

**การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R
ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

**THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LEARNING ACTIVITIES BASED ON SQ4R METHOD
WITH ONLINE PLATFORM TO PROMOTE THE ABILITY OF READING FOR MAIN IDEA
OF GRADE 7 STUDENTS**

สุชา อยู่อ่อน^{1*} อังคณา อ่อนธานี²

Sucha Yoo-on¹ Angkana Onthanee²

^{1,2} สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

^{1,2} Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Naresuan University

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างและทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 (2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองชั้นต้น กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ t-test แบบ dependent

ผลการศึกษา พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ร่วมกับแพลตฟอร์มออนไลน์ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 Survey (S) ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นที่ 3 Read (R) ขั้นที่ 4 Record (R) ขั้นที่ 5 Recite (R) ขั้นที่ 6 Reflect (R) โดยมีเนื้อหา 3 เรื่อง ได้แก่ 1) My family 2) Fantastic Fish 3) Weird Food ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.67/78.80

ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ร่วมกับแพลตฟอร์มออนไลน์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, วิธีการสอน SQ4R, แพลตฟอร์มออนไลน์, ความสามารถในการอ่านจับใจความ, ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

* E-mail address: sucha.k1977@gmail.com ¹ angkanao@nu.ac.th ²

ABSTRACT

The objectives of this research article were to study (1) to create and assess the efficiency of English learning activities based on SQ4R method with online platform to promote the ability of reading for main idea of grade 7 students according to criteria 75/75 (2) to compare the ability of reading for main idea before and after using English learning activities based on SQ4R method with online platform. The research is One-Group Pretest-posttest Design. The sample was 46 students in grade 7, semester 1, academic Year 2022, St. Joseph Nakhonsawan School. They were selected by simple random sampling. The experimental model One Group Pretest-Posttest Design. The instrument for collecting data was the ability of reading for main idea assessment test. The descriptive statistics used on data analysis was basic statistics and t-test dependent.

The result of the study found that: English learning activities based on SQ4R method with online platform had 6 steps were as follow; 1) Survey (S) 2) Question (Q) 3) Read (R) 4) Record (R) 5) Recite (R) and 6) Reflect (R). The content of learning activities consists of 3 activities as follows: 1) My family 2) Fantastic Fish and 3) Weird Food. That learning activities were suitable in the highest level ($\bar{X}$ = 4.70). Learning activities were as effective as 76.67/78.80.

Students who studied by English learning activities based on SQ4R method with online platform had the ability of reading for main idea higher than before at the significant level of .05.

Keywords: English Learning Activities, SQ4R Method, Online Platform, Ability of Reading for Main Idea, Efficiency of Learning Activities

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นตัวกลางในการติดต่อสื่อสารที่สำคัญของสังคมโลกปัจจุบัน เนื่องจากสังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมของความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม บุคคลในสังคมมีการติดต่อสื่อสารเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมต่าง ๆ และภาษาอังกฤษถูกใช้เป็นภาษาสื่อกลางที่สามารถเข้าใจกันทั่วโลก ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ที่จะปรับเปลี่ยนให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนด โดยปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ เน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งทักษะเพื่อดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญหนึ่งคือ ทักษะการสื่อสารและความร่วมมือ (Communication and Collaboration) (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ., 2560) ซึ่งการสื่อสารอย่างชัดเจน ผู้สื่อสารจะต้องมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และสื่อความหมายได้ การสื่อสารจึงจะบรรลุเป้าหมาย

จะเห็นได้ว่าการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญไม่แพ้ทักษะอื่น เพราะนอกจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการใช้แสวงหาความรู้แล้ว ยังเกี่ยวข้องกับการสื่อสารด้วย เมื่ออ่านแล้วสามารถจับใจความและบอกประเด็นสำคัญได้ ก็จะทำให้สื่อสารกันได้อย่างเข้าใจชัดเจน การอ่านจับใจความจึงเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับชีวิตยุคปัจจุบันอย่างมาก

โดยเฉพาะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นการอ่านองค์ความรู้ การอ่านข้อมูลในการซื้อขาย การอ่านประกาศต่าง ๆ เป็นต้น การอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ในชีวิตประจำวันมากกว่าทักษะอื่น ๆ เห็นได้จากสื่อต่าง ๆ มากมาย เช่น สิ่งพิมพ์ หนังสือ วารสาร โฆษณา ฉลากสินค้าต่าง ๆ มักจะพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ รวมถึงการติดต่อสื่อสารโดยใช้ช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Face book, Twitter, Line, Google meet, Zoom, E-mail โดยเฉพาะการเรียนรู้บนแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google, MOOC, LMS ซึ่งมีแนวโน้มเติบโตและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนจึงมีโอกาสดูใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น อย่างไรก็ตาม สิ่งที่มีความสำคัญและทำให้การอ่านภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จคือการเข้าใจสิ่งที่อ่าน และการสามารถบอกประเด็นสำคัญ หรือใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้

แม้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญดังกล่าวข้างต้น และมีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเรียนการสอน สภาพสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อีกทั้งยังถือเป็นทักษะหนึ่งที่ถูกกำหนดไว้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แต่จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน (O-NET) ซึ่งเป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียน ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เท่ากับ 29.89 คะแนน และปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 25.55 คะแนน จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของปี 2564 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564) และถึงแม้ว่าคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร จะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (36.53 คะแนน) แต่ก็ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยพบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนา คือ มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

เช่นเดียวกับปัญหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ที่พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถอ่านจับใจความได้ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถทำแบบทดสอบเก็บคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษในส่วนของการอ่านได้ โดยมีนักเรียนที่สอบผ่านเพียงร้อยละ 10 เท่านั้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน ไม่สามารถบอกประเด็นสำคัญ หรือใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ จากการสังเกต สอบถามข้อมูล และการวิเคราะห์ของผู้วิจัยพบว่า นักเรียนละเลยการอ่าน ไม่ชอบอ่าน และไม่เคยฝึกอ่านจับใจความ ซึ่งสอดคล้องกับ ข้อมูลผลสำรวจการอ่านของประชากร พ.ศ. 2561 โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ ที่พบว่า ในภาพรวมคนไทยมีการอ่านร้อยละ 78.8 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2561) ซึ่งหมายถึงยังมีคนไทยที่ไม่อ่านถึงร้อยละ 21.2 และถึงแม้ว่าผลสำรวจจะแสดงให้เห็นว่าคนไทยมีการอ่านมากขึ้น แต่นักเรียนก็ยังขาดการฝึกฝนในเรื่องของการจับใจความสำคัญ ดังนั้นการเพิ่มประสบการณ์ในการอ่าน และฝึกอ่านจับใจความให้นักเรียนจึงเป็นสิ่งที่ควรส่งเสริม ซึ่งนักเรียนในระดับชั้นนี้มีความสำคัญ เนื่องจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้ พบว่า วิธีการสอน SQ4R ของวอลเตอร์ พอค (Walter Pauk, 1984) สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้ ซึ่งเทคนิควิธีการสอนอ่านนี้พัฒนามาจากการสอนแบบเอสคิวทรีอาร์ (SQ3R : Survey, Question, Read, Recite, Review) ของฟรานซิส (Francis P. Robinson, 1970) ตามแนวคิดทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognition Theory) ซึ่งเป็นแนวคิดหนึ่งของจิตวิทยาการเรียนรู้ เป็นการสอนที่ได้รับการพัฒนาและตั้งอยู่บนรากฐานแนวคิดทางการเรียนการสอนภาษา การสอนอ่านแบบ SQ4R ประกอบด้วย S-Survey (การสำรวจหรืออ่านอย่างคร่าว ๆ) Q-Question (การตั้งคำถาม) R-Read (การอ่าน) R-Record (การจดบันทึก) R-Recite (การสรุปใจความสำคัญ) R-Reflect (การสะท้อนสิ่งที่อ่าน) การสอนอ่านแบบ SQ4R นี้ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดี เนื่องจากการอ่านอย่างคร่าว ๆ จะช่วยให้มีความสนใจเรื่องที่อ่าน สนใจอยากติดตามอ่านเรื่องราวต่อ การตั้งคำถามล่วงหน้าช่วยกำหนดขอบเขตในการอ่าน ซึ่งทำให้มีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจนว่าต้องการอะไรจากการอ่าน ช่วยกระตุ้นให้พยายามอ่านเพื่อหาคำตอบ การอ่านเรื่องราวทั้งหมดอย่างละเอียดทำให้คลายความสงสัยและหาคำตอบได้ การจดบันทึกสิ่งที่อ่านช่วยให้จดจำได้ดีขึ้น การสรุปใจความสำคัญจะเป็นการบ่งบอกว่าเข้าใจสิ่งที่อ่านมากน้อยเพียงใด หากไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้สามารถ

