

แนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร*

TRENDS IN ENGLISH LEARNING MANAGEMENT AMONG SECONDARY EDUCATIONAL
INSTITUTIONS UNDER THE JURISDICTION OF THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE, BANGKOK

ชนัญพร จาริก*, ทรงยศ แก้วมงคล, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ

Chanatpond Jarick*, Songyos Kawmongkon, Khwanying Sriprasertpap

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Graduate School, North Bangkok University, Bangkok, Thailand

*Corresponding author E-mail: rainiize@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร และ 2) ประเมินแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน โดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารฝ่ายบริหารงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งสิ้น จำนวน 17 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา และระยะที่ 2 การประเมินแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร รวมทั้งสิ้น จำนวน 32 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน รวมทั้งหมด 132 ตัวบ่งชี้ โดยทุกตัวบ่งชี้มีแนวโน้มความเป็นไปได้ และมีความสอดคล้องกันทุกตัวบ่งชี้ ($Md. \geq 3.5$, $Mo. - Md. \leq 1$, $I.R. \leq 1.5$) อย่างเป็นฉันทามติ และ 2) การประเมินแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัวบ่งชี้ และมีความเป็นอิสระหรือความสอดคล้องกัน ($p\text{-value} > .05$) ทุกตัวบ่งชี้

คำสำคัญ: แนวโน้ม, การบริหารจัดการ, การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, ระดับมัธยมศึกษา

Abstract

This research aims to 1) Study trends in English language learning management at the secondary level of educational institutions under the Bangkok Secondary Educational Service Area Office, and 2) Assess trends in English language learning management at the secondary level of educational institutions under the Bangkok Secondary Educational Service Area Office. This research utilized a mixed-method approach and was divided into two phases: Phase 1 studied trends in English language learning management at the secondary level of educational institutions. The informants included experts in English language learning management, educational supervisors, educational administrators, deputy administrators for academic affairs, and heads of foreign language learning groups, totaling 17 persons, who were purposively selected. The interviews were used as the data analysis tool. Phase 2 assessed trends in English language learning management at the secondary level of educational institutions. The informants included administrators and heads of foreign language learning groups at the secondary level of educational institutions under the Bangkok Secondary Educational Service Area Office, totaling 32 persons, who were purposively selected. The data were analyzed using a questionnaire. The statistics used included means and standard deviations. The results revealed that 1) Trends in English language learning management at the secondary level of educational institutions were divided into five dimensions, totaling 132 indicators, and all indicators showed potential for improvement. and there is consistency in every indicator ($Md. \geq 3.5$, $Mo.-Md. \leq 1$, $I.R. \leq 1.5$) with consensus and 2) The assessment of the tendency of English language learning management in secondary schools has accuracy, appropriateness, feasibility and usefulness with statistical significance at the .01 level for every indicator and is independent or consistent ($p\text{-value} > .05$) for every indicator.

Keywords: Trends, Management Administration, English Learning, Secondary Level

บทนำ

การบริหารจัดการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องพัฒนามุ่งสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้รูปแบบการบริหารการศึกษา แนวใหม่ที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ได้รับการกระจายอำนาจจาก กระทรวงศึกษาธิการโดยตรงในการบริหารจัดการให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสำคัญ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งงานสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา คือ งานฝ่ายวิชาการ ในด้านของการบริหารจัดการการเรียนรู้ ดังนั้น การบริหารจัดการการเรียนรู้จึงเป็นหัวใจสำคัญ

ของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของงานฝ่ายวิชาการที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วม ในการวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ในหลายทศวรรษที่ผ่านมา การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา มีลักษณะที่จะเน้นไปในเรื่องของการสื่อสาร เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั่นคือ การบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ 3R (Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) โดยใช้เทคนิคการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่หลากหลาย จึงทำให้การบริหารจัดการ การเรียนรู้เป็นสิ่งที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำประโยชน์ไปใช้ในการพัฒนา ประเทศในอนาคต โดยสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ทำจัดแผน ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565) เพื่อยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของ ประชากรไทย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความพร้อมให้แก่สถานศึกษาในการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปรับปรุงการเรียนการสอนโดย มีเป้าหมายให้เด็กและเยาวชนไทยรับประสบการณ์และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ รวมทั้งประชากรไทย สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อแสวงหาความรู้ความบันเทิง เพื่อการประกอบอาชีพและมีโอกาส พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง และยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ดังนั้น การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาจึงเปรียบเสมือนเป็นหัวใจ และรากฐานของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีปัญหา อยู่ในอดีต ปัจจุบันและในอนาคต (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานราชการที่มีภารกิจเกี่ยวกับการ จัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครทั้งเขต 1 และเขต 2 มุ่งเน้นที่จะจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพและให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการ บริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีการวางแผนการบริหารจัดการการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และประเมินผลการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล แต่จากรายงานการติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลในภาพรวมของปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ สอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ โดยระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 32.05 SD 14.89 และระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 23.44 SD 9.98 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 (สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ, 2565)

