



สภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง  
ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1\*

THE SITUATIONS, PROBLEMS AND NEEDS FOR TEACHING MEDIA TO ENHANCE  
FUNDAMENTAL MOVEMENT SKILLS FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS  
AFFILIATED WITH THE CHONBURI PRIMARY EDUCATION AREA OFFICE, DISTRICT 1

พงษ์ศักดิ์ นุชสวาสดี, ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์\*, อนันต์ มลารัตน์

Pongsak Nutsawast, Preeyaporn Gulsirirat\*, Anan Malarat

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand

\*Corresponding author E-mail: preeyaporn@g.swu.ac.th

## บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 การศึกษาวิจัยนี้ใช้วิธีวิจัยแบบเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 1) ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โรงเรียนละ 6 คน รวม 24 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง และ 2) ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาการเคลื่อนไหว เก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนใช้ตัวเองเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนเน้นการอธิบายและสาธิต โดยแต่ละทักษะที่นำมาสอนสอดคล้องตามสถานที่ อุปกรณ์ และความพร้อมของแต่ละโรงเรียน 2) ปัญหาที่พบ คือ ครูผู้สอนยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน ขาดทักษะในการจัดกิจกรรม ไม่สามารถประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจน และสื่อทักษะการเคลื่อนไหวที่ต้องการใช้ควรเน้นการรวบรวมให้เป็นระบบ อธิบายเป็นขั้นตอนให้เข้าใจง่าย กระชับเวลา และ 3) สื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานมีความจำเป็นต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาก สามารถเป็นแนวทางการจัดเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางฯ ช่วยพัฒนาการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องและพัฒนาไปสู่ความสามารถทางกลไกการเคลื่อนไหวได้

**คำสำคัญ:** สภาพการณ์, ปัญหา, ความต้องการจำเป็น, สื่อการเรียนการสอน, ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน

## Abstract

The purpose of this qualitative research paper was to study the situations, problems, and needs of teaching media to enhance fundamental movement skills for primary school students. Affiliated with the Chonburi Primary Education Area Office, District 1. This research study uses a survey research method. The sampling consisted of 1) Physical Education teachers in primary school from small, medium, large, and extra-large schools affiliated with the Chonburi Primary Education Area Office, District 1, which were purposive sampling in a total of 24 teachers, and 2) The data from 5 experts with experiences in organizing movement development activities was collected by semi-structured interviews, and was analyzed by content analysis method. The result of the research showed that: 1) Teacher interviews showed that the teaching and learning situations were following the indicators of the basic education core curriculum. Teachers used themselves as a medium for teaching and learning, emphasizing on explanation and demonstration. Each skill was taught following the location, equipment, and readiness of each school. 2) The problem was that the teachers still lacked a clear concept of knowledge and understanding, lacked the skills to organize the activities, and they couldn't apply and connect knowledge to learners that made them understand content clearly, and the media used should be focused on collecting it systematically, explaining it in an easy step to understand, and being concise. and 3) The teaching media for fundamental movement skills were crucial to the teaching and learning process. They were the guideline for preparing appropriate content following the core curriculum indicators and helped develop effective Physical Education teaching. These allowed students to move correctly and develop their motor skills.

**Keywords:** Situations, Problems, Needs, Teaching Media, Fundamental Movement Skills

## บทนำ

พลศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีมุ่งเน้นให้คนได้เกิดพัฒนาการทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือกิจกรรมทางกายเป็นสื่อ กิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรรคมาเป็นอย่างดีแล้ว และต้องมีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนตลอดจนมีความสำคัญเท่าเทียมกับวิชาการในแขนงอื่น ๆ เช่นเดียวกัน (วาสนา คุณภาอภิสิทธิ์, 2564) โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึงการเคลื่อนไหวไว้ในสาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล โดยในมาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา และได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนไว้ว่า เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนสามารถควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงอายุ มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และเกมได้อย่างสนุกสนานและปลอดภัย เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานได้ นอกจากนี้ ยังได้มีการกล่าวถึงการเคลื่อนไหวพื้นฐานว่าเป็นทักษะ

