

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES BASED ON BLENDE LEARNING TO PROMOTE ENGLISH LISTENING AND SPEAKING PROFICIENCY FOR GRADE 6 STUDENTS

อรนุช แก้วมัตย์^{1*} อังคณา อ่อนธานี²

Oranuch Kaewmat¹ Angkana Onthanee²

^{1,2} สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

^{1,2} Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Naresuan University

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างและประเมินประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 (2) เปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลมวัง “ราษฎร์บำรุง” จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 23 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มจำนวน 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ และแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test for dependent sample

ผลการศึกษา พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ชื่นนำเสนอ บทเรียน ขั้นที่ 2 ชื่นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ขั้นที่ 3 ชื่นประยุกต์ใช้ความรู้ ขั้นที่ 4 ชื่นนำเสนอผลงาน ขั้นที่ 5 ชื่นประเมินผล โดยมีเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) What food do you like? 2) How to make และ 3) At the restaurant กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.41/77.78

ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน, ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ, ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

* E-mail address: oranuch2710@gmail.com ¹ angkanao@nu.ac.th ²

ABSTRACT

The objectives of this research article were to (1) to construct and assess the efficiency of learning activities based on Blended Learning to promote English listening and speaking proficiency for grade 6 students according to criteria 75/75 and (2) to compare English listening and speaking proficiency before and after using learning activities based on Blended Learning. The sample was 23 students in grade 6, semester 1, the academic Year 2022, Ban Leam Rang Rathbarmung School, Phichit province. They were selected by random sampling. The experimental model One Group Pretest-Posttest Design. The instruments used in the study were 1) learning activities and learning activities plans. 2) English listening and speaking proficiency assessment test. Data were analyzed with mean, standard deviation statistic, and t-test dependent.

The result of the study found that: Learning activities based on Blended Learning to promote English listening and speaking proficiency for grade 6 students were suitable in various elements of learning activity at the highest level, has an average of 4.82, and learning activities were as efficient as 75.41/77.78.

Students who studied by learning activities based on Blended Learning had a proficiency in English listening and speaking higher than before at the significant level of .05.

Keywords: Blended Learning, English Listening Proficiency, English Speaking Proficiency

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าใจองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังมีนโยบายส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนด โดยปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ เน้นการสื่อสารที่เริ่มจาก การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) จะเห็นได้ว่ากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษโดยให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นส่งผลให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ถึงแม้ว่าภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญดังที่กล่าวข้างต้น และนักเรียนไทยจะเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา แต่จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ล้วนมีค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษที่ลดลงจากปี 2563 โดยพบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด (34.52 คะแนน) เมื่อเทียบกับ สาระอื่นๆ และยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 อีกด้วย (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564) แสดงให้เห็นว่านักเรียนยังไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร ซึ่งการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังพบปัญหาหลายอย่าง เช่น ไม่ได้