กลับไปอ่านซ้ำได้ การสะท้อนสิ่งที่อ่าน โดยการอภิปราย วิเคราะห์ วิจัย สามารถสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านเชื่อมโยงกับความรู้ที่มีอยู่เดิมได้ (นฤมล เทพนวล, 2557) สอดคล้องกับ สมหมาย เพ็งแก้ว (2562) ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับ สุชาติ เบาเปลี่ยน (2563) ปาริชาติ ธีรกุล (2560) ที่พบว่า วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ (Online Platform) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนด้วยการเรียนผ่านเครือข่ายมีความท้าทายและแตกต่าง การนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาเป็นสื่อหรือเป็นช่องทางหลักในการถ่ายทอดความรู้ และกระบวนการคิดแทนที่การถ่ายทอดและรับรู้รับฟังข้อมูลแบบต่อหน้า ด้วยการเลือกใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อความสะดวก และราบรื่นในการถ่ายทอดองค์ความรู้ รวมทั้งถ่ายทอดทักษะการใช้งานเทคโนโลยีเหล่านั้นให้แก่แก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันที่ส่งเสริมให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่และทุกเวลา

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่าน มีประสบการณ์ในการอ่านจับใจความมากขึ้น สามารถฝึกฝนและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา อันจะทำให้นักเรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และใช้ความสามารถในการอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมี 2 ขั้นตอน โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 2.2 แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.3 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการโดย ติดต่อบริษัทงานกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ไปยังผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 การทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมการศึกษาของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ดำเนินการโดย นำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ได้แก่ เด็กเก่งจำนวน 1 คน เด็กปานกลาง จำนวน 1 คน และเด็กอ่อน จำนวน 1 คน เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และปรับปรุง จากนั้นนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน ได้แก่ เด็กเก่งจำนวน 3 คน เด็กปานกลาง จำนวน 3 คน และเด็กอ่อน จำนวน 3 คน เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และปรับปรุง จากนั้นจึงนำไปทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมจะต้องมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ค่ะแนบ จึงถือว่ามีความเหมาะสม

4.2 วิเคราะห์ผลการทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำคะแนนจากการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มาคำนวณโดยใช้สูตรการทดสอบประสิทธิภาพ E1/E2 ของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์นครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 46 คน ได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง โดยมีหน่วยการเลือกเป็นห้องเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

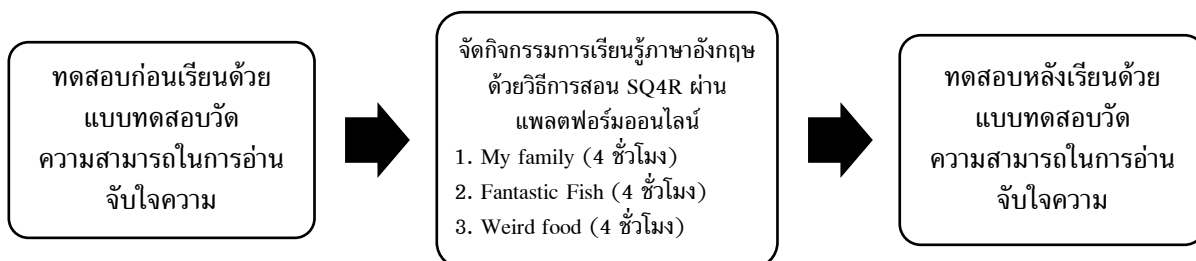
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นกระบวนการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่มีลำดับขั้นตอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจับใจความ ผ่านระบบบริการออนไลน์ที่เอื้อให้ผู้เรียน ผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น Google classroom, Google Meet, Quizizz และ Google form ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนตามแนวคิดของ Walter Pauk (1984) ได้แก่ ขั้นที่ 1 Survey (S) การสำรวจหรืออ่านอย่างคร่าว ๆ ขั้นที่ 2 Question (Q) การตั้งคำถาม ขั้นที่ 3 Read (R) การอ่าน ขั้นที่ 4 Record (R) การจดบันทึก ขั้นที่ 5 Recite (R) การสรุปใจความสำคัญ ขั้นที่ 6 Reflect (R) การสะท้อนสิ่งที่อ่าน

