

Administration Strategy for Dual Vocational Education Step toward Occupation of Bangkaew Industrial and Community Education College

Suchart Klinkheaw^{1*} Maliwan Yotharak¹ and Phramaha Supot Sumeto¹

¹ Department of Buddhist Educational Administration, Faculty of Education, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Nakhon Si Thammarat Campus, Thailand

* Corresponding author. E-mail: suchart.k@ovec.moe.go.th

ABSTRACT

This Article aimed (1) to study the environment of Dual Vocational Education Step toward Occupation of Bangkaew Industrial and Community Education College; and (2) to create a strategy for Dual Vocational Education Step toward Occupation of Bangkaew Industrial and Community Education College. This is qualitative research. The data were collected through in-depth interviews with 15 people and 8 key informants. The statistic used content analysis. The result of the study found that the environment of Dual Vocational Education Step toward Occupation of Bangkaew Industrial and Community Education College are study of external environment and internal environment revealed that external environment P-E-S-T Opportunity is social factor, cultural barrier is economic factor. Internal environment According to the 7S McKinsey concept, the strength is the system factor. And the weakest factor is the strategic factor. Create a strategy for Dual Vocational Education Step toward Occupation of Bangkaew Industrial and Community Education College are the data obtained from the study of strengths, weaknesses, opportunities, and obstacles in various fields were used for SWOT analysis using the BCG MATRIX tool. There is a strong internal management, and has an external environment that is conducive to the implementation of bilateral educational administration strategies for career development with guidelines for solving problems and developing strategies Vision, mission, goals, and strategies.

Keywords: Management Strategy, Bilateral Studies, Industrial and Community Education College

กลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางแก้ว จังหวัดพัทลุง

สุชาติ กลิ่นเขียว^{1*} มะลิวัลย์ โยธารักษ์¹ และ พระมหาสุพจน์ สุ่มเื้อ¹

¹ สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: suchart.k@ovec.moe.go.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางแก้ว จังหวัดพัทลุง และ (2) สร้างกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางแก้ว จังหวัดพัทลุง วิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน 15 คน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 8 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางแก้ว จังหวัดพัทลุง พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก P-E-S-T โอกาส คือ ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม อุปสรรค คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อมภายใน ตามแนวคิด 7S McKinsey จุดแข็ง คือ ปัจจัยด้านระบบ และปัจจัยที่มีจุดอ่อน คือ ปัจจัยด้านกลยุทธ์ และการสร้างกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางแก้ว จังหวัดพัทลุง เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ในด้านต่างๆ มาทำการวิเคราะห์ SWOT โดยใช้เครื่องมือ BCG MATRIX ผลการวิเคราะห์ก็อยู่ในช่อง STARS ซึ่งมีความหมายว่า มีการบริหารภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกำหนดกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพ โดยมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนากลยุทธ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์

คำสำคัญ: กลยุทธ์การบริหาร, การศึกษาระบบทวิภาคี, วิทยาลัยการอาชีวศึกษา

© 2023 JSSP: Journal of Social Science Panyapat

บทนำ

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการต่อไปนี้ ประการที่หนึ่งเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ประการที่สองให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และประการสุดท้ายพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ, 2542) การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ ซึ่งการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้สามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน (พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา, 2551)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายด้านยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะเวลา 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569) นโยบายที่ 1 มุ่งสร้าง ผลิตรากำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงาน ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ และระดับสากล กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้ง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี และ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการจัด อาชีวศึกษาด้านความร่วมมือ ผลิตรและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะ การศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพตามสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน (สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2555) ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี พ.ศ. 2563 การศึกษาระบบทวิภาคีต้องมีแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การฝึกทำงาน การวัดผลและการ ประเมินผล เพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคในการ ทำงาน สร้างและพัฒนางาน วางแผน จัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้มีความก้าวหน้าทาง วิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐาน สมรรถนะของสาขาวิชานั้นๆ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการ ศึกษาแห่งชาติ ต้องมีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ ที่ฝึกอาชีพ และมีสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับแต่ละสาขาวิชา (สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2563)

วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (ร้อยเปอร์เซ็นต์) นอก พื้นที่ ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 มีการพัฒนาแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การฝึก ทำงาน การวัดผลและการประเมินผล เพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคในการทำงาน สร้างและพัฒนางาน วางแผน จัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐาน การศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้นๆ โดยวิทยาลัยจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วยสาขาวิชา ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเชื่อมโลหะ ช่างก่อสร้าง การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการโรงแรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประกอบด้วยสาขาวิชา เทคนิคยานยนต์ การ ติดตั้งไฟฟ้า การบัญชี และสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล จากการสำรวจข้อมูลนักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคีในแต่ละสาขาวิชา จากสถานศึกษายังมีอัตรา การว่างงานหรือประกอบอาชีพไม่ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน ส่งผลต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว, 2562)

จากความเป็นมาและความสำคัญข้างต้นที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญของกลยุทธ์การบริหารการศึกษา ระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพเพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ และเพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้นำองค์ ความรู้ไปประยุกต์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นระเบียบการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพแวดล้อมการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน ดังนี้ หัวหน้างานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 1 คน หัวหน้าสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี จำนวน 8 คน ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 6 คน

1.2 ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในขั้นตอนนี้ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทางกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง จำนวน 8 คน ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 5 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพแวดล้อมการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) ซึ่งมีลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง (2) จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมและประเมินการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง (3) นำร่างแบบสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมและประเมินการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง ที่ได้ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (4) ปรับร่างแบบสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมและประเมินการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง เป็นประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก

2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง มีลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ (1) นำข้อมูลจากแบบประเมินสภาพแวดล้อม มาจัดทำแบบประเมินสภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน และสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก กำหนดค่าถ่วงน้ำหนัก (2) นำข้อมูลที่ได้ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ (3) ร่างแบบสัมภาษณ์การศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัย การอาชีพบางแก้ว จากการค้นคว้าเอกสารเพิ่มเติม และจากผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน และสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (4) นำแบบสัมภาษณ์การศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัย การอาชีพบางแก้วที่ได้ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (5) ปรับร่างแบบสัมภาษณ์การศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว เป็นประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกการสร้างกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพแวดล้อมการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 2) การเก็บรวบรวมข้อมูล การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) มีขั้นตอน ดังนี้ (1) ขั้นเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยพิจารณาว่าผู้ให้ข้อมูลนั้นมีความเหมาะสมหรือไม่ มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการ สามารถตอบปัญหาที่

ต้องการเกี่ยวข้องได้หรือไม่ รวมทั้งพิจารณาความเป็นไปได้ที่จะเข้าไปศึกษา ตลอดจนพิจารณาความสะดวกและความปลอดภัยในการเดินทาง (2) ผู้วิจัย ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์เชิงลึก เรื่อง กลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง (3) ขึ้นแนะนำตัว ผู้วิจัยได้ส่งเอกสารขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากนั้นจึงกำหนดวัน เวลาสัมภาษณ์ วิธีการดังกล่าวเป็นการกำหนดบทบาทของผู้วิจัยแบบเปิดเผย (Over role) (4) สัมภาษณ์รายบุคคล เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเสนอร่างแบบกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง โดยให้ความสำคัญกับความคิดเห็นในทัศนะของผู้ให้ข้อมูล มุ่งหาข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้ข้อมูลเชิงพรรณนา มีประเด็นในการสัมภาษณ์ที่ชัดเจน ใช้คำถามอย่างเปิดกว้าง มีการเตรียมตัวก่อนทำการสัมภาษณ์โดยการหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สัมภาษณ์อย่างเพียงพอ และสร้างความสัมพันธ์ (Rapport) ผู้วิจัยแนะนำตัวตามบทบาทที่กำหนดโดยการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์เกิดความประทับใจ ไว้วางใจ และกล้าที่จะเปิดเผยข้อมูลให้ผู้สัมภาษณ์ต้องการ การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้ ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indept Interview) ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง ซึ่งถือว่าเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการสัมภาษณ์ในการทำวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์โดยตรง (Face-to-Face) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้มีการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพิ่มเติมทางโทรศัพท์ในกรณีของการศึกษาเพื่อเป็นการเติมเต็มข้อมูลระหว่างการเก็บข้อมูล ให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้น การรวบรวมข้อมูลประกอบเพิ่มเติม รวบรวมข้อมูลทุกส่วนเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก โดยการ สัมภาษณ์ บันทึกเสียง ถ่ายรูป สมุดบันทึก และถอดความออกมาเรียบเรียงต่อไป