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่อยู่ในหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการการเรียนรู้ตามหลักสูตร ในรายวิชาภาษาอังกฤษของสำนักงานการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา จึงเล็งเห็นความสำคัญของการกำหนดเป้าหมาย ในเชิงอนาคต โดยมุ่งการศึกษาหาคำตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยอาศัยข้อมูล



จากปัจจุบัน เพื่อคาดคะเนแนวโน้มที่เป็นไปได้หรือเกิดขึ้นได้ในอนาคต เพื่อวางแผนเตรียมการป้องกัน หรือส่งเสริม การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และเพื่อนำข้อมูลจากภาพอนาคตที่ได้ไปเป็นแนวทางการจัดการ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จึงสนใจศึกษาแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยศึกษาแนวทางการบริหาร จัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และด้านการวัดและประเมินผล ตลอดจนยกระดับมาตรฐานการศึกษาภาษาอังกฤษ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับ มัธยมศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย เหมาะสมกับการพัฒนางานด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของสถานศึกษา และสามารถนำแนวทางการบริหารจัดการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดต่อไปได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อประเมินแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ศึกษาพิเศษ ผู้บริหาร สถานศึกษา รองผู้บริหารฝ่ายบริหารงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร รวมจำนวนทั้งหมด 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์ โดยศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา จากนั้นนำร่างแบบสัมภาษณ์ในประเด็นปัญหาต่าง ๆ ของการบริหาร นำเสนอ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมของเนื้อหาสาระสำคัญ และถ้อยคำ ภาษาที่ใช้ในแบบสัมภาษณ์ แล้วปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ในประเด็นปัญหาต่าง ๆ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงาน ต้นสังกัดของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลกับผู้เชี่ยวชาญ โดยติดต่อกับตนเองและ เก็บแบบสอบถามคืนตามวันและเวลาที่กำหนด การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เพื่อใช้ในการวางแผนและเตรียมข้อมูล

ประกอบการทำแบบสอบถามแบบปลายปิดในขั้นตอนของเทคนิค เดลฟาย (Delphi Technique) โดยสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 มาจัดทำเป็นแบบสอบถาม จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการใช้หลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอน 4) ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และ 5) ด้านการวัดและประเมินผล แล้วนำร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมของเนื้อหาสาระสำคัญ และความเหมาะสมของการใช้ภาษา นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความสอดคล้องและความครอบคลุมของคำถามแต่ละข้อคำถามกับแบบสัมภาษณ์ วัตถุประสงค์งานวิจัย ความเหมาะสมด้านภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม และคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถาม ซึ่งมีเกณฑ์การคัดเลือกของข้อคำถามตั้งแต่ .5 ขึ้นไป มีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .6 - 1.00 และจัดทำแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนัดหมายผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิม เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยติดต่อด้วยตนเองและเก็บแบบสอบถามคืนตามวันและเวลาที่กำหนด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) และสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม โดยใช้แบบสอบถามเดียวกันกับการสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1 และแนบข้อมูลย้อนกลับเชิงสถิติของกลุ่มส่วนรวมด้วย เพื่อแสดงแนวโน้มความคิดเห็นส่วนรวมของผู้เชี่ยวชาญในแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1 โดยศึกษาข้อมูลจากการสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1 และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1 เพื่อจัดทำข้อมูลย้อนกลับเชิงสถิติของกลุ่มส่วนรวม และแนบไปกับแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนัดหมายผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิม เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยติดต่อด้วยตนเองและเก็บแบบสอบถามคืนตามวันและเวลาที่กำหนด และส่งแบบสอบถามไปยังผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง หรือทาง E-mail เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านได้รับทราบข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) และการเขียนแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยนำผลการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 มาวิเคราะห์ผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ในรูปแบบเชิงแนวคิด (Conceptual Model)

ระยะที่ 2 การประเมินแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 32 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามการประเมินแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมของเนื้อหาสาระสำคัญ และถ้อยคำภาษาที่ใช้ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความสอดคล้องและความครอบคลุมของแบบสอบถามกับผลการศึกษาในระยะที่ 2 และคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง IOC ซึ่งมีเกณฑ์การคัดเลือกของข้อคำถามตั้งแต่ .5 ขึ้นไป ซึ่งแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC อยู่ระหว่าง .6 - 1.00



