

## การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ\*

### A STUDY OF THE COMPONENTS OF ENTREPRENEURIAL LEADERSHIP OF PRIVATE VOCATIONAL EDUCATION ADMINISTRATORS IN NORTHEASTERN THAILAND

ศิริชัย เมืองโคตร\*, ทรัพย์ศิริญ จันทักษ์, นวพร วรรณทอง

Sirichai Muangkhot\*, Suphirun Jantarak, Nawaporn Wanthong

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สกลนคร ประเทศไทย

Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon, Thailand

\*Corresponding author E-mail: sirichaitom@gmail.com

\*Tel: 085-879-5526

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 12 แหล่ง เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการกำหนดองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระยะที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษาและผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน รวมทั้งการศึกษาศาสน์อาชีวศึกษาเอกชนดีเด่น จำนวน 1 แห่ง โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร รองผู้บริหาร และครู รวมทั้งสิ้น 7 คน เพื่อยืนยันความเหมาะสม ความครอบคลุม และความสอดคล้องขององค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร และระยะที่ 3 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษาและผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสังเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการสังเคราะห์เอกสาร พบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ 2) ความกล้าเสี่ยง 3) การสร้างนวัตกรรม 4) การทำงานเชิงรุก และ 5) ความคิดสร้างสรรค์ ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการศึกษาศาสน์อาชีวศึกษาเอกชนดีเด่น มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับสูงมากเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.44)

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ, วิสัยทัศน์, ผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน

## Abstract

This research aimed to study the components of entrepreneurial leadership of private vocational education administrators in Northeastern Thailand. A mixed methods research approach was employed and conducted in three phases. Phase 1 involved a review of concepts, theories, documents, and related research from 12 sources in order to synthesize a conceptual framework for determining the entrepreneurial leadership components of private vocational education administrators in Northeastern Thailand. Phase 2 consisted of interviews with five experts, including scholars in educational administration and private vocational education administrators, as well as a case study of one outstanding private vocational institution. The informants in this phase included administrators, deputy administrators, and teachers, totaling seven participants, to confirm the appropriateness, comprehensiveness, and congruence of the synthesized components. Phase 3 focused on evaluating the appropriateness of the entrepreneurial leadership components of private vocational education administrators in Northeastern Thailand by five experts in educational administration and private vocational education administration. The research instruments included a document synthesis form, an interview guide, and a five-point rating scale questionnaire. Data were analyzed using basic descriptive statistics, including mean, percentage, and standard deviation. The results of document synthesis revealed that the entrepreneurial leadership of private vocational education administrators in Northeastern Thailand comprised five core components: 1) Vision, 2) Risk-taking, 3) Innovation, 4) proactiveness, and 5) Creativity. The findings from expert interviews and the case study of an outstanding private vocational institution indicated a very high level of agreement regarding these components. Overall, the appropriateness of the entrepreneurial leadership components was rated at the highest level ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.44).

**Keywords:** Entrepreneurial Leadership, Vision, Private Vocational Education Administrators

## บทนำ

สถาบันอาชีวศึกษาเอกชนในประเทศไทยเป็นกลไกสำคัญของระบบการศึกษาในการผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีบทบาทเสริมภาครัฐในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะเฉพาะด้าน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระบุว่า ประเทศไทยมีสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนจำนวน 444 แห่ง มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11,913 คน และมีนักเรียนนักศึกษากว่า 330,184 คน โดยเฉพาะผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา ซึ่งสะท้อนถึงความต้องการแรงงานทักษะขั้นสูงของตลาดแรงงานในปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษา, 2566) อย่างไรก็ตาม สถาบันอาชีวศึกษาเอกชนกำลังเผชิญกับความท้าทายเชิงโครงสร้างและการบริหารหลายประการ อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ความผันผวนของตลาดแรงงาน ภาวการณ์เชิงลบ งบประมาณที่จำกัด การขาดแคลนครูและอุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมที่ยังไม่เป็นระบบ ซึ่งล้วนส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและความสามารถในการแข่งขันของสถานศึกษา (เจตนา พงษ์พฤษ และคณะ, 2565) ขณะเดียวกัน รัชนิภรณ์ คล่องแคล่ว และคณะ ชี้ให้เห็นว่าการบริหารสถานศึกษาที่ยึดติดกับภาวะผู้นำเชิงสั่งการควบคุม ไม่เปิดพื้นที่ให้เกิดนวัตกรรมและความร่วมมือ จะยิ่งทำให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปได้ยากยิ่งขึ้น (รัชนิภรณ์ คล่องแคล่ว และคณะ, 2567)

จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่า การมีเพียงภาวะผู้นำหรือเพียงคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการอย่างใดอย่างหนึ่งไม่เพียงพอที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน Esmer, Y. & Dayi, F. เสนอว่า ผู้บริหารในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องบูรณาการบทบาทภาวะผู้นำเข้ากับคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ จึงก่อให้เกิดแนวคิด “ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ” ซึ่งเน้นการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ การยอมรับความเสี่ยง การสร้างนวัตกรรม และการทำงานเชิงรุก (Esmer, Y. & Dayi, F., 2016) อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบริบทอาชีวศึกษาเอกชน พบว่า ยังขาดการศึกษาเชิงระบบที่มุ่งสังเคราะห์ องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนในบริบทพื้นที่เฉพาะ โดยเฉพาะภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีลักษณะทางเศรษฐกิจสังคม และการแข่งขันทางการศึกษาที่แตกต่างจากภูมิภาคอื่น การขาดกรอบองค์ประกอบที่ชัดเจนย่อมส่งผลให้การพัฒนา การอบรม และการประเมินสมรรถนะผู้บริหารขาดมาตรฐานที่เป็นระบบ

ดังนั้น การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงมีความจำเป็นทั้งในเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้เชิงบริบท และนำไปใช้ประกอบการแนวทางในการพัฒนาผู้บริหาร ยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษา และเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของอาชีวศึกษาเอกชนอย่างยั่งยืน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

**ระยะที่ 1** การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การวิจัยได้สืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากฐานข้อมูลวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงวิทยานิพนธ์ บทความวิจัย และรายงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ และภาวะผู้นำในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic Review) ช่วงเวลาเผยแพร่ไม่เกิน 10 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2558 - 2567) เพื่อให้ข้อมูลมีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน ดังนี้

1. ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรที่ศึกษา คือ องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษา เอกชน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ 2) ความกล้าเสี่ยง 3) การทำงานเชิงรุก 4) การสร้างนวัตกรรม และ 5) ความคิดสร้างสรรค์

1.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้อ่าน วิเคราะห์ และสกัดข้อมูลสำคัญจากเอกสารที่ผ่านการคัดเลือก โดยเน้นการระบุองค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้พฤติกรรม ของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ จากนั้นนำมาจัดหมวดหมู่และสังเคราะห์เป็นประเด็นร่วม เพื่อเปรียบเทียบและหาความสอดคล้องกันระหว่างงานวิจัยต่าง ๆ

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการ Content Analysis โดยจัดระเบียบข้อมูลจากการทบทวนเอกสาร แยกหมวดหมู่ตามองค์ประกอบที่ปรากฏซ้ำหรือตรงกัน ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การยืนยันองค์ประกอบโดยอ้างอิง “ความถี่” ของการปรากฏในเอกสาร หากองค์ประกอบใดปรากฏมากกว่าร้อยละ 50 ของแหล่งข้อมูลทั้งหมด จึงถูกพิจารณาเป็นองค์ประกอบที่คัดเลือกเข้าสู่กรอบแนวคิดการวิจัย

**ระยะที่ 2** การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาดีเด่น เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คนและศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาดีเด่น 7 คน เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน โดยนำองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบในระยะที่ 1 มาพิจารณา ดังนี้

1. ตัวแปรที่ศึกษา คือ การยืนยันองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน

1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

1.1.1 นักวิชาการ ได้แก่ ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 10 ปี วุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน โดยการคัดเลือกพิจารณาจากผลงานทางวิชาการ ประสบการณ์ด้านการวิจัย

1.1.2 นักปฏิบัติการ ได้แก่ ผู้บริหารอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 10 มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน การคัดเลือกพิจารณาจากประสบการณ์จริงในการบริหารสถานศึกษา ความเข้าใจบริบทอาชีวศึกษาเอกชน

1.1.3 สถาบันอาชีวศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นสถาบันอาชีวศึกษาต้นแบบ จำนวน 1 สถาบัน ซึ่งได้มาโดยการเจาะจง มีผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน รองผู้บริหาร จำนวน 2 คน และครู จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นด้านการบริหารจัดการ และคุณภาพผู้เรียน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งมีประเด็นหลักในการสัมภาษณ์ ครอบคลุมเนื้อหา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ความกล้าเสี่ยง การสร้างนวัตกรรม การทำงานเชิงรุก และความคิดสร้างสรรค์

1.2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ คือ ผู้วิจัยร่างแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนและนำร่างแบบสัมภาษณ์เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมของการใช้ภาษาและความสมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยนำแบบสัมภาษณ์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาดีเด่น 7 คน โดยมีการนัดหมายล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 5 วัน ใช้เวลาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 30 นาที ต่อ 1 คน แล้วนำผลการสัมภาษณ์มารวบรวมอย่างเป็นระบบ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาดีเด่น เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน โดยนำมาจัดเรียงหมวดหมู่ เรียงลำดับตามกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

**ระยะที่ 3** การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนจากการใช้แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คนเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน ดังนี้

1. ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน

1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

1.1.1 นักวิชาการ เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาระยะเวลาไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน โดยการคัดเลือกพิจารณาจากผลงานทางวิชาการ ประสบการณ์ด้านการวิจัย

1.1.2 ผู้บริหารอาชีวศึกษา เป็นผู้ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ด้านการบริหารอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน การคัดเลือกพิจารณาจากประสบการณ์จริงในการบริหารสถานศึกษา ความเข้าใจบริบทอาชีวศึกษาเอกชน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยยึดตามแนวคิดการสร้างมาตรวัดของ Likert ทั้งนี้ บุญชม ศรีสะอาด ได้อธิบายว่ามาตราส่วนประมาณค่าเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับการวัดความคิดเห็น การรับรู้ และการประเมินระดับความเหมาะสมของตัวแปรทางสังคมศาสตร์ เนื่องจากสามารถแสดงระดับความคิดเห็นของผู้ตอบได้อย่างเป็นระบบโดยกำหนดระดับคะแนนเรียงลำดับจาก มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งเอื้อต่อการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผลเชิงวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

1.2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยนำองค์ประกอบที่สังเคราะห์ได้จากเอกสารและจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่างแบบสอบถามและนำร่างแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของการใช้ภาษา จากนั้นปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และจัดพิมพ์แบบสอบถาม

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน โดยนำแบบสอบถามไปมอบให้ผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเองและนำแบบประเมินที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูล

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ความเหมาะสมขององค์ประกอบ ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำค่าเฉลี่ยไปแปลความหมายโดยเทียบกับเกณฑ์การประเมินค่ามาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด โดยเลือกองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดไป หรือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ซึ่งมีเกณฑ์การแปลผล ดังนี้ 4.51 - 5.00 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 3.51 - 4.50 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2.51 - 3.50 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง 1.51 - 2.50 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย 1.00 - 1.50 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

1.5 สถิติที่ใช้ ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการวิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อแสดงระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบ

## ผลการวิจัย

ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน

**ตารางที่ 1** ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิง ผู้ประกอบการ ของผู้บริหาร อาชีวศึกษา เอกชน	นักวิชาการ/นักศึกษา												ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ศึกษา
	เอกสารที่ 1	เอกสารที่ 2	เอกสารที่ 3	เอกสารที่ 4	เอกสารที่ 5	เอกสารที่ 6	เอกสารที่ 7	เอกสารที่ 8	เอกสารที่ 9	เอกสารที่ 10	เอกสารที่ 11	เอกสารที่ 12			
1. วิสัยทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	100	✓
2. ความ กล้าเสี่ยง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	100	✓
3. การสร้าง นวัตกรรม	✓	✓	✓				✓	✓		✓	✓	✓	8	67	✓

**ตารางที่ 1** ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน (ต่อ)

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิง ผู้ประกอบการ ของผู้บริหาร อาชีวศึกษา เอกชน	นักวิชาการ/นักศึกษา												ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ศึกษา
	เอกสารที่ 1	เอกสารที่ 2	เอกสารที่ 3	เอกสารที่ 4	เอกสารที่ 5	เอกสารที่ 6	เอกสารที่ 7	เอกสารที่ 8	เอกสารที่ 9	เอกสารที่ 10	เอกสารที่ 11	เอกสารที่ 12			
4. การทำงาน เชิงรุก	✓	✓	✓		✓			✓		✓	✓	✓	8	67	✓
5. ความคิด สร้างสรรค์		✓	✓		✓	✓			✓		✓	✓	7	58	✓
6. สร้างแรง บันดาลใจ						✓	✓		✓			✓	4	33	
7. ความยืดหยุ่น และการปรับตัว				✓					✓	✓			3	25	
8. ความมุ่งมั่น				✓		✓						✓	3	25	
9. การสื่อสารที่ มีประสิทธิภาพ									✓				1	8	
10. การใช้ ทรัพยากรให้มี ประสิทธิภาพ								✓					1	8	
11. มุ่งเน้น ความสำเร็จ										✓			1	8	
12. สนับสนุน การเรียนรู้	✓											✓	2	17	
13. มั่นใจ ในตัวเอง					✓								1	8	
14. กล้า ตัดสินใจ								✓		✓			2	17	
15. การเสริม พลังให้ผู้ตาม									✓		✓	✓	3	25	
16. มองเห็น โอกาส												✓	1	8	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>			

จากตารางที่ 1 ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน มีทั้งหมด 16 องค์ประกอบ ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พิจารณาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน ที่มีร้อยละ 50 ขึ้นไป จะได้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน 5 องค์ประกอบ และได้จัดเรียงตามลำดับการดำเนินงาน ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ 2) ความกล้าเสี่ยง 3) การสร้างนวัตกรรม 4) การทำงานเชิงรุก และ 5) ความคิดสร้างสรรค์

ตอนที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและศึกษาศาสน์อาชีวศึกษาเอกชนดีเด่น เกี่ยวกับองค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการศึกษาศาสน์อาชีวศึกษาเอกชนดีเด่นเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับสูงมากกว่า ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนควรประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ โดยสามารถอธิบายเชิงเนื้อหา ได้ดังนี้

ประการแรก ด้านวิสัยทัศน์ ผู้ให้ข้อมูลทุกคนให้ความเห็นตรงกันว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญ ในระดับสูงที่สุด ผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนจำเป็นต้องสามารถกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และภาพอนาคตของ สถานศึกษาได้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นกรอบในการตัดสินใจและการขับเคลื่อนการบริหารในระยะยาว

