

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของนักเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES IN THE NEW NORMAL ERA OF
SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA PROVINCEอภิญา ะหารไทย^{1*} พระครูภัทรธรรมคุณ² ทองดี ศรีตระการ³Apinya Rahantai¹ Phrakhru Patthammakhun² Thongdee Sritragarn³^{1,2,3} มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย^{1,2,3} Mahachulalongkornrajavidyalaya University

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) ศึกษาวิธีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) เสนอแนวทางการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นการวิจัยแบบผสานวิธี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนมัธยมปลาย ม.4-6 จำนวน 175 คน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 5 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายรูปแบบโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย พบว่า การเรียนการสอนแบบออนไลน์ การเรียนในชั้นเรียน การเรียนรู้โดยใช้สื่อ ใบงานและแบบฝึกหัด การเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน และการเรียนผ่านโทรทัศน์ ตามลำดับ

วิธีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ 1) การเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม 2) การเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ สถานศึกษาควรสนับสนุนสื่อ และอุปกรณ์ให้กับนักเรียน 3) การเรียนรู้แบบออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถใช้เรียนได้ในทุกโอกาส 4) การเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนผ่านแอปพลิเคชันได้ตลอดเวลา 5) การเรียนรู้โดยใช้สื่อ ใบงาน และแบบฝึกหัด ควรใช้สื่อ ใบงาน และแบบฝึกหัดที่เข้าใจง่าย

แนวทางการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังนี้ 1) การเรียนในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 2) การเรียนผ่านโทรทัศน์ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนผ่านโทรทัศน์ 3) การเรียนการสอนแบบออนไลน์ ครูผู้สอนควรใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชัน และควรจัดทำสื่อที่น่าสนใจ 4) การเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชัน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน สื่อต้องมีเนื้อหาที่ถูกต้องและน่าสนใจ 5) การเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ใบงาน และแบบฝึกหัด ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ใบงาน และแบบฝึกหัด ที่เข้าใจง่าย มีคำชี้แจงที่ชัดเจน และถูกต้องตามมาตรฐานการเรียนรู้

คำสำคัญ: กิจกรรม, การเรียนรู้, ยุคฐานวิถีชีวิตใหม่

* E-mail address: aomsevenup@gmail.com ¹ pat_thara@hotmail.com ² thongdee.sri@mcu.ac.th ³

ABSTRACT

The objectives of this research article were to (1) study the condition of learning activities in the new normal era of secondary school students (2) to study the methods of developing learning activities in the new normal era of secondary school students (3) to propose guidelines for Developing learning activities in the new normal era of secondary school students, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province It is a combined research method. The sample group consisted of 175 high school students, grades 4-6, and 5 key informants. The research tools were questionnaires and interview forms. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, and standard deviation. And data analysis with content analysis

The result of the study found that: Condition of learning activities in the new normal era Overall, it is at a high level. When considering a list of patterns in descending order of average, it was found that online teaching (Online), classroom learning (On-Site), media-based learning, worksheets and exercises (On-Hand), App-based learning (On-Demand), and 5) TV-based learning (On-Air), respectively.

Methods for developing learning activities in the new normal era of secondary school students are 1) In Onsite learning, using a variety of learning materials and engaging learners in the design of activities, 2) On-air learning, Educational institutions should support the media, and equipment to students, 3) Online learning, using an online platform that learners can use to learn at every opportunity, 4) On-Demand learning, organizing learning activities with students through the application at any time, 5) On-hand learning, Use easy-to-understand media, worksheets, and exercises.

Guidelines for developing learning activities in the new normal era of secondary school students are as follows: 1) In Onsite learning, allowing learners to participate in the design of learning activities, 2) In On-air learning, Teachers should arrange learning activities following learning through television, 3) In Online learning, Teachers should use the program or application, and should make the media interesting, 4) In On-demand learning, Teachers organize learning activities through the application. The media must contain accurate and interesting content, 5) In On-hand learning, Teachers should organize learning activities using easy-to-understand media, worksheets, and exercises. Have a clear explanation and correct it according to learning standards.

