

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิง  
 ความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา:  
 กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา\*  
 DEVELOPMENT OF A NEW ENGLISH LANGUAGE LEARNING MANAGEMENT MODEL  
 BASED ON THE EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES (CEFR)  
 FOR SECONDARY EDUCATION: A CASE STUDY OF SOENGSANG SCHOOL UNDER  
 THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE NAKHON RATCHASIMA

สิริกานจน์ ธนวุฒิปพรพินิต<sup>1\*</sup>, สุรัชชัย ลิกขาบัณฑิต<sup>2</sup>, เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต<sup>3</sup>

Sirikarn Tanawutpornpinit<sup>1\*</sup>, Surachai Sikkhabandit<sup>2</sup>, Sowwanee Sikkhabandit<sup>3</sup>

<sup>1</sup>หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

<sup>1</sup>Master of Education Program, Western University, Bangkok, Thailand

<sup>2</sup>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

<sup>2</sup>Doctor of Philosophy Program, Eastern Asia University, Bangkok, Thailand

<sup>3</sup>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

<sup>3</sup>Doctor of Philosophy Program, North Bangkok University Bangkok, Thailand

\*Corresponding author E-mail: drsirikarn11@gmail.com

## บทคัดย่อ

บทความวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบ สภาพและแนวทางการบริหารจัดการ  
 เรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา:  
 กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบ  
 รูปแบบฯ 3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบฯ และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบฯ การวิจัยฉบับนี้เป็นแบบผสมผสานวิธี  
 โดยมีกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 45 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ใช้สัมภาษณ์กับ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และการประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ด้วยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการ  
 วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัย  
 พบว่า 1) องค์ประกอบ สภาพและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิง  
 ความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) ผลการสร้างและตรวจสอบ  
 รูปแบบฯ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 2.1) การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิง

ความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา และ 2.2) กระบวนการบริหาร E-POLC 3) ผลการประเมินหลังการใช้รูปแบบฯ พบว่า ผลการประเมินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 4) ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ พบว่า รูปแบบฯ ที่พัฒนาขึ้นนี้ มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** รูปแบบ, การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, CEFR, มัธยมศึกษา, โรงเรียนเสิงสาง

## Abstract

The objectives of this research were: 1) To study the components, conditions and guidelines for the new English language learning management model based on the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) for secondary education level: a case study of Soengsang School, under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Ratchasima; 2) To develop and validate the model; 3) To study the results of the model implementation; and 4) To evaluate the feasibility and usefulness of the model. This study used a mixed-methods approach. The sample consisted of 45 teachers and educational personnel selected through purposive sampling. In-depth interviews were conducted with 5 experts. The research instruments included questionnaires, interview forms, and evaluation forms. Data were analyzed using percentage, arithmetic mean, standard deviation, and content analysis. The research findings were as follows: 1) The status of the new English learning management based on the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the secondary level: a case study of Soengsang School under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Ratchasima, were implemented at a high level in both overall and individual aspect; 2) The developed model consisted of 2 main components: 2.1) New English language learning management based on CEFR at the secondary level: a case study of Soengsang School, under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Ratchasima, and 2.2) The E-POLC management process; 3) The post-test results after implementing the model were higher than the pre-test results; and 4) The results of the feasibility and usefulness evaluation found that the developed model was found to be highly feasible and useful.

**Keywords:** Model, English Management, CEFR, Secondary Education, Soengsang School

## บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) คือ ผลจากการพัฒนาการติดต่อสื่อสาร การคมนาคมขนส่ง และ เทคโนโลยีสารสนเทศ อันแสดงให้เห็นถึงการเจริญเติบโตของความสัมพันธภาพทางเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และ วัฒนธรรมที่เชื่อมโยงระหว่างปัจเจกบุคคล ชุมชน หน่วยธุรกิจ และรัฐบาล ทั่วทั้งโลก เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้ง ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี กระแสของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เหล่านี้ส่งผลกระทบต่อ และเป็นแรงผลักดัน

ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านการจัดการศึกษาของประเทศ การศึกษาจึงต้องเปลี่ยนแปลงทัศนะ (Perspectives) ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) หรือยุคพลิกผัน (Disruption) คือ ยุคที่เกิดการเปลี่ยนแปลงแบบมีการแทนที่ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2561) ซึ่งภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญมากต่อประชาชนชาวไทยและประชาคมโลก เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพและการประกอบธุรกิจ การใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และมีความมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมต่างประเทศ สอดรับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) เป้าหมายที่ 3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) กำหนดให้ระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตตามมาตรฐาน CEFR สูงขึ้น (ระดับ C) การเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษของคนไทย จัดเป็นความจำเป็นเร่งด่วนของประเทศไทยในปัจจุบัน ในสถานะที่ระดับความสามารถของคนไทยในด้านภาษาอังกฤษยังอยู่ระดับต่ำมาก ขณะที่ต้องเร่งพัฒนาประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและรองรับภาวะการค้าการลงทุน การเชื่อมโยงระหว่างประเทศ และการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางหรือภาษาที่ใช้ในการทำงาน การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่จะต้องเร่งดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จโดยเร็ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้น และกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนดใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินการ โดยใช้ CEFR เป็นกรอบความคิดหลักในการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนา โดยใช้ระดับความสามารถ 6 ระดับของ CEFR (A1, A2, B1, B2, C1, C2) และให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูให้มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ในการยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูได้อย่างแท้จริง และมีระบบการฝึกทักษะ และการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาออนไลน์ เพื่อการพัฒนาต่อเนื่องด้วยหลัก CEFR ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียนด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

โรงเรียนเสิงสาง เป็นโรงเรียนประจำอำเภอเสิงสาง ประเภทสหศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 แต่จากสภาพการจัดการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของโรงเรียนเสิงสาง ผู้วิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังอยู่ในระดับพอใช้ โดยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.75 ซึ่งต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ในวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.90 ซึ่งต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับจังหวัด และค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (โรงเรียนเสิงสาง, 2566) จำเป็นเหตุจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเร่งด่วน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลชลี ธูปะเตมีย์ ที่ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การนำนโยบายและแนวทางการใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของยุโรปไปปฏิบัติในโรงเรียนมัธยมศึกษา เปรียบเทียบความแตกต่างในการนำนโยบายการใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของยุโรปไปปฏิบัติระหว่าง โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงและโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ และนำเสนอแนวทางการนำนโยบายการใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของยุโรปไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยพบว่า โดยทั่วไปโรงเรียนมีการนำกรอบอ้างอิงดังกล่าวไปใช้ในระดัปลานกลาง มีการปฏิบัติตามกระบวนการการนำนโยบายการไปปฏิบัติระดับน้อย และโรงเรียนที่มีคะแนน O-NET วิชาภาษาอังกฤษสูง และโรงเรียนที่มีคะแนน O-NET วิชาภาษาอังกฤษต่ำ มีการนำนโยบายการใช้กรอบอ้างอิงนี้ไปปฏิบัติแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 โดยโรงเรียนที่มีคะแนนสูงมีการปฏิบัติตามนโยบายมากกว่า (กุลชลี ธูปะเตมีย์, 2565) ยังสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของ อุปกิต ทรวงทองกลาง ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ สมรรถนะ ด้านกฎเกณฑ์และโครงสร้างของภาษาเพื่ออาชีพด้านความเข้าใจในระดับข้อความเกี่ยวกับงานอาชีพ ด้านการใช้กลวิธีในการสื่อความหมายทางอาชีพด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคมในงานอาชีพ ด้านสมรรถนะของบุคคลที่มีต่อกระบวนการคิดของตนเอง (อุปกิต ทรวงทองกลาง, 2563)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยตระหนัก และเล็งเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนเสิงสาง ซึ่งเป็นจะแนวทางหนึ่งที่จะสามารถขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาให้นักเรียนในโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเทศชาติ ต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบ สภาพและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

### วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method) สรุปลงได้เป็น 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ศึกษาองค์ประกอบ สภาพและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 45 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ พร้อมแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามตอบกลับมา คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ใช้เกณฑ์มาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ตอนที่ 2** การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โดยนำข้อมูลที่ผู้วิจัยศึกษาและสังเคราะห์ไว้ในตอนที่ 1 มาวิเคราะห์หาข้อสรุปร่วม จัดทำเป็นกรอบในการร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา และส่วนที่ 2 การตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป

(CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษา นครราชสีมา ด้านความเหมาะสมและความถูกต้อง โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญ โดยนำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง และการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

**ตอนที่ 3** ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา แบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 สร้างคู่มือการดำเนินงานรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ส่วนที่ 2 นำคู่มือการดำเนินงานรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง ให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 45 คน นำไปปฏิบัติ และส่วนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง โดยการประเมินผลหลังการเรียนของนักเรียน จำนวน 200 คน เพื่อเปรียบเทียบผลก่อน-หลังเรียนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา

**ตอนที่ 4** การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยใช้กระบวนการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ในด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญ โดยนำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง และการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

## ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ ดังนี้

รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา พบว่า

1. ผลวิเคราะห์ประเมินสภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ , S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = 0.33) ด้านสื่อนวัตกรรม/สารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.62$ , S.D. = 0.26) ด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 3.52$ , S.D. = 0.36) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.51$ , S.D. = 0.36) ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.47$ , S.D. = 0.23) และด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.39$ , S.D. = 0.30) ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการบริหารการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR จากกรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง

(N = 45)

การบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษ	3.52	0.36	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.51	0.36	มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.39	0.30	ปานกลาง
4. ด้านสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน	3.62	0.26	มาก
5. ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้	3.47	0.23	ปานกลาง
6. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้	3.75	0.33	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.54</b>	<b>0.30</b>	<b>มาก</b>

2. การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มี 2 องค์ประกอบ มีดังนี้

2.1 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผล 4) ด้านสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน 5) การจัดแหล่งเรียนรู้ และ 6) ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

2.2 องค์ประกอบของระบบการบริหารจัดการความรู้ E-POLC ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การให้ความรู้ (E) 2) การวางแผน (P) 3) การจัดองค์กร (O) 4) การชี้แนะ (L) และ 5) การควบคุม (C)

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา แบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 สร้างคู่มือการดำเนินงานรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง ส่วนที่ 2 นำคู่มือการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 45 คน เพื่อนำไปปฏิบัติ และ ส่วนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบฯ โดยการประเมินผลหลังการเรียนของนักเรียนจำนวน 200 คน เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินก่อนเรียนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 3 เรื่อง โดยใช้การเรียนรู้ 9 ขั้นตอน คือ 1) เนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Vantage Connect ได้แก่ 1.1) หัวข้อเนื้อหาบทเรียนและประโยชน์ที่จะได้รับ (Unit Goals) 1.2) แนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ในแต่ละบท (Vocabulary) 1.3) การฝึกพูดตามบทสนทนาต้นแบบ (Dialogue) 1.4) การออกเสียงอย่างถูกต้อง (Pronunciation) 1.5) การฝึกฝนด้านไวยากรณ์ (Grammar) 1.6) การปูพื้นฐานทักษะการอ่าน (Reading) 1.7) นักเรียนรู้คำศัพท์นักเรียนฟังได้เข้าใจ (Listening) 1.8) นักเรียนตอบคำถาม

แสดงความคิดเห็น หรือบรรยายสถานการณ์จริง (Speaking) และ 1.9) นักเรียนสามารถเขียนข้อความ หรือรายงานได้อย่างถูกวิธี (Writing) 2) ค่าพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบ CEFR และ 3) การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมทางภาษากับโรงเรียนนานาชาติ สร้างกลุ่มสนทนาออนไลน์ Soeng sang Global และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ใช้โปรแกรม Vantage Connect ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินผลหลังการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 200 คน เปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.69, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Vantage Connect ( $\bar{X}$  = 4.76, S.D. = 0.43) ค่าพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบ CEFR ( $\bar{X}$  = 4.70, S.D. = 0.46) และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมทางภาษากับโรงเรียนนานาชาติ สร้างกลุ่มสนทนาออนไลน์ Soeng sang Global ( $\bar{X}$  = 4.62, S.D. = 0.49)