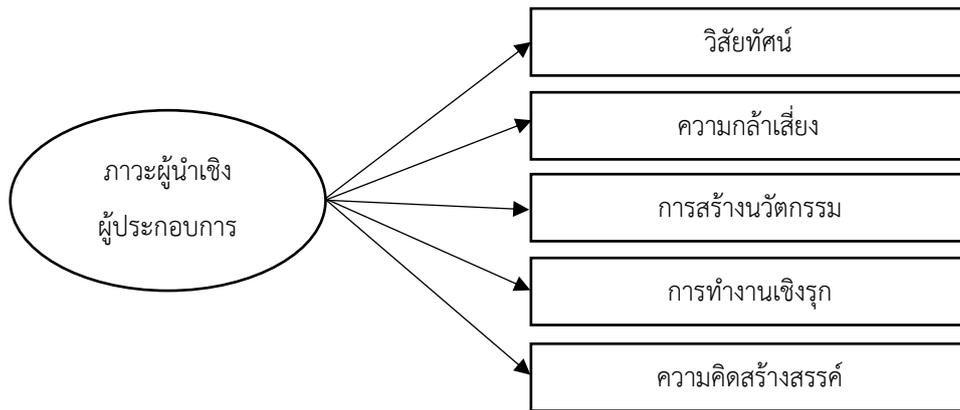
ประการที่สอง ด้านความกล้าเสี่ยง ผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นสอดคล้องกันอย่างชัดเจนว่า ผู้บริหาร อาชีวศึกษาเอกชนควรมีความกล้าตัดสินใจ กล้าริเริ่มแนวทางใหม่ และยอมรับความเสี่ยงที่เหมาะสม เพื่อให้ สถานศึกษาสามารถแข่งขันและปรับตัวได้ในบริบทของการศึกษาเอกชนที่มีการแข่งขันสูง ความกล้าเสี่ยงจึงถูกมองว่า เป็นคุณลักษณะสำคัญที่เอื้อต่อการพัฒนาและการเติบโตขององค์กร

ประการที่สาม ด้านการสร้างนวัตกรรม ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่า ผู้บริหารควรส่งเสริม การคิดค้นแนวทางใหม่ การนำเทคโนโลยีมาใช้ และการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อยกระดับ คุณภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและอุตสาหกรรม

ประการที่สี่ ด้านการทำงานเชิงรุก ผู้ให้ข้อมูลเห็นว่า ผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนควรมีบทบาทเชิงรุก ในการบริหารงาน สามารถคาดการณ์ปัญหา วางแผนล่วงหน้า และขับเคลื่อนองค์กรอย่างต่อเนื่อง แม้องค์ประกอบนี้ จะได้รับการกล่าวถึงน้อยกว่าวิสัยทัศน์ ความกล้าเสี่ยง และการสร้างนวัตกรรม แต่ยังคงถูกมองว่าเป็นองค์ประกอบ ที่จำเป็นต่อการบริหารสถานศึกษาให้เกิดความคล่องตัว

ประการที่ห้า ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อ การแก้ไขปัญหา การออกแบบแนวทางการบริหาร และการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้แตกต่าง และตอบสนองต่อบริบทเฉพาะของอาชีวศึกษาเอกชน องค์ประกอบนี้จึงได้รับการยอมรับว่าเป็นฐานสำคัญของ การพัฒนาองค์ประกอบอื่น ๆ ของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ

โดยสรุป ผลการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษา เอกชนทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้รับการยอมรับในระดับสูงมากจากผู้ให้ข้อมูล ซึ่งสะท้อนความสอดคล้องของมุมมอง ระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารสถานอาชีวศึกษาเอกชนดีเด่นอย่างชัดเจน โดยองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิง ผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนแสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน

ตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยเพื่อให้ได้นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ จากนั้นนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ แสดงดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

องค์ประกอบ	ความเหมาะสม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. วิสัยทัศน์	4.75	0.39	มากที่สุด
2. ความกล้าเสี่ยง	4.68	0.38	มากที่สุด
3. การสร้างนวัตกรรม	4.67	0.52	มากที่สุด
4. การทำงานเชิงรุก	4.66	0.53	มากที่สุด
5. ความคิดสร้างสรรค์	4.65	0.36	มากที่สุด
รวม	4.68	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนมีความเหมาะสมในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.68$ , S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ วิสัยทัศน์ คะแนนเฉลี่ยด้านความเหมาะสม เท่ากับ ( $\bar{x} = 4.75$ , S.D. = 0.39) รองลงมา คือ ความกล้าเสี่ยง คะแนนเฉลี่ยด้านความเหมาะสม เท่ากับ ( $\bar{x} = 4.68$ , S.D. = 0.38) และน้อยที่สุด คือ ความคิดสร้างสรรค์ คะแนนเฉลี่ยด้านความเหมาะสม เท่ากับ ( $\bar{x} = 4.65$ , S.D. = 0.36) แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน มีความเหมาะสม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนได้อย่างเป็นรูปธรรม