Keywords: Activity, Learning, The New Normal Era

บทนำ

นับตั้งแต่การเกิดขึ้นของการระบาดครั้งใหญ่ของโควิด 19 ในประเทศจีนเมื่อปลายปี 2562 นำไปสู่การระบาดครั้งใหญ่ทั่วโลกในไม่กี่เดือนหลังจากนั้น รวมถึงประเทศไทยด้วย ทำให้มีจำนวนผู้เสียชีวิตและผู้ป่วยที่เพิ่มขึ้นนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทุกด้านของการทำงาน การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน ผบกระทบต่อกิจกรรมนันทนาการ การเดินทาง ความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม สุขภาพ วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ รวมถึงการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครอบครัว (Morens, David M., et al., 2020) จากสถานการณ์ดังกล่าวทำให้รัฐบาลได้กำหนดมาตรการต่างๆ เพื่อยับยั้งการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งมาตรการเหล่านี้ส่งผลทำให้พฤติกรรมการบริโภคและการบริการเกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลายๆ ด้าน ส่งผลให้หลายภาคส่วนเกิดผลกระทบ เช่น เศรษฐกิจ สังคม การท่องเที่ยว เทคโนโลยี และการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มาตรการการป้องกันอย่างหนึ่งคือ มาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) เพื่อลดอัตราความเสี่ยงในการสัมผัสโรค ตามมาตรการในการเว้นระยะห่างทางสังคม ไม่อยู่รวมกันหนาแน่นควรเก็บตัวอยู่บ้านให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ไม่พบปะสังสรรค์ ลดการไปสถานที่สาธารณะ ลดการให้บริการ ลดกิจกรรมที่มีคนหนาแน่น โดยไม่เกิน 50 คน ด้วยเหตุนี้จึงได้มีการนำเทคโนโลยี

สารสนเทศเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในรูปแบบออนไลน์อย่างทั่วถึงในทุกสถาบันการศึกษา เพื่อให้นักเรียนและครูผู้สอนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนการสอนในวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ปรับตัวให้เท่าทันและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สอดคล้องกับธานี สุขโชโตและวรกฤต เดือนช้าง ได้ศึกษากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้ในทุก ๆ ที่และการเรียนรู้ยังคงต้องดำเนินต่อไปแม้ว่านักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนได้ตามปกติ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนตลอดจนการจัดการเรียนการสอนโดยมีการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทาง จิตใจที่เข้มแข็งและมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสถานการณ์ที่มีโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระบาด (ธานี สุขโชโต และวรกฤต เดือนช้าง, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวไว้ในหมวด 1 บททั่วไปมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และกล่าวไว้ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ความสำคัญกับศักยภาพ และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญเนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนา ศักยภาพและความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีวิต และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคมว่าสามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมไปถึงให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา ควบคู่กันไป สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้โดยการนำเอาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้วัดผล ประเมินผล และพัฒนานักเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนและสถานศึกษาที่นักเรียนจะต้องปรับตัวกับการจัดการเรียนการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกยุคดิจิทัล เช่นเดียวกับบทบาทของครูผู้สอน ต้องปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอนซึ่งการจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์เป็นช่องทางหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่สะดวกเป็นอย่างยิ่งในช่วงของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แต่การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนไม่สามารถรับรู้ถึงความรู้สึก

ปฏิกิริยาที่แท้จริงในการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ และผู้เรียนบางคนไม่มีความพร้อมของอุปกรณ์ในการเข้าเรียนออนไลน์จึงไม่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และในช่วงเวลาที่ผู้เรียนต้องรับการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนบางกลุ่มซึ่งส่งผลให้กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนถูกจำกัดไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอาจส่งผลกระทบต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันเป็นสิ่งสำคัญที่จะพัฒนาและผลักดันให้นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมาย จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตรงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษาต้องกำหนดเป้าหมายว่าแต่ละปีการศึกษาต้องทำอะไร จึงจะสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และเป็นสัดส่วนเท่าใดตามสภาพความพร้อมของสถานศึกษา ตลอดจนการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ศุภวรรณ การุญญะวีร์, 2564)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ และเสนอวิธีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาให้มีประสิทธิภาพ และนำมาเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลที่ได้จากการวิจัยจะใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางด้านการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) ประกอบด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีระเบียบวิธีวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ประชากร ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอุทัย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 312 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2551) จำนวน 175 คน จากนั้นได้ทำการเทียบสัดส่วนและเลือกแบบเจาะจง