การเคลื่อนไหวร่างกายที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นทักษะที่มีการพัฒนาในช่วงวัยเด็กและจะเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อเจริญวัยสูงขึ้น ตลอดจนเป็นพื้นฐานของการมีความสามารถในการเคลื่อนไหวโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย และการประกอบกิจกรรมนันทนาการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน (Fundamental Movement Skills) เป็นพื้นฐานของการเคลื่อนไหวที่มนุษย์ทุกคนพึงมี โดยมนุษย์สามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้ตามพัฒนาการเจริญเติบโตของร่างกายหรือพัฒนาการที่เกิดขึ้นตามช่วงวัยอยู่แล้ว (สุดาวรรณ วุฒิชชาติ และคณะ, 2565) ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายนับว่าเป็นพื้นฐานของทักษะที่สำคัญมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่อยู่ในวัยเด็กเล็กจะเป็นพื้นฐานในการที่จะนำไปสู่การเคลื่อนไหวในกิจกรรมต่าง ๆ ในความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันได้เป็นไปด้วยดี มีความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2561)

โลกในยุคปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในหลาย ๆ ด้าน อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งในปัจจุบันเกิดวิกฤตทางการศึกษาอย่างเห็นชัดเจนว่าจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษาของประเทศทั้งระบบรวมถึงเรื่องที่สำคัญที่สุด นั่นคือ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (คณะอนุกรรมการกิจการเพื่อการสื่อสารสังคม, 2554) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องพัฒนาไม่ใช่เพียงผู้เรียนเท่านั้นแต่รวมไปถึงครูที่ต้องปรับบทบาทพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้เพื่อผู้เรียน (นวพร ชลาวัณย์, 2558) ครูจะต้องพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่ร่วมสมัย รู้จักใช้เทคโนโลยีผนวกเข้ากับเนื้อหาและวิธีสอนอย่างเหมาะสม (ประสาธน์ เนื่องเฉลิม, 2563) และวัยเด็กเป็นวัยเริ่มแรกที่ต้องวางพื้นฐานพัฒนาการต่าง ๆ ให้ถูกต้อง การส่งเสริมให้มีกิจกรรมพลศึกษาที่ดีและเหมาะสมก็จะช่วยให้การพัฒนาทางด้านการเคลื่อนไหวและพัฒนากายด้านอื่น ๆ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (สิทธิพงษ์ ปานนาค, 2564)

แต่อย่างไรก็ตาม ภายใต้ระบบการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันนี้ การจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาส่วนมากใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยให้ครูประจำชั้นสอนครบทุกรายวิชา จึงส่งผลต่อประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครูทำให้ไม่สามารถพัฒนานักเรียนได้ตามจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะวิชาพลศึกษาที่ต้องมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และมีวิธีการสอนที่หลากหลาย (วาสนา คุณาภิสิทธิ์, 2564) ปัญหาการขาดแคลนครู เนื่องจากไม่ได้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำให้มีจำนวนครูผู้สอนน้อยตามหลักเกณฑ์ จำนวนครูและนักเรียนจึงไม่สมดุล ไม่ครบสาระการเรียนรู้ ครูมีประสบการณ์หรือทักษะการจัดการเรียนรู้น้อย ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย และการเข้าถึงได้ลำบาก (ชมพูนุช กำบังภัย, 2567) ดังนั้น จากประโยชน์และสภาพปัญหาจากงานวิจัยที่ได้ศึกษา ผู้วิจัยจึงมุ่งเน้นศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก นำมาซึ่งการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีความรู้ที่ดี มีทักษะที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬามากยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา ลักษณะ และกระบวนการของการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน แนวทางการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยแบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาเอกสาร ตำรา หนังสือ วารสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ กับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ความสำคัญของการเคลื่อนไหว แนวคิดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว หลักการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของนักเรียนระดับประถมศึกษา และพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก

**ขั้นตอนที่ 2** สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาถึงสภาพการณ์ ปัญหา แนวทางในการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในแต่ละระดับชั้น แนวทางการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

2.1 คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ คือ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต หรือระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาการเคลื่อนไหว

