

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษา
ที่เข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*
THE DEVELOPMENT OF BASIC THAI LANGUAGE LEARNING ACTIVITY PACKAGES TO
PREPARE STUDENTS FOR THE BACHELOR OF EDUCATION PROGRAM
IN THAI AT LOEI RAJABHAT UNIVERSITY

ศิริสุตา ธนาวานิชยกุล, สุธาสินี ธนัฐนัตินันท์*, ปัจจรี ศรีโชค

Sirisuda Thanavanitchayakul, Suthasinee Thanutnutinun*, Patcharee Srichok

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เลย ประเทศไทย

Faculty of Education, Loei Rajabhat University, Loei, Thailand

*Corresponding author E-mail: namsom.lru@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐานสำหรับเตรียมความพร้อมนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย 2) หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐานตามเกณฑ์ 80/80 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยพื้นฐานก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น โดยเป็นการวิจัยและพัฒนาที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 60 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน 5 ชุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา การเก็บข้อมูลใช้การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การประเมินความพึงพอใจ และการตรวจสอบคุณภาพชุดกิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test for Dependent Samples และการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน 5 ชุด ได้แก่ อ่านคล่องต้องแตกฉาน สุขสำราญในการเขียน ฟัง ดู พูด อย่างพากเพียร เรียนรู้หลักภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 อยู่ในระดับเหมาะสม 2) ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 81.25/82.15 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.53)

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน, ความพึงพอใจของนักศึกษา, นักศึกษาครูภาษาไทย, หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

Abstract

The objectives of this research were to: 1) Develop a set of Thai language foundation learning activities to prepare students entering the Bachelor of Education program in Thai at Loei Rajabhat University; 2) Determine the efficiency of the developed learning activity packages based on the 80/80 criterion; 3) Compare students' learning achievement in Thai language foundation before and after using the learning activities; and 4) Examine students' satisfaction toward learning through the developed activities. This was a Research and Development (R&D) study that adopted a mixed-methods approach. The target group consisted of 60 first-year students enrolled in the program in Thai, during the first semester of the 2025 academic year, selected by purposive sampling. The research instruments comprised: 1) Five Thai language foundation learning activity packages; 2) Learning achievement test; and 3) Student satisfaction questionnaire. Data were collected through pre-test and post-test assessments, student satisfaction evaluation, and expert validation of the learning packages. Data were analyzed using mean, standard deviation, t-test for dependent samples as well as efficiency calculation (E_1/E_2). The research findings were as follows: 1) The five developed learning activity packages passed the quality evaluation by three experts, with Item-Objective Congruence (IOC) values ranging from 0.67-1.00, indicating good consistency between objectives, content, and learning activities, 2) The efficiency of the learning packages met the established standard, with an average efficiency value of 81.25/82.15, considered at a very good level, 3) Students' post-test scores were significantly higher than their pre-test scores at the .05 level, and 4) Students' satisfaction toward the learning activity packages was at the highest level ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.53).

Keywords: Thai Language Foundation Learning Activities, Student Satisfaction, Thai Teacher Education Students, Bachelor of Education, Loei Rajabhat University

บทนำ

ในปัจจุบันโลกกำลังเคลื่อนเข้าสู่ยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด มีการเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการ และกระบวนการทางสังคม รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไปอย่างสิ้นเชิง ประเทศไทยจึงต้องเร่งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยในบริบทของประเทศไทย เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถตอบสนองปัญหาความท้าทายที่ประเทศกำลังเผชิญอยู่หรือเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม และด้วยบริบท