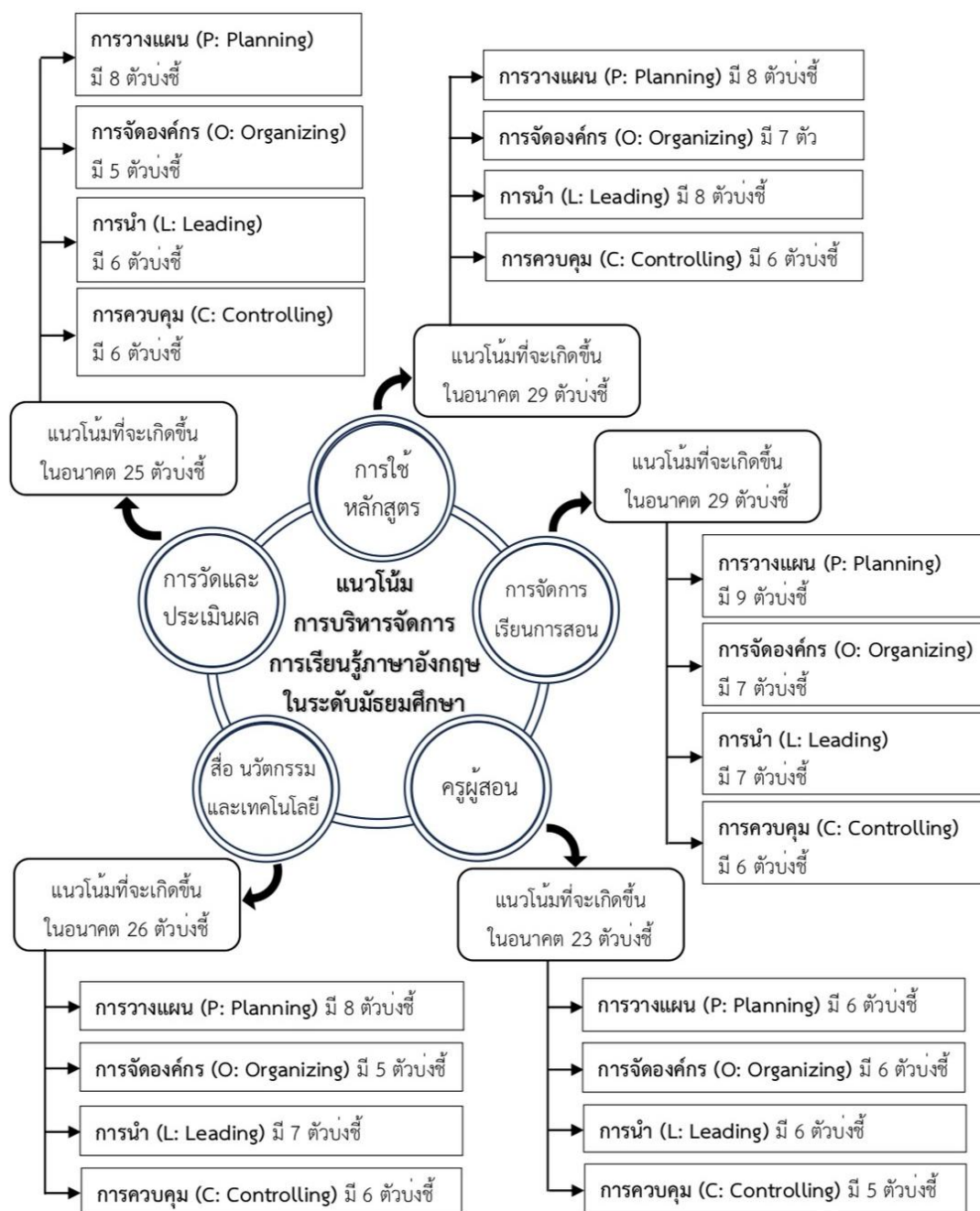
ปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้ประเมินแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร และนำไปใช้ประเมินต่อไป การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และ เขต 2 เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยส่งข้อมูลด้วยตนเองและตรวจสอบการตอบคำถามตามวันและเวลาที่กำหนด แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) โดยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบไคสแควร์ (Chi-Square) หากพบว่า ค่าไคสแควร์ (Chi-Square) มีนัยสำคัญทางสถิติอย่างน้อยที่ระดับ .05 ($p\text{-value} \leq .05$)

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร สรุปผล ได้ดังนี้ 1) ด้านการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย 29 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็น 1.1) การวางแผน (Planning) 8 ตัวบ่งชี้ 1.2) การจัดองค์กร (Organizing) 7 ตัวบ่งชี้ 1.3) การนำ (Leading) 8 ตัวบ่งชี้ และ 1.4) การควบคุม (Controlling) 6 ตัวบ่งชี้ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 29 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็น 2.1) การวางแผน (Planning) 9 ตัวบ่งชี้ 2.2) การจัดองค์กร (Organizing) 7 ตัวบ่งชี้ 2.3) การนำ (Leading) 7 ตัวบ่งชี้ และ 2.4) การควบคุม (Controlling) 6 ตัวบ่งชี้ 3) ด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย 23 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็น 3.1) การวางแผน (Planning) 6 ตัวบ่งชี้ 3.2) การจัดองค์กร (Organizing) 6 ตัวบ่งชี้ 3.3) การนำ (Leading) 6 ตัวบ่งชี้ และ 3.4) การควบคุม (Controlling) 5 ตัวบ่งชี้ 4) ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ประกอบด้วย 26 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็น 4.1) การวางแผน (Planning) 8 ตัวบ่งชี้ 4.2) การจัดองค์กร (Organizing) 5 ตัวบ่งชี้ 4.3) การนำ (Leading) 7 ตัวบ่งชี้ และ 4.4) การควบคุม (Controlling) 6 ตัวบ่งชี้ และ 5) ด้านการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 25 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็น 5.1) การวางแผน (Planning) 8 ตัวบ่งชี้ 5.2) การจัดองค์กร (Organizing) 5 ตัวบ่งชี้ 5.3) การนำ (Leading) 6 ตัวบ่งชี้ และ 5.4) การควบคุม (Controlling) 6 ตัวบ่งชี้

จากการสังเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ในรูปแบบเชิงแนวคิด (Conceptual Model) ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ในรูปแบบเชิงแนวคิด (Conceptual Model)

ระยะที่ 2 การประเมินแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ดังแสดงในตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของ
แนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายด้านและรายขั้นตอน

(n = 32)

แนวทางการ บริหารจัดการ	ความถูกต้อง χ^2 (p-Value)	ความเหมาะสม χ^2 (p-Value)	ความเป็นไปได้ χ^2 (p-Value)	ความเป็นประโยชน์ χ^2 (p-Value)	χ^2_{ind}	p-Value
1. ด้านการใช้หลักสูตร มีแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 29 ตัวบ่งชี้						
การวางแผน	10.125** -	12.500** -	15.125** -	18.000** -	.942** -	.107 -
ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 8	32.000**	32.000**	24.500**	32.000**	6.095**	.815
	.000 - .001	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า		
การจัดองค์กร	18.000** -	15.125** -	15.125** -	18.000** -	.000 -	.253 -
ตัวบ่งชี้ที่	32.000**	32.000**	32.000**	32.000**	4.080**	1.000
9 - 15	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า		
การนำ	18.000** -	15.125** -	12.500** -	18.000** -	.000 -	.107 -
ตัวบ่งชี้ที่	32.000**	32.000**	32.000**	32.000**	6.095**	1.000
16 - 23	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า		
การควบคุม	28.125** -	28.125** -	24.500** -	28.125** -	.000 -	.107 -
ตัวบ่งชี้ที่	32.000**	32.000**	32.000**	32.000**	6.095**	1.000
24 - 29	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 29 ตัวบ่งชี้						
การวางแผน	18.000** -	12.500** -	10.125** -	18.000** -	.000 -	.107 -
ตัวบ่งชี้ที่	32.000**	32.000**	32.000**	32.000**	6.095**	1.000
1 - 9	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000-.001	.000 ทุกค่า		
การจัดองค์กร	24.500** -	24.500** -	24.500** -	32.000**	.000 -	.388 -
ตัวบ่งชี้ที่	32.000**	32.000**	32.000**	ทุกค่า	3.024**	1.000
10 - 16	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า		
การนำ	6.125** -	8.000** -	6.125** -	12.500** -	.000 -	.107 -
ตัวบ่งชี้ที่	32.000**	32.000**	32.000**	32.000**	6.095**	1.000
17 - 23	.000 - .013	.000 - .005	.000 - .013	.000 ทุกค่า		
การควบคุม	15.125** -	10.125** -	8.000** -	15.125** -	.000 -	.566 -
ตัวบ่งชี้ที่	32.000**	32.000**	32.000**	32.000**	2.032**	1.000
24 - 29	.000 ทุกค่า	.000 - .001	.000 - .005	.000 ทุกค่า		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตารางที่ 1 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของ
แนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายด้านและรายขั้นตอน (ต่อ)

(n = 32)

แนวทางการ บริหารจัดการ	ความถูกต้อง χ^2 (p-Value)	ความเหมาะสม χ^2 (p-Value)	ความเป็นไปได้ χ^2 (p-Value)	ความเป็นประโยชน์ χ^2 (p-Value)	χ^2_{ind}	p-Value
3. ด้านครูผู้สอน มีแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 23 ตัวบ่งชี้						
การวางแผน	28.125** -	24.500** -	28.125** -	28.125** -	.000 -	.107 -
ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 6	32.000**	32.000**	32.000**	32.000**	6.095**	1.000
	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า		
การจัดองค์กร	24.500** -	24.500** -	24.500** -	28.125** -	.000 -	.107 -
ตัวบ่งชี้ที่	32.000**	32.000**	32.000**	32.000**	6.095**	1.000
7 - 12	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า		
การนำ	28.125** -	32.000**	21.125** -	32.000**	.000 -	.388 -
ตัวบ่งชี้ที่	32.000**	ทุกค่า	32.000**	ทุกค่า	3.024**	1.000
13 - 18	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า		
การควบคุม	24.500** -	24.500** -	24.500** -	28.125** -	.000 -	.289 -
ตัวบ่งชี้ที่	32.000**	32.000**	32.000**	32.000**	3.755**	1.000
19 - 23	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า		
4. ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มีแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 26 ตัวบ่งชี้						
การวางแผน	8.000** -	6.125** -	4.500** -	10.125** -	.000 -	.795 -
ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 8	32.000**	32.000**	32.000**	32.000**	1.024**	1.000
	.000 - .005	.000 - .013	.000 - .034	.000 - .001		
การจัดองค์กร	28.125** -	28.125** -	24.500** -	28.125** -	.000 -	.891 -
ตัวบ่งชี้ที่	32.000**	32.000**	32.000**	32.000**	.624**	1.000
9 - 13	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า		
การนำ	8.000** -	12.500** -	12.500** -	15.125** -	.000 -	.388 -
ตัวบ่งชี้ที่	32.000**	32.000**	32.000**	32.000**	3.024**	1.000
14 - 20	.000 - .005	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า		
การควบคุม	28.125** -	24.500** -	21.125** -	28.125** -	.000 -	.388 -
ตัวบ่งชี้ที่	32.000**	32.000**	32.000**	32.000**	3.024**	1.000
21 - 26	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า	.000 ทุกค่า		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตารางที่ 1 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของ
แนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายด้านและรายขั้นตอน (ต่อ)