2.2 จัดทำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ติดต่อประสานงานและนัดหมายเชิญผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ให้ข้อมูลตามประเด็นที่กำหนด

2.3 คัดเลือกครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา 24 คน แต่ละกลุ่มมาจาก 4 ขนาดโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ โดยกำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ดังนี้

2.3.1 เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จากขนาดโรงเรียน 4 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีการสมัครใจในการให้สัมภาษณ์

2.3.2 ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยเซ็นหนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัยทุกคน

2.4 จัดทำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนเพื่อนัดหมายสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาให้ข้อมูลตามประเด็นที่กำหนด

2.5 สร้างแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความถูกต้องทางวิชาการและความครอบคลุมของประเด็นคำถาม โดยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท แก้วไขและปรับปรุงเครื่องมือ

2.6 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนวิชา พลศึกษา สรุปลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data Analysis) โดยใช้การสรุปแบบอุปนัย (Analytic Induction) และการเปรียบเทียบความคงที่ของข้อมูล (Comparative) เพื่อนำข้อมูลเอกสาร และแบบสัมภาษณ์ มาสังเคราะห์ตีความและสร้างข้อค้นพบของงานวิจัย

## ผลการวิจัย

ในการนำเสนอสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยแบ่งรายละเอียดออกเป็น 2 ประเด็น คือ 1) ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล และ 2) ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานแบบอยู่กับที่ ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** สภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานแบบอยู่กับที่ (Non-locomotor Movement Skills) แบบเคลื่อนที่ (Locomotor Movement Skills) และแบบประกอบอุปกรณ์ (Manipulative Movement Skills) ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 และการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบอยู่กับที่ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

ประเด็นที่ศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
สภาพการเรียนรู้	ทุกโรงเรียนสอนทักษะ	ทุกโรงเรียนสอนทักษะ	ทุกโรงเรียนสอนทักษะ	ทุกโรงเรียนสอนทักษะ
การสอนทักษะ	การเคลื่อนไหวขั้น	การเคลื่อนไหวขั้น	การเคลื่อนไหวขั้น	การเคลื่อนไหวขั้น
การเคลื่อนไหว	พื้นฐานตามตัวชีวิตของ	พื้นฐานเป็นตามตัวชีวิต	พื้นฐานตามตัวชีวิตของ	พื้นฐานตามตัวชีวิตของ
ร่างกายขั้น	หลักสูตรแกนกลาง	ของหลักสูตรแกนกลาง	หลักสูตรแกนกลาง	หลักสูตรแกนกลาง
พื้นฐานแบบ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
อยู่กับที่	มีครูผู้สอนใช้ตนเองเป็น	ตามความพร้อมของ	มีครูผู้สอนใช้ตนเองเป็น	มีครูผู้สอนใช้ตนเอง
แบบเคลื่อนที่	สื่อในการอธิบาย	สถานที่และอุปกรณ์	สื่อในการอธิบาย	เป็นสื่อในการอธิบาย
และแบบ	ประกอบการสาธิต	ที่มีครูผู้สอนใช้ตนเอง	ประกอบการสาธิต	ประกอบการสาธิต
ประกอบอุปกรณ์	โดยแหล่งที่มาของข้อมูล	เป็นสื่อในการอธิบาย	ข้อมูล/สื่อได้จากการ	ข้อมูล/สื่อได้จากหนังสือ
	มาจากหนังสือแบบเรียน	ประกอบการสาธิต	สืบค้นบนอินเทอร์เน็ต	แบบเรียนวิชาสุขศึกษา
	วิชาสุขศึกษาและพล	โดยแหล่งที่มาของข้อมูล		และพลศึกษาและการ
	ศึกษาจากการสืบค้นบน	มาจากเอกสาร		สืบค้นบนอินเทอร์เน็ต
	อินเทอร์เน็ต	ประกอบการอบรม		
		ข้อมูล/สื่อได้จาก		
		การสืบค้นบน		
		อินเทอร์เน็ต		