**ตารางที่ 2** ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR ก่อนเรียนและหลังการเรียนรู้ของนักเรียน

(N = 200)

ข้อคำถาม	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Vantage Connect	3.03	0.80	ปานกลาง	4.76	0.43	มากที่สุด
2. ค่าพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบ CEFR	3.29	0.86	ปานกลาง	4.70	0.46	มากที่สุด
3. การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมทางภาษากับโรงเรียนนานาชาติ สร้างกลุ่มสนทนาออนไลน์ Soeng sang Global	3.21	0.84	ปานกลาง	4.62	0.49	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>3.17</b>	<b>0.80</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.69</b>	<b>0.84</b>	<b>มากที่สุด</b>

4. การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จากผู้ทรงคุณวุฒิด้วยการสัมภาษณ์ จำนวน 3 คน พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ ในการปฏิบัติโดยรวมมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ ได้แก่ 1) การให้ความรู้ 2) การวางแผน 3) การดำเนินงานตามแผน 4) การตรวจสอบ และ 5) การแก้ไข ดังในตาราง 3

### ตารางที่ 3 ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR

(N = 5)

ประเด็นในการตรวจสอบ	ความเป็นไปได้	ความเป็นประโยชน์
1. การให้ความรู้	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้
2. การวางแผน	ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิง	ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิง
3. การดำเนินงานตามแผน	ความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป	ความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป
4. การตรวจสอบ	(CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียน	(CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียน
5. การแก้ไข	เสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา มีความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ	เสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา มีความเป็นประโยชน์ ในการปฏิบัติมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ

จากตารางที่ 3 จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิกับการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยมีประเด็นการพิจารณาทั้ง 5 ข้อ ได้แก่ 1) การให้ความรู้ 2) การวางแผน 3) การดำเนินงานตามแผน 4) การตรวจสอบ และ 5) การแก้ไข มีการปฏิบัติมากที่สุดทุกข้อ

### อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้พบผลการวิจัยสำคัญที่นำมาอภิปรายผลได้ ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา พบว่า สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ นโยบายการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เร่งรัดด้านภาษาอังกฤษ และผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ เล็งเห็นความสำคัญในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากในปัจจุบันตามการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีส่วนรับผิดชอบในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพิณิต และคณะ ที่ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษาเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพ ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษาเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพิณิต

และคณะ, 2566) และสอดคล้องกับ กุลชลี ฐปะเตมีย์ ที่ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การนำนโยบายและแนวทางการใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของยุโรปไปปฏิบัติในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าโรงเรียนมีการนำกรอบอ้างอิงดังกล่าวไปใช้ในระดับปานกลาง มีการปฏิบัติตามกระบวนการการนำนโยบายการไปปฏิบัติระดับน้อย และโรงเรียนที่มีคะแนน O-NET วิชาภาษาอังกฤษสูง และโรงเรียนที่มีคะแนน O-NET วิชาภาษาอังกฤษต่ำ มีการนำนโยบายการใช้กรอบอ้างอิงนี้ไปปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนที่มีคะแนนสูงมีการปฏิบัติตามนโยบายมากกว่า ดังนั้น แนวทางการนำนโยบายไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จึงควรมีการตั้งเป้าประสงค์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการสื่อสาร การวัดผล การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีการชี้แจงจุดประสงค์และนโยบายที่ชัดเจน พร้อมกับมอบหมายภารกิจและมีแนวปฏิบัติอย่างเหมาะสม สนับสนุนงบประมาณและองค์ความรู้ที่เพียงพอ ตลอดจนการกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (กุลชลี ฐปะเตมีย์, 2565)

