

The Model of Supervision for School in New Normal under the Chaiburi Network Suratthani Primary Educational Service Area Office 3

Krongkarn Sangtong^{1*} Theerapong Somkhoayai¹ and PhraKruPrachot Kitchaphon¹

¹ Department of Buddhist Educational Administration, Faculty of Education, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Nakhon Si Thammarat Campus, Thailand

* Corresponding author. E-mail: maykrongkarn2526@gmail.com

ABSTRACT

This article aims to study (1) the condition of teaching supervision of schools in the Chaiburi network under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3 (2) teaching supervision model of schools in the new normal period in the Chaiburi network (3) assessing teaching supervision model of schools in the new normal period in the Chaiburi network. The research is qualitative research, data collection tools including in-depth interviews, group discussion assessment form and statistics used in inductive data analysis. The results of the study showed that the current conditions of teaching supervision of schools in the Chaiburi network under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3 consists of 5 aspects: 1) preparation before teaching, 2) organizing learning activities, 3) using technological media in teaching and learning activities, 4) setting up atmosphere and managing classrooms, and 5) measuring and evaluating teaching and learning. In conclusion, it was found that there are meeting to clarify and appoint a committee to supervise teaching according to the supervision calendar and the teaching supervision record form clearly. The teaching supervision model of schools in the new normal period in the Chaiburi network under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3, It consists of 5 aspects; 1) preparation before teaching, 2) organizing learning activities, 3) using technological media in teaching and learning activities, 4) setting up atmosphere and managing classrooms, and 5) measuring and evaluating teaching and learning under the forms of On-Site Learning, On-Line Learning, On-Air Learning, On-Demand Learning, On-Hand Learning and Blended Learning. The results of the teaching supervision model of schools in the new normal period in the Chaiburi network under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3 are found that they are appropriate, possible and useful. They can be used in academic administration.

Keywords: Supervision, Learning Style, New Normal

รูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษาเครือข่ายชัยบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

กรองกาญจน์ สังข์ทอง^{1*} ธีระพงษ์ สมเขาใหญ่¹ และ พระครูประโชติกิจจาภรณ์¹

¹ สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: maykrongkarn2526@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการนิเทศการสอนของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 (2) ศึกษาการรูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรี (3) ประเมินรูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรี การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบประเมินสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล แบบอุปนัย ผลการศึกษา พบว่า สภาพการนิเทศการสอนของสถานศึกษาเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ประกอบด้วยทั้งหมด 5 ด้าน 1) การเตรียมความพร้อมก่อนสอน 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 4) การจัดบรรยากาศและบริหารชั้นเรียนและ 5) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน สำหรับสภาพโดยภาพรวม พบว่า มีการประชุมชี้แจงและแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศการสอน ตามปฏิทินการนิเทศและแบบบันทึกการนิเทศการสอนอย่างชัดเจน รูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) การเตรียมความพร้อมก่อนสอน 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 4) การจัดบรรยากาศและบริหารชั้นเรียนและ 5) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ภายใต้รูปแบบของการเรียนแบบ On Site การเรียนแบบ On line การเรียนแบบ On Air การเรียนแบบ On Demand การเรียนแบบ On Hand และการเรียนแบบ Blended Learning ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรีโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์สามารถนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการ

คำสำคัญ: การนิเทศการสอน, รูปแบบการเรียน, ยุคฐานวิถีชีวิตใหม่

บทนำ

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะของผู้เรียนนั้น งานวิชาการนับเป็นภารกิจที่สำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยัง คณะกรรมการ (กศจ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และต่อมาได้มีการปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงาน บุคคล และการบริหารทั่วไปไปยัง คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง กฎกระทรวงกำหนด

หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 1 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังคณะกรรมการ (กศจ.) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี และได้กำหนดขอบข่ายวิชาการ 17 งาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) ในขอบข่ายงานบริหารวิชาการนั้น การนิเทศการศึกษา นับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เพราะการจัดการเรียนการสอนของครูจะมีประสิทธิภาพได้ดี ต้องมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและอยู่บนพื้นฐานของความสัมพันธ์ที่ดี การนิเทศการศึกษาคือกระบวนการทำงานร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน (สมาน ศรีเครือ, 2550)

จากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) ทั้งภาครัฐและภาคประชาชนต้องมีการปรับตัวครั้งใหญ่ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้ตามปกติ สำหรับสถาบันทางการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวด้วยการออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งได้มีความรุนแรงอยู่ในหลายพื้นที่ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีความห่วงใยความปลอดภัยทางสุขภาพและระวังป้องกันนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจึงประกาศกำหนดแนวปฏิบัติการเปิดภาคเรียน 1) โรงเรียนและสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด (สีแดงเข้ม) ให้จัดการเรียนการสอนเฉพาะรูปแบบทางไกล (On Air, Online, On Demand, On Hand ผ่านทางไปรษณีย์) เท่านั้น 2) โรงเรียนและสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด(สีแดง)หรือพื้นที่ควบคุม(สีส้ม)สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้ง 5 รูปแบบ (On site, On Air, Online, On Demand, On Hand) โดยรูปแบบ On site นั้นโรงเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมของระบบ Thai Stop Covid + (TSC+) และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดก่อน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) สถานศึกษาเครือข่ายชัยบุรี อำเภอยะบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีทั้งหมด 11 โรงเรียน เป็นพื้นที่ควบคุมไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On site ได้ จึงต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Air, Online, On Demand, On Hand ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดังกล่าวนี้ เป็นกระบวนการที่ไม่ได้เกิดขึ้นภายในห้องเรียนเหมือนปกติ ซึ่งเป็นผลให้ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการเรียน เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งในการที่จะพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาต้องมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อแก้ปัญหาและชี้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

จากความสำคัญข้างต้นจะเห็นได้ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น การนิเทศการสอนเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาซึ่งเป็นการติดตามและพัฒนากระบวนการจัดการสอนของครูให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการสอนและสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคนให้มีการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพภายใต้สถานการณ์ต่างที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งการนิเทศการสอนในยุควิถีชีวิตใหม่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) ซึ่งโรงเรียนในแต่ละพื้นที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่แตกต่างกัน เป็นเรื่องยากต่อการนิเทศติดตามการสอนของครูผู้สอน ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าการนิเทศการสอน ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยมีผู้นิเทศให้คำชี้แนะ กำกับ ดูแล ให้การดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูผู้สอนดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายที่วางไว้และเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการนิเทศการสอนของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
2. เพื่อศึกษารูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

3. เพื่อประเมินรูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 ขั้นตอนศึกษาสภาพ ศึกษาสภาพการนิเทศการสอนของสถานศึกษา โดยสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน ตัวแทนครู 11 คน รวมจำนวน 15 คน

1.2 ขั้นตอนการศึกษารูปแบบ ศึกษาแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษา สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการสอน 1 คน ตัวแทนครู 1 คน และ นักวิชาการ 1 คน รวมจำนวน 5 คน

1.3 ขั้นตอนการประเมินรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่ม มีผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ศึกษาพิเศษ 1 คน ตัวแทนครู 3 คน นักวิชาการ 1 รูป รวม 7 รูป/คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการศึกษาสภาพ ใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก ศึกษาสภาพการนิเทศการสอนของสถานศึกษา ขั้นตอนการศึกษารูปแบบ ใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับ รูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษา ขั้นตอนการนำเสนอรูปแบบ ใช้แบบประเมินและแบบสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