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ เป็นแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ วัดความสามารถในการอ่านจับใจความ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การระบุหัวข้อเรื่อง การระบุใจความสำคัญ และการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

3. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

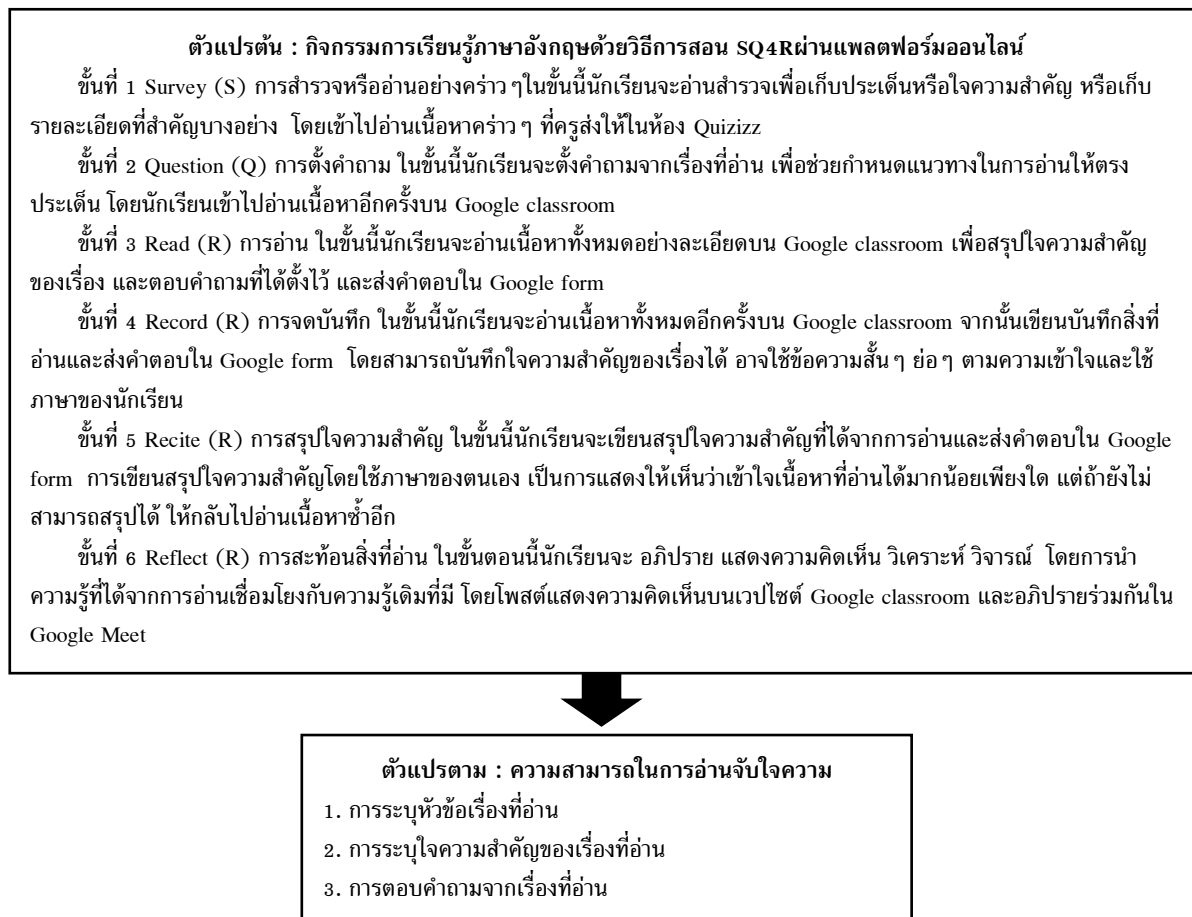


ภาพที่ 1 แสดงการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำคะแนนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติแบบ (t-test Dependent)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการสร้างและทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 ผลการวิจัย พบว่า

1.1 ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 Survey (S) ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นที่ 3 Read (R) ขั้นที่ 4 Record (R) ขั้นที่ 5 Recite (R) ขั้นที่ 6 Reflect (R) โดยมีเนื้อหา จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ 1) My family 2) Fantastic Fish และ 3) Weird Food โดยขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้เริ่มจากผู้วิจัยศึกษาปัญหา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แนะนำ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม และให้คำแนะนำ นำผลคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม ตามลำดับ