(n = 32)

แนวทางการ บริหารจัดการ	ความถูกต้อง χ^2 (p-Value)	ความเหมาะสม χ^2 (p-Value)	ความเป็นไปได้ χ^2 (p-Value)	ความเป็นประโยชน์ χ^2 (p-Value)	χ^2_{ind}	p-Value
5. ด้านการวัดและประเมินผล มีแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 25 ตัวบ่งชี้						
การวางแผน	21.125** -	21.125** -	21.125** -	18.000** -	.000 -	.107 -
ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 8	32.000** .000 ทุกค่า	32.000** .000 ทุกค่า	32.000** .000 ทุกค่า	32.000** .000 ทุกค่า	6.095**	1.000
การจัดองค์กร	24.500** -	21.125** -	15.125** -	24.500** -	.000 -	.189 -
ตัวบ่งชี้ที่ 9 - 13	32.000** .000 ทุกค่า	32.000** .000 ทุกค่า	32.000** .000 ทุกค่า	32.000** .000 ทุกค่า	4.773**	1.000
การนำ	15.125** -	10.125** -	8.000** -	15.125** -	.000 -	.248 -
ตัวบ่งชี้ที่ 14 - 19	32.000** .000 ทุกค่า	32.000** .000 - .001	32.000** .000 - .005	32.000** .000 ทุกค่า	4.129**	1.000
การควบคุม	28.125** -	28.125** -	21.125** -	28.125** -	.000 -	.552 -
ตัวบ่งชี้ที่ 20 - 25	32.000** .000 ทุกค่า	32.000** .000 ทุกค่า	32.000** .000 ทุกค่า	32.000** .000 ทุกค่า	2.098**	1.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
ของแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านการใช้หลักสูตร เมื่อพิจารณาค่า
การทดสอบความเป็นอิสระหรือความสอดคล้อง (χ^2_{ind}) ของความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์ พบว่า ทุกตัวบ่งชี้ในขั้นตอนการวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุม ไม่มี
ความแตกต่างกัน (p-value >.05) มีความสอดคล้องกัน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาค่า
การทดสอบความเป็นอิสระหรือความสอดคล้อง (χ^2_{ind}) ของความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์ พบว่า ทุกตัวบ่งชี้ในขั้นตอนการวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุม ไม่มี
ความแตกต่างกัน (p-value >.05) มีความสอดคล้องกัน 3) ด้านครูผู้สอน เมื่อพิจารณาค่าการทดสอบความเป็น
อิสระหรือความสอดคล้อง (χ^2_{ind}) ของความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
พบว่า ทุกตัวบ่งชี้ในขั้นตอนการวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุม ไม่มีความแตกต่างกัน (p-value
>.05) มีความสอดคล้องกัน 4) ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เมื่อพิจารณาค่าการทดสอบความเป็นอิสระ
หรือความสอดคล้อง (χ^2_{ind}) ของความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ พบว่า



ทุกตัวบ่งชี้ในขั้นตอนการวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุม ไม่มีความแตกต่างกัน ($p\text{-value} > .05$) มีความสอดคล้องกัน และ 5) ด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาค่าการทดสอบความเป็นอิสระหรือความสอดคล้อง (χ^2_{ind}) ของความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ พบว่าทุกตัวบ่งชี้ในขั้นตอนการวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุม ไม่มีความแตกต่างกัน ($p\text{-value} > .05$) มีความสอดคล้องกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. การศึกษาแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 5 ด้าน รวมทั้งหมด 132 ตัวบ่งชี้สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1.1 ด้านการใช้หลักสูตร พบว่า มีจำนวน 29 ตัวบ่งชี้ ครอบคลุมทั้งการวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุม โดยทุกตัวบ่งชี้มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นฉันทามติ ($Md. \geq 3.5$, $Mo-Md. \leq 1$, $I.R. \leq 1.5$) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครในทศวรรษหน้าควรมีกรอบการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น การวางแผนหลักสูตรภาษาอังกฤษควรจะต้องเชื่อมโยงกับแนวโน้มเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งทักษะที่ผู้เรียนต้องการในอนาคต การจัดองค์กรที่ชัดเจนจะช่วยลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัตยากร รัตนวิทย์ ที่ได้ศึกษาเรื่องอนาคตภาพหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า หลักสูตรควรมุ่งเน้นผลิตผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาอังกฤษทั้งทางด้านทฤษฎี และการปฏิบัติภายใต้รากฐานของคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตท่ามกลางสังคมที่หลากหลาย มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เน้นการนำไปใช้ได้จริง ปรับการจัดการเรียนรู้จากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสาร มีการสร้างเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างเท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพ (สัตยากร รัตนวิทย์, 2563)