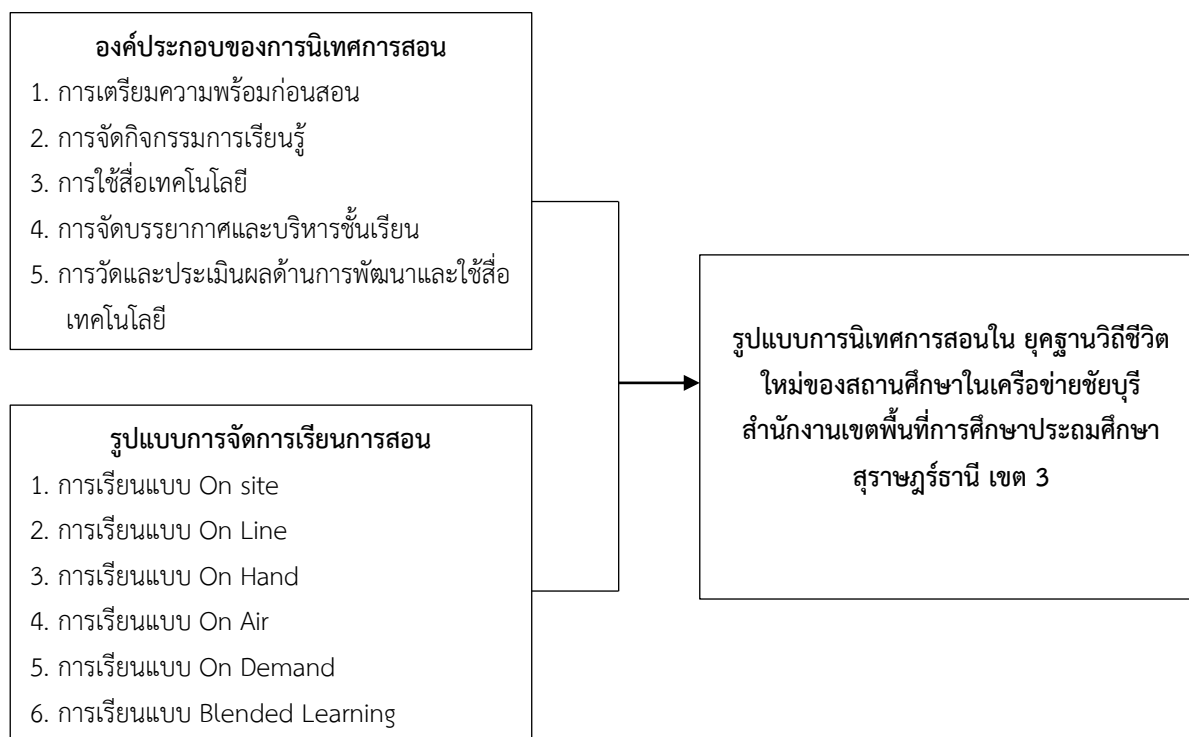
ขั้นตอนการศึกษาสภาพ เลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ขอหนังสือสัมภาษณ์จากมหาวิทยาลัย เก็บรวบรวมข้อมูลสภาพการนิเทศการสอนของสถานศึกษา สัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ขั้นตอนการศึกษารูปแบบ เลือกผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูล ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัย สัมภาษณ์เกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษา ขั้นตอนการนำเสนอรูปแบบ เลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัย จัดสนทนากลุ่ม บันทึกการสนทนากลุ่มและนำเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการวิเคราะห์ แบบอุปนัย (Analytic Induction) โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียง และจำแนกอย่างเป็นระบบ แล้วนำมาตีความหมายเชื่อมโยงความสัมพันธ์นำสู่การ สรุปจากข้อมูลต่างๆ ที่รวบรวมได้โดยทำไปพร้อมๆ กับการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้เพื่อจะได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ได้ลึกซึ้ง เมื่อประเด็นใดวิเคราะห์แล้วไม่มีความชัดเจนก็จะไปเก็บข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นต่างๆ เหล่านั้น เพื่อให้สามารถตอบคำถามหลักตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้ มาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงทฤษฎี โดยขั้นตอนการศึกษาสภาพ เรียบเรียงข้อมูลจากการสัมภาษณ์ออกเป็นประเด็น ขั้นตอนการศึกษารูปแบบ จัดทำร่างรูปแบบ และขั้นตอนการนำเสนอรูปแบบ นำความคิดเห็น ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข จัดทำฉบับสมบูรณ์ สรุปผลการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามหลักการนิเทศการสอนซึ่งเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับผู้นำเทศและครูมีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนในสถานศึกษาประกอบด้วย หลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ โดยมุ่งที่พฤติกรรมของครู จะส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน (กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์, 2562); (Glickman, C. et al., 2017); (Marczely, B., 2002) ดังนั้น จากความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของครู จึงเป็นสิ่งสำคัญไม่น้อยไปกว่าการได้รับการกระตุ้นจากนโยบายของผู้บริหาร ด้วยกระบวนการการนิเทศการสอน จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่จะพัฒนาการสอนของครูภายใต้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. สภาพการนิเทศการสอนของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

การศึกษาสภาพการนิเทศการสอนของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า

1.1 ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนสอน ได้มีประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการสอนของครู ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตรวจสอบด้านความพร้อม เลือกใช้เทคนิควิธีการสอน การจัดทำแผนการสอน ตรวจสอบแผนการสอน ลงนามอนุมัติเพื่อใช้จัดสอนได้ซึ่งสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ว่า สภาพการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนสอนของสถานศึกษาโดยได้มีการกำหนดกิจกรรมต่างๆ ของผู้สอนก่อนที่จะเริ่มดำเนินการสอน มีการวางแผนและ เตรียมการล่วงหน้าเพื่อให้การเรียนของผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยการกำหนดองค์ประกอบต่างๆ ของการสอน ได้แก่ วัตถุประสงค์ วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และวิธีวัดผลประเมินผล แล้วนำไปเขียนแผนการสอน และนำไปปฏิบัติ คือการสอนต่อไป

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้มีการกำหนดรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขึ้นนำเข้าสู่บทเรียน ขึ้นสอน ขึ้นสรุปและขึ้นประเมินผลการจัดการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ว่า เนื่องจากปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้มีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนได้เข้าถึงการศึกษามากขึ้นและเป็นการแก้ปัญหาให้นักเรียนออกนอกกระบวนการศึกษาขั้นพื้นฐานเนื่องจากปัญหาความไม่พร้อมทั้งทางด้านอุปกรณ์และตัวผู้เรียนที่จะส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.3 ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ได้มีการเตรียมสื่อการสอน การใช้สื่อการสอน ประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมถึงการปรับปรุงและแก้ไขการใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วน

เกี่ยวข้อง ที่ว่า สภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา สถานศึกษามีการใช้คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI) เรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ทางโทรทัศน์ที่ส่งผ่านดาวเทียม การค้นคว้าเรื่องที่สนใจผ่าน Internet ด้วยรูปแบบที่หลากหลายที่สร้างโอกาสให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ง่ายขึ้นตามความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

1.4 ด้านการจัดบรรยากาศและบริหารชั้นเรียน ได้มีการสร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียนและบริหารชั้นเรียนให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครูและนักเรียนประเมินผลการจัดบรรยากาศและบริหารชั้นเรียนซึ่งสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ว่า สภาพการดำเนินการจัดบรรยากาศและบริหารชั้นเรียนของสถานศึกษา เป็นไปตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งอาจจะมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละพื้นที่ตามความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน

1.5 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ได้มีการศึกษามาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากบันทึกหลังสอนซึ่งสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ว่า สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ถือเป็นส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้เนื่องจากจะสะท้อนผลลัพธ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยครูจะมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบด้วยเครื่องมือที่หลากหลายทั้งในรูปแบบของ on site และ on line

2. ผลการศึกษารูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ผลการศึกษารูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า มีข้อบ่งชี้การดำเนินงาน 5 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนสอน มีการประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการสอนของครู ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตรวจสอบด้านความพร้อม เลือกใช้เทคนิควิธีการสอน การจัดทำแผนการสอน ตรวจสอบแผนการสอน ลงนามอนุมัติเพื่อใช้จัดสอนได้

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุปและขั้นประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การเตรียมสื่อการสอน การใช้สื่อการสอน ประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมถึงการปรับปรุงและแก้ไขการใช้สื่อเทคโนโลยี

2.4 ด้านการจัดบรรยากาศและบริหารชั้นเรียน มีการสร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียนและบริหารชั้นเรียนให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครูและนักเรียนประเมินผลการจัดบรรยากาศและบริหารชั้นเรียน

2.5 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน มีการศึกษามาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากบันทึกหลังสอน

ภายใต้รูปแบบของการเรียนแบบ On Site การเรียนแบบ On line การเรียนแบบ On Air การเรียนแบบ On Demand การเรียนแบบ On hand และการเรียนแบบ Blended Learning

3. การประเมินรูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

การประเมินรูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรี พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมสนทนากลุ่ม ทุกคนเห็นว่า มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ และมีโครงสร้างตามองค์ประกอบที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะซึ่งเป็นรูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษาในเครือข่าย

ชัยบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบรรยากาศและบริหารชั้นเรียน และด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

อภิปรายผล

สภาพปัจจุบันการนิเทศการสอนของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า การนิเทศการสอน ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การเตรียมความพร้อมก่อนสอน 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 4) การจัดบรรยากาศและบริหารชั้นเรียนและ 5) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในแต่ละด้านจะต้องมีการประชุม วางแผน ดำเนินการตามแผน ตรวจสอบ ทบทวนในสิ่งที่ทำ โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ที่ได้สรุปว่ากระบวนการบริหารงานวิชาการในการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่วนใหญ่จะใช้วงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก คือ 1) (Plan) การวางแผน 2) (Do) การปฏิบัติตามแผน 3) (Check) การตรวจสอบ และ 4) (Action) การปรับปรุงการนำไปใช้ ทำให้กระบวนการบริหารงานวิชาการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรลพัชร นิลแก้ววรวิญญ์ และ ธัชชัย จิตรนนท์ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนางานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวว่า 1) ทีมนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพมีความรู้ความเข้าใจในการใช้รูปแบบการนิเทศ 2) ทีมร่วมนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการประเมินตนเองด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ทีมร่วมนิเทศทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก 3) ครูผู้รับการนิเทศมีลำดับการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนการสอนดีขึ้นทุกคน 4) ครูผู้รับการนิเทศ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยทีมนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

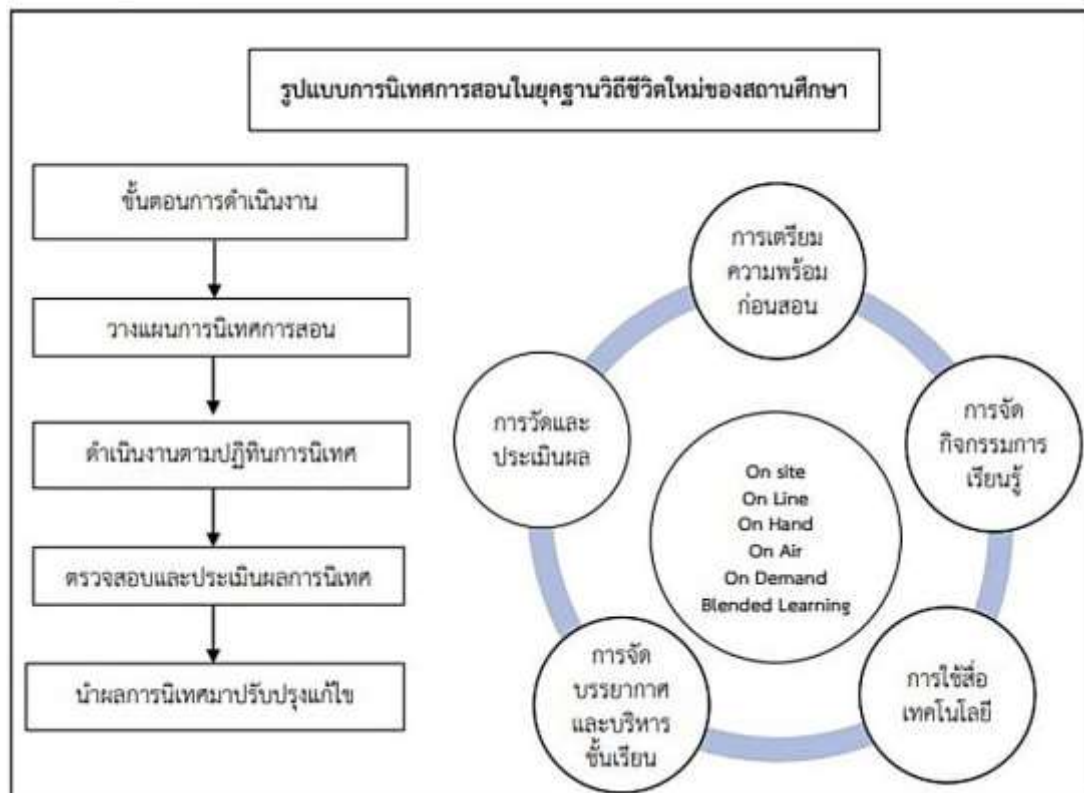
รูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า มีขอบข่ายการดำเนินงาน 5 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนสอน มีการประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการสอนของครู ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตรวจสอบด้านความพร้อม เลือกใช้เทคนิควิธีการสอน การจัดทำแผนการสอน ตรวจสอบแผนการสอน ลงนามอนุมัติเพื่อใช้จัดสอนได้ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี การจัดรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขึ้น นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุปและขั้นประเมินผลการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การเตรียมสื่อการสอน การใช้สื่อการสอน ประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมถึงการปรับปรุงและแก้ไขการใช้สื่อเทคโนโลยี 4) ด้านการจัดบรรยากาศและบริหารชั้นเรียน มี การสร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียนและบริหารชั้นเรียนให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครูและนักเรียนประเมินผลการจัดบรรยากาศและบริหารชั้นเรียน 5) ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน มีการศึกษามาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนจากบันทึกหลังสอน ภายใต้รูปแบบของการเรียนแบบ On Site การเรียนแบบ On line การเรียนแบบ On Air การเรียนแบบ On Demand การเรียนแบบ On hand และการเรียนแบบ Blended Learning มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทพันธ์ ดิศเจริญ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ได้กล่าวว่า 1) การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีความเป็นเลิศอยู่ในระดับมากที่สุด 2) องค์ประกอบที่มีอิทธิพลทางตรงต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ 1) การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพมีอิทธิพลทางตรงต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การนิเทศโดยผู้บริหารมีอิทธิพลทางตรงต่อ