3.2 ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) เก็บรวบรวมจากแบบสอบถามสภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน และสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (1) ชั้นเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ พิจารณาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว (2) ผู้วิจัย ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว (3) แจกแบบสอบถามวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน และสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก เรื่องกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง (4) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินสภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน และสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก เรื่องกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง มารวบรวมแล้ววิเคราะห์ข้อมูลเป็นกราฟความสัมพันธ์ SWOT และสรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เป็นตารางสัมพันธ์แบบ BCG นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดไปกำหนด (ร่าง) กลยุทธ์แล้วนำเสนอในขั้นต่อไป

3.3 เก็บรวบรวมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (1) ชั้นเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยพิจารณาว่าผู้ให้ข้อมูลนั้นมีความเหมาะสมหรือไม่ มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการ สามารถตอบปัญหาที่ต้องการเกี่ยวข้องได้หรือไม่ รวมทั้งพิจารณาความเป็นไปได้ที่จะเข้าไปศึกษา ตลอดจนพิจารณาความสะดวกและความปลอดภัยในการเดินทาง (2) ผู้วิจัย ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้เชี่ยวชาญทั้ง 8 คน เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์เชิงลึกเรื่อง กลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง (3) ขึ้นแนะนำตัว ผู้วิจัยได้ส่งเอกสารขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากนั้น จึงกำหนดวันเวลาสัมภาษณ์ วิธีการดังกล่าวเป็นการกำหนดบทบาทของผู้วิจัยแบบเปิดเผย(OverRole) (4) สัมภาษณ์รายบุคคล เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเสนอร่างกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง โดยให้ความสำคัญกับความคิดเห็นในทัศนะของผู้ให้ข้อมูล มุ่งหาข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้ข้อมูลเชิงพรรณนา มีประเด็นในการสัมภาษณ์ที่ชัดเจน ใช้คำถามอย่างเปิดกว้าง มีการเตรียมตัวก่อนทำการสัมภาษณ์โดยการหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สัมภาษณ์อย่างเพียงพอ และสร้างความสัมพันธ์ (Rapport) ผู้วิจัยแนะนำตัวตามบทบาทที่กำหนดโดยการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์เกิดความประทับใจ ไว้วางใจ และกล้าที่จะเปิดเผยข้อมูลให้ผู้สัมภาษณ์ต้องการ การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้ ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indept Interview) ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง ซึ่งถือว่าเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการสัมภาษณ์ในการทำวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์โดยตรง (Face-to-Face) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้มีการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพิ่มเติมทางโทรศัพท์ในกรณีของการศึกษาเพื่อเป็นการเติมเต็มข้อมูลระหว่างการเก็บข้อมูล ให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้น การรวบรวมข้อมูลประกอบเพิ่มเติม

รวบรวมข้อมูลทุกส่วนเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก โดยการ สัมภาษณ์ บันทึกเสียง ถ่ายรูป สมุดบันทึก และถอดความออกมาเรียบเรียงต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