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 29 ตัวบ่งชี้ ครอบคลุมทั้งการวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุม โดยทุกตัวบ่งชี้มีแนวโน้มความเป็นไปได้และความสอดคล้องกันอย่างเป็นฉันทามติ ($Md \geq 3.5$, $Mo-Md \leq 1$, $I.R. \leq 1.5$) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา ควรมีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจน ครอบคลุม และเป็นระบบในทุกมิติของกระบวนการบริหาร การศึกษา สถานศึกษาควรมีการวางแผนแนวทางต่าง ๆ ทั้งในการออกแบบแผนปฏิบัติการ และแผนสำรองที่พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้เป็นหนึ่งในทักษะพื้นฐานที่นักเรียนไทยต้องมีเพื่อก้าวสู่พลเมืองโลก มีการจัดองค์กรเป็นระบบงานที่ชัดเจน มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ตามความถนัด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันยาทิพย์ ประเสริฐไทย ที่ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า รูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้นด้านการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด และทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ และวัฒนธรรมที่หลากหลายในภาคภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการอ่านออกเสียงข้อความ ภาษาอังกฤษ พูด เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมดูภาพยนตร์ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (กันยาทิพย์ ประเสริฐไทย, 2561) และงานวิจัยของ Philip, H. et al. ที่ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พบว่า การจัดการเรียนการสอนได้รับ อิทธิพลจากระดับความแตกต่างทางอำนาจของโรงเรียน ทำให้ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีผลต่อประสิทธิภาพการเรียน การสอนต่างกันไปตามบริบททางวัฒนธรรมของโรงเรียน (Philip, H. et al., 2025)

1.3 ด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย 23 ตัวบ่งชี้ ครอบคลุมทั้งการวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุม โดยทุกตัวบ่งชี้มีแนวโน้มความเป็นไปได้และความสอดคล้องกันอย่างเป็นฉันทามติ ($Md \geq 3.5$, $Mo-Md \leq 1$, $I.R. \leq 1.5$) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ในอนาคต การบริหารจัดการเกี่ยวกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครในทศวรรษหน้าจึงควรมีการกำหนดแนวทางอย่างเป็นระบบ และเป็นรูปธรรมมากขึ้น ผ่านการวางแผนและการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) ซึ่งจะช่วยยกระดับ สมรรถนะที่จำเป็นต่อครูภาษาอังกฤษให้มีมาตรฐานที่ชัดเจนได้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดองค์ที่เน้นการบริหารหน้าที่ และความรับผิดชอบของครูอย่างมีระเบียบ รวมถึงการจัดสรรบุคลากรที่ตรงตามสาขาวิชา และการจัดกิจกรรม พัฒนาวิชาชีพ ทั้งในรูปแบบการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นปัจจัย สำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Jennifer, L. ที่ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะความเป็นผู้นำของครูด้วยเทคนิคเดลฟาย: ทักษะความเป็นผู้นำที่สำคัญ และคุณลักษณะส่วนบุคคลที่จำเป็น สำหรับผู้นำครูในการนำโครงการเปลี่ยนแปลงการศึกษาในโรงเรียนสาธิตระดับ TK-12 อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า คุณลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความกล้าหาญและมุ่งมั่นในการตั้งคำถามที่ยาก ท้าทาย สมมติฐาน และสนับสนุนสิ่งที่ถูกต้อง 2) การสะท้อนตนเอง มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3) ความมุ่งมั่น ต่อการพัฒนาทางวิชาการของนักเรียนทุกคนเพื่อลดช่องว่างโอกาส 4) ความน่าเชื่อถือ และ 5) ความพร้อมที่จะ เสี่ยงและทดลองกลยุทธ์หรือเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อเข้าถึงนักเรียนทุกคน และมุมมองอนาคตของการบริหารการศึกษา พิเศษด้วยเทคนิคเดลฟาย จำนวน 4 รอบ พบว่า การสร้างและสนับสนุนความสามารถของผู้บริหารด้วยการเพิ่ม ทักษะและความรู้ผ่านการฝึกอบรมอย่างเข้มข้น เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้พร้อมต่อความท้าทาย ในอนาคต และการสนับสนุนระบบการทำงานและการกำหนดแนวทางปฏิบัติช่วยให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ (Jennifer, L., 2022)

