

Academic Administration Guidelines for Professional Competency Development of Auto Mechanics Field of Nakhon Si Thammarat Technical College

Somkead Wadaugson¹ Phramaha Supot Sumeto¹ and Maliwan Yotharak^{1*}

¹ Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Nakhon Si Thammarat Campus, Thailand

* Corresponding author. E-mail: Maliwan_y@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to: (1) investigate the current state of academic management in the Automotive Technology program at Nakhon Si Thammarat Technical College, and (2) develop guidelines for academic management to enhance professional competency development in the Automotive Technology program at Nakhon Si Thammarat Technical College. The research employed qualitative approach, utilizing in-depth interviews with 15 key stakeholders, 5 key informants, as well as focus groups with 7 experts. The research instruments were validated by three experts. Data analysis was conducted using inductive thematic analysis. The findings revealed that: 1) The current state of academic management in the Automotive Technology program at Nakhon Si Thammarat Technical College encompasses monitoring teaching and learning activities, addressing instructional issues, evaluating and assessing student performance in accordance with the curriculum, providing up-to-date teaching materials and equipment, supporting the development of worksheets, teaching aids, instructional materials, classrooms, and laboratories, all aimed at achieving continuous quality and educational standards. 2) Guidelines for enhancing professional competencies through academic management focus on three competency domains: knowledge, skills, application and responsibility. These guidelines include: (1) Departments should develop teaching plans aligned with curriculum competencies. (2) Curriculum development efforts should promote teacher understanding of the curriculum and effective instructional practices. (3) Assessment and evaluation activities should support teacher understanding of assessment and evaluation criteria and real-world contexts. (4) Instructional materials development should receive budgetary support and encouragement for teacher production. (5) Dual-system vocational education should involve collaboration with workplaces in developing training plans to align learner competencies with labor market demands.

Keywords: Academic Management Guidelines, Professional Competency Development, Automotive Technology Professional Competencies

แนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

สมเกียรติ วาดอักษร¹ พระมหาสุพจน์ สุเมโธ¹ และ มะลิวัลย์ โยธารักษ์^{1*}

¹ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: Maliwan_y@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการบริหารวิชาการสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช และ (2) ศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ วิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 5 คน และการสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก และแบบสนทนากลุ่ม ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน วิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัย ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพการบริหารวิชาการสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช มีการติดตามการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สนับสนุน เอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) แนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช ประกอบด้วย สมรรถนะวิชาชีพ 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ การประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยมีแนวทางการบริหาร ดังนี้ (1) แผนกวิชา จัดทำแผนการสอนตรงตามสมรรถนะของหลักสูตร (2) งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ส่งเสริมครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจและจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ (3) งานวัดผลและประเมินผล สนับสนุนให้ครูผู้สอนรู้เข้าใจการวัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์และสภาพจริง (4) งานสื่อการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณ สนับสนุน ส่งเสริมการผลิตสื่อ (5) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำแผนการฝึกการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

คำสำคัญ: แนวทางการบริหารวิชาการ, การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ, สมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์

© 2024 JSSP: Journal of Social Science Panyapat

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรผลิต และพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล จัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ ชุมชน ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยในการจัดการศึกษาเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษานั้นจะต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานอาชีพ ที่ได้กำหนดให้ ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ความรู้ และความสามารถที่เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการ พัฒนาประเทศ มีการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยี รวมถึงมี ระบบบริหารจัดการที่มีความคล่องตัวที่ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างกว้างขวาง การจัดการ อาชีวศึกษาจึง ต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและให้สังคม เชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562)

คุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา คือ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 มีอยู่ 3 ระดับ คือ 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 3) ระดับปริญญาตรี

สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของผู้เรียนอาชีวศึกษาเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามหลักสูตร ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านความสามารถ ในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ การจัดการศึกษาให้เกิดสมรรถนะ คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้น มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับชีวิตต่อไป ซึ่งการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ บริหารจัดการ ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562)

ทักษะชีวิตที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้นสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความรู้จากภาคทฤษฎีสู่การลงมือทำ ทักษะเหล่านั้นจะ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของบุคคลให้สูงขึ้นโดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามหลักสูตรประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์ ได้กำหนดว่าประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562)

การจัดการศึกษาให้เกิดสมรรถนะ คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นมีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงการนำความรู้และทักษะ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับชีวิตต่อไป ซึ่งการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาที่กำหนดใช้ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการ ทรัพยากรของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562)

ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามศักยภาพของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชนั้น มีกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาให้สามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ ในการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสมรรถนะวิชาชีพของสาขาโดยใช้เครื่องมือประเมินของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผลการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยที่การบริหารวิชาการ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช 5 ด้าน ได้แก่ แผนกวิชา งานพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานสื่อการเรียนการสอน และงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จาก การศึกษาผลการดำเนินงานแต่ละด้านในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้มีผลยังไม่น่าพอใจในบางด้าน เช่น ด้านทักษะ ผู้เรียนบางส่วน ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามมาตรฐานสมรรถนะ และบางส่วนขาดทักษะด้านการประยุกต์ใช้ (สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา, 2562)

จากความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการนำไปปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ เพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ และได้ มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารวิชาการสาขาวิชาช่างยนต์วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพการบริหารวิชาการสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน ดังนี้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 1 คน ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 12 คน และตัวแทนจากสถานประกอบการ จำนวน 1 คน โดยผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง

1.2 ขั้นตอนการศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในขั้นตอนนี้ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน นักวิชาการสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 1 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ในขั้นตอนการศึกษาสภาพการบริหารวิชาการสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ซึ่งมีลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารวิชาการสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
- 2) กำหนดประเด็นการร่างแบบการบริหารวิชาการสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นมาเป็นแนวทางการร่างแบบ
- 3) นำร่างแบบการบริหารวิชาการสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ที่ได้ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ 3 คน นำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
- 4) ปรับร่างแบบการบริหารวิชาการสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช เป็นประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก

2.2 ขั้นตอนการศึกษาแนวทาง ในขั้นตอนการศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนการดำเนินงาน คือ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ 1) ร่างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จากการค้นคว้าเอกสารเพิ่มเติม 2) นำร่างแบบที่ได้ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพการบริหารวิชาการสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช 2) การเก็บรวบรวมข้อมูล การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) มีขั้นตอน ดังนี้ (1) ขั้นเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยพิจารณาว่าผู้ให้ข้อมูลนั้นมีความเหมาะสมหรือไม่ มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการ สามารถตอบปัญหาที่ต้องการได้หรือไม่ รวมทั้งพิจารณาความเป็นไปได้ที่จะเข้าไปศึกษา ตลอดจนพิจารณาความสะดวกและความปลอดภัยในการเดินทาง (2) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตศึกษา ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์เชิงลึกเรื่องแนวทางการบริหารวิชาการสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช (3) ขั้นแนะนำตัว ผู้วิจัยได้ส่งเอกสารขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากนั้นจึงกำหนดวัน เวลาสัมภาษณ์ วิธีการดังกล่าวเป็นการกำหนดบทบาทของผู้วิจัยแบบเปิดเผย (Over role) (4) สัมภาษณ์รายบุคคล เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเสนอร่างแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช โดยให้ความสำคัญกับความคิดเห็นในทัศนะของผู้ให้ข้อมูล มุ่งหาข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลเชิงพรรณนา มีประเด็นในการสัมภาษณ์ที่ชัดเจน ใช้คำถามอย่างเปิดกว้าง มีการเตรียมตัวก่อนทำการสัมภาษณ์ โดยการหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะสัมภาษณ์อย่างเพียงพอ และสร้างความสัมพันธ์ (Rapport) ผู้วิจัยแนะนำตัว ตามบทบาทที่กำหนดโดยการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์เกิดความประทับใจ ไว้วางใจ และกล้าที่จะเปิดเผยข้อมูลให้ผู้สัมภาษณ์นั้นต้องการ การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept Interview)

ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง ซึ่งถือว่าเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการสัมภาษณ์ในการทำวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์โดยตรง (Face-to-Face) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพิ่มเติมโดยติดต่อทางโทรศัพท์ในกรณีของการศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มเติมข้อมูลระหว่างการเก็บข้อมูล ให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้น การรวบรวมข้อมูลประกอบเพิ่มเติม รวบรวมข้อมูลทุกส่วนเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก โดยการ สัมภาษณ์ บันทึกเสียง ถ่ายรูป สมุดบันทึก และถอดความออกมาเรียบเรียงต่อไป