## อภิปรายผล

ผลการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน พบว่า มีองค์ประกอบทั้งหมด 16 องค์ประกอบ และเมื่อคัดเลือกตามเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เหลือองค์ประกอบสำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ วิสัยทัศน์ ความกล้าเสี่ยง การสร้างนวัตกรรม การทำงานเชิงรุก และความคิดสร้างสรรค์ ผลการสังเคราะห์ดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญจักรวาล รอดบำเรอ และคณะ ที่ชี้ให้เห็นว่า องค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน เป็นองค์ประกอบแกนหลักของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการที่จำเป็นต่อการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในบริบทที่มีการแข่งขันสูง (บุญจักรวาล รอดบำเรอ และคณะ, 2565) ซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นที่ให้การยืนยันในระดับสูงมาก แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน เป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนในบริบทปัจจุบัน โดยองค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์และความกล้าเสี่ยงได้รับการยอมรับสูงสุด รองลงมา คือ การสร้างนวัตกรรม และการทำงานเชิงรุกกับความคิดสร้างสรรค์ แม้จะมีระดับการยอมรับต่ำกว่าเล็กน้อย แต่ยังอยู่ในระดับสูง สะท้อนว่าผู้บริหารจำเป็นต้องมองอนาคตอย่างเป็นระบบ กล้าตัดสินใจริเริ่มสิ่งใหม่ และบริหารจัดการเชิงรุกเพื่อรับมือกับการแข่งขันในระบบการศึกษา โดยสรุป องค์ประกอบทั้ง 5 ด้านจึงสามารถใช้เป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารและยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในอนาคตได้

ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนทั้ง 5 ด้าน ซึ่งประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับสูงมาก องค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์ ผู้เชี่ยวชาญเห็นตรงกันว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความโดดเด่นที่สุด เนื่องจากวิสัยทัศน์ของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญต่อการกำหนดทิศทางองค์กร และสร้างความเข้าใจเป้าหมายร่วมกัน ทั้งนี้ อภิภูริรา ทรงกิตติพิศาล ได้อธิบายว่า ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจนสามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงานได้อย่างแม่นยำ และทำให้บุคลากรขับเคลื่อนองค์กรไปในทิศทางเดียวกัน (อภิภูริรา ทรงกิตติพิศาล, 2563) ในด้านความกล้าเสี่ยง ผู้เชี่ยวชาญยืนยันว่าเป็นองค์ประกอบหลักที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร เนื่องจากช่วยให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและกล้าทดลองแนวคิดใหม่ โดย ฮัมดี คอเต๊ะ และเอกรินทร์ สังข์ทอง ได้ชี้ว่า ผู้นำที่มีความกล้าเสี่ยงในระดับเหมาะสมสามารถลดความลังเลในการตัดสินใจและผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กรได้ (ฮัมดี คอเต๊ะ และเอกรินทร์ สังข์ทอง, 2564) สำหรับด้านการสร้างนวัตกรรม แม้จะไม่ใช่องค์ประกอบที่โดดเด่นที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับองค์ประกอบอื่น แต่ผู้เชี่ยวชาญยืนยันว่ามีบทบาทสำคัญต่อการเพิ่มประสิทธิภาพและความสามารถในการแข่งขัน โดย บุญจักรวาล รอดบำเรอ และคณะ ที่ได้อธิบายว่า นวัตกรรมช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเปิดโอกาสให้บุคลากรคิดและลงมือทำสิ่งใหม่ ซึ่งส่งผลต่อความก้าวหน้าและความสำเร็จขององค์กร (บุญจักรวาล รอดบำเรอ และคณะ, 2565) ในด้านการทำงานเชิงรุก ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นการเตรียมพร้อมล่วงหน้า การคาดการณ์ปัญหา และการตอบสนองต่อสถานการณ์ได้อย่างทันท่วงทีซึ่ง ปิยะพร ชัยศักดิ์ ได้ระบุว่า ผู้นำที่มีแนวทางการทำงานเชิงรุกมักเตรียมพร้อมต่อปัญหาและโอกาส ก่อนที่จะเกิดขึ้นจริง ทำให้องค์กรสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว (ปิยะพร ชัยศักดิ์, 2567) และในด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้เชี่ยวชาญยืนยันว่าเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นต่อการสร้างมุมมองใหม่ในการแก้ปัญหา และการพัฒนางาน โดย Harrison, C. et al. ได้อธิบายว่า ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานสำคัญของการคิดแก้ปัญหา