ประสิทธิภาพการสอน 3) การนิเทศโดยผู้บริหารมีอิทธิพลทางตรงต่อการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพส่วนองค์ประกอบที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ทั้งนี้ โมเดลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และ 3) รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีชื่อว่ารูปแบบการร่วมมือรวมพลังระดมความคิดการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

การประเมินรูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรี พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมสนทนากลุ่ม ทุกคนเห็นว่า มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ และมีโครงสร้างตามองค์ประกอบที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะซึ่งเป็นรูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 3 ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบรรยากาศและบริหารชั้นเรียน และด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาทิตยา วรณิตย์ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหา ได้กล่าวว่า (1) ปัญหาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เกิดจากผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศขาดความร่วมมือและความเข้าใจในเป้าหมายการนิเทศร่วมกัน ทำให้ครูไม่สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริงรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหา ยึดแนวคิดการนิเทศแบบร่วมพัฒนา โดยมี 6 ขั้นตอน คือ 1) สัมพันธภาพสร้างงาน 2) ประสานความร่วมมือ 3) สื่อสารยุทธวิธี 4) ลงพื้นที่สร้างงาน 5) สะท้อนผลการเรียนรู้ และ 6) มุ่งสู่วิถีที่ดี โดยมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และคู่มือการนิเทศมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (2) จากการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศผู้ได้รับการนิเทศมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาสูงกว่าก่อนรับการนิเทศ และนักเรียนที่ผู้รับการนิเทศสอนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ (3) ครูผู้รับการนิเทศเห็นว่า รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหา มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

การดำเนินการเป็นไปตามขั้นตอน ของเดิมมีหรือ วงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วยขั้นตอน 4 ประการ เรียกว่า PDCA. P (Plan) คือ ขั้นตอนการวางแผนการนิเทศการสอน C (Check) คือ ขั้นตอนการตรวจสอบ และเปรียบเทียบผลการนิเทศการสอน D (Do) คือ ขั้นตอนการดำเนินการตามปฏิทินการนิเทศการสอนที่กำหนดไว้ A (Action) คือ การนำผลการนิเทศมาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น โดยในแต่ละองค์ประกอบของการนิเทศการสอน ในขั้นการเตรียมความพร้อมก่อนสอน การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี การจัดบรรยากาศและบริหารชั้นเรียน และการวัดและประเมินผล ภายใต้รูปแบบการจัดการเรียนแบบต่างๆ โดยในทุกองค์ประกอบมีการดำเนินงานตามขั้นตอนของวงจรคุณภาพ PDCA