**ตารางที่ 1** สภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย  
 ขั้นพื้นฐานแบบอยู่กับที่ (Non-locomotor Movement Skills) แบบเคลื่อนที่ (Locomotor Movement Skills)  
 และแบบประกอบอุปกรณ์ (Manipulative Movement Skills) ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 และ  
 การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบอยู่กับที่ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากความคิดเห็น  
 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ปัญหาการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานแบบอยู่กับที่	ครูไม่ครบชั้น ครูย้ายโรงเรียน ครูที่สอนแทนขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน ไม่สามารถประยุกต์ และจัดกิจกรรมที่หลากหลายได้	ครูผู้สอนไม่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ เนื่องจากขาดความรู้	บางทักษะครูผู้สอนยังไม่สามารถประยุกต์ และเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจน ด้านสื่อการเรียนรู้อยู่	บางโรงเรียนครูไม่ครบชั้น ครูผู้สอนไม่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้
พื้นฐานแบบอยู่กับที่	ประยุกต์ และจัดกิจกรรมที่หลากหลายได้	ในบางทักษะ อีกทั้งสถานที่และอุปกรณ์	สอนไม่กระชับเวลา และ	ไม่สามารถประยุกต์และ
แบบเคลื่อนที่	ด้านสื่อการสอนที่กระจัดกระจายไม่เป็นระบบจึงยากต่อการสืบค้น	ที่ไม่เพียงพอ ด้านสื่อการสอนมีเนื้อหายาวและไม่กระชับเวลา	มีตัวอย่างกิจกรรมน้อย	เชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจน และด้านสื่ออยู่กระจัดกระจายไม่เป็นระบบ
ลักษณะของสื่อที่ต้องการใช้ในการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานแบบอยู่กับที่	สื่อการเรียนการสอน มีการจัดหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ มีการอธิบายเป็นขั้นตอน เช่น สื่อวีดีโอ สื่อ Active Learning หรือสื่อบทเรียนสำเร็จรูปที่เป็นทักษะเดียวกันรวบรวมไว้ด้วยกัน	สื่อวีดีโอที่เข้าถึงได้ง่าย มีการอธิบายที่ชัดเจน เป็นขั้นตอน เนื้อหาสั้น และกระชับเวลา มีตัวอย่างการฝึกที่สามารถเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานที่และอุปกรณ์ที่มีได้	สื่อวีดีโอที่มีการอธิบายเป็นชั้นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่าย เนื้อหาสั้น และกระชับเวลา มีตัวอย่างการฝึกที่สามารถเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้	สื่อการเรียนการสอน มีการจัดหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ การอธิบายเป็นขั้นตอน เนื้อหาสั้นที่เข้าใจง่าย เนื้อหาสั้น และกระชับเวลา
แบบประกอบอุปกรณ์				

จากตารางที่ 1 สามารถสรุปได้ว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนใช้ตนเองเป็นสื่อในการอธิบายประกอบการสาธิต ซึ่งแต่ละทักษะสอดคล้องตามอุปกรณ์ และสถานที่ ใช้ข้อมูล/สื่อได้จากหนังสือแบบเรียน การสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต ส่วนปัญหา พบว่า ครูไม่ครบชั้น ครูผู้สอนไม่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ เนื่องจากขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และด้านสื่อกระจัดกระจายไม่เป็นระบบ ไม่กระชับเวลา ดังนั้น สื่อการเรียนการสอนที่ต้องการ คือ สื่อที่มีการจัดหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ มีการอธิบายเป็นขั้นตอน มีเนื้อหาสั้นเข้าใจง่าย และกระชับเวลา

2. ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** สภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			
ประเด็นที่ศึกษา	การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหว ร่างกายแบบผสมผสานและ การปฏิบัติกิจกรรมทางกาย ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้ อุปกรณ์ประกอบตามแบบ ที่กำหนด	เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรม แบบผลัด ที่มีการตี เขี่ย รับ - ส่งสิ่งของ ขว้างและวิ่ง	การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล
สภาพการเรียนการสอน	ทุกโรงเรียนสอนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูผู้สอนใช้ตนเองเป็นสื่อในการอธิบายและสาธิต โดยสอนทักษะสอดคล้องตามสถานที่และอุปกรณ์ แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากแหล่งสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต	ทุกโรงเรียนสอนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูผู้สอนใช้ตนเองเป็นสื่อในการอธิบายและสาธิต โดยสอนทักษะสอดคล้องตามสถานที่และอุปกรณ์ แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากแหล่งสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต	ทุกโรงเรียนสอนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูผู้สอนใช้ตนเองเป็นสื่อในการอธิบายและสาธิต โดยสอนทักษะสอดคล้องตามสถานที่และอุปกรณ์ แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากแหล่งสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต
ปัญหาการเรียนการสอน	ครูผู้สอนไม่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ เนื่องจากยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน สื่อการสอนไม่กระชับเวลา และบางสื่อไม่มีการอธิบายเป็นลำดับขั้นตอน และมีเนื้อหายาวเกินไป	ครูผู้สอนไม่สามารถประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจน และด้านสื่ออยู่กระจัดกระจายไม่เป็นระบบ	ครูผู้สอนไม่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ เนื่องจากยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน สื่อการสอนมีน้อย ตัวอย่างกิจกรรมไม่หลากหลาย
ลักษณะของสื่อที่ต้องการใช้ในการเรียนการสอน	สื่อวิดีโอที่เข้าถึงได้ง่าย มีการอธิบายที่ชัดเจนเป็นขั้นตอน เนื้อหาสั้นและกระชับเวลา มีตัวอย่างการฝึกที่สามารถเป็นแนวทางการทำกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานที่และอุปกรณ์ได้	สื่อการเรียนการสอนมีการจัดหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ การอธิบายเป็นขั้นตอนที่เข้าใจง่าย เนื้อหาสั้นและกระชับเวลา	สื่อวิดีโอที่มีการอธิบายเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่าย เนื้อหาสั้นและกระชับเวลา มีตัวอย่างการฝึกที่สามารถเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้

จากตารางที่ 2 สามารถสรุปได้ว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนเป็นสื่อในการอธิบายและสาธิต ซึ่งแต่ละทักษะสอดคล้องตามอุปกรณ์ และสถานที่ใช้ข้อมูล/สื่อได้จาก การสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต ส่วนปัญหา พบว่า ครูผู้สอนไม่สามารถประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจน และด้านสื่ออยู่กระจัดกระจายไม่เป็นระบบ ดังนั้น สื่อการเรียนการสอนที่ต้องการ

คือ สื่อที่มีการจัดหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ มีการอธิบายเป็นขั้นตอน สามารถเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้

3. ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** สภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

ประเด็นที่ศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดในลักษณะผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกาย	การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นและกีฬา
สภาพการเรียนการสอน	ทุกโรงเรียนสอนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูผู้สอนใช้ตนเองเป็นสื่อในการอธิบายและสาธิต โดยสอนทักษะสอดคล้องตามสถานที่ และอุปกรณ์ แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากแหล่งสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต	ทุกโรงเรียนสอนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูผู้สอนใช้ตนเองเป็นสื่อในการอธิบายและสาธิต โดยสอนทักษะสอดคล้องตามสถานที่ และอุปกรณ์ แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากแหล่งสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต
ปัญหาการเรียนการสอน	ครูผู้สอนไม่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ เนื่องจากยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และด้านสื่อการสอนกระจัดกระจายไม่เป็นระบบ และมีตัวอย่างกิจกรรมไม่หลากหลาย	ครูผู้สอนไม่สามารถประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจน และด้านสื่อการสอนกระจัดกระจายไม่เป็นระบบ ไม่กระชับเวลา
ลักษณะของสื่อที่ต้องการใช้ในการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอนมีการจัดหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ การอธิบายเป็นขั้นตอนที่เข้าใจง่าย เนื้อหาสั้น และกระชับเวลามีตัวอย่างการฝึกที่สามารถเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้	สื่อวิดีโอที่เข้าถึงได้ง่าย มีการอธิบายที่ชัดเจน เนื้อหาสั้นและกระชับเวลา มีตัวอย่างการฝึกที่สามารถเป็นแนวทางกิจกรรมที่เหมาะสมกับสถานที่และอุปกรณ์ได้