1.2 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.41)

1.3 ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ร่วมกับแพลตฟอร์มออนไลน์ พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการระหว่างการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 62.78 และประสิทธิภาพผลลัพธ์หลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 68.33 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ในส่วนของเวลาโดยปรับเวลาในขั้นตอนที่ 1 S-Survey จาก 10 นาที ให้มากขึ้นเป็น 30 นาที

1.4 ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ มีประสิทธิภาพ 72.59/75.00 ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้โดยปรับคำอธิบายความหมายของคำศัพท์ให้กระชับมากขึ้น ผลประสิทธิภาพแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

รายการ	คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			รวม	คะแนนการทดสอบหลังเรียน
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3		
คะแนนเต็ม	20	20	20	60	
จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	9	9	9		
คะแนนรวม	126	130	136	392	
คะแนนเฉลี่ย	14.00	14.44	15.11	43.56	
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.78	71.67	75.56	72.59	75.00
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 72.59					ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 75.00
E1/E2=72.59/75.00					

1.5 ผลการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ มีประสิทธิภาพ 76.67/78.80 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

รายการ	คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			รวม	คะแนนการทดสอบหลังเรียน
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3		
คะแนนเต็ม	20	20	20	60	20
จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	50	50	50		
คะแนนรวม	744	756	800	2,300	788
คะแนนเฉลี่ย	14.88	15.12	16.00	46.00	15.76
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.40	75.60	80.00	76.67	78.80
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 76.67					ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 78.80
E1/E2=76.67/78.80					

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า

ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 46 คน

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	D	S.D. _D	t
ก่อนเรียน	46	10.74	1.04	6.37	0.57	75.54*
หลังเรียน	46	17.11	0.88			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล 2 ขั้นตอน ดังนี้

การสร้างและทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.41) ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยเริ่มจากผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา จากนั้นศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R แพลตฟอร์มออนไลน์ และการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ แล้วจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 Survey (S) ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นที่ 3 Read (R) ขั้นที่ 4 Record (R) ขั้นที่ 5 Recite (R) ขั้นที่ 6 Reflect (R) ซึ่งมีเนื้อหา จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ 1) My family 2) Fantastic Fish และ 3) Weird Food จากนั้น ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาความเหมาะสม จึงทำให้กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จากนั้นจึงนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดสอบประสิทธิภาพตามขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ซึ่งพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $76.67/78.80$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ $75/75$ ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับการวิจัยของ ฌักทร ทิพนามาศ, สมมาตร ผลเกิด และ สุรัช ปิยานุกูล (2556) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ $88.68/98.08$ และ พรประภา อันตอนกลอย (2556) ที่ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีประสิทธิภาพ $82.77/81.11$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์เช่นกัน

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการอ่านอย่างเป็นระบบ เป็นวิธีการสอนอ่านที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน โดยการตั้งคำถามเพื่อสร้างความหมายหรือจุดมุ่งหมายจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้การอ่านนั้นมีจุดมุ่งหมายและรู้วิธีการอ่านให้เข้าใจดียิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง สามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้ได้จากการอ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในแต่ละขั้นตอนจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน เนื่องจากเน้นที่การอ่านช้า ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ อีกทั้งกิจกรรมมีการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูล เรียนรู้ และฝึกการอ่านจับใจความได้ทุกที่ทุกเวลา ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ฝึกอ่านจับใจความด้วยตนเองได้มากเท่าที่ต้องการไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นที่ 1 Survey (S) เป็นการอ่านสำรวจอย่างคร่าว ๆ เพื่อเก็บประเด็นหรือรายละเอียดสำคัญ ทำให้ผู้เรียนได้พบคำศัพท์ใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ เกิดความสนใจในเรื่องที่อ่านและอยากติดตามอ่านเรื่องราวอย่างละเอียด และการที่ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ Quizizz เชื่อมโยงเนื้อหาคร่าว ๆ เป็นการกระตุ้นพฤติกรรมอ่าน ช่วยให้ผู้เรียนสนใจอยากติดตามอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดหลังจากที่ได้อ่านคร่าว ๆ แล้ว สอดคล้องกับรัตนกันต์ เลิศคำฟู (2547) ที่กล่าวว่า การให้ผู้เรียนอ่านเรื่องคร่าว ๆ จุดประกายให้ผู้เรียนสนใจใคร่อยากติดตามความเป็นไปในเรื่องที่อ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นที่ 2 Question (Q) เป็นการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเมื่อผู้เรียนได้อ่านเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ แล้ว ช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบจุดมุ่งหมาย หรือกำหนดประเด็นในการอ่านได้ คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็นว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม ซึ่งจะช่วยให้เห็นภาพรวมของเรื่องมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ 3 Read (R) เป็นการอ่านและการให้ผู้เรียนกำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่าน เพื่อตอบคำถามที่เคยตั้งไว้ให้ได้ ทำให้เห็นใจความสำคัญของเรื่องมากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้เรียนได้จะอ่านเนื้อหาทั้งหมดอย่างละเอียดบน Google classroom โดยในขั้นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมากในปัจจุบันที่มีวิธีการอันหลากหลายในการเข้าถึงเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับ รุ่งททัย บุญพรม (2563) ที่กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงของระบบการเรียนรู้เป็นรูปแบบที่ตอบสนองต่อปัจเจกบุคคลในยุคดิจิทัลที่มีพฤติกรรมเรียนรู้ด้วย