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลจากการศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา และข้อเสนอแนะจากการศึกษาสภาพดังกล่าว นำข้อมูลมาวิเคราะห์ร่วมกัน และออกแบบร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา ได้ 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา 2) องค์ประกอบของกระบวนการบริหาร E-POLC ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 2.1) การให้ความรู้ (E) 2.2) การวางแผน (P) 2.3) การจัดองค์กร (O) 2.4) การชี้นำ (L) และ 2.5) การควบคุม (C) โดยมีการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการบริหาร E-POLC ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การให้ความรู้ (Knowledge) 2) การวางแผน (Planning) 3) การจัดองค์กร (Organizing) 4) การชี้นำ (Leading) และ 5) การควบคุม (Controlling) จำนวน 3 เรื่อง ประกอบด้วย 1) เนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Vantage Connect ได้แก่ 1.1) หัวข้อเนื้อหาบทเรียนและประโยชน์ที่จะได้รับ (Unit Goals) 1.2) แนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ในแต่ละบท (Vocabulary) 1.3) การฝึกพูดตามบทสนทนาต้นแบบ (Dialogue) 1.4) การออกเสียงอย่างถูกวิธี (Pronunciation) 1.5) การฝึกฝนด้านไวยากรณ์ (Grammar) 1.6) การปูพื้นฐานทักษะการอ่าน (Reading) 1.7) นักเรียนรู้คำศัพท์นักเรียนฟังได้เข้าใจ (Listening) 1.8) นักเรียนตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น หรือบรรยายสถานการณ์จริง (Speaking) และ 1.9) นักเรียนสามารถเขียนข้อความ หรือรายงานได้อย่างถูกวิธี (Writing) 2) ค่าพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบ CEFR และ 3) แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมทางภาษากับโรงเรียนนานาชาติ สร้างกลุ่มสนทนาออนไลน์ Soeng sang Global และการวัดประเมินผลการเรียนใช้โปรแกรม Vantage Connect ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาชีพและวิชาการ มีการสนับสนุนและแบ่งปันให้ความสำคัญและส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนา

วิชาชีพด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง นำเสนอความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้รู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โดยใช้การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมทางภาษาสร้างกลุ่มสนทนาออนไลน์ Soeng sang Global กับโรงเรียนในต่างประเทศ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสื่อสาร สนทนากับเจ้าของภาษาที่แท้จริง ทั้งนี้โดยผ่านกระบวนการปรึกษาหารือพูดคุยในประเด็นของการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีระบบ มีการนำแนวคิดและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาปรับเปลี่ยน นำมาใช้แก้ปัญหาและตอบโต้ภัยความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุกิต ทรวงทองกลาง ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มี 5 องค์ประกอบเช่นเดียวกัน 2) รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประกอบด้วย 2.1) หลักการ 2.2) วัตถุประสงค์ 2.3) สารการเรียนรู้ 2.4) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย 5 ชั้น ได้แก่ 2.4.1) ชั้นสร้างความตระหนัก 2.4.2) ชั้นเสนอสถานการณ์ 2.4.3) ชั้นออกแบบ สถานการณ์ 2.4.4) ชั้นดำเนินการตามบทบาทและประสบความสำเร็จ และ 2.4.5) ชั้นสรุปผลอภิปรายผล และ 5) การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ และ 3) การทดลองใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (อุกิต ทรวงทองกลาง, 2563)

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา แบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1: สร้างคู่มือการดำเนินงานรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ส่วนที่ 2: นำคู่มือการดำเนินงานรูปแบบฯ ไปปฏิบัติ และส่วนที่ 3: ศึกษาผลการใช้รูปแบบฯ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินการเรียนหลังเรียนของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการจัดกิจกรรมทั้ง 3 เรื่อง ประกอบด้วย 1) เนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Vantage Connect 2) ค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบ CEFR และ 3) การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมทางภาษากับโรงเรียนนานาชาติ สร้างกลุ่มสนทนาออนไลน์ Soeng sang Global และการวัดประเมินผลการเรียนใช้โปรแกรม Vantage Connect เป็นเรื่องที่ครูผู้สอนได้พัฒนาวิธีสอนที่ทันสมัย ประกอบกับการใช้สื่อการสอนโปรแกรม Vantage Connect และจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนนานาชาติด้วยการสร้างกลุ่มสนทนาออนไลน์ Soeng sang Global ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุกิต ทรวงทองกลาง ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พบว่า เมื่อเรียนจบแล้ว