ที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้กรอบแนวคิดในการออกแบบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ตามหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต จึงทำให้เกิดกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนการพัฒนาที่ผ่านมา การปรับตัวเพื่อก้าวให้ทัน และรองรับการเปลี่ยนแปลง สอดรับกับการพัฒนาของประเทศและสังคมโลก มีหัวใจสำคัญ คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นเตรียมความพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน โดยมีการบริหารจัดการองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตที่ก้าวทันเทคโนโลยี มีความฉลาดรู้ดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อสืบทอดศิลปะและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติให้มีความทันสมัย แต่ยังคงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของความเป็นไทยผสมผสานกับความเป็นสากล อันก่อให้เกิดดุลยภาพของท้องถิ่น (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) ในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มุ่งเน้นและส่งเสริมให้บัณฑิตต้องเป็นผู้รู้จริง ก้าวทันเทคโนโลยี มีความฉลาดรู้ดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต ตลอดจนสามารถใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้เพื่อสืบทอดศิลปะและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ มีทักษะที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ คงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ความเป็นไทยผสมผสานความเป็นสากล อันก่อให้เกิดดุลยภาพของท้องถิ่น ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งที่จะให้เป็นเครื่องมือแก่ผู้เรียนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ การแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน และการประกอบอาชีพ การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมีความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน ครูผู้สอนและผู้เรียนจะต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพส่วนผู้เรียนจะต้องเอาใจใส่ศึกษา เล่าเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง รวมทั้งเป็นการช่วยอนุรักษ์ภาษาไทยให้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติด้วย (คณาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย, 2566) การอบรมเนื้อหาพื้นฐานทางภาษาไทยให้กับนักศึกษาถือได้ว่าเป็นแผนงานที่สาขาวิชาภาษาไทยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ตามตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (งานประกันคุณภาพการศึกษา, 2565) และในด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ที่มีกระบวนการที่มีระบบเป็นเหตุเป็นผลในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น คณะผู้วิจัย ในฐานะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งที่จะให้เป็นเครื่องมือแก่ผู้เรียนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ การแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน และการประกอบอาชีพ การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมีความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน ครูผู้สอนและผู้เรียนจะต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการออกแบบหลักสูตรในครั้งนี้ ได้นำหัวใจหลักในด้านเนื้อหาประกอบการปรับปรุงหลักสูตร คือ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามสาระการเรียนรู้

แกนกลางที่ว่าด้วยเรื่อง การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด วรรณคดีและวรรณกรรม ทั้ง 5 สารการเรียนรู้ มาจัดทำเป็นรายวิชาเอกสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย เพื่อให้ครอบคลุมในเรื่องเนื้อหาการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา รวมไปถึงเนื้อหาที่จำเป็นต่อวิชาชีพครูอีกด้วย

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ทั้งนี้ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการใฝ่รู้ใฝ่เรียน การเริ่มต้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และที่สำคัญ คือ เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงความพร้อมในการเริ่มศึกษาต่อในหลักสูตรผลิตครู ทั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและลดความตึงเครียดก่อนเข้าศึกษาจริง ในหลักสูตร นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้กับอาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร มองเห็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ผ่านชุดกิจกรรมนี้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน สำหรับเตรียมความพร้อมนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐานตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยพื้นฐานของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) แบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน การพัฒนาทักษะภาษา และการเตรียมความพร้อมทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ระยะที่ 2 การออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน โดยออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาไทยพื้นฐาน จำนวน 5 ชุด ให้เหมาะสมกับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิตปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมทั้ง 5 สารการเรียนรู้แกนกลางทางวิชาภาษาไทย (แสดงชุดกิจกรรมดังภาพที่ 1)

ชุดที่ 1 อ่านคล่องต้อง แตกฉาน	ชุดที่ 2 สุขสำราญใน การเขียน	ชุดที่ 3 ฟัง ดู พูด อย่างพากเพียร	ชุดที่ 4 เรียนรู้ หลักภาษาไทย	ชุดที่ 5 วรรณคดีและ วรรณกรรม
				
 คิวอาร์โค้ดชุดกิจกรรม				

ภาพที่ 1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยทั้ง 5 ชุด และคิวอาร์โค้ดชุดกิจกรรม

ระยะที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพและการทดลองใช้ ตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยและการวัดและประเมินผล เพื่อประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้องของเนื้อหา และความชัดเจนของกิจกรรม จากนั้นนำชุดกิจกรรมที่ผ่านการปรับปรุงไปทดลองใช้กับกลุ่มนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 เพื่อหาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 80/80 ตามเกณฑ์มาตรฐานของการประเมินประสิทธิภาพสื่อการเรียนรู้

