

The Development of an English Instructional Model Based on Blended Learning using QAR Strategy with The STAD Cooperation Technique for Promoting Reading Competence of Sixth Grade Students in Phranakhon Si Ayutthaya

Nednipa Jiemsak^{1*}

¹ Department of English Teaching Program, Faculty of Education, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Thailand

* Corresponding author. E-mail: nednipa29@aru.ac.th

ABSTRACT

This article aimed to (1) study the context, the problems, and the needs on an English instructional model for reading skill in sixth grade students in Phranakhon Si Ayutthaya; (2) develop an English instructional model based on blended learning using QAR strategy with the STAD cooperation technique; and (3) evaluate the learning achievement from blended learning using QAR strategy with the STAD cooperation technique. The sample were divided into 3 groups including 1) 24 educational administrators and English teachers in Education fund schools; 2) 20 student teachers in English Teaching Program, faculty of education, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat university; and 3) 132 students who have been studying in grade 6 in Education fund schools. The experiment period was in the first semester of the 2022 academic year. They were selected by purposive sampling. The instruments for collecting data were 1) the questionnaire on the context, the problems, and the needs on an English instructional model for reading; 2) the lesson plans based on blended learning using QAR strategy with the STAD cooperation technique; 3) a group work observation form for sixth grade students; and 4) a pre-test and a post- test on reading in English, the statistics used in data were percentage, mean, standard deviation, independent t-test, and content analysis. The result of the study found that the overall context, problems, and the needs on an English instructional model for reading skill in sixth grade students in Phranakhon Si Ayutthaya were at the highest level. ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.58); the English instructional model based on blended learning using QAR strategy with the STAD cooperation technique was at a high level. The sixth grade students' post-test score was higher than the pre-test. This result was statistically significant difference at .05 level.

Keywords: Blended Learning, QAR Strategy, STAD Cooperation Technique, English Reading Competence

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เนตรนิภา เจียมศักดิ์^{1*}

¹ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: nednipo29@aru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาบริบท สภาพปัญหา และความต้องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (2) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับเทคนิค STAD และ (3) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่างแบ่งได้เป็น 3 กลุ่มประกอบด้วย 1) คณะผู้บริหารสถานศึกษา และครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนกองทุนการศึกษาและเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 24 คน 2) นักศึกษาครูในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จำนวน 20 คน 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 132 คน คัดเลือกโดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง เก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านภาษาอังกฤษ 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับเทคนิค STAD 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 4) แบบทดสอบทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนทดลองและหลังการทดลอง สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test แบบอิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษา พบว่า ภาพรวมด้านบริบท และสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับเทคนิค STAD มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับเทคนิค STAD หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การเรียนการสอนแบบผสมผสาน, กลวิธีคิวเออาร์, การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD, ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

บทนำ

การอ่านถือเป็นหนึ่งในทักษะทางภาษาอังกฤษที่มีบทบาทสำคัญ เนื่องจากการอ่านที่ดีส่งผลต่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามความต้องการ ดังจะเห็นได้จาก องค์การระดับทั้งระดับนานาชาติและระดับชาติ อาทิ องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ได้ใช้ทักษะการอ่านเป็นตัวชี้วัดระดับการพัฒนาการรู้หนังสือของประชากรประเทศต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งให้เห็นว่า การอ่านเป็นทักษะภาษาอังกฤษที่สำคัญและควรพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง การอ่านถือว่าเป็นประตูแห่งคลังความรู้ทางภาษา หากผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ และพัฒนาทักษะทางภาษาอื่นๆ