1.4 ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ประกอบด้วย 26 ตัวบ่งชี้ ครอบคลุมทั้งการวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุม โดยทุกตัวบ่งชี้มีแนวโน้มความเป็นไปได้และความสอดคล้องกันอย่างเป็น ฉันทามติ ($Md \geq 3.5$, $Mo-Md \leq 1$, $I.R. \leq 1.5$) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ในทศวรรษหน้าควรมีหลักการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษจากต้นแบบ วิเคราะห์แนวโน้มสังคมและเศรษฐกิจ กำหนดเป้าหมายและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่ยืดหยุ่น จัดองค์กรให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต จัดสรรบุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการ และจัดงบประมาณ ทำให้โครงสร้างองค์กรเอื้อต่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณิ กันทะปิง ที่ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านแม่กอน ในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ควรชี้แจงการกำหนดนโยบายให้ครูผลิตใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ประชุม เพื่อให้ครูสะท้อนผลการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (สุวรรณิ กันทะปิง, 2562)

1.5 ด้านการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 25 ตัวบ่งชี้ ครอบคลุมทั้งการวางแผน การจัดการ องค์กร การนำ และการควบคุม โดยทุกตัวบ่งชี้มีแนวโน้มความเป็นไปได้และมีความสอดคล้องกันอย่างเป็นฉันทามติ ($Md \geq 3.5$, $Mo-Md \leq 1$, $I.R. \leq 1.5$) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครในทศวรรษหน้า ควรมีการสร้าง กรอบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร สภาพนักเรียน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา รวมถึงนโยบายและมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยวางแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของนักเรียน กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และ วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผล เน้นการบริหารจัดการองค์กรที่มีวิธีการวัดประเมินที่ยืดหยุ่น และการเน้นคุณภาพ นักเรียนผ่านสถานการณ์จำลอง โดยมีผู้บริหารคอยให้คำปรึกษาและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ ของการวัดและประเมินผล และส่งเสริมการพัฒนาครูผ่านอบรมและศึกษาดูงาน พร้อมทั้งติดตามและประเมินผล อย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณ วรรณสอน ที่ได้ศึกษาเรื่อง อนาคตภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเพื่อรองรับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า อนาคตภาพการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเพื่อรองรับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดและ ประเมินผลในอนาคตควรเปิดกว้างให้ผู้เรียนสามารถถ่ายโอนผลการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบได้ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง (อรุณ วรรณสอน, 2563)

2. การประเมินแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

2.1 ด้านการใช้หลักสูตร มีแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 29 ตัวบ่งชี้ และแต่ละตัวบ่งชี้มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ และทุกตัวบ่งชี้มีความสอดคล้องกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้หลักสูตร โดยมีความเข้าใจในรายละเอียดของหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการใช้หลักสูตรควรนำผู้เรียนไปสู่จุดหมายที่สังคมและกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้โอกาสผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ รวมถึงมีความยืดหยุ่น ทั้งด้านเวลาและเนื้อหาการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เครือวัลย์ เผ่าผึ้ง ที่ได้ศึกษาเรื่อง อนาคตภาพ โรงเรียนนาคประสิทธิ์ มูลนิธิวัดบางช้างเหนือ ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2561 - 2570) พบว่า ตามฉันทามติของ ผู้เชี่ยวชาญปรากฏภาพอนาคตด้านหลักสูตรต้องมีความยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการและความสามารถของ

นักเรียนตามศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะการทำงาน และมีทักษะชีวิต และภาพที่เป็นไปได้มากที่สุด (Most Probable Scenario) คือ หลักสูตรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สามารถปรับลดเนื้อหาและเพิ่มความเข้มข้นให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล (เครือวัลย์ เผ่าผิ้ง, 2563)

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 29 ตัวบ่งชี้ และแต่ละตัวบ่งชี้มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และทุกตัวบ่งชี้มีความสอดคล้องกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านหลักการ กระบวนการ และการออกแบบการเรียนการสอน โดยสามารถนำหลักสูตรภาษาอังกฤษไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ครบถ้วนทั้ง 4 สาระ ได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก สอดคล้องกับงานวิจัยของ คฑาวุธ บุญรัตน์ ที่ได้ศึกษาเรื่องอนาคตภาพของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ในทศวรรษหน้า พบว่า ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด ซึ่งสะท้อนให้เห็นแนวคิดร่วมกันที่ว่าจัดการจัดการเรียนการสอนในอนาคตต้องตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะรอบด้านของผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (คฑาวุธ บุญรัตน์, 2565)

2.3 ด้านครูผู้สอน มีแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ และแต่ละตัวบ่งชี้มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และทุกตัวบ่งชี้มีความสอดคล้องกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยสามารถพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Mohan, S. S. & Krishna K. M. ที่ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาวิชาชีพของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา พบว่า การพัฒนาวิชาชีพมีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการสอนและการติดตามแนวโน้มการศึกษาปัจจุบัน ครูภาษาอังกฤษจึงต้องการการสนับสนุนในระดับสถานศึกษา การสนับสนุนทางการเงิน สังคม และจิตวิทยา โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนา ได้แก่ การจัดสรรเวลาและทรัพยากรอย่างเพียงพอ โอกาสในการเข้าร่วมเวิร์กช็อป การปฏิบัติที่เท่าเทียมต่อบุคลากรทุกคน การร่วมมือ การสนับสนุน การให้กำลังใจ การมีแรงจูงใจ และการได้รับข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน และนักเรียน (Mohan, S. S. & Krishna K. M., 2024)