ระยะที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา ทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเพื่อวัดพัฒนาการทางการเรียนรู้ พร้อมทั้งประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดกิจกรรมในด้านเนื้อหา วิธีการจัดกิจกรรม สื่อประกอบ และความเหมาะสมโดยรวม เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาชุดกิจกรรมให้สมบูรณ์และมีคุณภาพสูงสุดก่อนนำไปใช้จริงในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ทั้งนี้ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาที่ผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Mixed Methods Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบแทรกข้อมูลคุณภาพ ซึ่งข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม (E_1/E_2) และค่าความพึงพอใจของนักศึกษา ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและความคิดเห็นปลายเปิดของนักศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมทั้งด้านประสิทธิภาพเชิงตัวเลข (Quantitative) และความเหมาะสมเชิงบริบท (Qualitative) ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐานที่มีคุณภาพ ใช้ได้จริง และสามารถเสริมสร้างความพร้อมทางวิชาการแก่นักศึกษาครูภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ก่อนเข้าศึกษาต่อในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งสิ้น 60 คน การเลือกกลุ่มเป้าหมายครั้งนี้เป็นการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการเตรียมความพร้อมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 5 ชุด แต่ละชุด ประกอบด้วย คำนำ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน และแบบฝึกหัดประกอบ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ใช้เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยพื้นฐานของนักศึกษา ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม โดยผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ ใช้วัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม ครอบคลุมมิติด้านเนื้อหา วิธีการจัดกิจกรรม สื่อและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ ความเหมาะสมกับผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับ

โดยผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยทั้ง 3 ประเภท ดังที่ปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลำดับ	เครื่องมือวิจัย	รายการตรวจสอบคุณภาพ	ค่าที่ได้	การแปลผล/ ระดับคุณภาพ
1	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน (5 ชุด)	ค่า IOC รายข้อ = 0.67 - 1.00 ค่าเฉลี่ยทั้งฉบับ = 0.79	0.79	อยู่ในระดับ “เหมาะสม”
2	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (50 ข้อ)	ค่าความยาก - ง่าย (p) = 0.38 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) = 0.25 - 0.36 ค่าความเชื่อมั่น (KR - 20) = 0.84	0.84	อยู่ในระดับ “ดีมาก”
3	แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา (30 ข้อ)	ค่า IOC = 0.67 - 1.00 ค่าเฉลี่ยทั้งฉบับ = 0.83	0.83	อยู่ในระดับ “เหมาะสม”
4	แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา (รายชุดกิจกรรม)	ค่าความเชื่อมั่น (Cronbach's α) รายชุด = 0.82 - 0.87 ค่าเฉลี่ยทั้งฉบับ = 0.87	0.87	อยู่ในระดับ “ดีมาก”
5	ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาษาไทยพื้นฐาน	เกณฑ์ $E_1/E_2 = 81.25/82.15$	$\geq 80/80$	ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

จากตารางที่ 1 พบว่า เครื่องมือทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีมาก” ถึง “เหมาะสม” โดยเฉพาะแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นสูง (KR - 20 = 0.84 และ Cronbach's α = 0.87) แสดงให้เห็นถึงความเที่ยงและเสถียรภาพของเครื่องมือที่สามารถ

นำไปใช้วัดผลได้อย่างน่าเชื่อถือ นอกจากนี้ ชุดกิจกรรมภาษาไทยพื้นฐานทั้ง 5 ชุดยังมีค่า IOC เฉลี่ยเท่ากับ 0.79 อยู่ในเกณฑ์ “เหมาะสม” และเมื่อนำไปทดลองใช้จริง พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 81.25/82.15$ ซึ่งสะท้อนว่าชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถใช้เป็นนวัตกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาไทยแก่นักศึกษาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวโดยสรุป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ทุกประเภทมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีความเชื่อมั่นในระดับสูง และมีคุณภาพเพียงพอต่อการนำไปใช้วัดผลและประเมินผลในกระบวนการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อแสดงระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในแต่ละช่วง และทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน ด้วยสถิติ t-test for Dependent Samples เพื่อพิจารณาว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมภาษาไทยพื้นฐานสูงกว่าก่อนเรียน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

2. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน ทำการวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$ โดยค่า E_1 หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ คำนวณจากคะแนนระหว่างเรียนที่ได้จากแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมในแต่ละชุด ค่า E_2 หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ คำนวณจากคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยของ E_1 และ E_2 มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพื่อพิจารณาว่าชุดกิจกรรมภาษาไทยพื้นฐานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่

3. ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมภาษาไทยพื้นฐานด้วย สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อแสดงระดับความคิดเห็นของผู้เรียนในแต่ละประเด็น

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน คณะผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน จำนวน 5 ชุด ได้แก่ 1) อ่านคล่องต้องแตกฉาน 2) สุขสำราญในการเขียน 3) ฟัง ดู พูด อย่างพากเพียร 4) เรียนรู้หลักภาษาไทย และ 5) วรรณคดีและวรรณกรรม โดยแต่ละชุด ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ คำชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน ผลการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 และค่าเฉลี่ยทั้งฉบับเท่ากับ 0.79 อยู่ในระดับเหมาะสม ซึ่งแสดงว่าชุดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน จากการคำนวณค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$ พบว่า ชุดกิจกรรมมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.25/82.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ แสดงว่าชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพทั้งในด้านกระบวนการเรียนรู้ระหว่างเรียน (E_1) และผลลัพธ์