อาทิ ทักษะการฟัง การพูด และการเขียน รวมถึงการสื่อสาร และวัฒนธรรมทางภาษาได้เป็นอย่างดี หากพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น จะเห็นว่าประเทศไทยได้มีการส่งเสริม และสนับสนุนเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอังกฤษมาอย่างต่อเนื่อง มีการศึกษาค้นคว้างานวิจัยด้านการอ่าน เห็นได้จากการศึกษา และงานวิจัยด้านการอ่านมากมาย ไม่ว่าจะเป็นปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน โดยผู้เรียนไม่ชอบการอ่านหนังสือ ไม่รักนิสัยการอ่าน (สมุทฺร เช่นเชาวนิช, 2545) ผู้เรียนมีปัญหาด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (บานบุรี นิวัฒน์นวงค์, 2555) นอกจากนี้ ยังพบปัญหาจากครูผู้สอน กล่าวคือผู้สอนอาจไม่มีประสบการณ์หรือความรู้ทางด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง ผู้สอนเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายมากเกินไป เน้นการท่องจำคำศัพท์ โครงสร้าง ประโยคของภาษา นิยมใช้วิธีการสอนอ่านแบบแปล (ศิวกานต์ ปทุมสูติ, 2553) นอกจากนี้ผู้เรียนไม่สามารถบอกรายละเอียด ใจความสำคัญของเรื่องหรือวัตถุประสงค์หลักของเรื่องที่อ่านได้ ผู้เรียนไม่สามารถวิเคราะห์เรื่องที่ตนอ่านและถ่ายทอด เรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นฟังได้ อีกทั้งไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านว่ามีลักษณะให้คุณประโยชน์ หรือให้ข้อคิด อย่างไร (กาญจนา แก้วบ้านดอน และธีราภรณ์ พลอยเล็ก, 2564) รวมทั้งปัญหาสื่อการเรียนการสอนที่ล้าสมัยและรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านการอ่านที่ยังไม่น่าสนใจเพียงพอ มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างต่อเนื่อง โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ถือเป็นจุดเปลี่ยนทาง การศึกษาที่สำคัญของผู้เรียนที่จะก้าวไปสู่ระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาที่สูงขึ้น การเตรียมความพร้อมทางด้านการเรียน การสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีการปรับตัว รับมือกับการเปลี่ยนแปลงในการเรียนการสอน อีกทั้ง ส่งเสริมให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ทำให้มนุษย์มีการปรับเปลี่ยนวิถี ชีวิตในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะด้านการศึกษา มีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับวิถีชีวิตแบบความปกติ ใหม่ (New normal) หนึ่งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนคือการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ และได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลายในแวดวงการศึกษาทั้ง ภายในประเทศ และต่างประเทศ พรพิมล ศุขชาติ (2558) ให้คำนิยามการเรียนแบบผสมผสานว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ ผสมผสานรูปแบบการเรียนในห้องเรียนระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้า (Face to face) กับแบบออนไลน์ (Online learning) สำหรับการเรียนแบบเผชิญหน้าเป็นการเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ในที่เดียวกัน มีการเผชิญหน้าต่อกัน โดยบทบาทของผู้สอนประกอบไปด้วยการบรรยาย นำเสนอ ยกตัวอย่าง ทบทวน สรุปและอภิปรายบทเรียนภายในชั้นเรียน ในขณะที่การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ เว็บไซต์ตามหัวข้อที่ กำหนด เน้นการเรียนรู้แบบประสานเวลา แม็คเคานท์ (Maccoun H., 2016) ได้อธิบายไว้ว่าการเรียนแบบผสมผสาน เป็น การเรียนที่ผสมกันระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้าและการเรียนออนไลน์ โดยนำเสนอเนื้อหาส่วน ใหญ่ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต เช่น การสนทนาออนไลน์และยังคงมีส่วนที่ให้ผู้เรียนและผู้สอนพบปะกัน โดยมีสัดส่วนในการนำเสนอเนื้อหา ผ่านระบบออนไลน์อยู่ระหว่างร้อยละ 30-70 ของเนื้อหาการเรียนทั้งหมด นอกจากนี้ การสอนแบบผสมผสานยังสามารถ ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ในทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เช่นเดียวกับกุลธิดา พุงคาโน (2564) ที่เห็นว่ารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นที่นิยม และได้ ถูกนำมาใช้เป็นสื่อการสอนในทุกระดับการศึกษา นับตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา ถือเป็นรูปแบบการ เรียนอีกทางเลือกหนึ่งที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ของประเทศไทย กล่าวได้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานได้ สอดคล้องกับพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ รวมถึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญในการศึกษาของโลกปัจจุบัน

นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนที่ดี กลวิธีและเทคนิคย่อมเป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อนการ พัฒนาและการส่งเสริมความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น กลวิธีที่ตั้งคำถาม QAR หรือ Question-Answer Relationship เป็นหนึ่งในกลวิธีทางการอ่านที่จะพัฒนาการเรียนรู้ภาษาในระดับที่สูงขึ้น เริ่มจาก การใช้ความรู้เดิมในการใช้ความคิดแบบบูรณาการในเรื่องที่อ่าน การร่างสรุปความ วิเคราะห์ เนื้อหาที่อ่านและการ ประเมินเรื่องที่อ่าน สุจิตตา พินิจนสาร (2553) ได้ศึกษาแนวทางงานวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี QAR พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ

พัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยใช้การตั้งคำถามกลวิธี QAR เป็นกลวิธีหนึ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบในบทเรียนได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ การเรียนแบบร่วมมือถือเป็นเทคนิคที่น่าสนใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson & Johnson, 1991) และ ไกด์ส (Ghaith, 2003) เห็นว่าการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative learning) มีหลากหลายรูปแบบ อาทิ การเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มแข่งขัน (Teams-Games Tournament: TGT) การเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการอ่านและการเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition : CIRC) การเรียนแบบร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) การเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มช่วยสอนเป็นรายบุคคล (Team Assisted Individualization: TAI) และการเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Teams-Achievement Division : STAD) ในส่วนของการนำเทคนิค STAD ผู้วิจัยมีความสนใจนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากเทคนิคดังกล่าวเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ศศิกานต์ โฆษิตตระกูล (2551) ได้อธิบายว่าเทคนิค STAD เป็นเทคนิคที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันอย่างกระตือรือร้น ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยมีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละคน รวมถึงต้องร่วมมือกับสมาชิกภายในกลุ่มทำความเข้าใจในบทเรียน เพื่อสร้างความสำเร็จของกลุ่ม ทำให้การจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งมีความสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทางด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

อนึ่ง โรงเรียนกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ถือเป็นความดูแล และรับผิดชอบหลักของคณะกรรมการคุรุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ไม่เพียงจะเป็นแหล่งเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนักศึกษาคณะคุรุศาสตร์เท่านั้น ทว่า ยังเป็นพื้นที่ยุทธศาสตร์ทางด้านศึกษาที่จะพัฒนาบัณฑิตครู บุคลากรทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น บูรณาการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นการปฏิบัติได้จริง เน้นพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจปรัชญา วิสัยทัศน์ของคณะคุรุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่เน้นให้นักศึกษาและคณาจารย์มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศในศาสตร์ด้านการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสาน โดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาและเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบริบท สภาพปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
3. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยเน้นการวิจัยแบบทดลอง มีการพัฒนานวัตกรรม จากนั้นนำไปทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในประเมินเครื่องมือ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจำนวน 3 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) คณะผู้บริหารสถานศึกษา และครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวนทั้งสิ้น 24 คน 2) นักศึกษาครูสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่ดำเนินการฝึกสอนในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 จำนวน 20 คน คัดเลือกโดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยาจำนวนทั้งสิ้น 132 คน คัดเลือกโดยวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานในด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นแบบสำรวจรายการ

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD จำนวน 5 แผน

2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

2.4 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนทดลองและหลังการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเป็นการวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ในการแปลความ การตีความ และการขยายความ แบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีคุณภาพตามเกณฑ์ดี

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

รูปแบบการวิจัยนี้พัฒนาและดัดแปลงจากแบบจำลอง ADDIE โดยแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้
ระยะที่ 1 ขั้นการวิเคราะห์และวางแผน (Analysis)

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาริบท สภาพปัจจุบัน และความต้องการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน การวิจัยนี้ระยะนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยการสำรวจบริบท สภาพปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากคณะผู้บริหารสถานศึกษา และครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยาจำนวนทั้งสิ้น 24 คน

ระยะที่ 2 ขั้นการออกแบบและพัฒนา

- ขั้นการออกแบบ (Design) ผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD จากการสำรวจบริบท สภาพปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียน

การสอนภาษาอังกฤษของคณะผู้บริหารสถานศึกษา และครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาวิเคราะห์ และกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ออกแบบการสอน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ใน Google Classroom อย่างผสมผสานกัน เพื่อศึกษาความสามารถในการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ร่วมกันแบบผสมผสานตามรูปแบบที่ได้วิเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ

- ขั้นการพัฒนา (Development) ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ดังต่อไปนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD จำนวน 5 แผน รวม 10 คาบเรียน ผู้วิจัยได้แบ่งสัดส่วนของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานออกเป็นแผนผสมผสานแบบ 70:30 ตามแนวคิดของปรัชญานันท์ นิลสุข และปณิดา วรรณพิรุณ (2556) ที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ร้อยละ 70 และแบบปกติร้อยละ 30 สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้อ้างอิงเนื้อหาจากหนังสือ Smile 6 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายละเอียด ดังนี้

- 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you want to be?
- 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Play safe
- 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง It was great!
- 1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง On holiday
- 1.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง That's entertainment!

2) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD แบ่งเป็นรายด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านการวางแผนการทำงานและการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่ม
- 2.2 ด้านการแสดงความคิดเห็นและการรับฟังสมาชิกภายในกลุ่ม
- 2.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานภายในกลุ่ม
- 2.4 ด้านความร่วมมือ และความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่มร่วมกัน

ระยะที่ 3 ขั้นดำเนินการทดลอง (Implement)

1. ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ไปทดลองกับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 4 ซึ่งอยู่ในช่วงสังเกตการณ์สถานศึกษา (try Out) โดย ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One-to-One Testing) เป็นกลุ่มแรกนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองกลุ่มแรกกลับมาแก้ไขปรับปรุง ทดลองกับกลุ่มเล็ก (Small-Group Testing) หลังจากการทดลองกับกลุ่มเล็กนำข้อมูลที่ได้กลับมาแก้ไขปรับปรุง

2. ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษไปทดลองภาคสนามกับเป็นนักศึกษาครูสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง ผู้วิจัยได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินผลที่เกิดกับนักศึกษาครูที่เข้ารับการฝึกอบรม โดยทดสอบความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

ระยะที่ 4 ศึกษาประสิทธิผล วิเคราะห์ผล และสรุปผลการทดลอง (Evaluation) ผู้วิจัยศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากการพัฒนานักศึกษาครูชั้นปีที่ 5 สาขาการสอนภาษาอังกฤษที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย

จำนวน 10 โรงเรียน โดยมีจำนวนนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งสิ้น 132 คน โดยนักศึกษาคูที่ได้อบรมโครงการจะนำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ไปสอนให้กับนักเรียนของตนเองจำนวน 5 ครั้ง /10 ชั่วโมง/ห้องเรียนแล้วทำการทดลองใช้ โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนทดลองและหลังการทดลอง โดยเน้นด้านการแปลความ การตีความ และการขยายความ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 แบบ ดังนี้

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป ใช้การวิเคราะห์แบบอุปนัย แล้วนำเสนอผ่านการบรรยายตารางที่แสดงบริบท สภาพปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

5.2 การวิเคราะห์แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนทดลองและหลังการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test แบบอิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหาแบบพรรณนาวิเคราะห์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” เป็นการศึกษาแบบพัฒนา มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดงานวิจัย

ผลการวิจัย

จากผลการศึกษาวิจัย พบว่า

1. บริบท สภาพปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

โดยผลการประเมินบริบท สภาพปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คำนวณหาค่าเฉลี่ย แล้วนำไปเปรียบเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนและแปรผลตามช่วงคะแนน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.50 – 5.00 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
 คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.50 – 4.49 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์มาก
 คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.50 – 3.49 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
 คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 1.50 – 2.24 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์พอใช้
 คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 1.00 – 1.49 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง

ตารางที่ 1 บริบท สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สภาพปัญหา	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ร้อยละ (percentage)
1. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.63	0.69	35.21
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน	4.58	0.62	29.73
3. ด้านบุคลากรทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ	4.51	0.52	17.39
4. ด้านหลักสูตร	4.47	0.58	14.32
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.35	0.53	3.35
ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยทุกด้าน	4.56	0.58	100

สำหรับตารางที่ 1 แสดงบริบท สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$) = 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (S.D.) = 0.58 มีการแบ่งสภาพปัญหาออกเป็น 5 ด้าน โดยตัดแปลงจาก ปรัชญา ปิ่นหมัดหนี และคณะ (2561) ลำดับแรกคือด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นด้านที่มีปัญหามากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$) = 4.63, S.D = 0.69 คิดเป็นร้อยละ 35.21 รองลงมาเป็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$) = 4.58, S.D = 0.62 คิดเป็นร้อยละ 29.73 และด้านบุคลากรทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$) = 4.51, S.D = 0.52 คิดเป็นร้อยละ 17.39 สำหรับด้านหลักสูตร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$) = 4.47, S.D = 0.58 คิดเป็นร้อยละ 14.32 และด้านการวัดและประเมินผล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$) = 4.35, S.D = 0.53 คิดเป็นร้อยละ 3.35 ตามลำดับ

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้ศึกษาความต้องการในการจัดการเรียนการสอนทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยตัดแปลงแนวคิดของพุทธรชชาติ ลัมศิริเรืองไร (2561) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