ตนเองตลอดเวลา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ แพลตฟอร์มจึงเป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้คนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์

กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ 4 Record (R) การจดบันทึก กิจกรรมในขั้นนี้ช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝน สร้างหลักและแบบแผนในการจดบันทึกของตนเอง เช่น การใช้ข้อความสั้น ๆ ย่อ ๆ ตามความเข้าใจและใช้ภาษาของนักเรียนเอง นักเรียนจะได้จะอ่านเนื้อหาทั้งหมดอีกครั้งบน Google classroom จากนั้นบันทึกใจความสำคัญ สิ่งสำคัญ หรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน และทราบว่าข้อมูลใดเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะต้องศึกษา จนสามารถเชื่อมโยงหัวข้อสำคัญต่าง ๆ เข้าด้วยกันได้ ในขั้นนี้นอกจากนักเรียนจะได้ฝึกอ่านแล้วยังได้รับการฝึกเขียนด้วย เพราะการเขียนก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะแสดงออกถึงการเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ สอดคล้องกับกาญจนา วิญาปกรณ์ (2534) ที่กล่าวว่า หลักในการอ่านทุกครั้งควรบันทึกหัวข้อย่อหรือทำสัญลักษณ์ จะช่วยให้นักเรียนจดจำข้อความและจับใจความสำคัญของเรื่องได้

กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ 5 Recite (R) การสรุปใจความสำคัญ ในขั้นนี้นักเรียนจะเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านและส่งคำตอบใน Google form การเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง เป็นการแสดงให้เห็นว่าเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้มากน้อยเพียงใด และเป็นการทบทวนว่าสามารถตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ตอนต้นได้หรือไม่ ถ้าตอบไม่ได้แสดงว่ายังไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่านอย่างถ่องแท้ ซึ่งการที่สามารถกลับไปอ่านซ้ำได้อีกเป็นการเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้ฝึกอ่านมากยิ่งขึ้น ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ไม่ตึงเครียด เมื่อได้อ่านหลายครั้ง หลายรอบ จะช่วยให้จดจำได้มากยิ่งขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ 6 Reflect (R) การสะท้อนสิ่งที่อ่าน การอภิปราย แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น นักเรียนแต่ละคนได้นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มีจากนั้นสะท้อนออกมาด้วยการสนทนา และการแสดงความคิดเห็น ซึ่งการแสดงความคิดเห็นบนแพลตฟอร์มออนไลน์นั้นมีความเปิดกว้าง ผู้ที่ได้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้ การได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มุมมองที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ วิไลวรรณ วงศ์จินดา (2564) กล่าวว่า แพลตฟอร์มการเรียนรู้ทำหน้าที่ในการสนับสนุนกิจกรรมหลักอยู่ 4 ประการ คือ 1) การจัดเก็บรวบรวม แหล่งเรียนรู้จากเว็บ บทความ ภาพ ข้อมูล ความคิด 2) การสร้าง วิจัย กระจายและสร้างความคิด ใช้ระบุค้นหา แสดงออก เขียนสะท้อนความคิด สังเคราะห์ 3) ความร่วมมือ การเชื่อมโยง โครงการร่วม การสังเคราะห์ การทบทวน และ 4) การสื่อสาร การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความคิด สารสนเทศ การวิพากษ์ การชี้แจง คำถาม และการแก้ปัญหา

ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับ Gunning (1996) ได้ให้ความหมายวิธีการสอนแบบ SQ4R ว่า หมายถึง วิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบ เป็นวิธีการสอนเพื่อส่งเสริม ความเข้าใจในการอ่าน การตีความ ขยายความ สรุป และจับใจความสำคัญจากการอ่านด้วยตนเอง ซึ่งการสอนแบบ SQ4R เน้นการอ่านซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ เช่นเดียวกับ สุนทร์ สินธพานนท์ และคณะ (2554) ได้กล่าวไว้ว่า วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีสอน ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จักจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ พรประภา อ้นดอนกลอย (2556) ที่ศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับ สมหมาย เพ็งแก้ว (2562) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับ Fathiyyah El Rahma (2018) ได้ศึกษาอิทธิพลของการใช้เทคนิค SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า เทคนิค SQ4R มีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับ Mehmet Gürbüz (2017) ที่ศึกษาผลของเทคนิค SQ4R ต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน พบว่า กลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม และ Isma Wati (2018) ได้ศึกษาผลของการใช้ SQ4R Model ต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน พบว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วย SQ4R สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้

เรียนด้วย SQ4R เช่นกันด้วยเหตุนี้จึงกล่าวได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มสูงขึ้นได้

นอกจากนี้ จากการวิจัยยังพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ มีพฤติกรรมการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น โดยนักเรียนมีความถี่ของการยืมหนังสือของห้องสมุดโรงเรียนมากขึ้น (สถิติการยืมหนังสือของห้องสมุดโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565) จะเห็นได้ว่าวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ นอกจากช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในวิธีการอ่านจับใจความ และมีความสามารถในการอ่านจับใจความที่ดีขึ้นแล้ว ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนนำกลยุทธ์ในการอ่านจับใจความไปใช้ในการอ่านหนังสืออื่น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการอ่านที่มากขึ้นได้ สอดคล้องกับ นฤมล เทพนวล (2557) กล่าวว่า เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ช่วยส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการอ่านได้ จนสามารถนำไปสู่การมีวัฒนธรรมการอ่านได้

องค์ความรู้ใหม่

กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในการช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้ เนื่องจากเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการอ่านอย่างเป็นระบบ เป็นวิธีการสอนอ่านที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน โดยการตั้งคำถามเพื่อสร้างความหมายหรือจุดมุ่งหมายจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้การอ่านนั้นมีความหมายและรู้วิธีการอ่านให้เข้าใจดียิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง สามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่ดีกว่าจะรู้ได้จากการอ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในแต่ละขั้นตอนจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน เนื่องจากเน้นที่การอ่านช้า ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการอ่านจับใจความ จนสามารถนำไปสู่การมีวัฒนธรรมการอ่านที่ดีได้ นอกจากนี้การที่ผู้สอนได้เผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้อย่างกว้างขวางบนแพลตฟอร์มออนไลน์ จะทำให้เกิดการต่อยอดองค์ความรู้ไปอย่างไม่สิ้นสุด

สรุปผลการวิจัย

กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 Survey (S) ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นที่ 3 Read (R) ขั้นที่ 4 Record (R) ขั้นที่ 5 Recite (R) และขั้นที่ 6 Reflect (R) ซึ่งมีเนื้อหาจำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ 1) My family 2) Fantastic Fish และ 3) Weird Food ซึ่งพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.67/78.80 ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะเห็นได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดี และช่วยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีในการอ่านจับใจความซึ่งสามารถนำไปใช้อ่านจับใจความในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไปได้อีกทั้งการที่ผู้สอนเผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้อย่างกว้างขวางบนแพลตฟอร์มออนไลน์ ช่วยให้ครูและผู้เรียนที่สนใจได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและนำไปประยุกต์ใช้ส่งเสริมให้เกิดการต่อยอดองค์ความรู้ไปอย่างไม่สิ้นสุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 การนำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ ครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อมโดยศึกษาและทำความเข้าใจลำดับขั้นตอนและเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อที่จะเตรียมพร้อมด้านต่าง ๆ เช่น เนื้อหา สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้