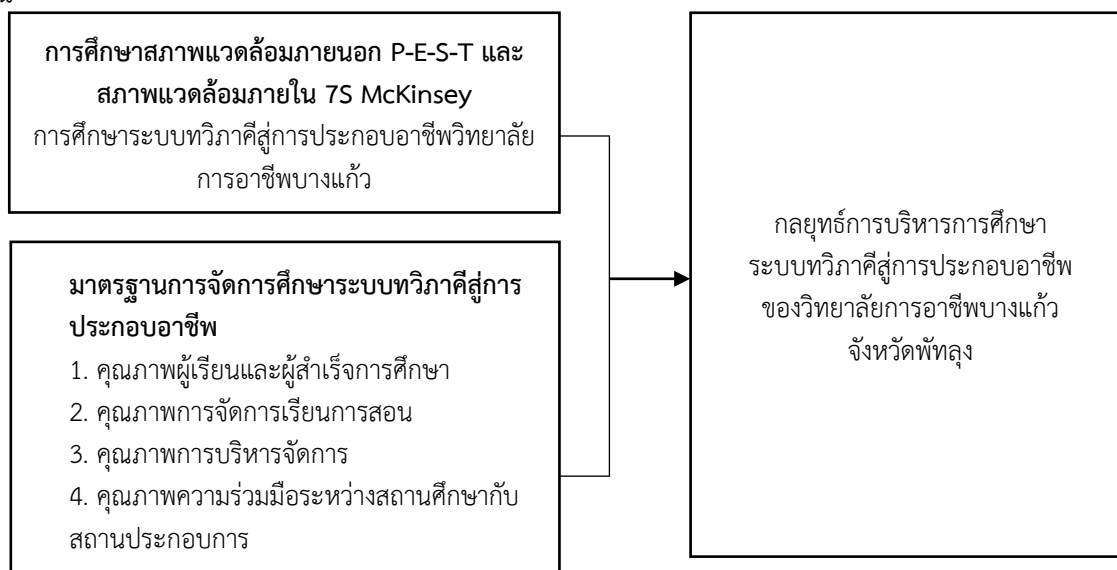
การวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยฉบับนี้ ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) และการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียง และจำแนกอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำมาตีความหมาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่างๆ ที่รวบรวมได้ โดยทำไปพร้อมๆ กับการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งนี้เพื่อจะได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ได้ลึกซึ้ง เมื่อประเด็นใดวิเคราะห์แล้วไม่มีความชัดเจนก็จะตามไปเก็บข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นต่างๆ เหล่านั้น เพื่อตอบคำถามหลักตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เชิงทฤษฎี

4.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพแวดล้อมการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ มารวบรวมเรียบเรียง แยกประเภท แล้วจัดทำรายงานการศึกษาสภาพกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง 2) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นและข้อเสนอแนะเบื้องต้น 3) ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำเสนอรายงานการศึกษาสภาพ

4.2 ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินสภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก เรื่องกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง มาวิเคราะห์ BCG Matrix สรุปผลเป็นตารางจากผลการวิเคราะห์ 2) ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ทำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามข้อมูลการสัมภาษณ์ มาพัฒนาขั้นตอนจัดทำกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว สร้างเป็นแนวทางตามผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญตามกรอบแนวคิดในการวิจัย 3) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นและข้อเสนอแนะเบื้องต้น 4) ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำเสนอในการประชุมกลุ่ม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิดทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพ และได้ทำการสังเคราะห์จนได้กรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. สภาพแวดล้อมการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง

ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก P-E-S-T โอกาส คือ ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม ซึ่งพบว่าสังคมเห็นความสำคัญในการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีสถานประกอบต่างๆ มากมายที่เข้าร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี หลายๆสถานประกอบการยังให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษา อุปสรรค คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ พบว่าผู้ประกอบการส่วนใหญ่ให้ความเชื่อมั่นสถานศึกษาขนาดใหญ่ทำให้เป็นที่ต้องการแข่งขันกันมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก สภาพแวดล้อมภายใน ตามแนวคิด 7S McKinsey จุดแข็ง คือ ปัจจัยด้านระบบ พบว่ามีการพัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี มีการประกาศมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ระบบการศึกษาทวิภาคีตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับแต่ละสาขา และปัจจัยที่มีจุดอ่อน คือ ปัจจัยด้านกลยุทธ์ พบว่าระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอสำหรับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

2. ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง

ผลการวิจัยพบว่า จากการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ในด้านต่างๆ มาทำการวิเคราะห์ SWOT โดยใช้เครื่องมือ BCG MATRIX ผลการวิเคราะห์คืออยู่ในช่อง STARS ซึ่งมีความหมายว่า มีการบริหารภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกำหนดกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพ โดยมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนากลยุทธ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ซึ่งประกอบด้วย

2.1 วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ผลิตรายได้ให้เป็นคนดี มีทักษะวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

2.2 พันธกิจ

2.2.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพ

2.2.2 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2.3 ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการตรงตามวิชาชีพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

2.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพตามสมรรถนะวิชาชีพสาขานั้นๆ

2.3.3 เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการตรงตามวิชาชีพทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับภูมิภาค

2.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการตรงตามสาขาวิชาชีพ

อภิปรายผล

การศึกษาสภาพแวดล้อมการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง พบว่า จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรค ในปัจจัยด้านเศรษฐกิจ รายได้ของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน สภาพปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อการสนับสนุนการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยนันท์ พชรสำราญเดช (2560) ศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ พบว่า ภาวะคุกคามด้านการบริการ คือ สภาพเศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ด้านการบริหารกิจการนักเรียน คือ สภาพเศรษฐกิจ และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิตี จริยารังสีโรจน์ (2562) พบว่า โอกาสคือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ภาวะคุกคาม คือ การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายใน 7S McKinsey พบว่า มีจุดอ่อนในปัจจัยด้านกลยุทธ์ส่งผลต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิตี จริยารังสีโรจน์ (2562) ศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ตามแนวคิดแรงงานที่มีนวัตกรรมในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก พบว่า จุดแข็งคือการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จุดอ่อนคือการพัฒนาหลักสูตร ในส่วนคุณลักษณะแรงงานที่มีนวัตกรรม จุดแข็งของด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง คือ คุณลักษณะมีภาวะผู้นำในการทำงานและสามารถเป็นผู้นำทีมได้ ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการจัดการเรียนการสอน จุดอ่อนที่เหมือนกันคือ คุณลักษณะสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองและไม่กลัวปัญหาที่ซับซ้อน ในด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จุดอ่อนคือ คุณลักษณะกล้ารับความเสี่ยงจากการดำเนินการ

การสร้างกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง พบว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก อยู่ในช่อง STARS จึงนำไปสู่การเขียนกลยุทธ์ได้ 4 กลยุทธ์ ประกอบด้วยกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 4 ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการตรงตามวิชาชีพ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิจิรา บำรุงกิจ, ชญาพิมพ์ อุสาโห และ พุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2562) ศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะผู้ประกอบการของนักศึกษา พบว่า กลยุทธ์พัฒนาคุณลักษณะผู้ประกอบการของนักศึกษา” มี 3 กลยุทธ์หลัก และ 9 กลยุทธ์รอง ดังนี้ 1) เร่งเปลี่ยนรูปแบบการประเมินคุณลักษณะผู้ประกอบการของนักศึกษา มี 2 กลยุทธ์รอง ประกอบด้วย 1.1) เร่งผลักดันการจัดทำรูปแบบการประเมินคุณลักษณะผู้ประกอบการของนักศึกษาตามจุดมุ่งหมายหลักสูตร 1.2) ทบทวนการประเมินผลลัพธ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะผู้ประกอบการ 2) สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้ประกอบการของนักศึกษา มี 3 กลยุทธ์รอง ประกอบด้วย 2.1) เร่งผลักดันการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีทักษะพื้นฐาน 2.2) ทบทวนการส่งเสริมผู้ประกอบการร่วมเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษา 2.3) เร่งขยายเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการอย่างสร้างสรรค์ 3) พัฒนาหลักสูตรให้มีจุดมุ่งหมายพัฒนาคุณลักษณะผู้ประกอบการของนักศึกษา มี 4 กลยุทธ์รอง ประกอบด้วย 3.1) เร่งผลักดันนโยบายของรัฐสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาเป็นนักคิดเชิงประกอบการ 3.2) ยกกระตือรือร้นการใช้เทคโนโลยีในหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษามีทักษะวิชาการพื้นฐาน 3.3) เร่งผลักดันการสนับสนุนของผู้ประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรให้นักศึกษามีทักษะเชิงประกอบการ 3.4) ทบทวนรูปแบบการส่งเสริมหุ้นส่วนเศรษฐกิจ (เช่น สถาบันการเงิน) ร่วมพัฒนาหลักสูตรให้นักศึกษามีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ ข้อเสนอแนะที่สำคัญในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ คือ ครูควรเปลี่ยนรูปแบบการประเมินอย่างเร่งด่วนด้วยการมีวิธีสอนใหม่ๆ และหลากหลาย เพื่อวัดคุณลักษณะผู้ประกอบการของนักศึกษาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกริกก้อง มังคละพุกษ์ และ พุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2561) ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน ประกอบไปด้วย 6 กลยุทธ์หลัก คือ 1) พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างค่านิยมใน