จากตารางที่ 3 สามารถสรุปได้ว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนเป็นสื่อในการอธิบายและสาธิต ซึ่งแต่ละทักษะสอดคล้องตามอุปกรณ์ และสถานที่ใช้ข้อมูล/สื่อได้จาก การสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต ส่วนปัญหา พบว่า ครูผู้สอนไม่สามารถประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจน และด้านสื่ออยู่กระจัดกระจายไม่เป็นระบบ ดังนั้น สื่อการเรียนการสอนที่ต้องการคือ สื่อที่มีการจัดหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ มีการอธิบายเป็นขั้นตอน สามารถเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้

4. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีผลดังตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** ความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้แสดงความ คิดเห็น	ประเด็นคำถาม	
	ความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	
	ครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง	ผู้เรียน
ผู้เชี่ยวชาญ 1	สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกายที่ดี	ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมความสัมพันธการทำงาน ของระบบประสาทและกล้ามเนื้อให้ประกอบกิจกรรมทางกายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้เชี่ยวชาญ 2	ช่วยในการเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการเจริญเติบโต ช่วยส่งเสริมและพัฒนาเด็กแต่ละวัยได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา หรือผู้ที่สนใจสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการเรียนการสอนในโรงเรียนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนได้	ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะอย่างถูกต้องและเป็นลำดับขั้นตอน มีสมรรถภาพทางร่างกายที่ดี ความมั่นใจในตนเอง และการเล่นกีฬาในอนาคตต่อไป
ผู้เชี่ยวชาญ 3	มีความต้องการจำเป็น เนื่องจากวิชาพลศึกษา เป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษาในโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยผ่านประสบการณ์ การออกกำลังกาย ช่วยพัฒนาการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	สื่อที่มีคุณภาพ และมีความถูกต้องสามารถนำไปสู่ การพัฒนาการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้เชี่ยวชาญ 4	เป็นแนวทางในการจัดเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางฯ โดยเฉพาะครูพลศึกษาที่มีบทบาทความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละระดับชั้น	เป็นพื้นฐานสำคัญของการนำไปสู่ความสามารถทาง กลไกที่ถูกต้อง นำไปสู่การฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้เชี่ยวชาญ 5	สามารถเป็นแนวทางในการทำการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่ถูกต้อง มีลำดับขั้นตอนในการฝึกซ้อม นำไปสู่ความรู้ ความคิด และความเข้าใจที่ถูกต้อง สามารถนำไปสู่การเคลื่อนไหวเพื่อการพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกาย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาได้ในอนาคต	นำทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานที่เลือกสรร แล้วเป็นสื่อพัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางกายมากยิ่งขึ้น

จากตารางที่ 4 สามารถสรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านแสดงความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ สื่อทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานมีความต้องการจำเป็นต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นแนวทางในการจัดเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางฯ ให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อช่วยพัฒนาการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง มีการพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกายที่ดี จะช่วย

กระตุ้นและพัฒนาส่งเสริมความสัมพันธ์การทำงานของระบบประสาทและกล้ามเนื้อให้ประกอบกิจกรรมทางกายได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้น มีสมรรถภาพทางร่างกาย ความมั่นใจในตนเอง และการเล่นกีฬาในอนาคตต่อไป

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สภาพการณ์ ปัญหา ด้านสื่อและการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล พบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนทุกโรงเรียนเป็นตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และนำทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ สอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ ที่สรุปว่าการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการนำเอาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่อยู่ในหลักสูตรระดับชาติมาพิจารณาเพิ่มเติมจุดเน้น (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, 2564) ครูผู้สอนใช้ตนเองเป็นสื่อในการอธิบายและสาธิต ซึ่งแต่ละทักษะสอดคล้องตามสถานที่ อุปกรณ์ และความพร้อมของแต่ละโรงเรียนที่เป็นปัจจัยสำคัญในการะบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้แต่ละโรงเรียนมีคุณภาพทางการศึกษาที่แตกต่างกันด้วย ดังนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องประยุกต์กิจกรรมและเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนมีความเข้าใจที่ชัดเจน สอดคล้องกับ สังวร จันทกร ที่สรุปว่า ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจ และมีความยืดหยุ่น ปรับการตั้งวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน เพราะการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนทำให้ผู้เรียนเข้าใจ และเกิดการเรียนรู้ที่เร็ว ผู้สอนเองก็จะได้เรียนรู้ถึงวิธีการที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียน สามารถปฏิบัติทักษะต่าง ๆ ได้จนบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ได้ (สังวร จันทกร, 2564)