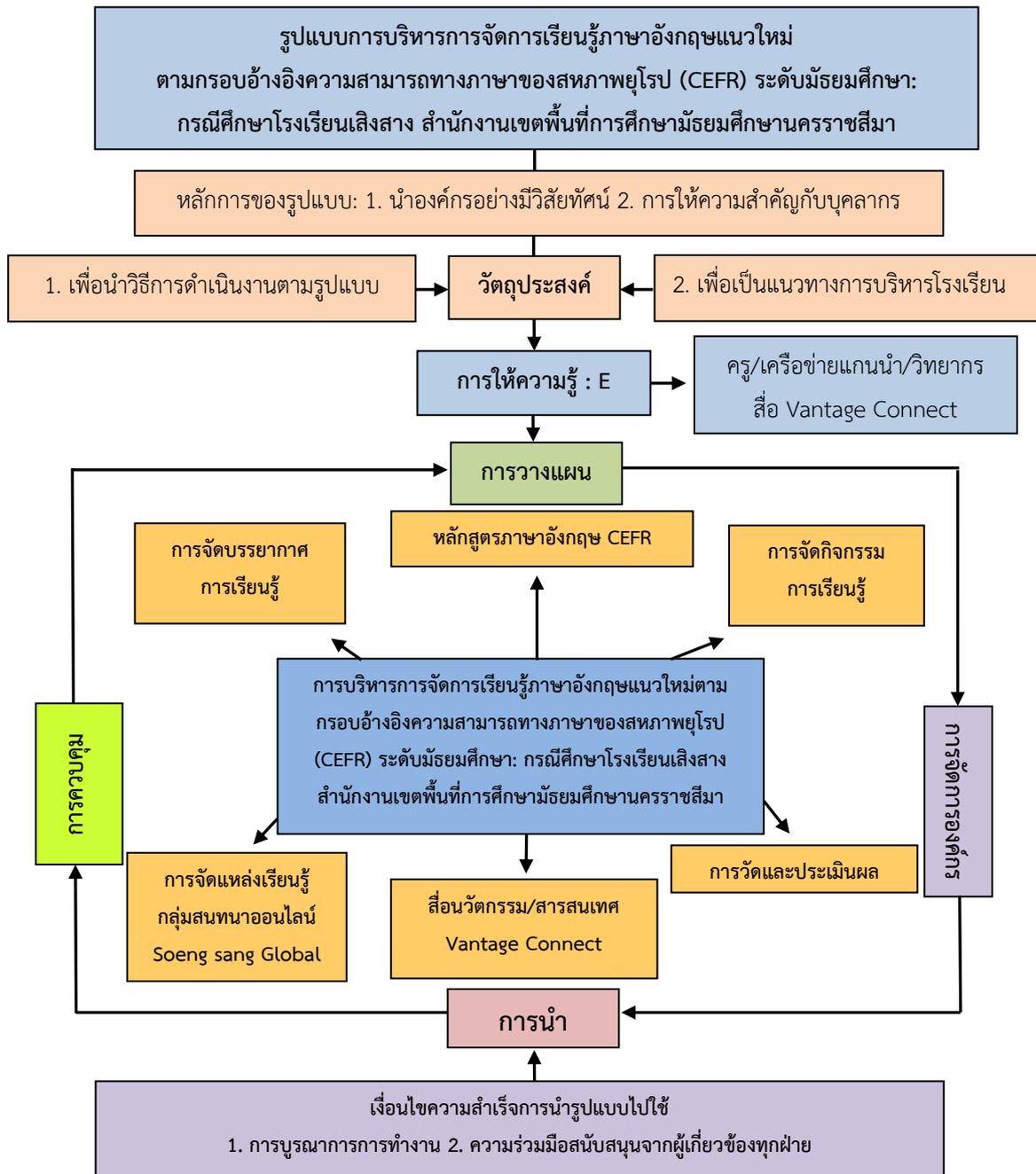
นักเรียนมีสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (อุปกิต ทรวงทองกลาง, 2563)

4. การประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติโดยรวมมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ เพราะสถานศึกษามีการแนะนำนักเรียนให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ผ่านระบบออนไลน์ สร้างแรงจูงใจที่จะใช้สื่อออนไลน์ให้เป็นประโยชน์ และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาสู่การศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ในอนาคต โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักและขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ชุมชนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ผ่านระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง มีการอบรมครูผู้สอนตามโครงการในการใช้สื่อ Vantage Connect ระบบออนไลน์ ครูผู้สอนมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ผ่านระบบออนไลน์ โดยส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ จัดช่วงเวลาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อ Vantage Connect ระบบออนไลน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการการวัดประเมินผล จากการใช้สื่อ Vantage Connect ระบบออนไลน์ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างจริงจัง ทัวถึง และเน้นให้มีการสนทนา สื่อสารกันทั้งครู นักเรียน ในทุก ๆ วัน โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง ทุกๆฝ่าย มีการขยายผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ใช้สื่อ Vantage Connect ทุกระดับชั้น และโรงเรียนจัดให้มีค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบ CEFR และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมทางภาษากับโรงเรียนนานาชาติ สร้างกลุ่มสนทนาออนไลน์ Soeng sang Global อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการประเมินรูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ของสมาพร ลีภัยรัตน์ ที่พบว่า รูปแบบฯ มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก (สมาพร ลีภัยรัตน์, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสร้างรูปแบบของ คีฟวส์ (Keeves, P. J., 1988) ที่กล่าวว่า การสร้างรูปแบบต้องอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ได้ศึกษาได้อย่างชัดเจนเพื่อจะนำไปสู่การพยากรณ์ที่ตามมา ซึ่งสามารถรวบรวมได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ และรูปแบบที่ดีจะต้องผ่านการทดสอบหรือตรวจสอบก่อนนำไปใช้จริง เนื่องจากจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสร้างรูปแบบ คือ การทดสอบหรือตรวจสอบรูปแบบที่สร้างขึ้นมาว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับการนำรูปแบบไปใช้ประโยชน์ต่อไปหรือไม่ จากการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ตามขั้นตอนดังกล่าวจึงทำให้ผลการประเมินโดยผู้เกี่ยวข้องพบว่า รูปแบบที่พัฒนาครั้งนี้มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ระดับมากที่สุด

### องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้จากการวิจัยเป็นการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาขนาดกลาง สรุปลงได้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 4 องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ 3) ระบบงาน และกลไก และ 4) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ซึ่งผู้วิจัยนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเลิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง สรุปลงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเลิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง

## สรุปและข้อเสนอแนะ

การนำผลการวิจัยไปใช้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ควรทำความเข้าใจและตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติจริงให้เกิดทักษะ เจตคติที่ดี ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการนำรูปแบบฯ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรศึกษาและวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในทุกมิติ ตามรูปแบบการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเสิงสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยสร้างความเข้าใจองค์ประกอบของการขับเคลื่อนตามงานวิจัยนี้ให้กับครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาองค์ประกอบ การบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในระดับต่าง ๆ และควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์ประกอบการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาที่เหมาะสม

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กุลชลี ฐปะเตมีย์. (2565). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การนำนโยบายและแนวทางการใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของยุโรปไปปฏิบัติในโรงเรียนมัธยมศึกษา. ใน ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- โรงเรียนเสิงสาง. (2566). รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเสิงสาง. นครราชสีมา: โรงเรียนเสิงสาง.
- สมาพร ลีภัยรัตน์. (2560). รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา. ใน ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของยุโรปที่เป็นสากล The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2561). ทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สิริกาญจน์ ธนวุฒิปิพนิต และคณะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับมัธยมศึกษา เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพการศึกษา. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 10(3), 351-362.

อุปทิศ ทรงทองกลาง. (2563). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี. ใน *ดุชนิพนธ์ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน*. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

Keeves, P. J. (1988). "Model and Model Building". *Educational Research Methodology and Measurement: An International Handbook*. Oxford: Pergamon Press.