1.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนอุทัย จำนวน 5 คน แยกเป็นผู้บริหาร จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน และครู จำนวน 2 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ และมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ซึ่งผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยพบว่าแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์มีความตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่ได้อมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ซึ่งพบว่ามีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การวิจัยเชิงปริมาณ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอุทัยอำเภออุทัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 175 คน

3.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ ในส่วนของการวิจัยเชิงคุณภาพซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา การบริหารการศึกษา จำนวน 5 คนโดยการบันทึกเสียงจากคำสัมภาษณ์

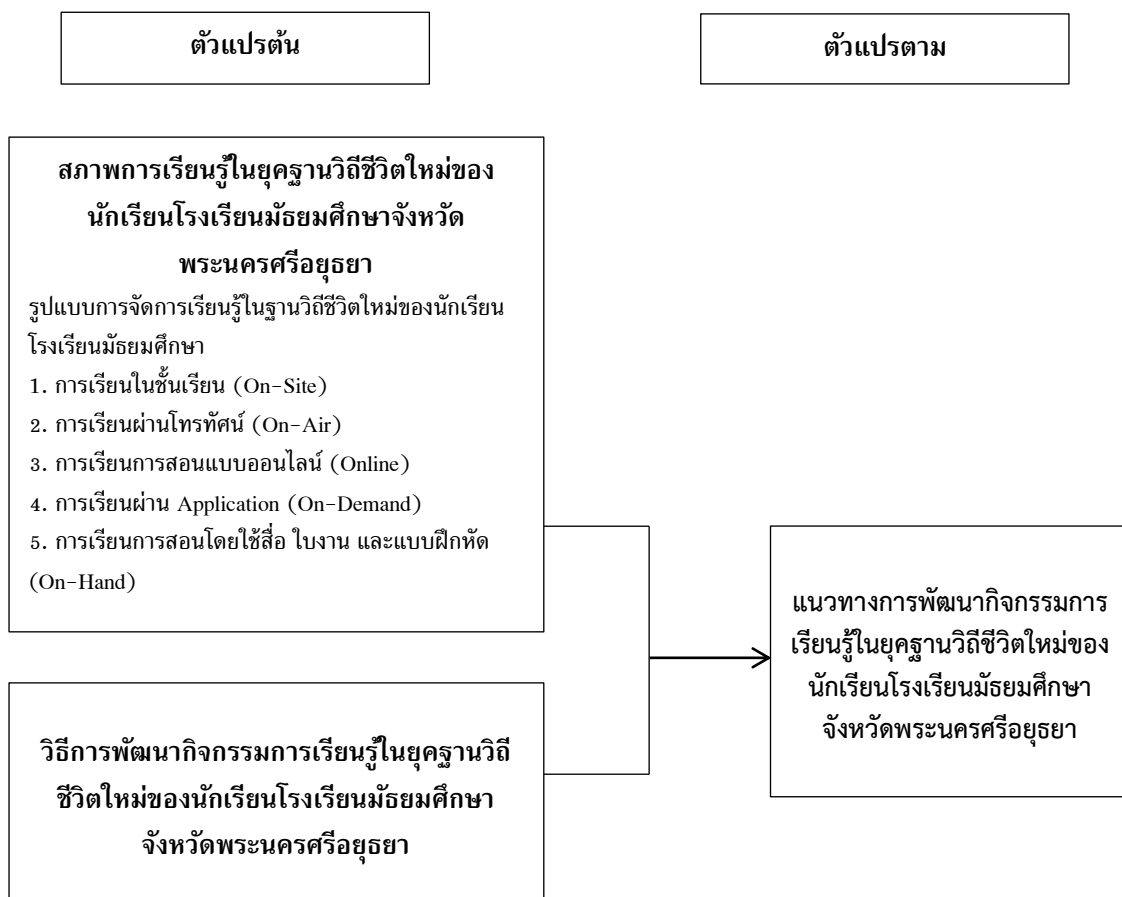
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ 1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียน จำนวน 175 คน ที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ ในการรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูโรงเรียนอุทัย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเชิงลึกนำมาจัดกลุ่มข้อมูล (Data Grouping) จำนวน 5 ท่าน ตามสาระสำคัญของประเด็นการสัมภาษณ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับตัวแปร ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายรูปแบบโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย พบว่า การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 การเรียนในชั้นเรียน (On-Site) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 การเรียนรู้โดยใช้สื่อ ใบงานและแบบฝึกหัด (On-Hand) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 การเรียนรู้ผ่าน Application (On-Demand) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.08 และการเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.95 ตามลำดับ

2. วิธีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิจัยพบว่า

2.1 การเรียนรู้ในชั้นเรียน (On-Site) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปตามสถานการณ์ COVID-19 จัดการเรียนการสอนแบบ On-Site แบ่งการมาเรียนเป็นตอน ก และ ตอน ข ใช้การเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสานกับการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ผู้เรียนกับผู้สอนควรมีปฏิสัมพันธ์ในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์กับผู้เรียน คำนึงถึงการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปรับรูปแบบการเรียนในห้องเรียน จัดตารางให้เหมาะสมใช้หลักสูตรที่ยืดหยุ่น ปรับวิธีการสอน ประเมินตามสภาพผู้เรียน

2.2 การเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ (On-Air) จัดตารางให้เข้ากับการเรียนการสอนตามระบบ On-Air ของโรงเรียนดังกล่าวผ่านระบบเครือข่ายดาวเทียมโรงเรียนมัธยมเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน จัดตารางเรียนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบดาวเทียมของวังไกลกังวล นักเรียนต้องเข้าเรียนให้ตรงตามตารางการ (On-Air) ของระบบดาวเทียม

2.3 การเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Online ใช้ App ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Line, Facebook, Zoom, Meet ฯลฯ โดยครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความถนัดและเหมาะสมกับรายวิชาของตนเอง สร้างสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสามารถใช้เรียนได้ในทุกโอกาส โดยนำสื่อออนไลน์ต่างๆ มาใช้ได้ตลอดเวลา จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่หลากหลายรูปแบบ ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น

2.4 การเรียนรู้ผ่าน Application (On-Demand) จัดทำสื่อในรูปแบบผสมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Application DLTV ใช้สื่อการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ เนื้อหาที่ผู้เรียนเรียนต้องมีความกระชับและเข้าใจง่าย

2.5 การเรียนรู้โดยใช้สื่อ ใบงาน และแบบฝึกหัด (On-Hand) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ใบงาน และแบบฝึกหัด (On-Hand) สื่อ ใบงาน แบบฝึกหัดต้องมีรูปแบบที่น่าสนใจเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

3. แนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า

3.1 การเรียนในชั้นเรียน (On-Site) เพิ่มมาตรการการคัดกรองที่ดี มีคุณภาพ เพื่อครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยที่นักเรียนไม่ต้องสลับวันมาเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสถานการณ์ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายกิจกรรมในชั้นเรียน หรือผสมผสานกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ และตรงตามตัวชี้วัด และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

3.2 การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) ตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับการเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) ของโรงเรียนต้นทาง ควรสนับสนุนสื่อ - อุปกรณ์ ให้กับนักเรียนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ (On-Air)

3.3 การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) การเรียนการสอนแบบออนไลน์ ควรมีแพลตฟอร์มออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ได้รับการพัฒนาและรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนควรมีความพร้อมในการใช้สื่อออนไลน์ มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด สามารถสืบค้นหรือวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ และปรับตัวให้เข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้ โรงเรียนควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้พร้อม และให้การช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ อาทิเช่น การสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อให้มีความพร้อมในการเข้ารับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้ ครูผู้สอนควรจัดทำสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีความหลากหลาย

3.4 การเรียนการสอนผ่าน Application (On-Demand) ครูผู้สอนควรมีสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาถูกต้อง เป็นสื่อที่จะให้ผลต่อการเรียนการสอนมากที่สุด และสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชานั้นได้ดีจากการเรียนการสอนผ่าน Application (On-Demand) ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เข้าใจง่าย เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยเลือกใช้สื่อที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน

3.5 การเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ใบงาน และแบบฝึกหัด (On-Hand) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ใบงาน และแบบฝึกหัด ต้องเข้าใจง่าย และมีความถูกต้องครบถ้วนในส่วนเนื้อหาของเนื้อหาและรูปแบบของกิจกรรม ครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ ใบงาน และแบบฝึกหัด ต้องทำความเข้าใจและข้อตกลงร่วมกัน กำหนดจุดประสงค์ในการทำใบงาน และแบบฝึกหัดให้ตรงตามตัวชี้วัด และครูผู้สอนควรพัฒนาสื่อ ใบงาน และแบบฝึกหัดให้มีความน่าสนใจ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

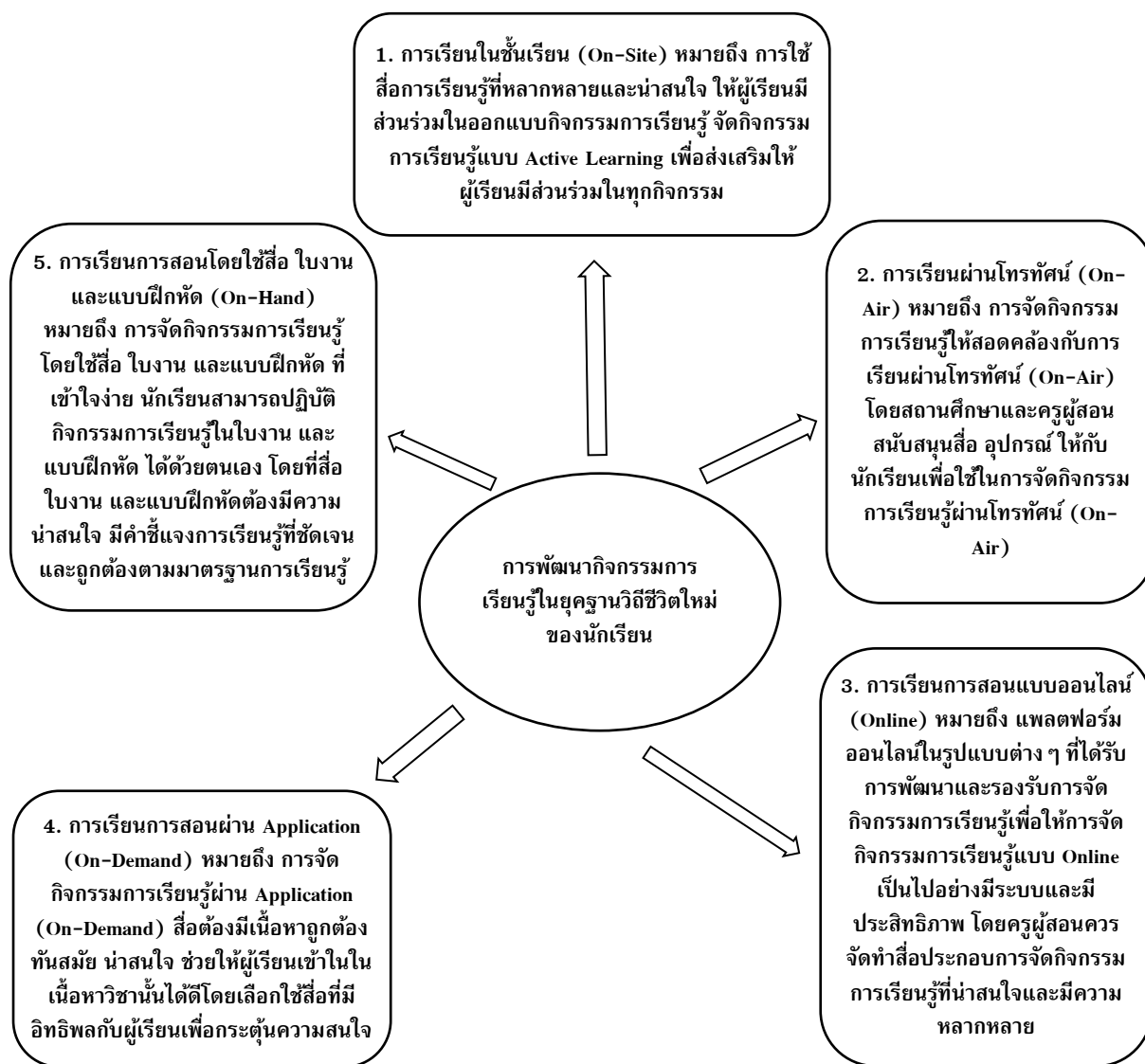
อภิปรายผล

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า โดยภาพรวม การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะนักเรียนมัธยมศึกษาได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Online โดยผ่านโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom, Skype, Facebook, Line โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่หลากหลายรูปแบบ ครูผู้สอนและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบเกมส์ต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ สอดคล้องกับ วิทยา วาโย, อภิรติ เจริญกุล, ฉัตรสุดา กานกายนต์ และ จรรยา คนใหญ่ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์มีองค์ประกอบ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและ การประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธี ที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณาองค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะวิชา และบริบทของผู้เรียนจะนำไปสู่ การประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ (วิทยา วาโย, อภิรติ เจริญกุล, ฉัตรสุดา กานกายนต์ และ จรรยา คนใหญ่, 2563) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ (On-Air) อยู่ในระดับน้อยที่สุด เพราะกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ เป็นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอุทัย นักเรียนไม่ค่อยได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ (On-Air) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นการจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาให้กับโรงเรียนในชนบทที่ส่วนใหญ่ขาดแคลนครูผู้สอน ครูไม่ครบชั้นเรียน ครูคนเดียวต้องสอนหลายวิชา หลายชั้นเรียน ครูจบการศึกษาไม่ตรงกับวิชาที่ต้องสอน ไม่มีความชำนาญในวิชาที่สอน จึงยากที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ แต่เนื่องจากโรงเรียนอุทัยไม่มีปัญหาดังกล่าวจึงทำให้การจัดกิจกรรมการ

เรียนผ่านโทรทัศน์ค่อนข้างไม่จำเป็นที่ครูผู้สอนจะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เท่าที่ควร แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในช่วงการเรียนแบบออนไลน์อาจจะมีนักเรียนบางกลุ่มที่ได้ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์บ้างเป็นส่วนน้อย ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ได้จากแบบสอบถามสภาพการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงตามหลักเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนอุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

สรุปผลการวิจัย

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายรูปแบบ พบว่า รูปแบบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การเรียนในชั้นเรียน (On-Site) และการเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air)

วิธีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า 1) การเรียนรู้ในชั้นเรียน (On-Site) ผู้เรียนกับผู้สอนควรมีปฏิสัมพันธ์ในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ คำนึงถึงการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปรับรูปแบบการเรียนรู้ในห้องเรียน จัดตารางให้เหมาะสมใช้หลักสูตรที่ยืดหยุ่น ปรับวิธีการสอน ประเมินตามสภาพผู้เรียน 2) การเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ (On-Air) จัดตารางเรียนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบดาวเทียมของวังไกลกังวล นักเรียนต้องเข้าเรียนให้ตรงตามตารางการ (On-Air) ของระบบดาวเทียม 3) การเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online) ใช้ App ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Line, Facebook, Zoom, Meet ฯลฯ โดยครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความถนัดและเหมาะสมกับรายวิชาของตนเอง 4) การเรียนรู้ผ่าน Application (On-Demand) จัดทำสื่อในรูปแบบผสมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Application DLTV ใช้สื่อการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ เนื้อหาที่ผู้เรียนเรียนต้องมีความกระชับและเข้าใจง่าย 5) การเรียนรู้โดยใช้สื่อ ใบงาน และแบบฝึกหัด (On-Hand) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ใบงาน และแบบฝึกหัดต้องมีรูปแบบที่น่าสนใจเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 1) การเรียนในชั้นเรียน (On-Site) เพิ่มมาตรการการคัดกรองที่ดี มีคุณภาพ เพื่อครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยที่นักเรียนไม่ต้องสลับวันมาเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสถานการณ์ 2) การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) ควรสนับสนุนสื่อ-อุปกรณ์ ให้กับนักเรียนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ (On-Air) 3) การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) ควรมีแพลตฟอร์มออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ ที่ได้รับการพัฒนาและรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนควรมีความพร้อมในการใช้สื่อออนไลน์ มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด สามารถสืบค้นหรือวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ และปรับตัวให้เข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้ 4) การเรียนการสอนผ่าน Application (On-Demand) ครูผู้สอนควรมีสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาถูกต้อง เป็นสื่อที่จะให้ผลต่อการเรียนการสอนมากที่สุด และสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชานั้นได้ดีจากการเรียนการสอนผ่าน Application (On-Demand) 5) การเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ใบงาน และแบบฝึกหัด (On-Hand) ครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ ใบงาน และแบบฝึกหัด ต้องทำความเข้าใจและข้อตกลงร่วมกัน กำหนดจุดประสงค์ในการทำใบงาน และแบบฝึกหัดให้ตรงตามตัวชี้วัด และครูผู้สอนควรพัฒนาสื่อ ใบงาน และแบบฝึกหัดให้มีความน่าสนใจ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 การเรียนในชั้นเรียน (On-Site) ควรจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีบทบาทคอยแนะนำ หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

1.2 การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ (On-Air) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องและตรงตามตัวชี้วัด และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องเป็นไปในทางเดียวกันกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์

1.3 การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ให้นักเรียนและครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น

1.4 การเรียนการสอนผ่าน Application (On-Demand) ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Application (On-Demand) จัดทำสื่อในรูปแบบผสมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Application DLTV ใช้สื่อการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ เนื้อหาที่ผู้เรียนเรียนต้องมีความกระชับและเข้าใจง่าย

1.5 การเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ใบงาน และแบบฝึกหัด (On-Hand) วิธีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ใบงาน และแบบฝึกหัด (On-Hand) สื่อ ใบงาน แบบฝึกหัดต้องมีรูปแบบที่น่าสนใจเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นการศึกษาเฉพาะพื้นที่ซึ่งผลที่ได้จากการดำเนินการวิจัยอาจจะมีข้อจำกัดที่แตกต่างจากสถานศึกษาอื่น เนื่องจากโรงเรียนอุทัยมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์โดยเฉพาะของโรงเรียน

2.2 ควรมีการศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ใน 5 รูปแบบ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2551). การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: บริษัท เอส.อาร์.พรินต์ติ้ง แมสโปรดักส์.
- ธานี สุขโซโต และ วรกฤต เกื่อนช้าง. (2563). การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการ เรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19. *บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์*, 8(2), 143-154.
- วิทยา วาโย, อภิรติ เจริญกุล, ฉัตรสุดา กานกายนต์ และ จรรยา คนใหญ่. (2563). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19: แนวคิด และการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9*, 14(34), 285-298.
- ศุภวรรณ การบุญวีร์. (2564). การเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19. *วารสารบรรณการศึกษาและมนุษยสังคมศาสตร์*, 2(2), 48-55.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ. สืบค้น 20 มิถุนายน 2564. จาก <http://www.obec.go.th/documents/49552>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). *กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Morens, D. M., Daszak, P., Markel, H., & Taubenberger, J. K. (2020). Pandemic COVID-19 joins history's pandemic legion. *MBio*, 11(3), e00812-20.