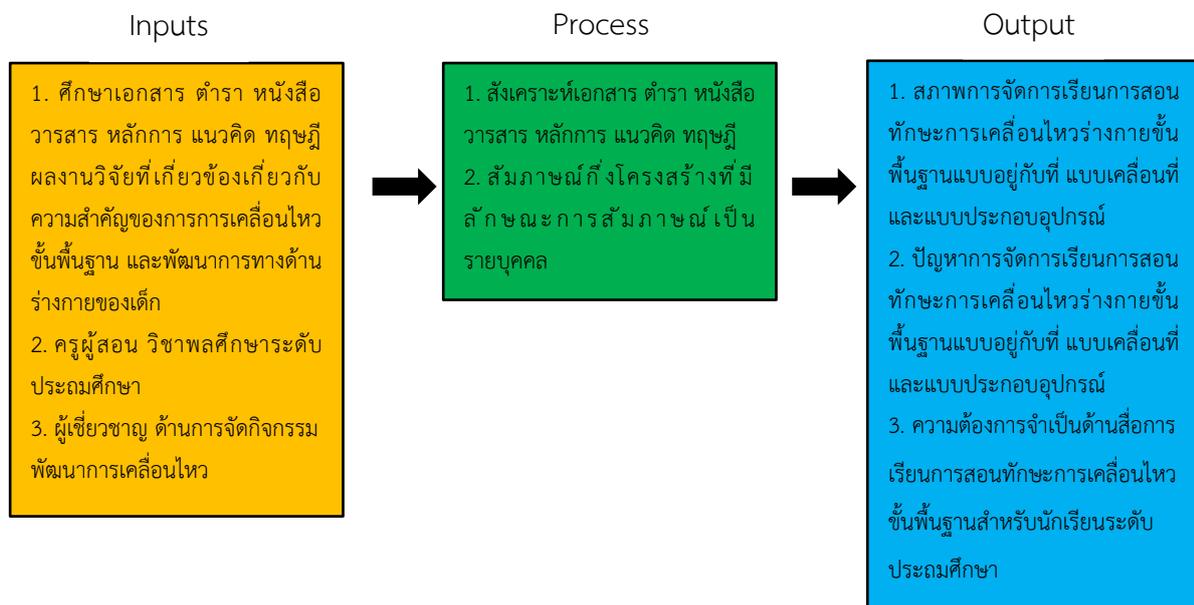
2. ปัญหาที่พบ คือ ครูผู้สอนยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน ขาดทักษะในการจัดกิจกรรม ไม่สามารถประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจน เนื่องจากจำนวนครูไม่เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียน และครูผู้สอนพลศึกษาบางท่านไม่มีวุฒิทางพลศึกษา สอดคล้องกับกิตติศักดิ์ พวงช่อ ที่สรุปว่าจากการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อาจารย์ผู้สอนบางท่านไม่สำเร็จการศึกษาทางพลศึกษาโดยตรงจึงขาดความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง (กิตติศักดิ์ พวงช่อ, 2562) ส่วนปัญหาการใช้สื่อ พบว่า สื่อการสอนกระจัดกระจายไม่เป็นหมวดหมู่จึงทำให้ไม่สะดวกในการสืบค้น และมีเนื้อหายาวเกินไปเข้าใจยาก จึงควรเน้นการรวบรวมให้เป็นระบบ อธิบายขั้นตอนให้เข้าใจง่าย กระชับเวลา สอดคล้องกับ กุสิสรา จิตรชญาวนิช ที่สรุปว่า สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในปัจจุบันจะกลายเป็นตัวกลางสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้นในช่วงเวลาที่จำกัด (กุสิสรา จิตรชญาวนิช, 2562)