รายการความต้องการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ร้อยละ (percentage)
1. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันสมัย อาทิ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	4.57	0.59	42.12
2. ด้านเทคนิค และกลวิธีในการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ	4.25	0.47	27.25
3. ด้านผู้สอน เช่น ผู้สอนเป็นชาวต่างชาติ (Native Speaker) และผู้สอนที่จบตรงตามสาขาวิชา	4.13	0.58	14.17
4. ด้านหลักสูตรที่เหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	4.09	0.52	10.21
5. ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.98	0.29	6.25
ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยทุกด้าน	4.20	0.49	100

จากตารางที่ 2 แสดงความต้องการในการจัดการเรียนการสอนทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยมีค่าเฉลี่ยรวมคือ $(\bar{X}) = 4.20$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ $(S.D.) = 0.49$ อยู่ในเกณฑ์มาก โดยด้านที่ได้รับคะแนนสูงสุดคือ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันสมัย อาทิ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $(\bar{X}) = 4.57$, $S.D. = 0.59$ คิดเป็นร้อยละ 42.12 รองลงมาเป็นด้านเทคนิค และกลวิธีในการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $(\bar{X}) = 4.25$, $S.D. = 0.47$ คิดเป็นร้อยละ 27.25 และด้านผู้สอน เช่น ผู้สอนเป็นชาวต่างชาติ (native speaker) และผู้สอนที่จบตรงตามสาขาวิชา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ $(\bar{X}) = 4.13$, $S.D. = 0.58$ คิดเป็นร้อยละ 14.17 ในขณะที่ด้านหลักสูตรที่เหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ $(\bar{X}) = 4.09$, $S.D. = 0.52$ คิดเป็นร้อยละ 10.21 และด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ $(\bar{X}) = 3.98$, $S.D. = 0.29$ คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีคุณภาพอยู่ในระดับดี พิจารณาจากรูปแบบของสื่อ และกลวิธีการนำเสนอบทเรียนแบบประสาน โดยดัดแปลงจากเศณวี ฤกษ์มงคล (2560) โดยผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของผู้เชี่ยวชาญได้คำนวณหาค่าเฉลี่ย แล้วนำไปเปรียบเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และแปลผลตามช่วงคะแนน ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.50 – 5.00 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.50 – 4.49 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ดี
- คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.50 – 3.49 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 1.50 – 2.24 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์พอใช้
- คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 1.00 – 1.49 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง

ตารางที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

รายการที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ผลการประเมิน
1.ด้านเนื้อหาวิชา	4.67	0.54	ดีมาก
2.ด้านการใช้ภาษา	4.48	0.51	ดี
3.ด้านการนำเสนอบทเรียน	4.37	0.53	ดี
4.ด้านแบบทดสอบ	4.15	0.55	ดี
ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยทุกด้าน	4.41	0.53	ดี

จากตารางที่ 3 แสดงการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน แบ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 คน และผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจำนวน 3 ท่าน ภาพรวมคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ $(\bar{X}) = 4.41$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ $(S.D.) = 0.53$ อยู่ในเกณฑ์ดี โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าด้านเนื้อหาวิชาเป็นบทเรียนออนไลน์แบบกิจกรรมกลุ่มโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีค่าเฉลี่ย $(\bar{X}) = 4.67$, $S.D. = 0.54$ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก เนื่องจากมีความถูกต้องในเนื้อหา รวมถึงมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในขณะที่ยังมีด้านอื่นๆ อยู่ในเกณฑ์ดี อาทิ ด้านการใช้ภาษามีค่าเฉลี่ย $(\bar{X}) = 4.48$, $S.D. = 0.51$ ด้านการนำเสนอบทเรียน มีค่าเฉลี่ย $(\bar{X}) = 4.37$, $S.D. = 0.53$ และด้านแบบทดสอบ มีค่าเฉลี่ย $(\bar{X}) = 4.15$, $S.D. = 0.55$ ตามลำดับ

3. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สามารถส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พิจารณาจากข้อมูลของการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

test	N	score	($\bar{X}$)	(S.D.)	($\bar{D}$)	S.D.	t	Df	p value
pre-test	132	20	11.24	2.76	7.16	1.99	17.96	24	0.000
post-test	132	20	18.40	3.34					