และการพัฒนางาน และช่วยให้การดำเนินงานขององค์กรมีความยืดหยุ่นและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง (Harrison, C. et al., 2018) โดยสรุป ผลการศึกษานี้แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบทั้ง 5 ด้านของภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนมีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

### สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการในบริบทของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน ประกอบด้วย การสังเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น และการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารอาชีวศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ วิสัยทัศน์ ความกล้าเสี่ยง การสร้างนวัตกรรม การทำงานเชิงรุก และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นถึงความถูกต้องเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องกับบริบทการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในสภาพการณ์ปัจจุบัน อีกทั้งยังชี้ให้เห็นถึงศักยภาพขององค์ประกอบดังกล่าวในการนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดเชิงระบบสำหรับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ไปใช้เป็นฐานคิดในการพัฒนาหลักสูตรหรือโปรแกรม เสริมสร้างสมรรถนะและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือก แต่งตั้ง และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีทิศทางเดียวกัน และในเชิงการวิจัยในอนาคต ควรดำเนินการวิจัยเชิงพัฒนาเพื่อออกแบบและตรวจสอบรูปแบบภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการให้มีความเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน รวมทั้งควรใช้การวิจัยเชิงคุณภาพหรือการวิจัยแบบผสมผสานเพื่อศึกษาปัจจัยเชิงบริบท กระบวนการ และเงื่อนไขเชิงระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการในเชิงลึก อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาและความสามารถในการแข่งขันของการจัดการอาชีวศึกษาเอกชนในระยะยาว

### เอกสารอ้างอิง

- เจตนา พงษ์พุกหะ และคณะ. (2565). รูปแบบการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์, 12(2), 520-533.
- บุญจักรวาล รอดบำเรอ และคณะ. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน. วารสารรัชต์ภาคย์, 16(45), 520-535.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ปิยะพร ชัยศักดิ์. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- รัชนิภรณ์ คล่องแคล่ว และคณะ. (2567). แนวทางการจัดการเพื่อคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในประเทศไทย. วารสารรอยแก่นสาร, 9(8), 1083-1098.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2566). รายงานผลการปฏิบัติงานของสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566. เรียกใช้เมื่อ 10 มกราคม 2569 จาก <https://vecp.vec.go.th/Portals/68/Doc/Report%20VECP/VECP%20Report202566.pdf>
- อิทธิจิรา ทรงกิติพิศาล. (2563). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ. ใน ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฮัมดี คอแต่๊ะ และเอกรินทร์ สังข์ทอง. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15. วารสารวิจัยวิชาการ, 4(4), 221-234.
- Esmer, Y. & Dayi, F. (2016). Entrepreneurial leadership: A theoretical research. In Proceedings of the 25th International Academic Conference. Paris: OECD Headquarters.
- Harrison, C. et al. (2018). Entrepreneurial leadership in a developing economy: A skill-based analysis. Journal of Small Business and Enterprise Development, 25(3), 521-548. <https://doi.org/10.1108/JSBED-05-2017-0160>.