การเรียนรู้หลังเรียน (E_2) อยู่ในระดับดีมาก สามารถนำไปใช้เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย พื้นฐานของนักศึกษาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมภาษาไทยพื้นฐาน แสดงผลข้อมูลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมภาษาไทยพื้นฐาน

รายการ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t	df	p	ขนาดอิทธิพล (Cohen's d_H)
คะแนนก่อนเรียน (Pre-test)	60	25.67	5.56	18.55	59	< .001	2.39
คะแนนหลังเรียน (Post-test)	60	37.75	5.89				

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบ t-test แบบกลุ่มสัมพันธ์ (Dependent Samples) พบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 37.75$, S.D. = 5.89) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 25.67$, S.D. = 5.56) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 18.55$, $p < .001$) โดยมีค่าขนาดอิทธิพลของการเรียนรู้ (Cohen's $d = 2.39$) ซึ่งอยู่ในระดับสูงมาก แสดงว่าชุดกิจกรรมภาษาไทยพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้นอย่างชัดเจน

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน แสดงผลข้อมูลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน

ชุดกิจกรรม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
ชุดที่ 1 อ่านคล่องต้องแตกฉาน (การอ่าน)	4.32	0.55	มากที่สุด
ชุดที่ 2 สุขสำราญในการเขียน (การเขียน)	4.48	0.50	มากที่สุด
ชุดที่ 3 ฟัง ดู พูด อย่างพากเพียร (ฟัง-ดู-พูด)	4.46	0.52	มากที่สุด
ชุดที่ 4 เรียนรู้หลักภาษาไทย (หลักและการใช้ภาษา)	4.23	0.57	มาก
ชุดที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	4.44	0.52	มากที่สุด
ภาพรวม	4.39	0.53	มากที่สุด

Cronbach's Alpha = 0.87

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมทั้ง 5 ชุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.53) โดยชุดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ชุดที่ 2 สุขสำราญในการเขียน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ ชุดที่ 3 ฟัง ดู พูด อย่างพากเพียร ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.52) และชุดที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.52) แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในเนื้อหา วิธีการจัดกิจกรรม และสื่อประกอบการเรียนรู้ในระดับสูงมาก นอกจากนี้ แบบประเมินความพึงพอใจมีค่าความเชื่อมั่น (Cronbach's Alpha) เท่ากับ 0.87 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก แสดงถึงความเที่ยงและความสอดคล้องภายในของเครื่องมือ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย” สามารถอภิปรายผลได้ตามลำดับวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน ผลการตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในเกณฑ์เหมาะสม แสดงว่าชุดกิจกรรมมีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์นี้สะท้อนให้เห็นว่า การออกแบบชุดกิจกรรมในครั้งนี้มีความครอบคลุมทั้งด้านสาระทางภาษา และกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาครูสาขาภาษาไทย ซึ่งจำเป็นต้องมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาอย่างมั่นคงก่อนเข้าสู่การเรียนรายวิชาเอกเฉพาะด้านสาเหตุที่ชุดกิจกรรมดังกล่าวมีความสอดคล้องและเหมาะสม เป็นผลมาจากแนวทางการพัฒนาที่อิงหลักการทางทฤษฎีและแนวคิดด้านการเรียนรู้สมัยใหม่ ดังนี้

ประการแรก การออกแบบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย และยังสอดคล้องกับ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ที่มีการแยกตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางอย่างชัดเจน โดยชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะการจัดลำดับเนื้อหาและกิจกรรมจากง่ายไปยาก สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทาง และนำไปสู่การประเมินสมรรถนะตามตัวชี้วัดปลายทางอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ รวิพัทธ์ นิลพัฒน์ ที่กล่าวว่า ชุดการสอนนี้สร้างตามหลักวิชาการ สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน การจัดกิจกรรมมีความต่อเนื่อง และเป็นไปตามลำดับขั้นตอน กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน และมีประโยชน์ต่อการใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน (รวิพัทธ์ นิลพัฒน์, 2562) ดังนั้น ชุดกิจกรรมภาษาไทยพื้นฐานจึงมีความเชื่อมโยงทั้งในมิติของโครงสร้างการเรียนรู้ภายในชุดกิจกรรม และในมิติของนโยบายหลักสูตรระดับชาติที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะภาษาไทยของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาครูให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต โดยคณะผู้วิจัยได้สังเคราะห์สาระการเรียนรู้ภาษาไทยทั้ง 5 ด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ครอบคลุมทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างรอบด้าน ทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดี วรรณกรรม ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญที่นักศึกษาครูสาขาภาษาไทยควรได้รับการเสริมสร้างก่อนเข้าสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษา การนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาไทยพื้นฐาน จึงมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ อันจะช่วยยกระดับ