* $p < .05$ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 แสดงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD โดยคะแนนก่อนการทดสอบมีค่าเฉลี่ยที่ 11.24 ขณะที่คะแนนหลังการทดสอบมีค่าเฉลี่ยที่ 18.40 มีผลต่างเฉลี่ย ($\bar{D}$) ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เท่ากับ 7.16 ค่าสถิติ t เท่ากับ 17.96

อภิปรายผล

บริบท สภาพปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 มีการแบ่งสภาพปัญหาออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านบุคลากรทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร และด้านการวัดและประเมินผล เนื่องจากสภาพปัญหาดังกล่าวมีบทบาทสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และเกิดการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา บินหมัดหนีและคณะ (2561) ที่ศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่าด้านหลักสูตรถือเป็นหัวใจสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และสามารถใช้ได้จริงจะช่วยส่งเสริมให้การวัดประเมินผลตามสภาพจริง รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเชิงรุก นอกจากนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าบริบททางสถานศึกษานับเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังจะเห็นได้จาก วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนพัฒนาของสถานศึกษา สิ่งเหล่านี้สามารถเป็นเข็มทิศให้กับแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และรายวิชาอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี

สำหรับความต้องการในการจัดการเรียนการสอนทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันสมัย ด้านเทคนิคและกลวิธีในการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ด้านผู้สอน ด้านหลักสูตรที่เหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัด และด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการวิเคราะห์ความต้องการเฉพาะของภาษาอังกฤษที่มีต่อผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับพุทธชาด ลิ้มศิริเรืองโร (2561) ที่ศึกษาการวิเคราะห์ความต้องการในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับอาเซียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางพบว่าความต้องการในการจัดการ