เน้นการพูดภาษาอังกฤษ จะเน้นแต่หลักไวยากรณ์ คำแปล และการอ่านเพื่อความเข้าใจและให้สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ เป็นส่วนใหญ่ จึงไม่เป็นที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และผู้เรียนคิดว่ายาก เรียนไปไม่ได้ ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ สิ่งที่จะต้องปรับปรุงอย่างมากในระบบการเรียน ภาษาอังกฤษของไทยเราคือ การทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฟังและพูดภาษาอังกฤษ สื่อสารในชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะในชั้นเรียนอาจไม่เพียงพอ ครูผู้สอนจึงต้องจัดเตรียมประสบการณ์อื่น ๆ ให้แก่ผู้เรียนนอกชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมที่หลากหลายและความรู้ใหม่ ๆ และทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขเพลิดเพลินในการเรียนการสอน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น (แสงระวี ตอนแก้วบัว, 2558) สอดคล้องกับการศึกษาของ Brown (2005) พบว่าการที่นักเรียนมีความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษในระดับต่ำอาจเกิดจากการขาดโอกาสในการฝึกพูดภาษาอังกฤษ เพราะเวลาเรียนในห้องเรียนค่อนข้างจำกัด สอดคล้องกับ ดุเลย์ และคณะ (Dulay et. al., 1982) กล่าวไว้ว่า โอกาสในการใช้ภาษาผ่านการฝึกฝนและการสนทนาในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ เพราะผู้เรียนอาจจะมีทักษะการใช้ภาษาเพียงแค่การสื่อสารในห้องเรียนแต่ยังขาดทักษะในการสื่อสารนี้ในบริบทอื่นในสถานการณ์จริงในการดำรงชีวิตในสังคม เช่นเดียวกับปัญหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน บ้านแหลมรัง “ราษฎร์บำรุง” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัชรี เขต 2 ที่พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ จากการสังเกตและการวิเคราะห์ข้อของผู้วิจัยพบว่า นักเรียนได้ฟังและพูดภาษาอังกฤษ เฉพาะการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในห้องเรียนกับครูผู้สอนเท่านั้น เมื่อออกจากห้องเรียนไป หรือเรียนวิชาอื่น ๆ ก็ไม่ได้ฟังและพูดภาษาอังกฤษแล้ว จึงทำให้นักเรียนไม่ได้ฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียนเลย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมากยิ่งขึ้น เพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาผ่านการฝึกฝนและการสนทนานอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น จึงต้องอาศัยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ที่จะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ให้อยากเรียนรู้ และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างแท้จริง สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียนในห้องเรียนที่เป็นแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนและผู้สอน กับเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ที่น่าจะตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนทั้งด้านรูปแบบการเรียนรู้ รูปแบบการคิด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน (Bonk & Graham, 2004) การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานจึงน่าจะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (วิจารณ์ พานิช, 2556) ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทุกแห่งทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้และมีความยืดหยุ่นต่อผู้เรียนที่มีบริบทแตกต่างกันเป็นอย่างมาก (Graham, 2012) โดยการเรียนรู้แบบผสมผสานจะนำไปสู่การมอบหมายงานเฉพาะบุคคล ซึ่งเป็นเทคนิคที่สามารถนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การเรียนรู้ส่วนบุคคลจะเน้นไปที่ความต้องการของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนใช้เวลามากขึ้นกับแนวคิดที่ต้องการการฝึกฝนมากที่สุด ผู้เรียนจึงมีแนวโน้มที่จะเชี่ยวชาญมากขึ้นเมื่อเวลาผ่านไป (Horn, M.B., and Staker, H.) นอกจากนี้ความยืดหยุ่นเป็นข้อดีอีกอย่างหนึ่งของการเรียนรู้แบบผสมผสาน ภาระงานที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผู้เรียนสามารถทำงานให้เสร็จตามความเร็วของผู้เรียนเอง แทนที่จะทำตามความเร็วของชั้นเรียนทั้งห้อง ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนสามารถทำงานได้ในอัตราที่สบายที่สุด ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียนทุกคน (Lynch, M., 2018) นอกจากนี้ ผู้เรียนในปัจจุบันจำนวนมากยังเป็นชาวดิจิทัล ซึ่งหมายความว่าพวกเขาเติบโตขึ้นมาโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ตและสมาร์ทโฟนตั้งแต่อายุน้อย ผู้เรียนส่วนใหญ่พอใจกับสภาพแวดล้อมออนไลน์ และการมอบหมายงานสำหรับการเรียนรู้ทางไกลด้วยองค์ประกอบดิจิทัลบางอย่างอาจเป็นวิธีที่มีประโยชน์ในการเชื่อมต่อกับพวกเขา (Gallardo-Echenique, E.E., Marqués-Molíes, L., Bullen, M., and Strijbos, J., 2015) ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการผสมผสานรูปแบบการเรียนแบบเผชิญหน้าและเทคโนโลยี ที่จะทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน อีกทั้งยังเป็นการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ครูผู้สอนลดบทบาทการสอนแต่จะช่วยในการคอยช่วยเหลือและแนะนำผู้เรียนได้ทั้งในและ