3.2 ขั้นตอนการศึกษารูปแบบ 1) ขั้นเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยพิจารณาว่าผู้ให้ข้อมูลนั้นมีความเหมาะสมหรือไม่ มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการ สามารถตอบปัญหาที่ต้องการเกี่ยวข้องได้หรือไม่ รวมทั้งพิจารณาความเป็นไปได้ที่จะเข้าไปศึกษา ตลอดจนพิจารณาความสะดวกและความปลอดภัยในการเดินทาง 2) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตศึกษา ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้เกี่ยวข้องทั้ง 5 คน เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์เชิงลึกเรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช 3) ขั้นแนะนำตัว ผู้วิจัยได้ส่งเอกสารขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากนั้นจึงกำหนดวัน เวลาสัมภาษณ์ วิธีการดังกล่าวเป็นการกำหนดบทบาทของผู้วิจัยแบบเปิดเผย (Over role) 4) สัมภาษณ์รายบุคคล เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเสนอร่างรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ 12 การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยให้ความสำคัญกับความคิดเห็นในทัศนะของผู้ให้ข้อมูล มุ่งหาข้อมูลที่เป็นเชิงคุณภาพโดยใช้ข้อมูลเชิงพรรณนา มีประเด็นในการสัมภาษณ์ที่ชัดเจน ใช้คำถามอย่างเปิดกว้าง มีการเตรียมตัวก่อนการสัมภาษณ์โดยการหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สัมภาษณ์อย่างเพียงพอ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดี (Rapport) ผู้วิจัยแนะนำตัวตามบทบาทที่กำหนดโดยการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์เกิดความประทับใจ ไว้วางใจ และกล้าที่จะเปิดเผยข้อมูลให้ผู้สัมภาษณ์ต้องการการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้ ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept Interview) ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง ซึ่งถือว่าเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการสัมภาษณ์ในการทำวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์โดยตรง (Face-to-Face) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้มีการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพิ่มเติมทางโทรศัพท์ในกรณีของการศึกษาเพื่อเป็นการเพิ่มเติมข้อมูลระหว่างการเก็บข้อมูล ให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้น การรวบรวมข้อมูลประกอบเพิ่มเติม รวบรวมข้อมูลทุกส่วนเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก โดยการ สัมภาษณ์ บันทึกเสียง ถ่ายรูป สมุดบันทึก และถอดความออกมาเรียบเรียงต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

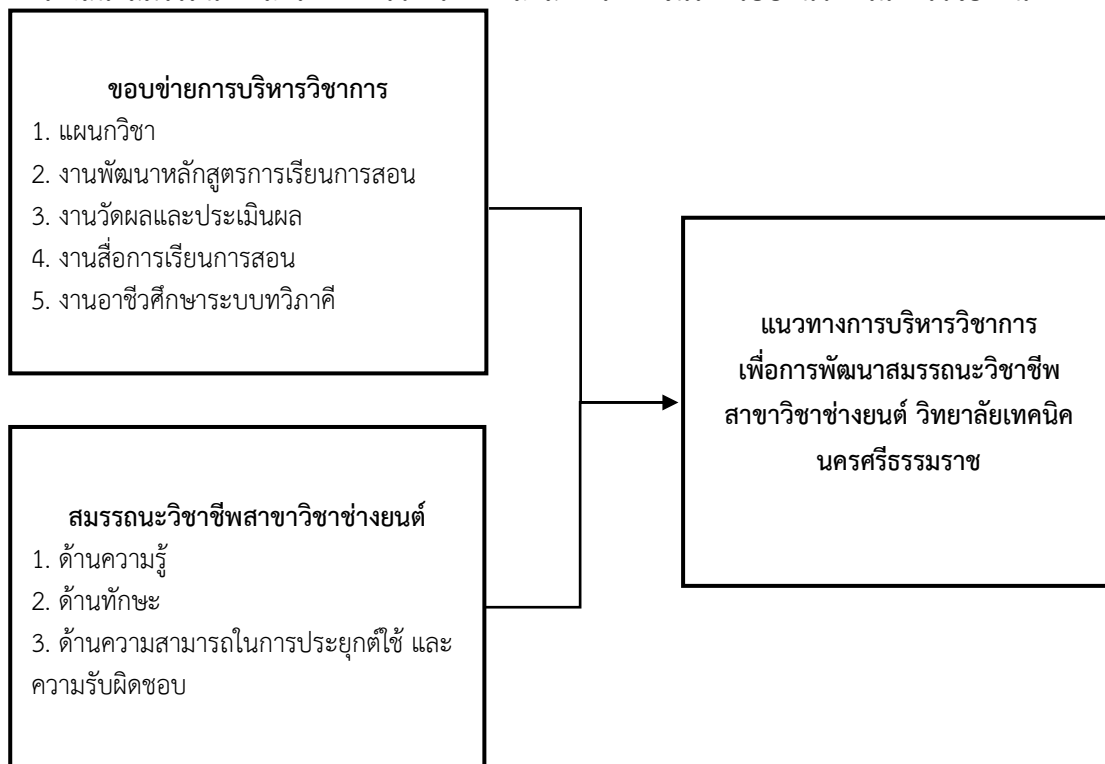
การวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยฉบับนี้ ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept Interview) และการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Induction Analytic) โดยนำข้อมูลมารวบรวมเรียบเรียง และจำแนกอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำมาตีความหมาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้ โดยทำไปพร้อม ๆ กับการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้ เพื่อจะได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ได้ลึกซึ้ง เมื่อประเด็นใดวิเคราะห์แล้วไม่มีความชัดเจนก็จะตามไปเก็บข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นต่าง ๆ เหล่านั้น เพื่อตอบคำถามตามหลักวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เชิงทฤษฎี