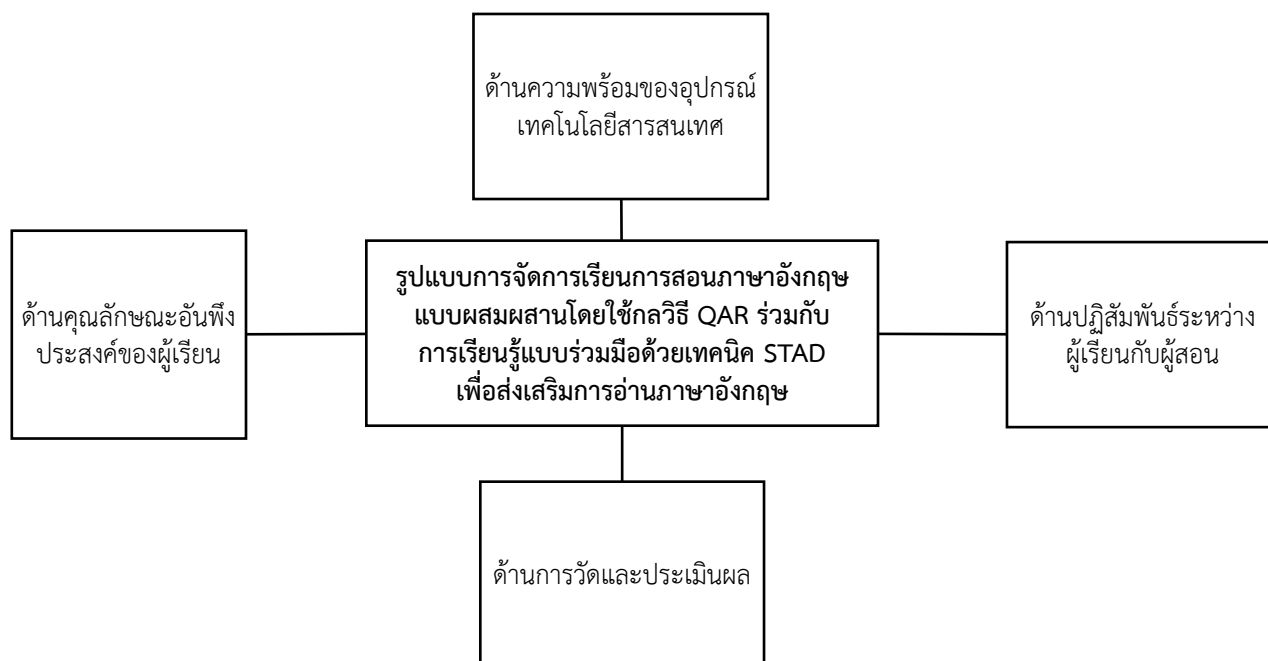
เรียนการสอนภาษาอังกฤษมุ่งเน้นด้านเนื้อหา หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล นอกจากนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าด้านงบประมาณเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่สามารถขับเคลื่อนในการจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ รวมถึงจัดจ้างบุคลากรชาวต่างชาติเพื่อการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีคุณภาพอยู่ในระดับดี พิจารณาจากรูปแบบของสื่อ และกลวิธีการนำเสนอบทเรียนแบบประสาน เนื่องจากมีกระบวนการพัฒนาจากแบบจำลอง ADDIE ที่เน้นการการวิเคราะห์และวางแผน การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ การปรับปรุงและการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับเศณวิ ฤกษ์มงคล (2560) ที่ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน วิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ มีระบบใน 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ด้านเนื้อหาเพื่อนำมาสร้างบทเรียน ด้านการออกแบบเนื้อหาบทเรียน ออกแบบทดสอบและกิจกรรมให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน จากนั้นพัฒนาบทเรียนพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้ ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง รวมถึงการประเมินผลของบทเรียนโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เห็นได้ว่าการพัฒนาจากแบบจำลอง ADDIE สามารถสร้างหลักการออกแบบการเรียนรู้ตั้งแต่ขั้นเริ่มต้น ไปจนถึงขั้นตอนสุดท้าย ซึ่งแต่ละขั้นตอนเป็นแนวทางที่มีลักษณะที่ยืดหยุ่นเพื่อให้สามารถนำไปสร้างเป็นเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สามารถส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พิจารณาจากข้อมูลของการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากกระบวนการดำเนินวิจัยเน้นการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านการอ่าน สำหรับประเด็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานนั้น มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของกุลธิดา พุ่งคาโน (2564) ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน Blended Learning ในวิถี New Normal โดยการเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นรูปแบบและเทคนิควิธีการสอนหนึ่งที่น่ามาใช้ ในการเรียนรู้รวมทั้งการฝึกอบรมในยุคแห่งสังคมสารสนเทศในปัจจุบันถือเป็นการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งข่าวสารถึงกันได้อย่างรวดเร็วก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในการเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เห็นได้ว่าเป็นโอกาสอันดีของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาทักษะความรู้ในการทำงาน ทักษะชีวิตและความรู้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีหาความรู้เพิ่มเติม จากสื่อต่างๆ มากขึ้น การนำเอารูปแบบการเรียนแบบผสมผสานมาใช้นั้น โดยคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ให้พร้อมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการเรียนให้เกิดขึ้น นอกจากนี้ ประเด็นการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสอดคล้องกับสุจิตตา พินิจจนสาร (2553) ที่ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี QAR พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยใช้การตั้งคำถามกลวิธี QAR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยอาศัยวิธีการตั้งคำถามที่สัมพันธ์กับคำตอบ อีกทั้งยังปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน การแสวงหาคำตอบ การแลกเปลี่ยนความรู้ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ผลการวิจัยในวัตถุประสงค์ที่ 3 ยังสอดคล้องกับสลาวิน (Slavin, 1995) ที่เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ช่วยทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษได้ดี และมีความสุข อีกทั้งมีการเสริมแรงทางบวก การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เป็นรูปแบบการสอนที่กำหนดให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันมาเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งสอดคล้องกับศศิกันต์ โฆษิตตระกูล (2551) ที่ศึกษาความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD พบว่าเทคนิค STAD เป็นเทคนิคที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันอย่างกระตือรือร้น ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ กล่าวได้ว่ากลวิธี QAR และเทคนิค STAD สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญ รวมถึงเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทางด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำได้เป็นอย่างดี

องค์ความรู้ใหม่

สำหรับองค์ความรู้จากการวิจัย พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลนั้น ประกอบด้วย องค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน 3) ด้านการวัดและประเมินผล และ 4) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้จากการวิจัย

จากภาพที่ 2 แสดงองค์ความรู้จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน และสัญญาณอินเทอร์เน็ต สิ่งเหล่านี้มีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสาน เนื่องจากผู้วิจัยได้แบ่งสัดส่วนของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานออกเป็นแบบผสมผสานแบบ 70: 30 ที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ร้อยละ 70 และแบบปกติร้อยละ 30; 2) ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน นับเป็นสิ่งที่สำคัญที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันได้เป็นอย่างดี; และ 3) ด้านการวัดและประเมิน แสดงให้เห็นความเข้าใจในบทเรียนของผู้เรียน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน ในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นต้น