ความพร้อมของนักศึกษาในการก้าวสู่การเป็นครูภาษาไทยที่มีคุณภาพในอนาคต สอดคล้องกับแนวคิดของ คณาจารย์ สาขาวิชาภาษาไทย กล่าวว่า หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งที่จะให้เป็นเครื่องมือแก่ผู้เรียนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ การแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน และการประกอบอาชีพ การเรียนการสอน ภาษาไทยจึงมีความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน ครูผู้สอนและผู้เรียนจะต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพส่วนผู้เรียนจะต้องเอาใจใส่ศึกษา เล่าเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง (คณาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย, 2566) ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยจึงได้นำสาระทั้ง 5 ด้านมาบูรณาการและพัฒนาเป็นชุดกิจกรรมภาษาไทยพื้นฐาน จำนวน 5 ชุด ทั้งนี้ ผลการสังเกตระหว่างการทดลองใช้ พบว่า นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมสูง มีความตั้งใจทำแบบฝึกหัดครบทุกชุด และสะท้อนความคิดเห็นว่า “กิจกรรมช่วยให้เข้าใจภาษาไทยได้ชัดเจนขึ้น และกล้าแสดงความคิดเห็นมากกว่าเดิม” ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพที่สนับสนุนผลการพัฒนาชุดกิจกรรมในเชิงประสิทธิภาพอย่างชัดเจน

ประการที่สอง การเชื่อมโยงระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรม การที่ชุดกิจกรรมมีค่า IOC เฉลี่ยสูงถึง 0.79 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นพ้องว่าทุกองค์ประกอบในชุดกิจกรรมมีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม ชุดกิจกรรมทั้ง 5 ชุดของการวิจัยนี้ถูกออกแบบให้ทุกกิจกรรมสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่วัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ รวิพัชร นิลพัฒน์ กล่าวว่า ชุดการสอน คือ ชุดของสื่อประสมที่สร้างขึ้นสำหรับใช้ประกอบกิจกรรมการสอนของครู ประกอบด้วย คำแนะนำการใช้ชุดการสอนสำหรับครู คำแนะนำ การใช้ชุดการสอนสำหรับนักเรียน หน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้รายหน่วย ใบความรู้ บัตรภาพ แบบฝึกหัดพร้อมแบบเฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน พร้อมเฉลย (รวิพัชร นิลพัฒน์, 2562) ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สอดคล้องกับแนวทางของงานวิจัยนี้ ทำให้การออกแบบชุดกิจกรรมภาษาไทยพื้นฐานในครั้งนี้จึงมีความครบถ้วนทั้งในด้านโครงสร้าง สื่อ และกลวิธีการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดการบูรณาการระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะภาษาไทยได้ตามเป้าหมายของหลักสูตรและตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูภาษาไทย และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ นันทนธร บรรจงปรุ และคณะ พบว่า ได้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องตามโครงสร้างของชุดกิจกรรม ผลการตรวจสอบความเหมาะสม พบว่า มีความเหมาะสมโดยค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากของทุกรายการประเมิน สำหรับผลการตรวจสอบความสอดคล้อง พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แสดงให้เห็นว่าในแต่ละองค์ประกอบของชุดกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน (นันทนธร บรรจงปรุ และคณะ, 2560)

ประการที่สาม การออกแบบให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ชุดกิจกรรมภาษาไทยพื้นฐานถูกพัฒนาให้ตอบสนองต่อสมรรถนะสำคัญของนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะสมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เชษฐา จักรไชย ที่พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทยได้ (เชษฐา จักรไชย, 2566)