4.1 ขั้นตอนการศึกษาศาภาพการบริหารวิชาการสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ มารวบรวม เรียบเรียง แยกประเภท แล้วจัดทำรายงานการศึกษาศาภาพการบริหารวิชาการสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช 2) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นและข้อเสนอแนะเบื้องต้น 3) ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำเสนอรายงานการศึกษาศาภาพ

4.2 ขั้นตอนศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ทำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามแบบประเมินต่าง ๆ มาพัฒนาขั้นตอนการศึกษาศาภาพการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สร้างเป็นแนวทางตามผลการสัมภาษณ์ จากผู้ทรงคุณวุฒิตามกรอบแนวคิดในการวิจัย 2) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นและข้อเสนอแนะเบื้องต้น 3) ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำเสนอในการประชุมกลุ่ม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องการบริหารวิชาการ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะ และได้ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์จนได้กรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารวิชาการสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ผลการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารวิชาการสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

1) สภาพการบริหารงานแผนกวิชาช่างยนต์ของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการเรียน ตารางสอน ติดตามการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน จัดท้าวสครุภัณฑ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดทำใบงาน เอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) สภาพการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน สาขาวิชาช่างยนต์ของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึก ตารางเรียน ตารางสอนร่วมกับแผนกวิชา และสถานประกอบการ การสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักการ จุดหมาย และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรกับครูผู้สอน ส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำเอกสารประกอบการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย

3) สภาพการวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาช่างยนต์ของสถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญ มีการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพพร้อมกับแผนกวิชา และสถานประกอบการ และมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลายในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ

4) สภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน สาขาวิชาช่างยนต์ของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อของจริงและมีการผลิตสื่อที่หลากหลายทันสมัยทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ส่งผลให้การจัดการเรียนสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน

5) สภาพการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาช่างยนต์ของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนตามแผนการเรียนและหลักสูตรรายวิชาทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะตรงตามรายวิชาโดยให้ผู้เรียนฝึกวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ และดำเนินการจัดทำร่วมกับสถานประกอบการในการกำหนดสมรรถนะรายวิชาในการฝึกอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนฝึกอาชีพครบถ้วนตามสมรรถนะรายวิชาในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

2. แนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช

ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช ควรจัดทำแผนบริหารวิชาการซึ่งเป็นผลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากการสัมภาษณ์เชิงลึก รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ นักวิชาการสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และตัวแทนจากสถานประกอบการ ตามแผนการบริหารวิชาการโดยยืนยันว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์วิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง ทั้งนี้เนื่องจากแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์วิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีการส่งเสริมและพัฒนาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ 5 องค์ประกอบ 1) แผนกวิชา จัดทำแผนการสอนตรงตามสมรรถนะของหลักสูตร 2) งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจและจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 3) งานวัดผลและประเมินผล ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนรู้เข้าใจการวัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์และสภาพจริง 4) งานสื่อการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณสนับสนุน ส่งเสริมการผลิตสื่อแก่ครูผู้สอน 5) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำแผนการฝึกการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