สรุปผลการวิจัย

ภาพรวมด้านบริบท และสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 มีการแบ่งสภาพปัญหาออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านบุคลากรทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร และด้านการวัดและประเมินผล สำหรับความต้องการความต้องการในการจัดการเรียนการสอนทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.20, S.D. = 0.49 แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสิ่ง

สนับสนุนการเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันสมัย ด้านเทคนิคและกลวิธีในการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ด้านผู้สอน ด้านหลักสูตรที่เหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัด และด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ภาพรวมคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 สามารถแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการใช้ภาษา ด้านการนำเสนอทบทวน และด้านแบบทดสอบ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการในการอ่านภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีผลต่างเฉลี่ยระหว่างก่อนและหลังเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เท่ากับ 7.16 ส่วนค่าสถิติ t เท่ากับ 17.96 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรมีการนำผลการวิจัยไปต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบผสมผสานในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

1.2 ควรมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานในทักษะอื่นๆ อาทิ ทักษะการฟัง การพูด การเขียน รวมถึงทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรอบด้านทางภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัย และพัฒนารูปแบบในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ในรายวิชาอื่นๆ อาทิ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา เพื่อบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้มีความครอบคลุมมากขึ้น

2.2 ควรมีการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกับกลวิธีการเรียนการสอนแบบเชิงรุกอื่นๆ (Active Learning) อาทิ กลวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) กลวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Active-based Learning) และกลวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) ทั้งนี้ เพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21ให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กาญจนา แก้วบ้านดอน และ อีราภรณ์ พลอยเล็ก. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 กรณีศึกษาโรงเรียนวัดบวรมงคล. *วารสารสถาบันพัฒนาการเรียนรู้ศาสตร์สมัยใหม่*, 6(4), 201-211.

กุลธิดา หุ่นคาโน (2564). การเรียนรู้แบบผสมผสาน Blended Learning ในวิถี New Normal. *วารสารครุศาสตร์สาร*, 15(1), 29 – 43.

บานบุรี นิวัฒนานวงศ์. (2555). *การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์).

ปรัชญนันท์ นิลสุข และ ปณิดา วรธนพิรุณ. (2556). การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน: สัดส่วนการผสมผสาน. *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 25(85), 31-36.

- ปรีชญา บินหมัดหนิ, โสรรัตน์ อับดุลสตา และ ชัรฟุดดิน หะยี. (2561). ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสาร AL-NUR บัณฑิตวิทยาลัย*, 13(25), 25-37.
- พรพิมล ศุขะวาที. (2558). การใช้กลยุทธ์การอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์โดยผ่านการเรียนแบบผสมผสานของนิสิตครุศาสตร์เอกภาษาอังกฤษ. *วารสารครุศาสตร์*, 45(2), 72-89.
- พุทธชาติ ลิ้มศิริเรืองโร. (2561). การวิเคราะห์ความต้องการในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับอาเซียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 9(2), 257-271.
- ศศิกันต์ โฆษิตตระกูล. (2551). ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD. (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- ศิวกันท์ ปทุมสูติ. (2553). *คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: นวสาส์นการพิมพ์.
- เศณี ฤกษ์มงคล (2560). การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา : Blended Learning Method in Educational Innovation and Technology. ใน *การประชุมวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 9 ประจำปี 2560 “ราชมงคลสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ยั่งยืนสู่ประเทศไทย 4.0” (Creative RMUT and Sustainable Innovation for Thailand 4.0)*. (น. 838-853). นครปฐม: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.
- สมุทร เข็มเขาวนิช. (2545). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุจิตตา พินิจนสาร. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การตั้งคำถาม กลวิธี QAR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- Ghaith, G. M. (2003). The Problems and Prospects of Using Selected Cooperative Learning Structures in Educating Teachers of English as a Foreign Language. *Journal of Student-Centered Learning*, 2(1), 93-100.
- Johnson, D.W. & John, R.T. (1991). *Learning Together and Alone*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Maccoun, H. (2016). The effect of using blended learning on the achievement of students and information retention of fifth graders in the biology course. *J. Fac. Educ*, 22(95), 209-240.
- Raphael, T. E., & AU, K.H. (2005). QAR: Enhancing comprehension and test taking across grades and content areas. *The Reading Teacher*, 59, 206-221.
- Slavin, R.E. (1995). *Cooperative Learning Theory, Research and Practice*. (2nd ed.). Massachusetts: A Simon & Schuster.