาสตร์การกีฬา รวมทั้งปัจจัยแนวคิดการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา โดยมีกระบวนการดำเนินการ (Process) ตามหลักการแบบวงจรคุณภาพงาน PDCA ประกอบไปด้วย 1) การวางแผน (Plan) 2) การปฏิบัติตามแผน (Do) 3) การตรวจสอบและประเมินผล (Check) และ 4) การปรับปรุงและแก้ไข (Act) เพื่อไปสู่ทักษะมวยไทย (Output) รวมทั้งมีการป้อนกลับ (Feedback) เพื่อการปรับปรุง พัฒนา



ภาพที่ 2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุปสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น โดยรวมทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับมาก และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ระบบและกลไกการดำเนินการของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 5) การประเมินผลการดำเนินงานของรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขของการนำรูปแบบไปใช้ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ หน่วยงานทางการศึกษาที่จะนำไปใช้ 1) ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ และคู่มือการใช้รูปแบบให้เข้าใจก่อนไปใช้จริง เพื่อให้เกิดการใช้รูปแบบได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2) ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ในอันที่จะทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสุขในระหว่างเรียนมากขึ้น และ 3) ควรมีการใช้วงจรคุณภาพงาน PDCA เพื่อการวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย 1) ทักษะมวยไทยเป็นศิลปะและวัฒนธรรมไทย หน่วยงานต้นสังกัดในองค์กรต่าง ๆ ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้อะไรและพัฒนาทักษะมวยไทยมากขึ้น และ 2) ในสภาพปัจจุบันมวยไทยสามารถพัฒนาเป็นมวยอาชีพได้ หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ให้ถูกวิธี ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรมีการวิจัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย สำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับอื่น ๆ และ 2) ควรมีการวิจัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างทักษะมวยไทย ที่เจาะลึกในแต่ละแนวคิดวิทยาศาสตร์การกีฬา

เอกสารอ้างอิง

- ทิศนา ขมณี. (2550). ศาสตร์การสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์จำกัด.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). เอกสารประกอบการบรรยายวิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นาคิน คำศรี และคณะ. (2564). มาตรฐานและรูปแบบการบริหารจัดการสถาบันสอนมวยไทย. วารสารสุขศึกษาพลศึกษาและสันตนาการ, 47(2), 361-375.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ปัทมาภรณ์ ศรีเนตร. (2564). รูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบระดับตำบล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผลการสร้างรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับตำบลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. ใน ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปาริชาติ ขมชื่น. (2555). รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. ใน ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- พินิจ นิมปรางค์ และคณะ. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานจังหวัดสุรินทร์. วารสารมนุษยสังคมสาร (มสส), 11(3), 157-178.
- มนตรี อารีย์. (2562). เกมพัฒนาทักษะชีวิต. กรุงเทพมหานคร: โอ. เอส. พริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2563). สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับ
ประถมศึกษา สำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. ใน ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
สุขศึกษาและพลศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Aktas, S. et al. (2019). Determination of isokinetic strength of upper and lower body of elite male
boxers. Turk J Sports Med, 21(2), 188-191.