นอกห้องเรียน (บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2559) สอดคล้องกับ ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี (2555) ที่ได้ศึกษาการเรียนแบบผสมผสานและการประยุกต์ใช้พบว่า การนำการเรียนแบบผสมผสานไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีแนวโน้มในทางที่ดี คือสามารถแก้ปัญหาอุปสรรคในการเรียน โดยเฉพาะการเรียนในทศวรรษที่ 21 ที่ต้องการพัฒนาบุคคลในสังคมอนาคต สอดคล้องกับ Waheeb S. Albiladi (2019) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา ส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมแรงจูงใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอีกด้วย การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงภาษาอังกฤษได้ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องเรียนช่วยเพิ่มศักยภาพในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนสามารถฟังและพูดได้จากสื่อการเรียนการสอนจากเจ้าของภาษา ได้ออกเสียงตามเจ้าของภาษาอย่างแท้จริงทำให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นชินในภาษาและผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาพร้อมอีกด้วย

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ทุกที่ทุกเวลา เรียนรู้ได้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและประเมินประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลัง เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

1. กลุ่มเป้าหมาย

- 1.1 ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2.2 แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการโดย ติดต่อประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ไปยังผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมการศึกษาของ รัตนะ บัวสนธ์ ดำเนินการโดย นำกิจกรรมการเรียนรู้ไปประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) โดยใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบึงทับจั่น “ทศอุปถัมภ์” จำนวน 3 คน ได้แก่ นักเรียนที่มีลักษณะสูงปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง โดยคัดเลือกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปี

ที่ 5 ของนักเรียน เพื่อตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านภาษา เวลา และสื่อที่ใช้ในการทำกิจกรรม หาข้อบกพร่อง และปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (1:3) โดยใช้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบึงทับจั่น “ทศอุปถัมภ์” จำนวน 9 คน ได้แก่ นักเรียนที่มีลักษณะสูง 3 คน ปานกลาง 3 คน และต่ำกว่าปานกลาง 3 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำผลการประเมินความเหมาะสมของ กิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับ เกณฑ์การแปลความหมาย โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมจะต้องมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานไม่เกิน 1.00 คะแนน จึงถือว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำคะแนนจากการทดลองใช้กิจกรรม การเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบึงทับจั่น “ทศอุปถัมภ์” จำนวน 9 คน มาคำนวณโดยใช้สูตร การหาประสิทธิภาพ E1/E2 ของ รัตนะ บัวสนธิ์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. แหล่งข้อมูล

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราษฎร์บำรุง” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 23 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็น หน่วยในการสุ่ม โดยเป็นห้องเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์ ปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ประกอบด้วยเนื้อหา 3 หัวข้อเรื่อง ได้แก่ หัวข้อที่ 1 What food do you like? หัวข้อที่ 2 How to make และหัวข้อที่ 3 At the restaurant โดยให้นักเรียนฟังคำถามจากครูและ/หรือคลิปเสียงเจ้าของ ภาษาจากนั้นจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยในการทำแบบทดสอบ ให้นักเรียนเข้าทำแบบทดสอบผ่านเว็บไซต์ Google classroom โดยมีเวลาในการทำแบบทดสอบ 30 นาที

2.3 แบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูด 4 ด้าน โดยปรับปรุงจาก Clark (1972) ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์ ความคล่องแคล่ว คะแนนเต็ม 16 คะแนน โดยให้นักเรียนจับสลากหัวข้อเรื่อง คนละ 2 หัวข้อ ได้แก่ หัวข้อที่ 1 What food do you like? หัวข้อที่ 2 How to make หัวข้อที่ 3 At the restaurant จากนั้นให้นักเรียนเตรียมตัวฝึกพูดตามหัวข้อที่ได้รับ เป็นเวลา 5 นาที นักเรียน พูดคุย ถาม ตอบ กับครูตามหัวข้อเรื่องที่นักเรียนแต่ละคนได้รับ โดยใช้เวลาคนละไม่เกิน 5 นาที ครูให้คะแนนตามเกณฑ์ ที่กำหนดในแบบวัด

3. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการตามรูปแบบ One Group Pretest-Posttest Design เป็นการศึกษาทดลองโดยใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่ม เดียว มีการเก็บข้อมูล 2 ครั้ง ได้แก่ ก่อนเรียน และหลังเรียน

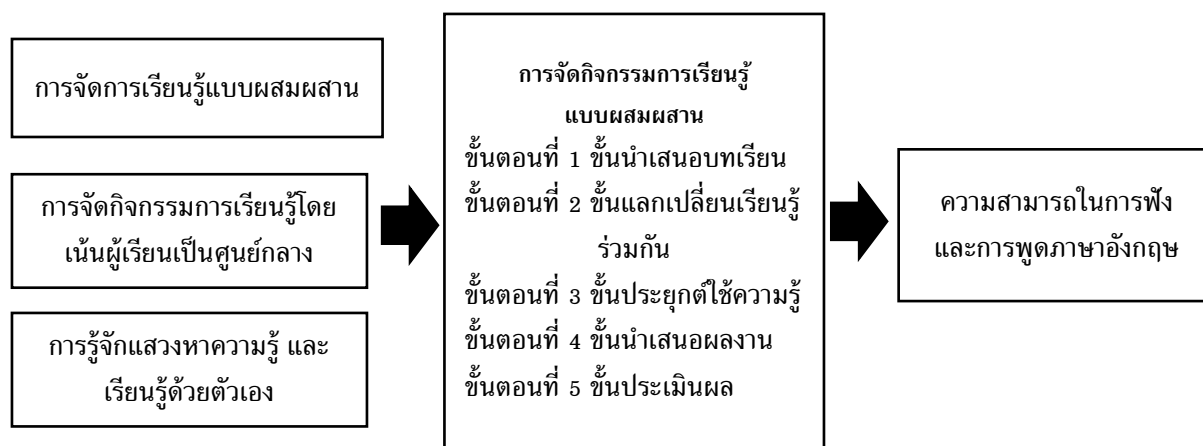
4.1 ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

- 4.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่
 1) What food do you like? 2) How to make 3) At the restaurant ระยะเวลาในการสอนรวม 12 ชั่วโมง
 4.3 ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำคะแนนความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มทดลองมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยใช้สถิติแบบ (t-test Dependent)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากนั้นสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขตามคำแนะนำ จากนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนพิจารณาความเหมาะสม ปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดสอบประสิทธิภาพ โดยมีข้อสรุป ดังนี้

1.1 ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นตอนที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ขั้นตอนที่ 3 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ ขั้นตอนที่ 4 ขั้นนำเสนอผลงาน และขั้นตอนที่ 5 ขั้นประเมินผล มีเนื้อหาจำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1 What food do you like? เรื่องที่ 2 How to make เรื่องที่ 3 At the restaurant ซึ่งแต่ละเรื่องใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

1.2 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.39)

1.3 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.34)

1.4 ผลการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) พบว่า ภาษา เวลา และสื่อที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม แต่สื่อมีเรียงลำดับก่อนหลังยังไม่ชัดเจน จึงปรับเรียงและจัดวางตามลำดับที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

1.5 ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.41/77.78 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม 108)				ร้อยละของคะแนนจากการทดสอบ กิจกรรมหลังเรียน
คะแนน	ครั้งที่ 1 (36 คะแนน)	ครั้งที่ 2 (36 คะแนน)	ครั้งที่ 3 (36 คะแนน)	การทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 52)
คะแนนเฉลี่ย	26.78	27.22	27.44	40.44
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.38	75.62	76.23	77.78
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 76.11				ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 78.22
$E1/E2 = 76.11/78.22$				