1.2 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R บนแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้การเรียนรู้บนแพลตฟอร์มออนไลน์ ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรจัดเตรียมเนื้อหาบนแพลตฟอร์มออนไลน์ที่จะใช้ในการสอนให้ครบถ้วน ตรวจสอบสัญญาณอินเทอร์เน็ต และตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนรู้บนแพลตฟอร์มออนไลน์ก่อนที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และควรอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแพลตฟอร์มที่ใช้ให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนจัดกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R บนแพลตฟอร์มออนไลน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้สอนอ่านตำราในรายวิชาอื่นๆ นอกเหนือจากวิชาภาษาอังกฤษได้

2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนาการสอนอ่านด้วยวิธีการสอน SQ4R ในแพลตฟอร์มอื่น ๆ หรือเครือข่ายสังคมออนไลน์ประเภทอื่นที่กำลังได้รับการสนใจและเป็นที่ยอมรับ เช่น Facebook Youtube TikTok เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2557). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. สืบค้น 2 มีนาคม 2565. จาก <http://www.reo1.moe.go.th/strategy3/>.
- กาญจนา วิญาปกรณ์. (2534). *เอกสารประกอบการสอนการอ่าน*. พิษณุโลก: ภาควิชาภาษาไทย และภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 7-20.
- ณภัทร ทิพนามาศ, สมมาตร ผลเกิด และ สุรัชย์ ปิยานกุล. (2556). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิจัยและพัฒนา*, 8(1), 61-68.
- นฤมล เทพนวล. (2557). การพัฒนารูปแบบ SQ4R บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 6(1), 206-219.
- ปาริชาติ อีกรุก. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R. *วารสารวิชาการศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์*, 4(2), 42-54.
- พรประภา อ้นดอนกลอย. (2555). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- รุ่งททัย บุญพรม. (2563). Digital Learning Platform: เทรนด์การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล. *วารสารปัญญาพัฒนา*, 39(1), 84-89.
- โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์. (2565). *สถิติการยืมหนังสือของห้องสมุดโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565*. นครสวรรค์: โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์.
- วิไลวรรณ วงศ์จินดา. (2564). แพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. (วิจัยตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ).
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2564). *ผลการสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชาภาษาอังกฤษ) ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564*. สืบค้น 2 มีนาคม 2565. จาก <https://www.niets.or.th/th/>.
- สมหมาย เพ็งแก้ว. (2562). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา).

- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2561). ผลสำรวจการอ่านหนังสือของประชากร พ.ศ. 2561. สืบค้น 2 มีนาคม 2565, จาก <https://webs.rmutl.ac.th/assets/upload/files/2016/09/.pdf>.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ. (2560). แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. สืบค้น 2 มีนาคม 2564, จาก <https://webs.rmutl.ac.th/assets/upload/files/2016/09/.pdf>.
- สิริรัตน์ อะโน. (2553). การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- สุคนธ์ ลินธพานนท์ และคณะ. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: หจก. เทคนิคพรินติ้ง.
- สุคนธ์รัตน์ สวัสดิ์กุล. (2554). การสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยทักษิณ).
- สุชาติา เบาะเปลี่ยน. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 31(3), 99-108.
- อรรณพ พุทมนต์ทักษิณ. (2554). การใช้วิธีสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA Model) ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H ที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยทักษิณ).
- Gunning, T.G. (1996). *Creating Reading Instruction for all Children*. Boston: Allyn & Bacon.
- Isma Wati. (2018). *The Effect of Applying SQ4R Model by Message in the Bottle*. (Doctoral dissertation, University Of Muhammadiyah Sumatera Utara Medan).
- Mehmet Gurbuz. (2017). Effect of the SQ4R Technique on the Reading Comprehension of Elementary School 4th Grade Elementary School Students. *International Journal of Instruction*, 10(2), 1308-1470.
- Rahma, F. E. (2018). *The Influence of Using Survey, Question, Read, Recite, Reflect, and Review (SQ4R) Strategy Towards Students' reading Comprehension at The First Semester of The Eighth Grade of Mts Al Utrujjyah Bandar Lampung 2017/2018 In The Academic Year*. (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Walter Pauk. (1984). The New SQ4R. *Journal Reading World*, 23(3), 274-275.