2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐานตามเกณฑ์ 80/80 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐานทั้ง 5 ชุด พบว่า มีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งสะท้อนว่าชุดกิจกรรมมีคุณภาพทั้งในกระบวนการเรียนรู้ระหว่างเรียน (E_1) และผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (E_2) สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวทางในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน และใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสม โดยในฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ได้แยกตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการวัดประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ของการวิจัยนี้ กล่าวคือ ค่า E_1 สะท้อนการเรียนรู้ระหว่างกระบวนการ ส่วนค่า E_2 สะท้อนผลลัพธ์ปลายทางที่เกิดขึ้นหลังการเรียนรู้ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิชาชน เทศน์ธรรม และคณะ ที่พบว่า ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.25/82.04 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (วิชาชน เทศน์ธรรม และคณะ, 2565) ทั้งนี้ สอดคล้องกับข้อมูลจากข้อมูลเชิงคุณภาพของแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า นักศึกษาแสดงความเห็นว่าชุดกิจกรรมมีเนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย และช่วยให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ขณะที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้ปรับปรุงในส่วนของคำชี้แจงและลำดับกิจกรรมบางตอน เพื่อเพิ่มความต่อเนื่องและลดภาระงานของผู้เรียน ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับผลเชิงปริมาณด้านประสิทธิภาพและช่วยชี้แนะแนวทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ สอดคล้องกับแนวคิดของ ทศนวรรณ รามณรงค์ ที่ระบุว่า การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างความเข้าใจเชิงลึกและจดจำได้ยาวนาน (ทศนวรรณ รามณรงค์, 2560) ซึ่งตรงกับลักษณะของชุดกิจกรรมทั้ง 5 ชุดในงานวิจัยนี้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Noreen, R. & Rama, A. M. K. พบว่าการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นเทคนิคการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกใช้กระบวนการคิด ช่วยให้ความรู้คงอยู่เป็นเวลานาน (Noreen, R. & Rama, A. M. K., 2019)

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยพื้นฐานของนักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญ โดยชุดกิจกรรมทั้ง 5 ชุดมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะภาษาไทยพื้นฐานของนักศึกษาครูได้อย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถเชิงทักษะ ผลการเพิ่มขึ้นของคะแนนหลังเรียน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อาธิติยา งอกสิน ที่พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA ซึ่งการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ MIA นั้น เป็นการสอนที่บูรณาการการใช้ทักษะทั้ง 4 ทักษะเข้าด้วยกัน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้ทางภาษาเพราะได้พัฒนาทุกทักษะไปพร้อม ๆ กัน อีกทั้งมีการให้ทำแบบฝึกหัดที่ต้องคิดและเขียนออกมาเป็นคำพูดของตนเองเพื่อเป็นการฝึกกระบวนการคิด และฝึกทักษะการเขียนไปในตัวด้วยเพราะผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเองจากการทำกิจกรรมที่หลากหลายและสนุก ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลเชิงคุณภาพในงานวิจัยนี้ที่นักศึกษาผู้เรียนส่วนใหญ่ระบุว่ากิจกรรมมีความสนุก

เข้าใจง่าย และช่วยให้กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น (อาริตติยา งอกสิน, 2564) นักศึกษาได้สะท้อนว่า หลังจากเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมทำให้เข้าใจหลักภาษาไทยชัดเจนขึ้น ขณะที่อีกส่วนให้ความเห็นว่าการทำบัตรกิจกรรมช่วยฝึกการคิดวิเคราะห์และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับผลคะแนนที่เพิ่มขึ้นและแสดงถึงพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะภาษาไทยเชิงปฏิบัติ นอกจากนี้ การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมยังช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย นักศึกษาหลายคนระบุว่ากิจกรรมมีความสนุกและช่วยให้กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น และรู้สึกภูมิใจเมื่อสามารถอธิบายหลักภาษาไทยได้ถูกต้อง ซึ่งเป็นมิติทางอารมณ์และแรงจูงใจที่สนับสนุนผลการเรียนรู้เชิงปริมาณให้เกิดขึ้นอย่างมีคุณค่า ผลคะแนนหลังเรียนที่สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เชษฐา จักรไชย ที่รายงานคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญหลังใช้ชุดกิจกรรม (เชษฐา จักรไชย, 2566)