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า

ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	D	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	23	13.04	3.18	27.52	2.04	64.46*	0.0000
หลังเรียน	23	40.57	2.19				

* $p \geq .05$

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 จากผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้พบว่ามีเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.39) และผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่ามีเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.34) ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ตามขั้นตอนที่มีความน่าเชื่อถือ โดยผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานและการพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ แล้วจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ และ

ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม จากนั้นจึงนำกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาความเหมาะสมจึงทำให้กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จากนั้นจึงนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปประเมินประสิทธิภาพตามขั้นตอนการประเมินประสิทธิภาพของ รัตนะ บัวสนธ์ (2556) ซึ่งพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 75.41/77.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับการวิจัยของ สุจินันท์ พิมพิภบาล และ ราชน มีศรี (2564) ได้ศึกษา ผลของการใช้โมเดลการเรียนรู้แบบหมุนเวียนฐานในรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานต่อความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยระดับประถมศึกษาปีที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ที่พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.85/86.08 และ ลภัสपालิน ใจธรรม (2558) ได้ศึกษาการเรียนรู้แบบผสมผสานกรณีศึกษา : โรงเรียนศิริวังวิทยาคาร ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสาน มีประสิทธิภาพ 81.74/83.13 เช่นเดียวกับ ลภัสपालิน ใจธรรม (2558) ได้ศึกษาการเรียนรู้แบบผสมผสานกรณีศึกษา : โรงเรียนศิริวังวิทยาคาร ผลปรากฏว่า สื่อการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 81.74/83.13 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์เช่นกัน

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานการเรียนในห้องเรียนที่เป็นแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนและผู้สอน กับเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ต่าง ๆ โดยครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนศึกษาบทเรียนออนไลน์บนเว็บไซต์ จากนั้นให้นักเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียนและประยุกต์ใช้ความรู้โดยปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์ โดยครูมีหน้าที่ช่วยเหลือและตอบข้อซักถามของนักเรียน ชี้แนะในประเด็นที่นักเรียนสงสัย จนนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จ ลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอผลงานลงบนเว็บไซต์ ซึ่งการเรียนแบบผสมผสานนี้มีความยืดหยุ่นทั้งทางด้านเวลาในการฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษ การคิดและทำภาระงานต่าง ๆ โดยผู้เรียนสามารถใช้เวลากับการฝึกฝนทางภาษาและการทำภาระงานให้เสร็จสิ้นได้มากที่สุด ตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน สอดคล้องกับ Bonk & Graham (2004) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบผสมผสาน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียนในห้องเรียนที่เป็นแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนและผู้สอน กับเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ที่น่าจะตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนทั้งด้านรูปแบบการเรียน รูปแบบการคิด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน เช่นเดียวกับ วิจารย์ พานิช (2556) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานจึงน่าจะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ Graham (2012) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบผสมผสานทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทุกแห่งทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้และมีความยืดหยุ่นต่อผู้เรียนที่มีบริบทแตกต่างกันเป็นอย่างมาก เช่นเดียวกับที่ Horn, M.B., and Staker, H. (2011) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบผสมผสานจะนำไปสู่การมอบหมายงานเฉพาะบุคคล ซึ่งเป็นเทคนิคที่สามารถนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การเรียนรู้ส่วนบุคคลจะเน้นไปที่ความต้องการของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนใช้เวลามากขึ้นกับแนวคิดที่ต้องการการฝึกฝนมากที่สุด ผู้เรียนจึงมีแนวโน้มที่จะเชี่ยวชาญมากขึ้นเมื่อเวลาผ่านไป จึงกล่าวได้ว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน ทำให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาฝึกฝนฟังและพูดมากที่สุด ผู้เรียนจึงมีแนวโน้มที่จะเชี่ยวชาญในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นเมื่อเวลาผ่านไป การนำการเรียนแบบผสมผสานไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีแนวโน้มในทางที่ดี คือสามารถแก้ปัญหาอุปสรรคในการเรียน โดยเฉพาะการเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการพัฒนาบุคคลในสังคมอนาคต (ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี, 2555) การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา ส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมแรงจูงใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอีกด้วย การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงภาษาอังกฤษได้ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องเรียนช่วยเพิ่มศักยภาพในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนสามารถฟังและพูดได้จากสื่อการเรียนการสอนจากเจ้าของภาษา ได้ออกเสียงตามเจ้าของภาษาอย่างแท้จริงทำให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นชินในภาษาและผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาพร้อมอีกด้วย (Waheeb S. Albiladi,