2.4 ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มีแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 26 ตัวบ่งชี้ และแต่ละตัวบ่งชี้มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และทุกตัวบ่งชี้มีความสอดคล้องกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษตระหนักถึงความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้มีมาตรฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา และการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีควรมี

ความสอดคล้องกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รวมทั้งมีการจัดสรรงบประมาณและระดมทรัพยากร เพื่อจัดเตรียมสื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ทันสมัย และเพียงพอในการใช้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรนิษฐ์ แดงสี ที่ได้ศึกษาเรื่อง อนาคตภาพ การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2562 - 2571) พบว่า อนาคตภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในทศวรรษหน้า ด้านสื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษา 7 ตัวบ่งชี้มีความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ภัทรนิษฐ์ แดงสี, 2562)

2.5 ด้านการวัดและประเมินผล มีแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 26 ตัวบ่งชี้ และแต่ละตัวบ่งชี้มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และทุกตัวบ่งชี้มีความสอดคล้องกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ภาษาอังกฤษให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นสภาพจริงและใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการสอน แก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาฬิกา พงศ์ภัทรานนท์ ที่ได้ศึกษาเรื่อง แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและอนาคตภาพของนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการสำหรับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า อนาคตภาพของนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการด้านการวัด ประเมิน มีความเหมาะสม และเป็นไปได้ในการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผลการทดลองใช้ พบว่า ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานได้ (วาฬิกา พงศ์ภัทรานนท์, 2566)

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร สรุปได้ว่า 1) แนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 5 ด้าน รวมทั้งหมด 132 ตัวบ่งชี้ โดยทุกตัวบ่งชี้มีแนวโน้มความเป็นไปได้ และมีความสอดคล้องกันทุกตัวบ่งชี้ ($Md. \geq 3.5$, $Mo-Md. \leq 1$, $I.R. \leq 1.5$) อย่างเป็นนัยทางสถิติ และ 2) การประเมินแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัวบ่งชี้ และมีความเป็นอิสระหรือความสอดคล้องกัน ($p\text{-value} > .05$) ทุกตัวบ่งชี้ จึงมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ดังนี้ 1) สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้บริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2) ผู้บริหารและรองผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบการบริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ โดยใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ในทศวรรษหน้าให้มีประสิทธิภาพ และ 3) ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบการวางแผนจัดทำหลักสูตร จัดการเรียน

การสอน การสร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผล รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาแนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค EDFR เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกทั้งภาพรวมมากยิ่งขึ้น ควรมีการศึกษาเพื่อจัดทำคู่มือและประเมินผลการใช้คู่มือการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และควรมีการทดลองนำแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครจริง เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- กันยาทิพย์ ประเสริฐไทย. (2561). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ใน วิทยานิพนธ์ พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- คทาวัช บุษรัตน์. (2565). อนาคตภาพของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ในทศวรรษหน้า. วารสารปัญญาปณิธาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 7(2), 201-214.
- เครือวัลย์ เผ่าผึ้ง. (2563). อนาคตภาพโรงเรียนนาคประสิทธิ์ มุลินีวัดบางช้างเหนือ ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2561 - 2570). วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 8(32), 335-344.
- ภัทรนิษฐ์ แดงสี. (2562). อนาคตภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2562 - 2571). วารสารมหาจุฬานาครพรรศน์, 6(10), 6034-6053.
- วาลิกา พงศ์ภัทรานนท์. (2566). แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและอนาคตภาพของนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการสำหรับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. Journal of Roi Kaensarn Academi, 8(12), 43-57.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2565). สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net). ปีการศึกษา 2565. กรุงเทพมหานคร: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.
- สัตยากร รัตนวิวัลย์. (2563). อนาคตภาพหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2563 - 2572). ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565). เรียกใช้เมื่อ 19 ธันวาคม 2566 จาก <https://shorturl.asia/H3hA6>

- สุวรรณี กันทะปิง. (2562). แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านแม่กอนในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- อรชร วรรณสอน. (2563). อนาคตภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเพื่อรองรับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 2. ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Jennifer, L. (2022). Teacher Leadership: A Delphi Study, Critical Leadership Skills and Personal Dispositions Necessary for Teacher Leaders to Effectively Lead Educational Change Initiatives in TK-12 Public Schools. Retrieved July 21, 2023, from https://digitalcommons.umassglobal.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1508&context=edd_dissertations
- Mohan, S. S. & Krishna K. M. (2024). Exploring the Factors Influencing the Professional Development of Secondary English Language Teachers. English Language Teaching PERSPECTIVES (A peer reviewed Open Access Research Journal), 4(1-2), 41-50.
- Philip, H. et al. (2025). A systematic review of instructional leadership research. Educational Management Administration & Leadership, 53(5), 878-900.