การทำงาน 2) ปรับปรุงการเรียนการสอนเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน 3) ปรับปรุงงานวัดผล และประเมินผลเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน 4) ส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน 5) พัฒนางานส่งเสริมวินัยเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน 6) พัฒนางานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน เสริมสร้างค่านิยมในการทำงานโดยมีกลยุทธ์รอง 18 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ 36 วิธี และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายพิน ปัญญาคำ (2562) ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในเครือเอเวอร์รอนสู่ความเป็นเลิศ พบว่า มีการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในเครือเอเวอร์รอนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศที่เหมาะสมนำมาปฏิบัติ ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 7 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 28 กลยุทธ์ และกลยุทธ์เป้าหมาย 87 กลยุทธ์ซึ่งกลยุทธ์การบริหารที่ได้นั้นประกอบด้วยการนำองค์การโดยผู้นำระดับสูง การกำกับดูแลและความรับผิดชอบต่อสังคม มีการจัดทำกลยุทธ์และการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ เสียงของผู้รับบริการและความผูกพันของผู้รับบริการ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ บุคลากรสภาพแวดล้อมในการทำงานและความผูกพันของบุคลากร ระบบปฏิบัติการ กระบวนการทำงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติการ นำไปสู่ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านกระบวนการ ด้านการมุ่งเน้นผู้รับบริการ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการนำองค์การและการกำกับดูแล และด้านงบประมาณ การเงิน และตลาดที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีวบางแก้ว จังหวัดพัทลุง ผู้วิจัยสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้

กลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีวบางแก้ว จังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 4 ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการตรงตามสาขาวิชาชีพ จากการสร้างกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีวบางแก้ว จังหวัดพัทลุง กลยุทธ์ที่ได้ จากการสังเคราะห์ได้องค์ความรู้ใหม่ คือ แนวทาง ทิศทางในการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพ ใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพต่อไป



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย กลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง สรุปได้ว่า

สภาพการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก P-E-S-T โอกาส คือ ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม อุปสรรค คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อมภายใน ตามแนวคิด 7S McKinsey จุดแข็ง คือ ปัจจัยด้านระบบ และปัจจัยที่มีจุดอ่อน คือ ปัจจัยด้านกลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง จากการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ในด้านต่างๆ มาทำการวิเคราะห์ SWOT โดยใช้เครื่องมือ BCG MATRIX ผลการวิเคราะห์คืออยู่ในช่อง STARS ซึ่งมีความหมายว่า มีการบริหารภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกำหนดกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพ โดยมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนากลยุทธ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 4 ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการตรงตามสาขาวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทุกภาคเรียน

1.2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรมีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินโครงการวิจัยเพื่อติดตามผลการนำกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพไปใช้

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง เพื่อการประกอบอาชีพในระดับอาชีวศึกษาในระดับภาคได้ต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพของสถานศึกษาที่นำกลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุงไปใช้

2.3 ควรศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีสู่การประกอบอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จังหวัดพัทลุง การศึกษาปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- เกริกก้อง มังคละพุกษ์ และพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2561). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน. *วารสารร่มพญักษ์ มหาวิทยาลัยเกริก*, 36,(3), 159-178.
- ธนภัทร มั่นคง. (2561). *กลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ - ลำพูน ตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล*. (ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่).
- นิจิรา บำรุงกิจ, ชญาพิมพ์ อุสาโท และ พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2562). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะผู้ประกอบการของนักศึกษา. *วารสารครุศาสตร์*, 47(1), 144-162.

- ปิยนันท์ พัชรสำราญเดช. (2560). กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ. (ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- พิรสิขณ์ มีสมสาร. (2561). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาการรู้ดิจิทัลของนักเรียนนักศึกษา. (ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว. (2562). หลักสูตรวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว. พัทลุง: ฝ่ายวิชาการงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน.
- สายพิน ปัญญาคำ. (2562). กลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในเครือเอกรัชมรรณสู่ความเป็นเลิศ. (ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2562). พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ 2542. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2561). พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา 2551. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- _____. (2563) แนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. กรุงเทพฯ: ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี.
- _____. (2563). ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ.
- _____. (2563). ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในระยะ 15 ปี 2555-2569. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนอาชีวศึกษา.
- อภิรดี จริยารังษีโรจน์. (2562). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ตามแนวคิดแรงงานที่มีนวัตกรรมในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก. (ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- Akiri, Agharuwhe A. (2014). Assessment of Instructional and Administrative Strategies Applied by Principals to Improve Academic Performance. *International Journal of Educational Administration and Policy Studies*, 6(7), 114-118.