3. ความต้องการจำเป็น พบว่า สื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานมีความต้องการจำเป็นต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาก เป็นแนวทางการเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยพัฒนาการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง



และพัฒนาไปสู่ความสามารถทางกลไกการเคลื่อนไหวได้ สอดคล้องกับ ดวงมณี แสนมั้น และคณะ สรุปว่า รูปแบบของกิจกรรมและการนำสื่อมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาผู้เรียน (ดวงมณี แสนมั้น และคณะ, 2561) และการส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เป็นจุดสนใจที่สำคัญด้านพลศึกษา (Physical Education) และกีฬา (Sport) ที่จะต้องมีการวางแผนในระยะยาวต่อไปเพื่อการพัฒนาทักษะกีฬาในอนาคต (Brien, W. O. et al., 2016)

## องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 รูปแบบการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

## สรุปและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สามารถสรุปผลได้ ดังนี้ 1) สภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนใช้ตัวเองเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เน้นการอธิบายและสาธิต โดยแต่ละทักษะที่นำมาสอนสอดคล้องตามสถานที่ อุปกรณ์ และความพร้อมของแต่ละโรงเรียน 2) ปัญหาที่พบ คือ ครูผู้สอนยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมไม่สามารถประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจน และด้านสื่อที่ต้องการใช้ ควรเน้นการรวบรวมให้เป็นระบบ อธิบายเป็นขั้นตอนให้เข้าใจง่าย กระชับเวลา 3) สื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน มีความจำเป็นต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาก เป็นแนวทางการจัดเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสม

สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางฯ ช่วยพัฒนาการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องและพัฒนาไปสู่ความสามารถทางกลไกการเคลื่อนไหวได้ ในส่วนข้อเสนอแนะทั่วไป คือ สามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ในการพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก นำมาซึ่งการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีความรู้ที่ดี มีทักษะที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬามากยิ่งขึ้นได้ และขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป คือ ควรต่อยอดการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้สอนและผู้เรียนต่อไป

### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และผู้วิจัยได้ดำเนินการขอใบรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หมายเลขรับรอง SWUEC/E/G-456/2565

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กิตติศักดิ์ พ่วงช่อ. (2562). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 8(1), 67-76.
- กุลิสรา จิตรชญาวนิช. (2562). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะอนุกรรมการกิจการเพื่อการสื่อสารสังคม. (2554). คู่มือฉบับพกพา “ปฏิรูปการศึกษาไทย”. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรินท์ ซิตี จำกัด.
- ชมพูนุช กำบังภัย. (2567). แนวทางการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนของโรงเรียนโคกตูมวิทยา อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี. วารสารการบริหาร การจัดการ และการพัฒนาที่ยั่งยืน, 2(2), 341-354.
- ดวงมณี แสนมัน และคณะ. (2561). การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนในรายวิชาโลหิตวิทยา. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 38(3), 73-89.
- นวพร ชลารักษ์. (2558). บทบาทของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 9(1), 64-71.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2563). ครูในศตวรรษที่ 21. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 39(1), 15-24.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2561). รวบรวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2564). ปี 2564 ปีที่ 21 แห่ง ศ. ที่ 21: ปฏิรูปการเรียนรู้พลศึกษาในสถานศึกษาหรือยัง. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ, 47(2), 1-19.
- สังวร จันทกร. (2564). การพัฒนารูปแบบการสอนลีลาศแบบผสมผสานรูปแบบสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล . วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 6(6), 327-343.
- สิทธิพงษ์ ปานนาค. (2564). การประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการวิจัยเชิงคุณภาพสู่การวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 16(1), 129-136.
- สุดาวรรณ วุฒิชชาติ และคณะ. (2565). ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานสู่ทักษะกีฬาพื้นฐานสำหรับเด็ก. วารสารศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ, 9(2), 1-14.
- Brien, W. O. et al. (2016). Fundamental movement skill proficiency amongst adolescent youth. Physical Education and Sport Pedagogy, 26(6), 557-571.