อภิปรายผล

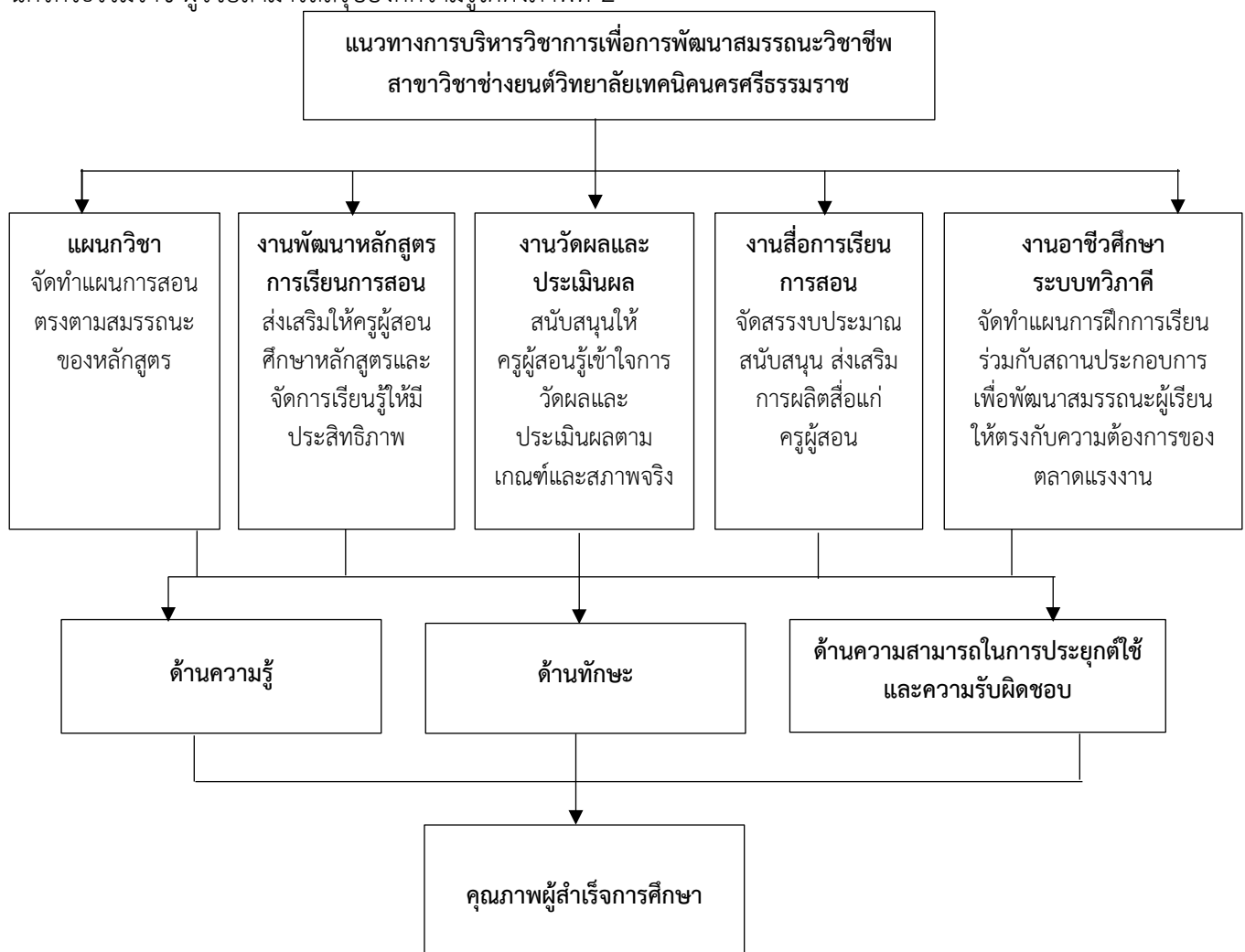
ผลการศึกษาสภาพการบริหารวิชาการสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช พบว่า สภาพการบริหารวิชาการสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช ขาดการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญการจัดทำแผนการเรียน ตารางสอน ติดตามการจัดการเรียนการสอน จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดทำใบงาน สื่อการสอน ห้องปฏิบัติการ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลายในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งนี้เพราะว่าขาดงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จำนง ชันกลีกรรม (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการนำเสนอแนวทางการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการในวิทยาลัยสารพัดช่าง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 ผลการศึกษา พบว่า แนวทางในการดำเนินงานในงานต่าง ๆ ของฝ่ายวิชาการ ในวิทยาลัยสารพัดช่าง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 5 ประกอบด้วย 1) การประชุมและวางแผนดำเนินการ 2) การจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน 3) การนิเทศ ติดตามและประเมิน 4) การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม

ผลการศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช พบว่า ควรมีการจัดทำแผนบริหารวิชาการมี 5 องค์ประกอบ ซึ่งผู้บริหารจะต้องติดตามอำนาจการและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพครบทั้ง 5 ด้าน ดังต่อไปนี้ 1) แผนกวิชา จัดทำแผนการสอนตรงตามสมรรถนะของหลักสูตร 2) งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจและจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 3) งานวัดผลและประเมินผล สนับสนุนให้ครูผู้สอนรู้เข้าใจการวัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์และสภาพจริง 4) งานสื่อการเรียน

การสอน จัดสรรงบประมาณสนับสนุน ส่งเสริมการผลิตสื่อแก่ครูผู้สอน 5) งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำแผนการฝึก การเรียนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งนี้เพราะว่า ถ้าผู้บริหารมีการติดตาม อำนาจการและประเมินผลเป็นระยะ ๆ จะทำให้การปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกิด ประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา ทองหง่า (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การประกันคุณภาพการศึกษา 2) การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน 3) การ นิเทศการศึกษา 4) การแนะแนวการศึกษา 5) การมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา และ 6) สื่อการเรียนการสอน ความ เหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้องและใช้ประโยชน์ได้จริง สอดคล้องกับทฤษฎีและกรอบแนวคิดการวิจัย

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช ผู้วิจัยสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

แนวทางการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์วิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช ประกอบด้วย การบริหารวิชาการ ควรมีการจัดทำแผนบริหารวิชาการซึ่งมีด้วยกัน 5 องค์ประกอบ ที่ผู้บริหารจะต้องติดตาม อำนาจการ และประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพครบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) แผนกวิชา จัดทำแผนการสอนตรงตามสมรรถนะของ หลักสูตร 2) งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจและจัดการเรียนรู้ให้มี

ประสิทธิภาพ 3) งานวัดผลและประเมินผล สนับสนุนให้ครูผู้สอนรู้เข้าใจการวัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์และสภาพจริง 4) งานสื่อการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณสนับสนุน ส่งเสริมการผลิตสื่อแก่ครูผู้สอน 5) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำแผนการฝึกการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีองค์ประกอบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ด้วยกัน 3 ส่วน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ เพื่อให้การบริหารวิชาการทั้ง 5 องค์ประกอบบรรลุวัตถุประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

สรุปผลการวิจัย

สภาพการบริหารวิชาการสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญการจัดทำแผนการเรียน ตารางสอน ติดตามการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดทำใบงาน เอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลายในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประกอบด้วยขอบข่ายการบริหารวิชาการควรมีการจัดทำแผนบริหารวิชาการซึ่ง มีด้วยกัน 5 องค์ประกอบ ที่ผู้บริหารจะต้องติดตาม อำนวยความสะดวกและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพครบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) แผนกวิชา จัดทำแผนการสอนตรงตามสมรรถนะของหลักสูตร 2) งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจและจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 3) งานวัดผลและประเมินผล สนับสนุนให้ครูผู้สอนรู้เข้าใจการวัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์และสภาพจริง 4) งานสื่อการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณสนับสนุน ส่งเสริมการผลิตสื่อแก่ครูผู้สอน 5) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำแผนการฝึกการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร และจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักรที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

1.2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรมีการจัดโครงการอบรมสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนทุกภาคเรียน

1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินโครงการวิจัยเพื่อติดตามผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสาขาวิชาช่างยนต์

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพของสถานศึกษาที่นำแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชไปใช้

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาอื่น ๆ ในสถานศึกษาให้ครบทุกสาขาวิชา

2.3 ควรศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา จากสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ในแต่ละปีการศึกษาเพื่อนำมาเป็นฐานข้อมูลในการจัดการเรียนรู้

2.4 พัฒนาแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.5 วิจัยประเมินผลติดตามสมรรถนะด้านวิชาชีพสาขาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช และพัฒนาอย่างต่อเนื่องหลังสำเร็จการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จำนง ชันกลีกรรม (2556). การนำเสนอแนวทางการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการในวิทยาลัยสารพัดช่างสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ 4. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).
- วิภา ทองหง่า. (2554). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักอำนวยการ 10. _____ . (2562). มาตรฐานการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักอำนวยการ.
- _____. (2562). หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.
- _____. (2562). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์. กรุงเทพฯ: สำนักอำนวยการ.