2019) สอดคล้องกับ Sherina Lim. (2559) สุจินันท์ พิมพ์ภิบาล และ ราเชน มีศรี (2564) ที่พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยให้ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้นได้

นอกจากนี้ จากการสอบถามนักเรียนชั้นศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน พบว่า นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย มีความเครียดน้อยลง และชอบที่การเรียนการสอนมีความยืดหยุ่น ได้มีเวลาในการฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น ซึ่งการเรียนแบบเดิมนักเรียนจะต้องเรียนและรีบเร่งทำงานให้เสร็จสิ้นในคาบเรียน จึงทำให้ไม่มีเวลามากพอในการฝึกฝนการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ มีเวลาน้อยในการทำความเข้าใจเนื้อหา ดังนั้นจึงสรุปว่าการเรียนในรูปแบบผสมผสานจึงดีกว่าการเรียนแบบเดิม สอดคล้องกับ ลภัสपालิน ใจธรรม (2558) ได้ศึกษาการเรียนรู้แบบผสมผสานกรณีศึกษา : โรงเรียนศิริวังวิทยาคาร พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีความพึงพอใจต่อการใช้ระบบ e-learning อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับ สุจินันท์ พิมพ์ภิบาล และ ราเชน มีศรี (2564) ได้ศึกษา ผลของการใช้โมเดลการเรียนรู้แบบหมุนเวียนฐานในรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานต่อความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยระดับประถมศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ พบว่า แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนที่จะได้รับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้โมเดลการเรียนรู้แบบหมุนเวียนฐานในแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติอยู่ในระดับที่ดี ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าโมเดลการเรียนรู้แบบหมุนเวียนฐานในแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาได้ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน นอกจากช่วยส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษแล้ว ยังช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอีกด้วย

องค์ความรู้ใหม่

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผสมผสานการเรียนในห้องเรียนที่เป็นแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนและผู้สอน กับการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่านกิจกรรมและเว็บไซต์ต่าง ๆ โดยครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาบทเรียนออนไลน์บนเว็บไซต์ จากนั้นจึงมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน ประยุกต์ใช้ความรู้โดยปฏิบัติกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์และนำเสนอผลงานลงบนเว็บไซต์ โดยครูมีหน้าที่ช่วยเหลือและตอบข้อซักถาม ชี้แนะในประเด็นที่ผู้เรียนสงสัย จนผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งการเรียนแบบผสมผสานนี้มีความยืดหยุ่นทั้งทางด้านเวลาในการฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษ การคิดและทำภาระงานต่าง ๆ โดยผู้เรียนสามารถใช้เวลากับการฝึกฝนทางภาษาและการทำภาระงานให้เสร็จสิ้นได้มากที่สุด ตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนผ่อนคลาย และเครียดน้อยลง เพราะได้มีเวลาในการฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษมากกว่าการเรียนแบบเดิม ส่งผลให้ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มขึ้น และยังช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอีกด้วย