สรุปผลการวิจัย

สภาพการนิเทศการสอนของสถานศึกษาเครือข่ายชัยบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 สภาพการนิเทศการสอนของสถานศึกษาเครือข่ายชัยบุรี มีกระบวนการเป็นไปตามปฏิทินของการนิเทศการสอน มีการดำเนินการครอบคลุมภารกิจ แต่การดำเนินการบางส่วนขาดการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง และไม่ต่อเนื่องจากปัญหาการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่

รูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีองค์ประกอบดังนี้ 1) ชื่อรูปแบบ 2) หลักการและเหตุผล 3) วัตถุประสงค์ 4) แนวทางการดำเนินการ 5) การติดตามประเมินผล ทั้งนี้ เป็นผลมาจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) การเตรียมความพร้อมก่อนสอน 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 4) การจัดบรรยากาศและบริหารชั้นเรียนและ 5) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ภายใต้รูปแบบของการเรียนแบบ On Site การเรียนแบบ On line การเรียนแบบ On Air การเรียนแบบ On Demand การเรียนแบบ On hand และการเรียนแบบ Blended Learning

การประเมินรูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษาในเครือข่ายชัยบุรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 รูปแบบที่กำหนดขึ้นเป็นรูปแบบที่มีขั้นตอนที่ชัดเจน ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม เห็นด้วยว่า มีความเหมาะสม เป็นไปได้ เป็นประโยชน์ ในการบริหารงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ควรสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัยและข้อมูลที่ถูกต้องมาพัฒนาคุณภาพการนิเทศการสอนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนเพื่อการปฏิบัติงานที่สะดวก รวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการปฏิบัติงานและคุณภาพผู้เรียน

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ควรมีนโยบายกระตุ้นให้โรงเรียนในสังกัดตระหนักถึงความสำคัญ ของการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการงานนิเทศการสอน

1.3 สถานศึกษาเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้นิเทศการสอนพัฒนาศักยภาพของตนเอง ในด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนางานนิเทศการสอนไปประยุกต์ใช้ ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษาแต่ละแห่ง

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 สถานศึกษาที่นำรูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ไปใช้ ควรมีการประชุม วางแผนการดำเนินการ ร่วมกับครู บุคลากรของโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจ

2.2 สถานศึกษาที่นำรูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ไปใช้ ควรปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2.3 สถานศึกษาที่นำรูปแบบการนิเทศการสอนในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ ควรมีการติดตามและประเมินผลการนำแนวทางไปใช้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

3. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

- 3.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเครือข่ายชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางที่เหมือนการทุกสถานศึกษา
- 3.2 ควรมีการวิจัยที่เกี่ยวกับพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สู่การปฏิบัติที่ดีและมีคุณภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: สยามสปอร์ตซินดิเคท.
- _____. (2564). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการเลื่อนเวลาเปิดภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์. (2562). *การนิเทศการสอนในยุค 4.0*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- นัฏพันธ์ ดิศเจริญ. (2565). การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. *วารสารศิลปการจัดการ*, 6(2), 810-825.
- วิรัชพัชร นิลแก้ววรวิชัย และ ธัชชัย จิตรนนท์. (2564). การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนางานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์*, 9(1), 122-138.
- สมาน ศรีเครือ. (2550). *การนิเทศงานเพื่อพัฒนาบุคลากร*. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร),
- อาทิตยา วรนิทย์. (2563). *การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหา*. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2017). *Supervision and instructional leadership: A developmental approach*. United States of America: Pearson Education Company.
- Marczely, B. (2002). *Supervision in Education: A Differentiated Approach with Legal Perspectives Instructor's Manual*. United States of America: R&L Education.