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อชุดกิจกรรมทั้ง 5 ชุดอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะชุดที่ 2 สุขสราญในการเขียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งสะท้อนว่าผู้เรียนเห็นว่าการเขียนช่วยฝึกทักษะการใช้ภาษาได้อย่างชัดเจน ผลดังกล่าวสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เชษฐา จักรไชย ที่พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเขียนเค้าโครง งานวิจัยในระดับมากที่สุด เนื่องจากกิจกรรมมีความชัดเจน มีขั้นตอนเป็นลำดับ และช่วยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งตรงกับลักษณะของชุดกิจกรรมสุขสราญในการเขียน ในงานวิจัยนี้ที่ให้นักศึกษาฝึกเขียนย่อความเรียงความ และงานเขียนสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับประสบการณ์จริง (เชษฐา จักรไชย, 2566)

จากข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดและการสัมภาษณ์กลุ่มย่อยของนักศึกษาคณะครูหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมภาษาไทยพื้นฐาน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และรู้สึกสนุก เข้าใจง่าย และใกล้ชิดกับชีวิตจริงมากกว่าการเรียนแบบบรรยาย โดยเฉพาะชุดที่ 2 สุขสราญในการเขียน ซึ่งได้รับความนิยมสูงสุด ผู้เรียนส่วนใหญ่ระบุว่า กิจกรรมการเขียนในชุดนี้ช่วยฝึกการใช้คำ การเรียบเรียงประโยค และการเขียนย่อความให้กระชับได้มากกว่าการเรียนในห้องเรียนปกติ บางคนสะท้อนว่า รู้สึกภูมิใจเมื่อสามารถเขียนย่อความได้ถูกต้อง ได้รับคำชมจากเพื่อนในกลุ่ม และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างอิสระ ทำให้การเขียนไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป นักศึกษาหลายคนให้ข้อคิดเห็นตรงกันว่า จุดเด่นของชุดกิจกรรม คือ การมีแบบฝึกและสื่อหลากหลาย ที่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น เช่น บัตรกิจกรรม บัตรคำศัพท์ แบบฝึกเขียน และตัวอย่างบทความจากชีวิตประจำวัน ผู้เรียนรู้สึกว่าการมีสื่อเหล่านี้ช่วยให้เข้าใจสิ่งที่เรียนได้โดยไม่ต้องท่องจำ และสามารถนำไปใช้เขียนรายงานหรือสื่อสารทางวิชาชีพครู ซึ่งสะท้อนแนวคิดของ ทศนวรรณ รามณรงค์ ที่ระบุว่าการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (ทศนวรรณ รามณรงค์, 2560) จากการสังเกตการเรียนรู้ในระหว่างทดลองใช้ พบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมสูงขึ้นอย่างชัดเจน นักศึกษาหลายคนกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น โดยเฉพาะในกิจกรรมกลุ่ม เช่น การอภิปรายวรรณคดี การฝึกเขียนสรุปท่อน หรือการพูดนำเสนอผลงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมชัย ไชแสงจันทร์ และคณะ ที่พบว่า ชุดกิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเกิดปฏิสัมพันธ์ทางภาษาในห้องเรียนอย่างมีชีวิตชีวา (สมชัย ไชแสงจันทร์ และคณะ, 2566) ในมิติของการประเมินคุณภาพชุดกิจกรรม ผู้เรียนบางรายให้ความเห็นว่า แบบประเมินความพึงพอใจท้ายชุดกิจกรรมช่วยให้สะท้อนความคิดเห็นได้จริง และการมีคำแนะนำท้ายชุดแต่ละหน่วยช่วยให้เข้าใจข้อผิดพลาดของตนเอง

ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Disathaporn, C. et al. ที่พัฒนาชุดกิจกรรมสำหรับครูนอกระบบ พบว่า ผู้เข้าร่วมให้คะแนนความเหมาะสมของวัตถุประสงค์และเนื้อหาในระดับสูง เพราะชุดกิจกรรมมีการสะท้อนผลอย่างเป็นระบบ (Disathaporn, C. et al., 2024) ข้อมูลเชิงคุณภาพทั้งหมดสนับสนุนผลเชิงปริมาณอย่างชัดเจนว่า นักศึกษาครูภาษาไทยมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมภาษาไทยพื้นฐาน เนื่องจากกิจกรรมถูกออกแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ฝึกปฏิบัติจริง ใช้สื่อหลากหลาย และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีคุณค่าในสิ่งที่เรียน รู้สึกสนุก มีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยมากขึ้น และมองว่ากิจกรรมเหล่านี้เป็นประสบการณ์เตรียมความพร้อมสู่การเป็นครูภาษาไทยในอนาคต

สรุปและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐานทั้ง 5 ชุด ที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีคุณภาพรอบด้าน ทั้งในเชิงเนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ และผลลัพธ์ต่อผู้เรียน ชุดกิจกรรมได้รับการตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ในระดับเหมาะสม ค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในโครงสร้างและความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ที่อยู่ในเกณฑ์ 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยังสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของชุดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะภาษาไทยพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีข้อเสนอแนะดังนี้ 1) การนำชุดกิจกรรมไปใช้ในการเรียนการสอนจริง ผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน หรือรายวิชาปรับพื้นฐาน นักศึกษาครู ควรนำชุดกิจกรรมทั้ง 5 ชุดไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาไทย โดยจัดลำดับกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพราะผลการตรวจสอบคุณภาพ พบว่า ชุดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีมาก ซึ่งสะท้อนว่าชุดกิจกรรมสามารถพัฒนาทักษะภาษาไทยได้ครบทุกด้าน ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง ดู พูด หลักภาษา และวรรณคดีวรรณกรรม 2) การประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย เช่น 2.1) ชุด “อ่าน คล่องต้องแตกฉาน” ใช้ในรายวิชา การอ่านสำหรับครูประถมศึกษา/มัธยมศึกษา 2.2) ชุด “สุขสราญในการเขียน” ใช้ในรายวิชาการเขียนสำหรับครูประถมศึกษา/มัธยมศึกษา 2.3) ชุด “ฟัง ดู พูด อย่างพากเพียร” ใช้ในการฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย 2.4) ชุด “เรียนรู้หลักภาษาไทย” ใช้ในรายวิชา หลักภาษาไทย 1/2 และ 2.5) ชุด “วรรณคดีและวรรณกรรม” ใช้ในรายวิชา วรรณคดีและวรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนระดับชั้นประถมศึกษา/มัธยมศึกษาโดยการเชื่อมโยงชุดกิจกรรมเข้ากับรายวิชาเหล่านี้ จะช่วยยกระดับความต่อเนื่องของการเรียนรู้และสร้างพื้นฐานที่มั่นคงให้แก่ นักศึกษาครูภาษาไทย 3) การใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมลักษณะนี้สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ได้ โดยเฉพาะเมื่อมีการออกแบบกิจกรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเหมาะกับนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม ผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ เช่น e-Book หรือ Interactive Worksheet เพื่อเพิ่มการเข้าถึงและความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ และ 4) การใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรปรับพื้นฐานของคณะครุศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมภาษาไทยพื้นฐานมีความเหมาะสมต่อการเตรียม

ความพร้อมนักศึกษาปี 1 ก่อนเข้าสู่รายวิชาในสาขาวิชาชีวศศ ดังนั้น คณะครุศาสตร์สามารถนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรปรับพื้นฐานรายสาขาอื่น เช่น สาขาภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา หรือคณิตศาสตร์ โดยปรับโครงสร้างชุดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสาระและทักษะเฉพาะของแต่ละสาขา ส่วนข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมกับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีปกติของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่สะท้อนประสิทธิผลของนวัตกรรมได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ซึ่งได้รับทุนอุดหนุนจากกองทุนสนับสนุนงานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

เอกสารอ้างอิง

- เชษฐา จักรไชย. (2566). การส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย โดยการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้. *วิจิตรวรรณสาร*, 6(1), 140-156.
- คณาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย. (2566). รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย. เลย: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- งานประกันคุณภาพการศึกษา. (2565). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ทัศนวรรณ รามณรงค์. (2560). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้. เรียกใช้เมื่อ 17 มกราคม 2567 จาก <https://www.toknow.org/256699>
- นันทนธร บรรจงปรุ และคณะ. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ทักษะการคิดขั้นสูง ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 31(99), 16-27.
- รวิพัชร์ นิลพัฒน์. (2562). ผลการใช้ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิภาชน เทศน์ธรรม และคณะ. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 46(3), 47-62.
- สมชัย ไชแสงจันทร์ และคณะ. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 17(1), 168-179.

- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570. เรียกใช้เมื่อ 15 มกราคม 2567 จาก <http://nscr.nesdc.go.th/wp-content/uploads/2022/02/ร่างแผน13.pdf>
- อาธิติยา งามอกสิน. (2564). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และกลยุทธ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Disathaporn, C. et al. (2024). Competency of non-formal education teachers. *Interdisciplinary Research Review*, 17(2), 21-25.
- Noreen, R. & Rama, A. M. K. (2019). Activity-based teaching versus traditional method of teaching in Mathematics at elementary level. *Bulletin of Education and Research*, 41(2), 145-159.