สรุปผลการวิจัย

กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ชื่อนำเสนอบทเรียน ขั้นที่ 2 ชื่อนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ขั้นที่ 3 ชื่อนำเสนอประยุกต์ใช้ความรู้ ขั้นที่ 4 ชื่อนำเสนอผลงาน ขั้นที่ 5 ชื่อนำเสนอประเมินผล โดยมีเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1 What food do you like? เรื่องที่ 2 How to make และเรื่องที่ 3 At the restaurant ซึ่งพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.39) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.41/77.78 ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อมโดยศึกษาและทำความเข้าใจลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อที่จะได้เตรียมผู้เรียน เนื้อหา สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ ให้พร้อม ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

1.2 ครูผู้สอนจึงควรจัดเตรียมเนื้อหาบนเว็บไซต์ให้ครบถ้วน ตรวจสอบความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียน ออนไลน์ของตนเอง รวมถึงผู้เรียน และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ก่อนที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และควรอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 ครูผู้สอนควรมีความยืดหยุ่นเรื่องเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการฝึกใช้ภาษา เนื่องจากการฝึกทักษะ ภาษาทั้งการฝึกฟัง พูด อ่าน หรือเขียน ผู้เรียนแต่ละคนต้องการเวลาฝึกฝนและมีพัฒนาการที่แตกต่างกัน

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม

2.2 ควรศึกษาการนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานไปใช้กับรายวิชาอื่น ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ ดนตรี ภาษาไทย เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2557). *แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักส์.
- บุญเลี้ยง ทมทอง. (2559). *ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ทริบเพิล เอ็ดดูเคชั่น.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2556). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คำสมัย.
- ลักสาลิน ใจธรรม. (2558). *การเรียนรู้แบบผสมผสานกรณีศึกษา : โรงเรียนศิริวังวิทยาคาร*. (สารนิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร).
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *สนุกกับการเรียนในศตวรรษ ที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี. (2555). บทความปริทัศน์ การเรียนแบบผสมผสาน และการประยุกต์ใช้. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 11(1), 1-5.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2564). *ผลทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชาภาษาอังกฤษ) ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564*. สืบค้น 5 มกราคม 2565. จาก <https://www.niets.or.th/th/>.
- สุจินันท์ พิมพ์ภิบาล และ ราชน มีศรี. (2564). ผลของการใช้โมเดลการเรียนรู้แบบหมุนเวียนฐานในรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานต่อความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยระดับประถมศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 16(2), 1-14.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). *ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bonk, C.J., & Graham, C.R. (2004). *Handbook of blended learning: global perspectives*. San Francisco, CA: Pfeiffer publishing.
- Brown, H.D. (2005). *Teaching by principles and interactive approach to language pedagogy*. New Jersey. Prentice Hall Regents.
- Clark, J.L.D. (1972). *Foreign Language Testing : Theory and Practice*. Philadelphia: Center for Curriculum Development.
- Dulay, H., Burt, M. and Krashen, S. (1982). *Language two*. New York: Oxford University Press.

- Gallardo-Echenique, E. E., Marqués-Molíás, L., Bullen, M., & Strijbos, J.-W. (2015). Let's talk about digital learners in the digital era. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16(3), 156–187.
- Graham , C.R. (2012). *Introduction to Blended Learning*. Retrieved 5 January 2022. from http://www.media.wiley.com/product_data/excerpt/86/C.pdf.
- Horn, M. B., & Staker, H. (2011). The rise of K–12 blended learning. *Innosight institute*, 5(1), 1–17.
- Matthew Lynch. (2018). *5 Major Benefits of Blended Learning*. Retrieved 5 January 2022. from <https://www.edweek.org/education/opinion-5-major-benefits-of-blended-learning/2018/05>.
- Sherina Lim. (2015). *A case study of Staytion Rotation Model Blended in Traditional ELT Listening and Speaking Class at Phayao Pittayakhom School*. (Master of Arts, Mae Fha Luang University).
- Waheeb S. Albiladi. (2019). Blended Learning in English Teaching and Learning: A Review of the Current Literature. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(2), 232–238.

